



Preparatoria Reedley

740 W. North Avenue • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7100 • Grades 9-12

Roberto Gutierrez, Director/a

gutierrez-r@kcsd.com

rhs.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Avenue
Reedley, CA 93654
559.305.7010
kcsd.com

Junta Directiva Distrital

Floyd Smith
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Connie Brooks

Administración Distrital

Juan Garza
Superintendente
John Campbell
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**
Dr. John Quinto
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**
Monica Benner
**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**
Sheila Wiebe
**Administrador, Programas
Educativos**
Mary Ann Carousso
**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

La Preparatoria Reedley (RHS, por sus siglas en ingles) fue establecida en el año 1898. Con 90 salones, un teatro de artes escénicas y varias instalaciones deportivas – incluyendo un estadio de fútbol americano, un complejo de deportes acuáticos, campos de béisbol y softball y un gimnasio de baloncesto – la preparatoria es un punto central para las comunidades de Reedley y las áreas circundantes.

La escuela educó a 1,730 alumnos de noveno a doceavo año durante el ciclo escolar 2014-15 e incluyó un personal de 85 maestros. Los maestros y el personal de la Preparatoria Reedley se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Declaración de Misión Escolar

La Preparatoria Reedley motivará colaborativamente a los alumnos, quienes egresarán como líderes informados, éticos y respetuosos. El personal de la Preparatoria Reedley se comprometerá con un sistema investigativo que oriente las intervenciones inmediatas. Los alumnos de la Preparatoria Reedley demostrarán logros académicos, tecnológicos e individuales, los cuales cumplirán o superarán las metas. La comunidad de aprendizaje estructurará sistemáticamente las redes académicas, sociales y de seguridad que atienden a las necesidades y estilos de aprendizaje individual y a los diversos orígenes para establecer una comunidad de PIRATAS.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (559) 305-7100 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	454
Décimo año	475
Onceavo año	439
Doceavo año	449
Matriculación total	1,817

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.5
Filipinos-	0.9
Hispanos o latinos	82.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	13
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	79.5
Estudiantes del inglés	12.3
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Reedley	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	76	76	74
Sin Certificación Total	3	1	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	2	2	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	376
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Preparatoria Reedley	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	1	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	98.2	1.8
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	84.6	15.4
Escuelas de Alta Pobreza	84.6	15.4
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

La Preparatoria Reedley proporciona a todos los alumnos matriculados libros de texto actuales, de alta calidad y alineados a las normas. Otro material educativo utilizado en la escuela incluyendo el currículo suplementario está disponible a todos los alumnos en la Preparatoria Reedley (RHS, por sus siglas en inglés). Todos los textos son aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y adoptado por la mesa directiva local.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés de 9o Engage NY Artes lingüísticas de inglés de 9o https://www.engageny.org/resource/grade-9-english-language-arts</p> <p>Inglés de 10o Engage NY Artes lingüísticas de inglés de 10o https://www.engageny.org/resource/grade-10-english-language-arts</p> <p>Inglés de 11o Engage NY Artes lingüísticas de inglés de 11o https://www.engageny.org/resource/grade-11-english-language-arts</p> <p>Inglés A Steck-Vaughn: Intervención Intensiva Edge A, Reemplazo Común, edición 2008.</p> <p>Inglés B Steck-Vaughn: Intervención Intensiva Edge B, Reemplazo Común, edición 2008.</p> <p>Inglés F Steck-Vaughn: Edge Foundations, Intervención Intensiva, Reemplazo Común, edición 2008.</p> <p>Lengua inglesa de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Bedford, Freeman and Worth: The Language of Composition, edición 2011</p> <p>Inglés de 12º año Curso de Lectura y Escritura Expositiva Para todos los alumnos de 12º año quienes no están "preparados para la universidad" o "preparados condicionalmente para la universidad", no exentos para la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en base al Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 11º año</p> <p>La Biblia como Literatura Schippe, Cullen y Chuck Stetson. La Biblia y su influencia. Editorial BLP, edición 2006</p> <p>Literatura inglesa AP Bedford, Freeman and Worth: The Language of Composition, edición 2012</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Matemáticas	<p>Matemática 1/Matemática 1E The Math Visions Project Matemática de secundaria 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics.html</p> <p>Matemática 2/Matemática 2E The Math Visions Project Matemática de secundaria 2 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-mathematics-ii1.html</p> <p>Matemática 3/Matemática 3E The Math Visions Project Matemática de secundaria 3</p> <p>Álgebra 1 Libro de texto: California Algebra 1, Holt, Rinehart and Winston: edición 2008</p> <p>Álgebra 1E Libro de texto: Discovering Algebra, Key Curriculum Press, edición 2002</p> <p>Geometría Libro de texto: Geometry, Prentice Hall, edición 2004</p> <p>Geometría E Libro de texto: Discovering Geometry, Key Curriculum Press, edición 2004</p> <p>Matemáticas integradas 1 Libro de texto: Math Matters 3 – An integrated Program, Glenco McGraw Hill Addison Wesley, edición 2009</p> <p>Álgebra 2 Libro de texto: Algebra 2, Holt, Rinehart and Winston, edición 2004</p> <p>Álgebra 2E Libro de texto: Discovering Advanced Algebra, Key Curriculum Press 2004</p> <p>Matemáticas finitas Libro de texto: Finite Math with Applications, 10/E, Margaret L Lial, American River College Thomas W Hungerford, St Louis University John Holcomb, Cleveland State University</p> <p>Pre-cálculo E Libro de texto: Precalculus with Trigonometry, Key Curriculum Press edición 2006</p> <p>Pre-cálculo Precalculus, Holt Rinehart and Winston, edición 2003</p> <p>Cálculo Libro de texto: Calculus Peoples Education Calculus: Single Variable 5E, edición 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	Ciencias de la tierra

