



Escuela Secundaria La Mesa

26623 May Way • Santa Clarita, CA 91351 • (661) 250-0022 • Grades 7-8

Michele Krantz, Director/a
mkrantz@hartdistrict.org
www.lamesajuniorhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Junta Directiva Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Linda Storli

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Will Jones, Student Board member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Mensaje de la directora

La Escuela Secundaria La Mesa tiene una sólida reputación como escuela en la que el logro académico y su mejora son tanto una prioridad como una realidad.

Nuestros equipos académicos permite que los alumnos sigan formando parte de algo un poco más pequeño, al mismo tiempo que aún tienen acceso a todo aquello que un gran centro de educación secundaria integral tiene que ofrecer. Estas oportunidades incluyen la participación en un programa co-curricular rico y variado, a clubs y actividades y un diverso y amplio personal que desea conocer a los alumnos de forma individual.

En la Escuela Secundaria La Mesa creemos en el desarrollo del "niño en su conjunto". En la escuela mantenemos unas expectativas altas de rendimiento académico, pero entendemos igualmente los cambios que los alumnos de una escuela secundaria encuentran con relación a su desarrollo físico, social y emocional. Junto con los padres tenemos una oportunidad para guiar estos alumnos a través de sus errores, los cuales son inherentes a su desarrollo como jóvenes adolescentes, para convertirlos en experiencias de aprendizaje positivas.

La misión de nuestra escuela es promover el desarrollo intelectual, ético, social y físico de todos los alumnos, con un énfasis en un sólido y exigente currículo basado en normas académicas.

La misión de la escuela se alcanza a través de nuestros programas y políticas únicas. La integración de la tecnología a través del currículo, grupos heterogéneos de clases y un programa exploratorio exigente ofrece a los alumnos la oportunidades para un enriquecimiento académico y creativo. Tenemos la suerte de contar una con un grupo formado por varias orígenes étnicos y culturales. Respetamos nuestra diversidad y fomentamos el respeto por los otros.

Creemos que los niños más exitosos son el resultado de una asociación sólida entre la escuela, el hogar y la comunidad. Trabajamos duro para crear relaciones que ayuden a los alumnos a lograr el éxito y les ofrecemos la oportunidad de escoger en último lugar su propio camino, ya sea este la universidad o la carrera profesional. Damos la bienvenida a los padres como parte del equipo de La Mesa y les alentamos a compartir sus preocupaciones y opiniones, para que de esta forma podamos atender de mejor manera a los alumnos.

Michele Krantz, DIRECTORA

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Comprometerse en una comunidad de aprendizaje flexible que cultive el crecimiento, la curiosidad, la determinación y el amor por el aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (661) 250-0022 o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Séptimo año | 565 |
| Octavo año | 561 |
| Matriculación total | 1,126 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15 | |
|---|--------------------------|
| Grupo Estudiantil | % de Matriculación Total |
| Afroamericanos | 7.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.1 |
| Asiáticos | 2.8 |
| Filipinos- | 7.3 |
| Hispanos o latinos | 55.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.1 |
| Blancos | 22 |
| Dos o más razas | 5.1 |
| De escasos recursos económicos | 47.2 |
| Estudiantes del inglés | 15.3 |
| Alumnos con discapacidades | 13.9 |
| Jóvenes de crianza | 0.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria La Mesa | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | 49 | 51 | 45 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 888 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 8 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria La Mesa | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas Totales | 1 | 0 | 0 |
| Puestos Vacantes de Maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las Clases | Impartido por Maestros Altamente Calificados | No Impartido por Maestros Altamente Calificados |
| Esta Escuela | 95.8 | 4.2 |
| A Nivel del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 69.6 | 30.4 |
| Escuelas de Alta Pobreza | 48.3 | 51.7 |
| Escuela de Baja Pobreza | 95.3 | 4.7 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

| Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015 | |
|---|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | 7o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Bronze) - Prentice Hall Adoptado en el 2002 8o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Silver) - Prentice Hall Adoptado en el 2002 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Math 7 - Glencoe Math Course 2 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 7 - Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 8 - Glencoe Math Course 3 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Algebra - SpringBoard Adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias- | 7o curso - Focus on Life Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - Focus on Physical Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | 7o curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Idioma Extranjero | % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Salud | % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria La Mesa celebró su 20vo aniversario, habiendo abiertos sus puertas en 1995. Se ha pintado el interior y el exterior del plantel con los que se ha logrado recuperar su belleza original!. Igualmente se ha ampliado la entrada para autos con el objetivo de facilitar la entrada y salida a la zona de estacionamiento. Nuestras canchas de baloncesto exteriores se han repavimentado recientemente y nuestros terrenos se mantienen regularmente.

