

# DISTRITO DE ESCUELAS PREPARATORIAS SANTA YNEZ VALLEY UNION

Grados 10<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>  
Dr. Lorraine Hope, Directora  
2975 East Highway 246, Santa Ynez, CA 93460  
(805) 688-6487

## Informe de Responsabilidad Escolar 2014-15

Publicado Enero de 2016

# RHS



## REFUGIO HIGH SCHOOL

### Mensaje de la Directora

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Refugio, la escuela preparatoria alternativa preferida.

La Escuela Preparatoria Refugio ofrece oportunidades únicas de aprendizaje para los estudiantes, tales como períodos cortos de calificación/períodos de créditos (18 días de duración), clases más pequeñas en un plantel más pequeño, y programas educativos individualizados. Nuestro equipo de profesionales altamente capacitados está muy orgulloso de los programas ofrecidos y del éxito que los estudiantes han experimentado a lo largo de los años. El currículo de la Escuela Preparatoria Refugio enfatiza en los estudiantes el rigor necesario para ser competitivos después de la preparatoria. La Escuela Preparatoria Refugio ofrece programas de instrucción y habilidades en un plantel escolar seguro, cómodo y limpio. Anticipamos el proporcionar a los estudiantes de la Escuela Secundaria Refugio otro año académico excelente. Por favor, no dude en contactarnos en cualquier momento.

Dr. Lorraine Hope  
Directora

### Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito de Escuelas Preparatorias Santa Ynez Valley Union se encuentra en el pintoresco Valle de Santa Ynez, 30 millas al norte de la ciudad de Santa Bárbara. Fundado en 1896, el distrito es el proveedor principal de educación secundaria al valle de Santa Ynez, sirviendo a estudiantes de los distritos de escuela primaria Ballard, Buellton, Colege, Los Olivos, Solvang, y Vista del Mar.

El Distrito de Escuelas Preparatorias Santa Ynez Valley Union se enorgullece de su excelente tradición de excelencia en la enseñanza secundaria. Los programas educativos que ofrece el distrito incluyen una escuela preparatoria integral y una escuela preparatoria de continuación. Todos los programas se encuentran en el hermoso plantel de la Escuela Preparatoria Santa Ynez Valley Union, el cual también sirve como centro de coordinación de eventos comunitarios. El distrito está comprometido a garantizar el éxito académico de todos los estudiantes y a que ningún niño quede atrás, ofreciendo una variedad de programas que responda a las necesidades individuales de los estudiantes, tales como clases de colocación avanzada, formación vocacional, desarrollo del idioma inglés, y educación especial.

La Escuela Preparatoria Refugio sirve estudiantes en los grados diez a doce, siguiendo un calendario tradicional, y sirve como la escuela preparatoria de educación alternativa del Distrito de Escuelas Preparatorias Santa Ynez Valley Union. Escuela Preparatoria Regio ofrece oportunidades de recuperación de créditos para aquellos estudiantes que necesitan ayuda. Al inicio del año escolar 2014-15, 24 estudiantes fueron matriculados, incluyendo un 4.2% en educación especial, 29.2% aprendices de inglés y 70.8% en el programa de almuerzo gratis o a precio reducido.

#### Declaración de Mision

La misión de la Escuela Preparatoria Refugio es ser "La Alternativa Preferida" para los estudiantes que encuentran los programas de enseñanza tradicionales inadecuados para sus necesidades particulares. Nos esforzamos por proporcionar un ambiente familiar seguro y acogedor que promueve la responsabilidad personal, el respeto y la contabilidad de sus acciones. Creemos que estos son requisitos

#### Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar

2014-15

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.0%	9° Grado	3
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	10° Grado	9
Asiático	0.0%	11° Grado	12
Filipino	0.0%	12° Grado	0
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%		
Hispano o Latino	50.0%		
Blanco (no Hispano)	45.8%		
Dos Razas o Más	4.2%		
En Desventaja Económica	70.8%		
Aprendices de Inglés	29.2%		
Estudiantes Discapacitados	4.2%		
Educación al Migrante	0.0%		
Fomentar la Juventud	0.0%	Matrícula Total	24