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
	<p>Libro de texto: High School Earth Science, Prentice Hall-California Earth Science, edición 2006</p> <p>Biología Libro de texto: Holt, Rinehart and Winston: Modern Biology, edición 2002</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Modern Biology, edición 2006</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Biology, edición 2007</p> <p>Biología de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Libro de texto: Biology, Campbell and Reece, edición 2005 Pearson: Biological Science, edición 2011</p> <p>Física Libro de texto: Prentice Hall: Conceptual Physics, edición 2002</p> <p>Medicina del deporte Libro de texto: Delmar-Cengage Learning: Introduction to Sports Medicine and Athletic Training 2da edición, edición 2011</p> <p>Anatomía humana Libro de texto: High School Human Anatomy and Physiology, Shier, Butler and Lewis, edición 2007</p> <p>Química Libro de texto: Chemistry—Connections To Our World, Prentice Hall, edición 2000</p> <p>Agronomía Libro de texto: Earth Science, Geology, the Environment and the Universe, Glencoe, edición 2005 Agriscience: Fundamentals and Applications, Delmar Publishers, edición 1997</p> <p>Biología agrónoma Libro de texto: The Science of Agriculture: A Biological Approach, Delmar Publishers, edición 2002</p> <p>Física conceptual Libro de texto: Conceptual Physics, Prentice Hall, edición del 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Culturas mundiales Libro de texto: Modern World History; Patterns of Interaction; McDougal Littell, edición 2006</p> <p>Libro de texto: World History: Connections to Today; The Modern Era, Prentice Hall edición 2005</p> <p>Gobierno Libro de texto: Pearson: Magruder’s American Government, edición 2011</p> <p>Economía Libro de texto: McDougal Littell: Economics Concepts and Choices, edición 2011</p> <p>Historia de EE.UU. Libro de texto: The Americans, McDougall Littell, edición 2003</p> <p>Historia de EE.UU. de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Libro de texto: American Pageant, Houghton Mifflin, edición 2010</p> <p>Gobierno AP Libro de texto: Government in America, AP Edition, Prentice Hall 12 , edición 2003</p> <p>Historia chicana/estadounidense Libro de texto: The Mexican American Heritage, Editorial T.Q.S., edición 1994</p> <p>Economía AP Libro de texto: Economics, 6ta edición, McDougall Littell edición 2005</p> <p>Historia mundial AP Libro de texto: The Earth and Its Peoples: A Global History, 3ra edición, McDougall Littell, edición 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	<p>Español 1 Glencoe/McGraw Hill: ¡Buen Viaje! Nivel 1, edición 2005/2008</p> <p>Español 2 Glencoe/McGraw Hill : ¡Buen Viaje! Nivel 1, edición 2005/2008</p> <p>Español 3 Glencoe/McGraw Hill: Así se dice Nivel 3, edición 2009/2012</p> <p>Español 3H Glencoe/McGraw Hill: Así se dice Nivel 4, edición 2009</p> <p>Español 1 Libro de texto: Español 1 para hablantes nativos Glencoe/McGraw Hill: El español para nosotros Nivel 1, edición 2006</p> <p>Español 2 para hablantes nativos Glencoe/McGraw Hill: El español para nosotros Nivel 2, edición 2006</p> <p>Literatura española de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Pearson: Abriendo Pasos Gramática, edición 2007</p> <p>Literatura española AP Pearson: Abriendo Pasos Lectura, edición 2007</p> <p>Francés 1 Libro de texto: Bon Voyage Nivel 1 , Glencoe/McGraw Hill, edición 2008</p> <p>Francés 2 Libro de texto: Bon Voyage Nivel 2, Glencoe/McGraw Hill, edición 2008</p> <p>Francés 3H Libro de texto: Bon Voyage Nivel 3, Glencoe/McGraw Hill, edición 2008</p> <p>Francés 4 AP Libro de texto: Quant a moi, Holt McDougal, edición 2010</p> <p>Alemán 1 Alemán 2 Libros de texto: Komm Mitt 1 Komm Mitt 2, Holt McDougal, edición 2006</p> <p>Alemán 3H Alemán 4 AP Libros de texto: Handbuch der DeutschenGrammatik Graded German Reader, D.C., Heath and Company, edición 1993</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Glencoe Health 9na edición 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Equipo para Laboratorio de Ciencias	60 microscopios ópticos 15 microscopios binoculares 2 espirómetros húmedos 1 torso humano 1 esqueleto humano auténtico 1 esqueleto humano de plástico modelos anatómicos 20 balanzas de plato 30 balanzas de tres barras 9 balanzas digitales 5 balanzas analíticas cristalería (vasos de precipitados, probetas, probetas graduadas, etc..) 2 fotocopiadoras 1 generador Van DeGraff 150 lupas componentes electrónicos 100 reglas de metro 6 cámaras de cordón 6 pantallas InterWrite 2 microscopios de vídeo químicos 1 pista dinámica 7 pares de gafas protectoras 30 bandejas para diseccionar fórceps equipo de electroforesis ADN Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director de la escuela.

