



# Escuela Primaria Yamato Colony

800 N. Main Street • Livingston, CA 95334 • (209) 394-5470 • Grades K-5

Maria Torres-Perez, Director/a

mtorresp@livingstonusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito de la Unión Escolar de Livingston

922 B Street  
Livingston, CA  
(209) 394-5400  
[www.livingstonusd.org](http://www.livingstonusd.org)

#### Junta Directiva Distrital

Mr. Vernon Boyd  
Mrs. Susan Ruth  
Mrs. Anne Land  
Mr. Luis Enrique Flores  
Mrs. Yolanda Correia

#### Administración Distrital

Mr. Andrés Zamora  
**Superintendente**  
Mrs. Sara Crawley  
**Director de Servicios Fiscales y de  
Negocios**  
Mrs. Kuljinder Sekhon  
**Director de Servicios Educativos**  
Ms. Filomena Sousa  
**Director de Programas Categóricos  
y Proyectos Especiales**  
Mr. Nick Jones  
**Director de Mantenimiento,  
Funcionamiento y Transportación  
(MOT, por sus siglas en inglés) e  
Instalaciones**  
Mrs. Tiffany Pickle  
**Director de Tecnología Educativa**

### Mensaje del director

Bienvenidos a la escuela Primaria Yamato Colony, el hogar de "los dragones". La Primaria Yamato Colony proporciona un entorno cálido y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje de contenido académico, así como valores positivos. Estamos entusiasmados por nuestra escuela, e invitamos a todos los padres, tutores y miembros de la comunidad a unirse a nuestros esfuerzos por crear ciudadanos exitosos y responsables. Nuestro personal está dedicado a ayudar a nuestros alumnos a sobresalir. Los alumnos reciben un currículo basado en normas, presentado por profesionales dedicados en base a las necesidades individuales de los alumnos. Consideramos los orígenes académicos de los alumnos, y establecemos el aprendizaje estudiantil en base a su conocimiento y experiencia. La evaluación continua del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr el dominio académico. Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible a los alumnos de la Primaria Yamato Colony.

La Primaria Yamato Colony demuestra su alto rendimiento y desempeño estudiantil mediante varios reconocimientos académicos prestigiosos, incluyendo el reconocimiento por Escuela Distinguida de California, el Reconocimiento por Rendimiento Académico de Título I, el nombramiento como Escuela de Cuadro de Honor de Empresas Californianas por la Excelencia Educativa y fue galardonada con el Premio de Rendimiento Académico del Condado de Merced por el primer lugar del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) en el sub-grupo de estudiantes del inglés. El personal, los alumnos, padres de la Primaria Yamato Colony y la comunidad de Livingston están sumamente orgullosos de nuestros logros. Constantemente buscamos garantizar que TODOS los alumnos tengan un alto rendimiento.

### Misión escolar

La Primaria Yamato Colony proporciona a sus alumnos con un programa educativo integral de calidad alineado a las normas que se mantiene gracias al apoyo de los padres y la comunidad.

### Visión escolar

Nuestro compromiso es proporcionar un programa educativo sistemático en todas las áreas académicas. El currículo está basado en normas y diferenciado para atender a las necesidades individuales de todos los alumnos. Proporcionamos un entorno de aprendizaje que promueve el auto-estima positivo y estimula el rendimiento académico, el entusiasmo por el aprendizaje y el desarrollo social sano. Proporcionan instrucción y otras actividades de enseñanza para ayudar a los alumnos a respetar la diversidad cultural y las diferencias individuales.