Tenemos 49 salones, 14 de los cuales son portátiles. El espacio de los salones de clases es adecuado para nuestro alumnado y contamos con una sala de pesas, una sala para la banda, laboratorios para ciencias y salones con paredes móviles que permiten crear espacios de aprendizaje más grandes.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 18 de diciembre del 2015 existen 36 órdenes de trabajo en proceso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de agosto del 2015

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|--------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | | X | Varias válvulas de tirar la cadena goteaban, varios lavabos estaban sueltos en la base. Dos calentadores instantáneos de agua no funcionan Se han procesado solicitudes de trabajo. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
|--------------|--|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| ELA | 42 | 65 | 44 |
| Matem | 34 | 46 | 33 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

| Materia | Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales) | | | | | | | | |
|----------------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Ciencia | 74 | 66 | 71 | 75 | 77 | 75 | 59 | 60 | 56 |

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | 22.50 | 31.20 | 34.70 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15 | |
|---|--|
| Grupo | Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 75 |
| Todos los alumnos en la escuela | 71 |
| Masculino | 71 |
| Femenino | 70 |
| Afroamericanos | 45 |
| Asiáticos | 93 |
| Filipinos | 88 |
| Hispanos o latinos | 65 |
| Blancos | 81 |
| Dos o más orígenes étnicos | 76 |
| De escasos recursos económicos | 37 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 30 |
| Alumnos con discapacidades | 63 |
| Jóvenes de crianza | -- |

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 | | | | | | | | |
|---|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año | | | | | | | | |
| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 7 | 555 | 537 | 96.8 | 27 | 29 | 33 | 9 |
| | 8 | 558 | 536 | 96.1 | 25 | 30 | 33 | 9 |
| Masculinos | 7 | | 297 | 53.5 | 28 | 31 | 32 | 7 |
| | 8 | | 273 | 48.9 | 33 | 30 | 29 | 5 |
| Femeninos | 7 | | 240 | 43.2 | 25 | 28 | 35 | 12 |
| | 8 | | 263 | 47.1 | 17 | 30 | 37 | 14 |
| Afroamericanos | 7 | | 37 | 6.7 | 32 | 38 | 22 | 8 |
| | 8 | | 46 | 8.2 | 43 | 37 | 17 | 0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 7 | | 1 | 0.2 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 7 | | 15 | 2.7 | 13 | 27 | 27 | 33 |
| | 8 | | 16 | 2.9 | 13 | 31 | 19 | 38 |
| Filipino | 7 | | 35 | 6.3 | 6 | 20 | 60 | 14 |
| | 8 | | 46 | 8.2 | 4 | 24 | 57 | 13 |

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Hispano o Latino | 7 | | 301 | 54.2 | 33 | 31 | 28 | 5 |
| | 8 | | 290 | 52.0 | 29 | 33 | 29 | 5 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 7 | | 1 | 0.2 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 7 | | 119 | 21.4 | 17 | 29 | 42 | 11 |
| | 8 | | 112 | 20.1 | 21 | 21 | 38 | 19 |
| Dos o más orígenes étnicos | 7 | | 28 | 5.0 | 32 | 18 | 29 | 21 |
| | 8 | | 26 | 4.7 | 15 | 27 | 46 | 12 |
| En Desventaja Socioeconómica | 7 | | 266 | 47.9 | 35 | 32 | 26 | 5 |
| | 8 | | 247 | 44.3 | 35 | 34 | 24 | 4 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | | 78 | 14.1 | 58 | 32 | 6 | 1 |
| | 8 | | 75 | 13.4 | 55 | 36 | 7 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 7 | | 64 | 11.5 | 69 | 19 | 6 | 0 |
| | 8 | | 58 | 10.4 | 69 | 19 | 2 | 3 |
| Jóvenes de Crianza | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 7 | 555 | 540 | 97.3 | 30 | 31 | 18 | 15 |
| | 8 | 558 | 538 | 96.4 | 36 | 26 | 20 | 14 |
| Masculinos | 7 | | 299 | 53.9 | 28 | 32 | 16 | 18 |
| | 8 | | 273 | 48.9 | 39 | 24 | 20 | 12 |
| Femeninos | 7 | | 241 | 43.4 | 33 | 29 | 21 | 11 |
| | 8 | | 265 | 47.5 | 32 | 29 | 19 | 16 |
| Afroamericanos | 7 | | 36 | 6.5 | 39 | 36 | 11 | 3 |
| | 8 | | 46 | 8.2 | 54 | 30 | 13 | 0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 7 | | 1 | 0.2 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 7 | | 15 | 2.7 | 7 | 20 | 27 | 47 |
| | 8 | | 16 | 2.9 | 13 | 25 | 25 | 38 |
| Filipino | 7 | | 35 | 6.3 | 11 | 23 | 34 | 29 |
| | 8 | | 46 | 8.2 | 13 | 24 | 33 | 30 |