La Preparatoria Reedley cuenta con 79 salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1935. Se construyeron salones adicionales en 1940, 1947, 1953, 1969 y 1971. Se construyeron salones portátiles adicionales en 1973, 1997, se construyó una biblioteca y centro mediático en 1973, se construyó un gimnasio en 1973, y se construyó un centro para artes escénicas en 1981. Una nueva biblioteca/centro mediático fue construido el 1 de noviembre del 2009.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de noviembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Viejos, pero funcionales
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se ha mejorado el mantenimiento del plantel, sin embargo aún necesita atención. Los bebederos de agua exteriores estaban sucios.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Se tienen que cambiar algunas luces.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se tiene que reparar el baño de conserjes y la limpieza del baño de la oficina de conserjes necesita mejorarse.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Los extintores de fuego se tienen que inspeccionar mensualmente.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	43	37	44
Matem	16	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	45	43	40	55	51	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.30	20.30	39.40

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	40
Masculino	48
Femenino	34
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	36
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	71
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15
Alumnos con discapacidades	37
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	36
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	412	404	98.1	23	33	34	9
Masculinos	11		191	46.4	30	27	36	6
Femeninos	11		213	51.7	17	39	33	11
Afroamericanos	11		1	0.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		5	1.2	--	--	--	--
Filipino	11		3	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		341	82.8	24	35	33	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	11		47	11.4	15	32	32	21
Dos o más orígenes étnicos	11		5	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		330	80.1	25	36	31	8
Estudiantes del Inglés	11		33	8.0	67	24	6	3
Alumnos con Discapacidades	11		33	8.0	82	18	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		13	3.2	31	38	23	8
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	412	402	97.6	54	30	13	2
Masculinos	11		190	46.1	56	27	13	3
Femeninos	11		212	51.5	52	33	13	2
Afroamericanos	11		1	0.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		5	1.2	--	--	--	--
Filipino	11		3	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		339	82.3	58	29	11	2
Blanco	11		47	11.4	32	34	26	9
Dos o más orígenes étnicos	11		5	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		330	80.1	59	28	11	2
Estudiantes del Inglés	11		33	8.0	91	3	3	3
Alumnos con Discapacidades	11		33	8.0	94	6	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		13	3.2	92	0	8	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Preparatoria Reedley se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares y días de visita, participan en las conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones, ayudan como entrenadores y sirven como acompañantes en excursiones. Los padres también pueden participar en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y varios clubes de afición. Los padres tienen la oportunidad de participar en programas con el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, boletas de calificación, School Messenger (marcador telefónico automático) y el periódico "Reedley Exponent".