### Perfil escolar y comunitario

La Primaria Yamato Colony (YCE, por sus siglas en inglés) es una escuela de calendario tradicional que brinda sus servicios a alumnos del kínder a quinto año y se ubica en la comunidad agrícola rural de Livingston, situada en el corazón del valle de San Joaquin. Las marcas de la población estudiantil de la Primaria Yamato Colony son la diversidad multicultural y lingüística, lo cual se refleja en las varias culturas y en la sociedad de la ciudad de Livingston. YCE es una de cuatro escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Livingston. Los componentes demográficos estudiantiles se ilustran a continuación. Un programa educativo importante que se ofrece en la Primaria Yamato Colony es la academia bilingüe donde los alumnos se están convirtiendo en estudiantes bilingües y con habilidades lectoras y escritas tanto en inglés como en español.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 394-5470 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
Primer año	87
Segundo año	93
Tercer año	93
Cuarto año	92
Quinto año	89
<b>Matriculación total</b>	<b>544</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	7.7
Filipinos-	0.70.7
Hispanos o latinos	85.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	4
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	79.6
Estudiantes del inglés	54.8
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Yamato Colony	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	24	25	24
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	1
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Livingston			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	111.5
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Yamato Colony	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	1
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	1
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	97.3	2.7
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	97.3	2.7
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito ha progresado enormemente en el establecimiento de un marco para la consistencia de impartición instructiva, continuo monitoreo de la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y prolongando el tiempo de aprendizaje para los alumnos. El distrito ha adoptado y adquirido materiales básicos y complementarios aprobados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) los cuales todos los maestros están utilizando actualmente en conjunto con los calendarios distritales de desarrollo para ELA y matemáticas. Cada año, el liderazgo del sitio garantiza que cada alumno tenga los libros de texto y materiales educativos necesarios. Se han desarrollado evaluaciones comparativas tri-anales y son administradas y calificadas por el personal en las áreas de ELA y matemáticas así como ciencia. Para administrar los datos comparativos estudiantiles individuales, y datos evaluativos estatales y distritales, el LEA cuenta con sistema electrónico integral multidimensional de evaluación y reportes que incluye la capacidad de reportar datos evaluativos y sumativos. Todo el personal docente y administrativo tiene acceso al sistema electrónico de evaluación, permitiendo la rápida recopilación de datos evaluativos de las continuas evaluaciones locales y estatales. El personal puede ver los resultados y formular informes de manera oportuna a fin de analizar los datos y modificar la instrucción como corresponda. Los alumnos con dificultades, con rendimiento por debajo o muy por debajo en las Pruebas de Normas de California (CSTs, por sus siglas en inglés) o evaluaciones locales tienen acceso a un mayor tiempo de aprendizaje a través de intervenciones proporcionadas durante o después de la jornada escolar o a través del programa distrital de escuela de verano de cuatro semanas. También incluido en el sistema de apoyo extracurricular se encuentra el apoyo adicional proporcionado para aquellos alumnos en cada sitio escolar que están matriculados en el Programa Distrital Extracurricular de Equipo Educativo para el Éxito Estudiantil (ASSETS, por sus siglas en inglés).

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures & Tesoros de Lectura: 2008  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Harcourt CA HSP Math: 2007  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Houghton Mifflin CA Science: 2007  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies: 2006  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Harcourt Health and Fitness, Harcourt School Publishers: 2004  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

**General:** Los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar de Livingston se enorgullecen de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. La Primaria Yamato Colony ofrece un entorno de aprendizaje seguro y limpio, albergando a los alumnos en salones totalmente equipados y modernos. Las áreas de patios de recreo destacan el equipo de juego y campos preparados para la práctica de deportes.

**Mantenimiento y reparo:** Nuestro departamento de mantenimiento y funcionamiento mantienen a nuestras instalaciones en buenas condiciones. Las instalaciones, incluyendo todos los baños, pisos, paredes, techos, plomería y sistemas eléctricos son inspeccionados y reparados sistemáticamente como parte de nuestro programa de mantenimiento preventivo. Todas las instalaciones tienen suficiente iluminación, calefacción, aire acondicionado y cuentan con alambrado al internet en todos los salones. La escuela y el departamento de bomberos inspeccionan sistemáticamente el sistema de seguridad y alarma de incendio. Asimismo, nuestro plantel e instalaciones están limpios y libres de basura y grafiti. En un esfuerzo conjunto, nuestro personal, los alumnos y los conserjes colaboran para limpiar y recoger basura.

**Edad de los edificios:** Los edificios permanentes de la escuela primaria Yamato Colony se construyeron en 1989-90. La escuela cuenta con 25 salones, dos laboratorios informáticos, dos centros de lectura, una biblioteca y un salón de recursos, una cocina y una cafetería y una oficina de servicios de apoyo escolar. Los salones ofrecen suficiente calefacción y aire acondicionado y son mantenidos de acuerdo a las exigentes pautas estatales y distritales.