**Junta de Sordicos**  
Jan Clevenger, Presidente  
Kyle Abello, Secretario  
Bruce Porter, Miembro  
Christine Burtness, Miembro  
Jerry Swanitz, Miembro

**Administración del Distrito**  
Scott Cory  
Superintendente

**Contenido**  
Mensaje del Director  
Perfiles del Distrito y la Escuela  
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)  
Participación de los Padres  
Logro Estudiantil  
Instalación y Seguridad Escolar  
Ambiente en el Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito

*La información estadística revelada en este reporte es obtenida del departamento de educación del Estado de California y el Distrito de Escuelas Preparatorias Santa Ynez Valley Union. Al momento de publicarse, este reporte cumplió con todos los requisitos federales y estatales relacionados con SARC, utilizando los datos más precisos disponibles. Los datos para las secciones de materiales didácticos e instalaciones escolares fue adquirido en enero de 2016.*

fundamentales para una vida sana y productiva. Ofreceremos un plan educativo individualizado para asegurar que cada estudiante es conocedor del uso de la tecnología y sus aplicaciones, está calificado para un trabajo significativo, y está preparado para educación adicional después de la graduación.

### Declaración de Vision

En la Escuela Preparatoria Refugio, nuestra filosofía educativa es simplemente esto: cada niño tiene la capacidad de aprender cuando las académicas son apoyadas con una enseñanza poderosa, un ambiente disciplinado, y padres/guardianes que son pro-activos en la vida de su hijo.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

## Participación de los Padres

Los padres son estudiantes a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de e-mail, volantes, conferencias con los padres, el sitio web de la escuela, InTouch sistema automatizado de mensajería telefónica, llamadas telefónicas, y notas de los estudiantes. Comuníquese con Dr. Lorraine Hope al (805) 688-6487 para más información sobre como participar en el estudiante de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Excursiones Escolares  
Recaudaciones de Fondos

### Comites

Consejo del Plantel Escolar

### Actividades Escolares

Día de Regreso a Clases  
Casa Abierta  
Conferencias con los Padres

## Progreso Estudiantil

### Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más estudiantes que toman el examen. Para las categorías que están en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp) del CDE.

Examen de Normas de California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	EPR			DEPSYVU			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	-	-	-	72	72	78	59	60	56

*Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

### Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y lengua/literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que les den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Los estudiantes son brindados con varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; el número de estudiantes en esta categoría fue demasiado pequeño para una precisión estadística o fue reservado por protección a la privacidad. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe. Nota: El CAHSEE, anteriormente un requisito de graduación para los estudiantes de las escuelas públicas de California, fue suspendido efectivo el 1 de enero, del 2016.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	EPR			DEPSYVU			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Inglés/Lengua y Literatura	*	*	*	70	75	76	57	56	58
Matemáticas	*	*	*	78	77	78	60	62	59

**Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes  
2014-15**

	Inglés/Lengua y Lit							Matemáticas						
	Nivel de Desempeño			Nivel de Desempeño				Nivel de Desempeño			Nivel de Desempeño			
				1	2	3	4				1	2	3	4
Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado					Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado					
<b>Grado 11</b>														
Todos los Alumnos Evaluados	14	13	92.9%	69.0%	23.0%	8.0%	0.0%	14	13	92.9%	92.0%	8.0%	0.0%	0.0%
Varones	14	9	64.3%	*	*	*	*	14	9	64.3%	*	*	*	*
Hembras	14	4	28.6%	*	*	*	*	14	4	28.6%	*	*	*	*
Nativo Americano o de Alaska	14	1	7.1%	*	*	*	*	14	1	7.1%	*	*	*	*
Hispano o Latino	14	7	50.0%	*	*	*	*	14	7	50.0%	*	*	*	*
Blanco (no Hispano)	14	4	28.6%	*	*	*	*	14	4	28.6%	*	*	*	*
Dos Razas o Más	14	1	7.1%	*	*	*	*	14	1	7.1%	*	*	*	*
En Desventaja Económica	14	10	71.4%	*	*	*	*	14	10	71.4%	*	*	*	*
Aprendices de Inglés	14	3	21.4%	*	*	*	*	14	3	21.4%	*	*	*	*

*Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando estudiantes con puntajes.*

<b>Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales 2014-15</b>			
	EPR	DEPSYVU	CA
Inglés/Lengua y Lit	8	65	44
Matemáticas	-	47	33

*Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

**Aptitud Física**

La Escuela Preparatoria Refugio sirve solamente estudiantes del 10º al 12º grados, por lo tanto no es requerido que administre la prueba anual de aptitud física.

**Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)**

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo.

**Progreso Anual Adecuado**

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de

90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP. La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

<b>Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2014-15</b>		
¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	EPR	DEPSYVU
Rendimiento en General	Sí	Sí
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	Sí
Tasas de Asistencia	N/A	N/A
<b>Nivel de Desempeño AYP</b>		
Número de Criterios AYP		
Realizados del Número Total de Criterios Posibles	2/2	9/9

**Ningun Nino Quedara Atras (NCLB)**

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Preparatoria Refugio no calificó para fondos Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa.

<b>Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2015-16</b>		
	EPR	DEPSYVU
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	N/A	2011-12
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		50%

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.*

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado



para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

## Instalaciones y Seguridad Escolar

### Instalaciones Escolares

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Refugio fueron construidas en los años 1980; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el Gerente de Mantenimiento y Operaciones inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Instalaciones Escuela Preparatoria Refugio son mantenidas por la tripulación de la Escuela Preparatoria Santa Ynez Secundarias que se compone de cinco miembros del personal de mantenimiento, dos jardineros, y seis custodios.. El personal diurno es responsable de:

2015-16 de Planificación de las mejoras al plantel:

- La instalación de una nueva fuente de agua
- Vuelva a pintar el exterior de edificios
- La instalación de los nuevos azulejos de techo en todo el campus
- Instalación de cámaras de seguridad infrarrojas que se alimentan a un sistema de seguridad en línea

El aseo de los baños es inspeccionado frecuentemente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza del área de uso común
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El superintendente se comunica con el personal mantenimiento y terrenos y con el conserje diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

### Supervision del Plantel

Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el superintendente y los maestros monitorizan las actividades estudiantiles por los edificios del plantel y en