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con el director, Roberto Gutierrez al 559 305-7100.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Preparatoria Reedley. Dos supervisores del plantel, cuatro orientadores y cinco administradores supervisan el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó el 1 de agosto de 2015 y fue hablado con el personal el 11 de agosto de 2015. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.48	6.18	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		64.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	31	32	31	13	10	9	11	10	19	48	46	36
Matemáticas	31	29	29	6	11	11	17	26	13	29	21	27
Ciencias	32	32	31	4	5	7	9	5	3	26	26	21
Ciencias Sociales	36	35	33		1	3	10	10	9	29	29	28

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0.33
Enfermera/o	1
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	450

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La formación profesional en la Preparatoria Reedley está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. El director, los maestros, ayudantes educativos y demás personal de apoyo pueden tomar parte en estas actividades. El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUUSD, por sus siglas en inglés) enfatizó las actividades colaborativas de integración, evaluación y recopilación de datos, y estrategias docentes efectivas en su programa de formación profesional, con un enfoque en los Estudiantes del Inglés y los alumnos de necesidades especiales.

Las reuniones mensuales del personal también proporcionan oportunidades periódicas para colaboración profesional, así como reuniones de los comités de análisis e interpretación de datos distritales. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Los días de instrucción limitada y capacitación externa brindan tiempo para formación profesional de calidad.

En los últimos tres años, la Formación Profesional ha incluido lo siguiente:

1. Capacitación sobre Normas Estatales Básicas Comunes
2. Lenguaje y Alfabetización de Área de Contenido (CALL, por sus siglas en inglés)
3. Programa Math Vision
4. Kate Kinsella - Vocabulario Académico
5. Thinking Maps
6. Kagan
7. English 3D
8. Illuminate
9. Read 180
10. Google Suite y Salón Google.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

General Estado de California,
 Lotería Estatal,
 Título I
 Educación de Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés)
 VROP
 Fondos de Incentivo Agrícola
 Fondos CTE Carl Perkins

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$2,990	\$493	\$2,497	\$62,063
Distrito	♦	♦	\$2,774	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-10.0	-6.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-54.9	-1.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	30	22	44	42	14
Todos los alumnos en la escuela	43	30	27	41	42	17
Masculino	47	31	22	42	41	17
Femenino	38	29	33	40	43	17
Hispanos o latinos	46	32	22	44	42	14
Blancos	27	21	52	27	42	31
De escasos recursos económicos	47	29	24	45	42	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			91	9	
Alumnos con discapacidades	94	6		86	14	
Alumnos que reciben servicios para migrantes	63	25	13	38	56	6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Preparatoria Reedley	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	55	52	57
Matemáticas	55	59	59
Distrito Escolar Unificado de Kings	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	53	50	52
Matemáticas	53	60	56
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Preparatoria Reedley	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	0.80	0.30	0.00
Tasa Graduación	97.21	98.99	98.74
Distrito Escolar Unificado de Kings	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	4.90	2.70	4.80
Tasa Graduación	87.42	89.95	90.32
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	712
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	82%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	10

Programas de Educación para Carrera Técnica

Se ofrecieron los siguientes cursos en la Preparatoria Reedley (RHS, por sus siglas en inglés):

- Informática – Introducción a la tecnología, tecnología 1, MOS
- Mercadotecnia, ventas y servicio – Introducción a la tecnología, autoedición y diseño web, diseño web
- Finanzas y negocios – Introducción a la tecnología, economía empresarial y el sistema jurídico, empresa virtual
- Hospitalidad, turismo y carreras en recreación – Alimento y nutrición, repostería y bollería/repostería
- Educación, desarrollo Infantil, servicios familiares – Vivir bien, vida en familia, desarrollo infantil, vida independiente
- Grupo de carreras de diseño de modas e interiores – Artes creativas del hogar, moda y diseño, diseño de interiores, moda avanzada
- Arquitectura y ingeniería estructural – Dibujo en computadora (CAD, por sus siglas en inglés), dibujo y diseño arquitectónico 1 y 2, proyectos arquitectónicos especiales
- Ingeniería y diseño – Dibujo en computadora, dibujo y diseño arquitectónico 1 y 2, dibujo mecánico 2, CAD de proyecto especial, dibujo y diseño arquitectónico de proyecto especial
- Taller de carpintería y armarios – Taller 1-4, Tecnología de construcción
- Mantenimiento, servicio y reparación automotriz – Mecánica eléctrica, automotriz 1-4

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.49	75.22	84.6
Afroamericanos	100	66.67	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	50	78.07
Asiáticos	81.82	84.62	92.62
Filipinos	100	150	96.49
Hispanos o latinos	86.97	73.76	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	95.59	87.21	89.93
Dos o más razas	100	60	82.8
De escasos recursos económicos	64.86	52.94	61.28
Estudiantes del inglés	45.45	35.96	50.76
Alumnos con discapacidades	84.62	72.26	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.84
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	41.07

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	10	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	8	♦
Todos los cursos	24	.9

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.