**Seguridad:** Hay un plan de seguridad vigente. Miembros certificados y clasificados del personal están atentos de mantener la seguridad estudiantil. Se requiere que todos los visitantes se apunten en la dirección a su entrada y salida del terreno escolar. El terreno escolar está equipado con un cerco perimetral para desalentar el acceso no-autorizado durante la jornada escolar. El terreno está bien iluminado y es supervisado por un sistema de videovigilancia para asegurar la garantizar del terreno.

Proceso y horario de limpieza: YCE emplea a un equipo de conserjes que proporciona a los alumnos y al personal un entorno escolar seguro y limpio diariamente. Nuestro personal de mantenimiento recibe capacitación especializada que les permite desempeñar sus obligaciones eficaz y eficientemente. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que gobiernan los trabajos de mantenimiento y se siguen conforme a la ley. Asimismo, los encargados del terreno escolar mantienen los rasgos del paisaje y el terreno. El director del equipo de Mantenimiento y Funcionamiento (MOT, por sus siglas en inglés) y el personal administrativo realizan inspecciones anuales para evaluar la necesidad de mejoramiento/mantenimiento mayor y menor en las instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	37	29	44
<b>Matem</b>	17	17	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	44	38	32	47	43	39	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.10	22.20	38.90

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	32
Masculino	36
Femenino	29
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	32
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	29
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	93	93	100.0	44	34	12	10
	4	91	90	98.9	26	28	26	21
	5	91	91	100.0	31	26	31	12
Masculinos	3		54	58.1	46	31	11	11
	4		48	52.7	38	25	21	17
	5		47	51.6	36	28	28	9

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		39	41.9	41	38	13	8
	4		42	46.2	12	31	31	26
	5		44	48.4	25	25	34	16
Afroamericanos	4		2	2.2	--	--	--	--
Asiático	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		9	9.9	--	--	--	--
	5		10	11.0	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		87	93.5	46	33	11	9
	4		74	81.3	23	32	27	18
	5		77	84.6	34	29	27	10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		78	83.9	47	33	10	9
	4		68	74.7	32	26	21	21
	5		68	74.7	29	31	34	6
Estudiantes del Inglés	3		47	50.5	66	30	4	0
	4		29	31.9	62	31	3	3
	5		23	25.3	61	35	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		10	10.8	--	--	--	--
	4		6	6.6	--	--	--	--
	5		12	13.2	67	25	8	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	93	92	98.9	40	38	15	7
	4	91	91	100.0	43	36	16	4
	5	91	91	100.0	64	29	8	0
Masculinos	3		54	58.1	37	43	13	7
	4		49	53.8	47	35	18	0
	5		47	51.6	66	28	6	0
Femeninos	3		38	40.9	45	32	18	5
	4		42	46.2	38	38	14	10
	5		44	48.4	61	30	9	0
Afroamericanos	4		2	2.2	--	--	--	--
Asiático	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		9	9.9	--	--	--	--
	5		10	11.0	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		86	92.5	43	35	15	7
	4		75	82.4	44	37	15	4
	5		77	84.6	70	26	4	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		3	3.2	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		77	82.8	44	38	13	5
	4		69	75.8	46	38	13	3
	5		68	74.7	66	26	7	0
Estudiantes del Inglés	3		46	49.5	59	41	0	0
	4		30	33.0	73	23	3	0
	5		23	25.3	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		10	10.8	--	--	--	--
	4		6	6.6	--	--	--	--
	5		12	13.2	75	25	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

La participación de los padres en las actividades escolares y estudiantiles es una gran parte de nuestro entorno positivo de aprendizaje. Siguen aumentando las oportunidades para que los padres participen en el desarrollo educativo de sus hijos. Se enfatiza enormemente la participación e integración de los padres en oportunidades tales como las conferencias de padres y maestros, programas de noches de regreso a clase, visita escolar, eventos de presentación estudiantil, asambleas estudiantiles, la Lectura es FUNdamental (RIF, por sus siglas en inglés), noche familiar de la ciencia, festival otoñal, festival invernal, festival de febrero, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Centro de Padres, las reuniones de educación para padres de la Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés), Cursos de Educación para Adultos y voluntariado en los salones y en las excursiones. También hay oportunidades para que los padres participen a nivel de distrito mediante el Comité Distrital Asesor del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el equipo de trabajo DLA, y el Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se invita a los padres migrantes a asistir seis reuniones educativas al año.