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
Inspección más reciente: 31 de octubre de 2015	Buena	Mediana	Mala
	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada		
<b>Sistemas</b>	✓		
			A-Director de Deportes - HVAC no funciona, la unidad de calefacción / refrigeración no apagar el volumen; A-Servicios Estudiantiles - HVAC no funciona, la unidad de calefacción no la extinción de volumen de aire que se requiere de la unidad; C-1 - El suministro de aire no es adecuada; C-3 - El termostato de ambiente debe ser reemplazado; P-22 - problema de ruido de los ventiladores
<b>Superficies Interiores</b>		✓	
			A-Oficina de Orientación - Pared dañada, la pared sur, daños en la pared interior de la esquina suroeste; B-1 - Agua de techo dañado, al suroeste placa de techo lateral se tiñe; B-2, C-3, MP-Vestibulo, gimnasio de edad, S-1 y S-3 - Agua de techo dañado de fomento de vestibulo - agua de techo dañado, pared dañada, pared sur inferior muestra daños por agua, el techo está mostrando el daño del agua y una placa de techo es que faltan; C-3 - Losas de techo parece estar manchada; E-4 y MP-Vestibulo - Pared dañada; LB-1 - Pared dañada pared sur; LB-Cabecera - Las paredes, las aguas del techo dañado, sureste de humedad esquina; MP-1-ASB - Pared dañada, ASB no recoge las decoraciones; MP-3 - Pared dañada, pared de extremo sur indica fugas de agua
<b>Limpieza</b>		✓	
			MP-1-ASB - Limpieza adicional necesaria
<b>Eléctricidad</b>		✓	
<b>Baños/Fuentes de Beber Agua</b>		✓	
<b>Seguridad</b>		✓	
			Niños Vestuario de Baños - Una falta urinario E-6, LB-1, P-1, P-13, P-14, P-15, P-2, P-4, P-5, P-9, S-1, S-2, S 3, S-4, S-5 y S-6 - Más del 20% de la pared cubiertas con papel
<b>Estructural</b>		✓	
			A-Orientación Sala - Mostrar signos de fugas interiores en la esquina sureste de techo, flacidez, las tejas del techo sureste mostrar signos de intrusión de la humedad; A-Oficina de Orientación - Dañados por el agua de techo, pared dañada; B-1 y B-2 - Lado sur de techo indican que techo tiene goteras; B-2 - Las manchas de agua en el techo indican que techo tiene goteras; Edificio B-Vestibulo - Techo interior está mostrando goteras en el techo; C-3 - Deficiencia señal; LB-Cabecera - Sureste de techo esquina es fugas; MP-1-ASB - Techo tiene goteras en el lado sur; MP-3 - Pared del sur indica que techo tiene goteras; MP-Vestibulo - Extremo oriental está mostrando fugas y madera putrefacción, extremo oeste está mostrando el daño del agua, pared norte está mostrando la intrusión de agua, todo indica que es tejado fugas; Nuevo Gimnasio - Vestibulo filtraciones de techo, techo tiene goteras en el vestibulo; Viejo gimnasio - Techo tiene goteras en el área de la cancha; P Edificio Hombres Baño - Fuga lado oeste; P-7 - Goteras de los techos
<b>Externo</b>		✓	
			Cerámica - Lado oeste hay una ventana rota; S-1 - Centro de persiana que falta
<b>Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar</b>			
Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana
		✓	

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

los terrenos. Durante el almuerzo, los alumnos comen en el área de almuerzo de la Escuela Preparatoria Santa Ynez Valley Union y son monitoreados por guardias de seguridad.

La Escuela Preparatoria Refugio es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela al llegar y al partir. Todos los visitantes deben usar una insignia de identificación durante su visita.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Refugio en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar de la Escuela Preparatoria Refugio, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en septiembre de 2015.

### Inspeccion de las Instalaciones

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Refugio de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Refugio utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el 31

de octubre de 2015. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2014-15, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

## Ambiente en el Aula

### Tasas de Abandono y Graduacion

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Refugio practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen monitoreo del desempeño en y los resultados del examen CAHSEE, conferencias con los padres, consejería, estudio independiente, y remisiones a una escuela preparatoria alternativa. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2013-14 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en el sitio web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Abandono y Graduación (Cuatro Años Cohort Rate)			
	EPR		
	11-12	12-13	13-14
Tasas de Abandono (%)	0.8	3.1	-
Tasas de Graduación (%)	98.1	95.6	-
	DEPSYVU		
	11-12	12-13	13-14
Tasas de Abandono (%)	0.8	3.1	1.9
Tasas de Graduación (%)	98.1	95.6	94.3
	CA		
	11-12	12-13	13-14
Tasas de Abandono (%)	13.1	11.4	11.6
Tasas de Graduación (%)	78.7	80.4	80.8

### Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 250 créditos de curso para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Refugio. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Refugio, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en la escuela de continuación o en la universidad comunitaria.

La siguiente tabla ilustra el porcentaje de graduados de la Escuela Preparatoria Refugio que cumplieron con ambos, los requisitos del distrito.

