

# Escuela Primaria Hunt

907 R Street • Newman • 209-862-1020 • Grades K-5

Lupe Robles, Director/a  
lrobles@nclusd.k12.ca.us  
www.nclusd.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing**

1162 Main St.  
Newman, CA 95360  
(209) 862-2933  
www.nclusd.k12.ca.us

#### Junta Directiva Distrital

Janice Conforti President  
RoseLee Hurst, Clerk  
Paul Wallace  
Tim Bazar  
Vernon Snodderly

#### Administración Distrital

Randy Fillpot  
**Superintendente**  
Dave Kline  
**Director de Recursos Humanos**  
Kim Bettencourt  
**Director de Currículo e Instrucción**  
Alice Solis  
**Director de Servicios Estudiantiles**  
Caralyn Mendonca  
**Director de Servicios Fiscales**  
Matt Vargas  
**Director de Mantenimiento y  
Funcionamiento**

### **Descripción Escolar**

En su décimo tercer año, la Escuela Primaria Hunt es una de cuatro primarias de kínder a quinto año en el Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing. Nuestra matriculación está conformada por 337 alumnos de Kínder de Transición a Quinto Año. En 2013, la Primaria Hunt abrió su inscripción al kínder de transición y desde entonces ha incrementado de un salón a dos. La composición de nuestra escuela incluye 14 salones de Educación General y 1 salón de Recursos. Contamos con una Biblioteca y laboratorio de Computación, un salón multiuso también utilizado como nuestra cafetería principal. Además, tenemos un salón de Formación Profesional en el cual realizamos nuestras reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), del Plan de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés), del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) e IEPs. El perfil demográfico de nuestro cuerpo estudiantil está conformado por 89 % Almuerzo Gratuito/Precio Reducido, 78 % en Desventaja Socioeconómica, 57 % Estudiantes del Idioma Inglés y .08 % Alumnos con Discapacidades.

Además de rigurosos programas instructivos, la Primaria Hunt crea una comunidad próspera y acogedora para todos los alumnos mientras incorpora Alfabetización y Tecnología a lo largo de todas las normas. Los maestros y administradores de la Primaria Hunt han asumido la responsabilidad de implementar las normas básicas para educar a TODOS nuestros alumnos. Las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) definen lo que se espera sepan y puedan hacer todos los alumnos. Se ofrecen programas de Intervención y de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para apoyar y desafiar a todos nuestros alumnos.

Seguiremos trabajando colaborativamente para implementar estas normas creando e implementando lecciones específicas a las habilidades y usando material y evaluaciones innovadoras para supervisar el progreso estudiantil. Nuestro personal se enfoca en garantizar que se mantenga un clima de aprendizaje profesional, ya que consideramos que la mejor práctica es ser estudiantes de formación continua.

#### Misión de la Primaria Hunt:

La Escuela Primaria Hunt reconoce y adopta las múltiples similitudes y diferencias culturales y étnicas de sus alumnos y personal, y motiva las contribuciones de todos los constituyentes a una visión de la excelencia académica. Todo el personal escolar enriquece y cultiva la ciudadanía, responsabilidad, independencia y considera que la escuela debe ser un catalizador para las actividades escolares/comunitarias y el impulso detrás de la unidad de los padres, los alumnos y el personal para lograr el objetivo común de éxito académico. La meta es proporcionar Relaciones Positivas en la escuela, académica y socialmente, para todos los alumnos, maestros, padres y administradores en la Primaria Hunt.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 209-862-1020 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
Primer año	65
Segundo año	55
Tercer año	64
Cuarto año	58
Quinto año	50
<b>Matriculación total</b>	<b>385</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Asiáticos	0.8
Hispanos o latinos	79.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	16.4
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	82.1
Estudiantes del inglés	50.9
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hunt	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	19	19	13
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	2
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Newman-Crows	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	128
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	9
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Hunt	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	95.3	4.7
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	95.3	4.7
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Primaria Hunt cuenta con libros de texto y material adoptado por el distrito en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Reading Medallions/2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Engage NY Math/August 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Kínder-2º año: Foss Science/2007 3º-5º año: Houghton Mifflin California Science/2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflection/Harcourt: California Series/2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Hunt proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Un administrador del plantel y conserje vespertino aseguran que los salones, baños y el plantel se mantengan limpios y seguros.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón 13: #4 - Alféizares con polvo Cocina/Salón Multiuso: #4 - Alféizares con polvo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño Niñas Ala Principal: #5 - Conducto de ventilación sucio Cocina/Salón Multiuso: #6 - Grillo muerto
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño Varones Ala Principal: #9 - Lámpara de pared, oxidada y debe ser reemplazada Baño Niñas Ala Principal: #8 - Un escusado gotea
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cocina/Salón Multiuso: #10 - Volver a sujetar extinguidor
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón 13: #12 - 1 panel con pudrición por hongos
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	31	34	44
Matem	16	20	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	18	43	28	44	46	39	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.40	34.70	24.50