Se proporciona comunicación sistemática de la escuela al hogar mediante avisos frecuentes a los padres y boletines escolares mensuales en inglés y español. Un sistema automatizado de mensajes escolares también informa a los padres sobre eventos escolares importantes y oportunidades para su participación vía llamadas telefónicas en inglés y español. La participación de los padres es una influencia positiva que asegura que todos los alumnos estén conectados al programa escolar. Se espera que el 100% de los padres/tutores participen en conferencias de padres-maestros cada primavera y otoño.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El personal docente y administrativo de la Primaria Yamato Colony repasa anualmente el plan de seguridad para garantizar que la escuela siga siendo un lugar seguro y comprensivo para aprender.

Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar

En las Escuelas de Livingston, se han desarrollado los componentes que satisfacen cada uno de los siguientes artículos y son incluidos en el plan integral de seguridad escolar:

- 1) Los procedimientos del desastre, rutina y emergencia.
- 2) Las políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto detallado en la subdivisión de la Sección 48915 y otras violaciones serias designadas por las escuelas, que tendrían como resultado la suspensión, expulsión, o las recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al artículo 1 (comenzando con la Sección 48900).
- 3) Los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
- 4) Una política del acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de la Sección 212.6.
- 5) Las provisiones del código de vestimenta a nivel escolar, conforme a la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos portar "prendas relacionadas con pandillas".
- 6) Los procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres, y los empleados escolares a/de la escuela.
- 7) Un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje en la escuela.
- 8) Las reglas y los procedimientos sobre la disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35391 y 35291-5.
- 9) La evaluación del estado actual de los delitos escolares en los planteles escolares y en eventos escolares.



10) Procedimientos para denunciar el abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

La revisión y actualización más reciente del Plan de Seguridad Distrital-Escolar se realizó en febrero del 2015. Los procedimientos de seguridad escolar son repasados anualmente por administradores del sitio y se incluyen en el manual escolar para padres.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.87	0.53	0.35
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.51	3.71	1.28
Tasa de Expulsiones	0.11	0.18	0.04
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	22	22		1		4	3	4			
1	22	21	20	2	1	2	2	3	2			
2	21	19	22	2	3	1	2	2	3			
3	22	25	23	2		1	2	3	3			
4	30	31	31				3	3	3			
5	32	31	30				1	3	3	2		
Otro	5		12	1		1						

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela****Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

<b>Orientador académico</b>	0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0.1
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0.5
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.75
<b>Psicólogo/a</b>	0.5
<b>Trabajador/a social</b>	0
<b>Enfermera/o</b>	0
<b>Especialista de audición/lenguaje/habla</b>	0.25
<b>Especialista de recursos</b>	1
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
<b>Orientador académico</b>	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

El Distrito de la Unión Escolar de Livingston proporciona un programa integral de desarrollo de personal para todo el personal certificado. El enfoque de los programas de capacitación se deriva del análisis minucioso de los datos de rendimiento estudiantil y las prioridades y metas desarrolladas por el equipo distrital de liderazgo trabajando en colaboración con los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

