



2016 - 2017
Reporte de rendición de cuentas escolar

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

Para Global Education Academy...

Dirección: 4141 S. Figueroa St. Los Angeles, CA 90037 **Teléfono:** 323-232-9588
Director: Craig C. Merrill **Grados:** K-5

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Los Angeles Unified
Teléfono	213-241-1000
Superintendente	Michelle King
Dirección de correo electrónico	Michelle.king@lausd.net
Sitio web	www.lausd.net

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Global Education Academy
Calle	4141 S. Figueroa St.
Ciudad, estado, código postal	Los Angeles, CA, 90037
Teléfono	323-232-9588
Director	Craig C. Merrill
Dirección de correo electrónico	cmerrill@geaschool.com
Sitio web	www.geaschool.com
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64733-0114967

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

Global Education Academy abrió sus puertas en el 2007 con el propósito de educar los estudiantes para las demandas del siglo 21. GEA crea un ambiente de aprendizaje seguro, estimulante, y personalizado con un énfasis en la conciencia global y en el liderazgo. Los estudiantes están motivados a aprender debido a un ambiente que provee estímulo y apoyo. La escuela está comprometida a proveer a los estudiantes con una variedad de experiencias lingüísticas, culturales, y experiencias de la vida real para darles un conocimiento y respeto hacia todas las personas. La escuela provee a los estudiantes oportunidades para poner en práctica y resolver problemas de la vida real, para desarrollar habilidades del siglo 21 como la comunicación, colaboración y creatividad para participar en comunicaciones y para colaborar con adultos, compañeros y miembros de la comunidad. GEA cree fuertemente en la colaboración y espera trabajar con los padres y la comunidad para asegurar que la educación sea una prioridad a todo nivel.

Como resultado de su dedicación a la educación, GEA ha incrementado su API cada año desde el 2010/11. En agosto del 2012 GEA fue nombrada como una de las mejores 10 escuelas chárter en el estado de California por la Escuela Rossier de Educación de USC. GEA recibió el Premio de Logro de Título I. La innovación es el sello de calidad de GEA. Las siguientes páginas le proveerán con una pequeña vista del progreso que estamos haciendo. Si tiene cualquier comentario, por favor contáctenos.

Declaración de Misión

La misión de Global Education Academy es crear un ambiente de aprendizaje seguro y desafiante que enfatiza un conocimiento y liderazgo global. Estamos cometidos a proveer a los estudiantes una variedad de experiencias lingüísticas y culturales que les dan a los estudiantes una oportunidad de desarrollar un conocimiento y respeto para todas las personas.

Declaración de Visión

Global Education Academy desarrollara a ciudadanos del mundo que serán líderes exitosos en su comunidad local y en la comunidad internacional. Por medio de un currículo balanceado que toca el desarrollo académico, lingüístico, social, físico y emocional, los estudiantes de Global Education Academy cerraran el vacío de logros.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	42
1° grado	38
2° grado	39
3° grado	40
4° grado	39
5° grado	40
Matrícula total	238

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	2.5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	97.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%
Blancos	0.0%
Dos o más razas	0.0%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	94.5%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	54.6%
Estudiantes con discapacidades	9.2%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	13	13	12	21,842
Sin acreditación completa	0	0	0	866
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	2,830

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	CA Treasures Adoptado 2011-12	Si	0.0
Matemáticas	McGraw-Hill: My Math Adoptado 2014-15	Si	0.0
Ciencias	Foss Kits Adoptado 2016-17	Si	0.0
Historia y ciencias sociales	Harcourt – California Social Studies Adoptado 2007-08	Si	0.0
Idioma extranjero	International Korean Educators: Korean Level 1-2 Adoptado 2014-15	Si	0.0
Salud	n/a		
Artes visuales y escénicas	n/a		
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

GEA tiene un gerente de edificio que se encarga de las necesidades de la facilidad de nuestra escuela. GEA también tiene personal de limpieza para mantener el edificio y proveer limpieza de rutina. Tomamos grandes esfuerzos para asegurarnos que nuestra escuela este limpia, segura y funcional. Los baños y áreas de comer son limpiados y mantenidos durante el día para asegurar la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal.

Las reparaciones son hechas con los recursos disponibles basados en las siguientes prioridades:

- Emergencia (Nivel de peligro a la salud o seguridad de los estudiantes, personal, o a la propiedad)
- Urgencia (Representa problemas de preocupación inmediata)

El mantenimiento de las instalaciones escolares se produce en el verano y durante todo el año escolar. Trabajo reciente incluye: la reparación de unidades de aire acondicionado, impermeabilización del techo, y la reparación de un baño de los estudiantes.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Enero 2018

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos:	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos		X		
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Enero 2018

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	48%	58%	39%	40%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	46%	55%	29%	30%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	118	118	100%	57.63%
Hombres	64	64	100%	60.94%
Mujeres	54	54	100%	53.70%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	116	116	100%	57.76%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	--	--	--	
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	112	112	100%	57.14%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	98	100%	55.10%
Estudiantes con discapacidades	14	14	100%	35.71%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	118	118	100%	55.08%
Hombres	64	64	100%	53.13%
Mujeres	54	54	100%	57.41%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	116	116	100%	55.17%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	--	--	--	
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	112	112	100%	54.46%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	98	100%	50.00%
Estudiantes con discapacidades	14	14	100%	28.57%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	89%	64%	46%	46%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	20.5%	15.4%	7.7%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Los padres son una parte integral de cualquier éxito de los esfuerzos académicos de sus hijos, y como tal deben ser incluidos en todos los aspectos del aprendizaje del estudiante. Estudios han demostrado que el involucramiento de padres tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. (Chen, 2001, Educational Psychology Review) Para lograr esto una escuela debe tener líneas de comunicación abiertas entre los padres, maestros y administradores. Para que los programas de educación de padres y programas de alcance formen la fundación de un involucramiento genuino todas las experiencias deben ser significativas y sensibles a las necesidades culturales, económicas y lingüísticas de los padres. Esos programas ayudan a que los padres comprendan las metas y métodos de enseñanza para el mundo de mañana.