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Hispano o Latino | 7 | | 303 | 54.6 | 37 | 32 | 16 | 11 |
| | 8 | | 292 | 52.3 | 42 | 28 | 14 | 10 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 7 | | 1 | 0.2 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 7 | | 121 | 21.8 | 21 | 30 | 21 | 21 |
| | 8 | | 111 | 19.9 | 24 | 20 | 29 | 23 |
| Dos o más orígenes étnicos | 7 | | 28 | 5.0 | 29 | 32 | 14 | 21 |
| | 8 | | 27 | 4.8 | 30 | 30 | 26 | 11 |
| En Desventaja Socioeconómica | 7 | | 270 | 48.6 | 37 | 34 | 15 | 9 |
| | 8 | | 249 | 44.6 | 46 | 29 | 12 | 7 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | | 83 | 15.0 | 67 | 23 | 4 | 1 |
| | 8 | | 78 | 14.0 | 71 | 23 | 3 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 7 | | 63 | 11.4 | 71 | 16 | 6 | 2 |
| | 8 | | 57 | 10.2 | 81 | 11 | 5 | 2 |
| Jóvenes de Crianza | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres son de mucha ayuda para los programas educativos de la Escuela Secundaria La Mesa y disponen de muchas oportunidades para implicarse con la escuela, incluyendo la participación en el Coité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, el Programa del Equipo de Padres y el Comité Asesor de Padres Bilingües. Los padres también participan al ser voluntarios para varias actividades y siendo acompañantes en los eventos especiales. Los padres que deseen participar en nuestros equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o que deseen hacerse voluntarios deben contactar con la oficina de la escuela al (661) 250-0022.

Se alienta a los alumnos y a los padres a asistir o participar en los cuatro bailes anuales de La Mesa, a la Noche de Diversión en Familia, a la Noche de Regreso a Clases, a la jornada de visita escolar, a la reunión de verano y a los alumnos a los torneos de baloncesto, dodge ball y softball.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Anualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2015, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre.

Los supervisores del plantel y el personal de la escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel. Nuestro Embajador de Escuela Segura, la caja para denunciar abusos situada en la oficina y los programa "text-a-tip" ("mensaje con un consejo", en español) han resultado ser un gran activo a la hora de lograr que el plantel tenga un ambiente seguro.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 10.32 | 3.25 | 2.50 |
| Tasa de Expulsiones | 0.17 | 0.09 | 0.08 |
| Distrito | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.73 | 2.15 | 1.50 |
| Tasa de Expulsiones | 0.08 | 0.12 | 0.05 |
| Estado | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Tasa de Expulsiones | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15 | | | |
|--|---------|----------|--------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito | Estado |
| Inglés-Artes Lingüísticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | No | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió AYP General | No | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación | | | |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | Sí | Sí |

| Programa Federal de Intervención 2015-16 | | |
|---|---------|----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 0 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | .0 |

| Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Promedio Tamaño de Clase | | | | Cantidad de Clases* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| Materia | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés | 25 | 25 | 25 | 16 | 11 | 18 | 23 | 30 | 22 | 10 | 5 | 11 |
| Matemáticas | 25 | 25 | 23 | 14 | 11 | 5 | 26 | 25 | 2 | 6 | 8 | 2 |
| Ciencias | 26 | 27 | 28 | 8 | 7 | 8 | 23 | 26 | 16 | 10 | 6 | 15 |
| Ciencias Sociales | 26 | 26 | 28 | 10 | 8 | 7 | 23 | 25 | 20 | 8 | 6 | 13 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

| | |
|---|----|
| Orientador académico | 3 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .5 |
| Psicólogo/a | 2 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista de audición/lenguaje/habla | 2 |
| Especialista de recursos | |

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

| | |
|----------------------|-----|
| Orientador académico | 365 |
|----------------------|-----|

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Desarrollo Profesional por los últimos dos años se ha concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. La concentración continua en construcción de unas bases sólidas para comprender e implementar las normas, desarrollar recursos y expandir la colaboración entre todos los integrantes. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están siguiendo las guías de avance y continúan colaborando en el diseñando de unidades curriculares rigurosas para el curso actual y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional están implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delinear las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón. Un horario de salida temprana fue desarrollado por los maestros y aprobado por el distrito. Este nuevo horario permite agregar colaboración dentro del departamento y los equipos como un medio para mejorar el aprendizaje de los alumnos al proporcionar práctica docente.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría |
|---|-----------------------|--|
| Sueldo de maestro principiante | \$43,824 | \$44,363 |
| Sueldo de maestro nivel intermedio | \$68,115 | \$71,768 |
| Sueldo de maestro nivel superior | \$88,632 | \$92,368 |
| Sueldo promedio director (Primaria) | | |
| Sueldo promedio director (Secundaria) | \$124,736 | \$121,276 |
| Sueldo promedio director (Preparatoria) | \$138,346 | \$133,673 |
| Sueldo de superintendente | \$236,700 | \$210,998 |

Porcentaje de Presupuesto Distrita

| | | |
|-------------------------|-----|-----|
| Sueldos de maestros | 37% | 36% |
| Sueldos administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---------------------------------------|-------------------|----------|-----------|-------------------------|
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$8,928 | \$2,642 | \$6,286 | \$68,186 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,292 | \$72,381 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,348 | \$74,908 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Distrito | | | -0.1 | -5.8 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Estado | | | 17.5 | -9.0 |

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.