Las escuelas LUSD son apoyadas por tres Tutores Académicos Distritales que proporcionan continua capacitación y apoyo al personal docente certificado y clasificado en el área de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con énfasis en estrategias efectivas para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Todos los maestros del kínder-quinto año han recibido un mínimo de 120 horas de capacitación y 240 horas de seguimiento en AB 466 de ELA. Se adquirió y adoptó un nuevo programa adoptado por el estado para kínder-quinto año y se ha implementado totalmente. El personal recibió capacitación previo a la implementación total del nuevo programa de ELA. Se adoptó e implementó un nuevo programa de matemáticas durante el año escolar 2008/09. En preparación para la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, varios maestros y el administrador de la escuela participaron en desarrollo profesional en matemáticas y artes lingüísticas durante el año escolar y durante el verano. Los maestros en la escuela Yamato Colony han participado en el desarrollo de las unidades CCSS de ELA y matemática. El personal docente y administrativo han participado en año 4 de Rondas Instructivas. Rondas Instructivas es un modelo de desarrollo profesional que les permite a los alumnos y administradores la oportunidad de visitar otros salones, observar y proporcionar aporte relacionado a los próximos pasos a fin de aumentar el rendimiento estudiantil.

La Primaria Yamato se asegura que cada estudiante del inglés reciba instrucción diaria del desarrollo del idioma inglés por un mínimo de 30 minutos en un ambiente independiente o de departamento, y que se sigan las pautas para agrupar ELs según lo delinea el plan maestro del distrito para los estudiantes del inglés. El personal del sitio observa constantemente la adherencia al tiempo diario de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el sitio con la supervisión proporcionada por el personal distrital. Asimismo, todo el personal de primaria ha recibido capacitación ELD y demostraciones de lecciones realizadas por el capacitador de alfabetización de cada sitio.

El personal también puede asistir a las capacitaciones extracurriculares proporcionadas por expertos a nivel local sobre una variedad de áreas incluyendo el desarrollo del idioma inglés y estrategias de escritura. Se proporciona capacitación tecnológica al personal a lo largo del año cubriendo las nuevas herramientas de tecnología instructiva, así como manejando los recursos electrónicos del salón. El Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un equipo de proveedores de apoyo capacitados, quienes trabajan con maestros nuevos y experimentados. Los miembros del personal también tienen la oportunidad de viajar fuera del distrito para participar en talleres de desarrollo de personal y conferencias. También se ha proporcionado a los miembros del personal oficinista a nivel escolar y distrital la oportunidad de participar en oportunidades de desarrollo profesional.

Los datos de rendimiento estudiantil contribuyen a la determinación del enfoque de capacitación en lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Los maestros reciben apoyo a lo largo del año por parte del maestro de recursos instructivos del sitio y capacitadores de alfabetización. Cada maestro trabaja con el director para determinar un plan individualizado de desarrollo profesional. El desarrollo profesional para los maestros se enfoca en la transición a las Normas Básicas Comunes así como estrategias para cumplir las necesidades de cada alumno. La Primaria Yamato Colony también ofrece desarrollo profesional al personal durante reuniones del personal, reuniones de capacitación del asistente instructivo y reuniones de nivel escolar que mejoran y apoyan los programas escolares y distritales.

El desarrollo profesional detallado anteriormente ha sido un componente esencial del la implementación exitosa del currículo del distrito. La capacitación no sólo proporciona a los maestros con las herramientas para educar eficazmente, sino que también ha permitido oportunidades significativas para planificación y colaboración de curso. Se están estableciendo sistemas para permitir que el distrito mantenga los esfuerzos actuales de implementación y apoyo con expertos altamente capacitados y en algunos casos, expertos certificados a nivel local. El distrito ha invertido intensamente en este esfuerzo, tanto fiscalmente como filosóficamente.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,663	\$42,723
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,899	\$65,936
Sueldo de maestro nivel superior	\$86,577	\$84,545
Sueldo promedio director (Primaria)	\$107,367	\$106,864
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$106,514	\$110,494
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$103,499
Sueldo de superintendente	\$163,200	\$159,133
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	44%	40%
Sueldos administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6084.	\$803.92	\$5,280.08	\$79,064
Distrito	♦	♦	\$6212	\$74,824
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,086
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-15.0	5.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-1.3	14.4

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

La mayoría de nuestros fondos son utilizados para salarios y prestaciones para maestros, ayudantes del salón, libros de texto, libros y artículos bibliotecarios, todos los cuales están directamente relacionados a la instrucción del salón. La Primaria Yamato Colony financia una variedad de programas con fondos categóricos. Los programas y apoyan incluyen: Club de Tarea DLA, Reflex Math, Accelerated Reader, formación del personal, y Tutores Académicos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.