GEA tiene muchas oportunidades para la participación de los padres. Incluyendo El Comité Asesor, Té de los Padres, acontecimientos de fundraising, etc. Se anima a los padres a ser voluntarios en la escuela o en casa ayudando en la preparación de materiales, mantenimiento de la escuela, o otras tareas organizativas.

El Comité Asesor Escolar está involucrado en las operaciones escolares en una variedad de maneras. Los miembros del comité trabajan con el personal escolar para tocar en las preocupaciones de los padres y abogar por los programas educacionales y los problemas relacionados a la escuela.

El Booster Club de GEA es la entidad de recaudamiento de fondos asociada con la escuela. Los miembros del Club Booster trabajan con el personal escolar para implementar muchos eventos recaudamientos de fondos durante el año. Las ganancias de estos eventos se usan para cosas como los paseos escolares, el programa de música, y los programas de premios estudiantiles que mejoran la vida académica de los estudiantes.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Índice de abandono escolar	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.5%	10.7%	9.7%
Índice de graduación	0.0%	0.0%	0.0%	70.2%	72.2%	77.3%	81.0%	82.3%	83.8%

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Suspensiones	0.0%	0.0%	0.8%	0.9%	0.9%	0.8%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

GEA hace todos los intentos de proveer un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Tenemos un plan de emergencia completo que incluye todos los requisitos estatales y federales. En adición cada mes tenemos simulacros de emergencia para nuestros alumnos y personal.

Procedimientos y Pólizas de GEA sobre la Salud y Seguridad de los Alumnos y Personal:

- Cada empleado de GEA le proveerá a la escuela un resumen de su registro criminal.
- Cada empleado de GEA le proveerá a la escuela un examen de Tuberculosis.
- Un plan de seguridad de la escuela estará archivado y será revisado y actualizado cuando sea necesario. El personal escolar será entrenado anualmente en los procedimientos de emergencia como son resumidos en el plan.
- La escuela tendrá simulacros de emergencia de rutina para preparación en caso de desastres naturales como incendios y temblores.
- GEA adhiera a todas las pólizas y regulaciones relacionadas a la provisión de servicios de comida.
- GEA seguirá la Acta de Escuelas Saludables-Código Educativo de California sección 17608, que detalla los requisitos para la gestión de pestes en las escuelas.
- El personal seguirá las pólizas escolares en la administración de drogas de prescripción y otras medicinas.
- El personal seguirá las pólizas escolares en el reportar y controlar la extensión de la enfermedad y otras indisposiciones.
- Todos los estudiantes que sean matriculados deben proveer registros documentando inmunización contra la enfermedad.

Estas pólizas serán incorporadas cuando sea apropiado a los manuales de estudiantes y personal de la escuela y serán revisados por el personal y la junta directiva.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2017–2018)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	No	Si
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico		2004-2005
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	n/a	642
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	69.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.0	2	0	0	20.0	2	0	0	21.0	0	2	0
1°	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	19.0	2	0	0
2°	21.0	0	2	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
3°	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
4°	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
5°	20.0	2	0	0	19.0	2	0	0	20.0	2	0	0
6°												
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0.0	0.0
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	0.1	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		N/A
Psicólogo	0.1	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$10,718	\$3,422	\$7,295	\$45,444
Distrito	N/A	N/A	\$7,038	\$73658
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	3.7%	-32.6%
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	10.4%	-39.6%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

GEA financia una variedad de artículos a través de fondos generales y categóricos. Estos son:

- Salarios y beneficios de personal (por ejemplo, certificado, clasificado y administradores)
- Instrucción directa (por ejemplo ayudantes de instrucción, libros, y otros materiales de instrucción)
- Apoyo de Instrucción (por ejemplo administrativo, personal de apoyo)
- Facilidades (por ejemplo costo de reparaciones, remplazo y mantenimiento del edificio)
- Mantenimiento y operaciones (por ejemplo el personal de limpieza)
- Transportación (por ejemplo camiones para los paseos)
- Educación especial (por ejemplo terapia del habla, terapia ocupacional, psicólogos)

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,913	\$47,808
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$70,141	\$73,555
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$87,085	\$95,850
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$116,684	\$120,448
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$131,969	\$125,592
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$133,725	\$138,175
Sueldo de un superintendente	\$350,000	\$264,457
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	35%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

GEA construye lo siguiente en el calendario escolar para proveer tiempo dedicado al desarrollo del personal.

- Cuatro días libres para los alumnos
- Diez días mínimos
- Y hasta 50 horas adicionales de reuniones para el desarrollo del personal
- Diez días de orientación para nuevos maestros