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	28
Masculino	34
Femenino	22
Hispanos o latinos	19
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	21
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	66	66	100.0	61	17	18	5
	4	61	61	100.0	30	20	31	20
	5	51	49	96.1	55	27	14	4
Masculinos	3		36	54.5	67	14	17	3
	4		35	57.4	26	26	29	20
	5		26	51.0	62	31	8	0
Femeninos	3		30	45.5	53	20	20	7
	4		26	42.6	35	12	35	19
	5		23	45.1	48	22	22	9
Asiático	3		1	1.5	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		56	84.8	66	14	16	4
	4		49	80.3	33	20	27	20
	5		39	76.5	59	28	13	0
Blanco	3		9	13.6	--	--	--	--
	4		9	14.8	--	--	--	--
	5		9	17.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		3	4.9	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		57	86.4	63	16	18	4
	4		46	75.4	35	17	28	20
	5		41	80.4	61	22	15	2
Estudiantes del Inglés	3		43	65.2	70	16	14	0
	4		26	42.6	54	23	12	12
	5		22	43.1	82	14	5	0
Alumnos con Discapacidades	3		7	10.6	--	--	--	--
	4		7	11.5	--	--	--	--
	5		7	13.7	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		3	4.5	--	--	--	--
	4		2	3.3	--	--	--	--
	5		1	2.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	66	66	100.0	50	33	17	0
	4	61	61	100.0	28	46	21	5
	5	51	49	96.1	76	20	2	2
Masculinos	3		36	54.5	47	33	19	0
	4		35	57.4	29	43	20	9
	5		26	51.0	73	27	0	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Femeninos</b>	<b>3</b>		30	45.5	53	33	13	0
	<b>4</b>		26	42.6	27	50	23	0
	<b>5</b>		23	45.1	78	13	4	4
<b>Asiático</b>	<b>3</b>		1	1.5	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>		56	84.8	48	36	16	0
	<b>4</b>		49	80.3	33	41	22	4
	<b>5</b>		39	76.5	77	23	0	0
<b>Blanco</b>	<b>3</b>		9	13.6	--	--	--	--
	<b>4</b>		9	14.8	--	--	--	--
	<b>5</b>		9	17.6	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>4</b>		3	4.9	--	--	--	--
	<b>5</b>		1	2.0	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>		57	86.4	51	33	16	0
	<b>4</b>		46	75.4	33	41	22	4
	<b>5</b>		41	80.4	80	17	2	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>		43	65.2	51	37	12	0
	<b>4</b>		26	42.6	50	35	15	0
	<b>5</b>		22	43.1	91	9	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>		7	10.6	--	--	--	--
	<b>4</b>		7	11.5	--	--	--	--
	<b>5</b>		7	13.7	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	<b>3</b>		3	4.5	--	--	--	--
	<b>4</b>		2	3.3	--	--	--	--
	<b>5</b>		1	2.0	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>3</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>4</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>5</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres tienen oportunidades para participar como parte del Club de Padres de la Escuela Primaria Hunt, el Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Hunt y como parte del Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés. Alentamos a los padres a asistir las noches escolares para padres, las noches de regreso a clases, conferencias de padres y maestros y demás actividades y asambleas. También mantenemos nuestro sitio web actualizado para que los padres lo puedan usar como recurso y puedan mantenerse informados sobre eventos académicos y sociales. Usamos múltiples métodos de comunicación que incluyen, mas sin limitarse a: SchoolMessenger, volantes, calendarios escolares, sitios web actualizados, sistema digital de administración del salón y en persona.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Hunt tiene un Plan de Seguridad Escolar, el cual es repasado y desarrollado por un comité especial conformado por la administración, personal certificado, personal clasificado y los padres. El comité se reúne según corresponda para repasar la adecuación del plan. El Plan de Seguridad Escolar es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Escolar anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.26	0.00	3.07
Tasa de Expulsiones	0.00	0.21	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.39	2.21	3.05
Tasa de Expulsiones	0.10	0.29	0.16
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	29	23	23		1		2	3	4			
1	28	26	21			2	2	2	1			
2	22	24	27				2	3	2			
3	22	19	17		3	3	2		1			
4	30	26	19			3	2	2				
5	25	25	25				3	3	2			
Otro		16			1							

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.938
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.29
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	.40
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,407	\$40,379
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,274	\$62,323
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,207	\$81,127
Sueldo promedio director (Primaria)	\$93,638	\$99,192
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$93,638	\$91,287
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$106,130	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$152,160	\$159,821
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

En los últimos tres años, los maestros han recibido un promedio de 25 días de formación profesional. El enfoque ha sido la preparación de maestros para la implementación continua de las Normas de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés de California. También nos hemos enfocado en la integración de tecnología como recurso en el salón para maestros y alumnos. Los maestros también recibieron tiempo libre a lo largo del ciclo escolar para alinear el currículo y la instrucción a las nuevas normas, para preparar lecciones y colaborar con colegas sobre mejores prácticas. También hemos comenzado un plan de formación profesional para todos los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año sobre la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Seguiremos brindando formación profesional en los próximos años mientras comencemos a implementar las nuevas normas de ciencia.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5877.02	\$1532.86	\$4344.16	\$67,810.00
Distrito	♦	♦	\$4344.16	\$65,689
Estado	♦	♦	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.0	0.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-7.4	7.6

\* Cajas con ♦ no quieren datos.



### **Tipos de Servicios Financiados**

Como lo exige el proceso de Programa de Mejoramiento Académico, la Escuela Primaria Hunt y el Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing han generado una lista de servicios independientes de tutoría (instrucción) disponibles a alumnos con bajo desempeño. Las familias han sido informadas por escrito de los servicios de tutoría particular disponibles para ayudar a sus alumnos. Una vez remitidos los alumnos a uno de nuestros servicios independientes de tutoría, su horario de servicios es coordinado por el director del programa. La Primaria Hunt ofrece tutoría a todos los alumnos y en todos los cursos en el Programa Extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés).

La Primaria Hunt también ofrece servicios de educación general y especial a los alumnos. Proporcionamos apoyo de recursos a los alumnos con discapacidades y también ofrecemos oportunidades del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) a los alumnos que sobresalen.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.