Requisitos para Graduación de Preparatoria Completados por los Graduados en:			
	2014		
	EPR	DEPSYVU	CA
Todos los Estudiantes	100%	93%	-
Afro-Americano	-	-	76%
Nativo Americano o de Alaska	100%	97%	78%
Asiático	100%	92%	93%
Filipino	100%	100%	96%
Hispano o Latino	-	62%	81%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	100%	71%	84%
Blanco (no Hispano)	95%	85%	90%
Dos Razas o Más	-	80%	83%
En Desventaja Económica	83%	100%	81%
Aprendices de Inglés	100%	100%	51%
Estudiantes Discapacitados	100%	91%	61%
Educación al Migrante	0%	0%	0%
Fomentar la Juventud	0%	0%	0%

### Tamaño de Clases y Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Suspensiones y Expulsiones									
	EPR			DEPSYVU			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	1	1	9	32	23	47	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	0	0	4	0	0	8,266	6,611	5,692

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	2012-13		
		Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
Inglés	8	5	0	0
Matemáticas	9	5	0	0
Ciencia	13	3	0	0
Historia	17	3	1	0
Materia	Tamaño Promedio de Clases	2013-14		
		Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
Inglés	5	5	0	0
Matemáticas	5	5	0	0
Ciencia	7	3	0	0
Historia	8	4	0	0
Materia	Tamaño Promedio de Clases	2014-15		
		Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
Inglés	9	5	0	0
Matemáticas	4	6	0	0
Ciencia	10	3	0	0
Historia	11	4	0	0

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

### Disciplina y Clima de Aprendizaje

Las reglas disciplinarias de la Escuela Preparatoria Refugio están basadas en un plan para toda la escuela, el cual se utiliza como guía para desarrollar reglas escolares, programas para manejo del comportamiento, promover la responsabilidad y el respeto, y minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros claramente identifican y explican a los estudiantes las expectativas de comportamiento, y discuten las consecuencias del comportamiento negativo en el aula. La Escuela Preparatoria Refugio emplea un método de disciplina progresiva al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones de comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de Refugio Escuela Secundaria giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
2	2	2

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Preparatoria Refugio implementó dos días de desarrollo del personal dedicados a:

- Estándares Estatales Comunes
- Las evaluaciones del Siglo 21
- Alfabetización en todo el plan de estudios
- Formación EADMS Software
- Estrategias de Instrucción
- Formación Tecnología

Las decisiones relativas a la selección de actividades para el desarrollo del personal son realizadas por el director del equipo y el liderazgo de la escuela el uso de herramientas tales como los resultados de evaluación del estado y análisis de datos para determinar las áreas en las que los profesores de formación adicionales pueden realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Preparatoria Refugio ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas y programa de mentores.

En enero de 2016 para Escuela Preparatoria Refugio puso en marcha un programa 1:1 estudiante de la tecnología, donde cada estudiante se le asigna una tableta de Dell con pantalla táctil. Refugio está sirviendo como el piloto durante 1 del Distrito: 1 aplicación de tecnología antes de lanzarlo en escuela secundaria de Santa Ynez. Los maestros de Refugio están recibiendo capacitación en tecnología en el campus a través de la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara, mientras nos preparamos para aumentar el rigor de la escuela a través transversal aprendizaje del próximo año y el aprendizaje basado en proyectos basados en la investigación. Los maestros de Refugio cumplen un lunes cada mes para las reuniones de la facultad de la mañana en un día de comienzo tardío.

Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

### Liderazgo Escolar

El liderazgo es una responsabilidad compartida entre el equipo administrativo, el personal escolar, y los padres. La Directora Dr. Lorraine Hope, es responsable de las operaciones diarias de la escuela, del programa educativo en general, y de la supervisión del personal certificado. El equipo de liderazgo de la Escuela Preparatoria Refugio es un colaborativo del personal administrativo y representantes de nivel de grado. Una vez por semana, el equipo de liderazgo se enfoca en temas concernientes a toda la escuela, planificación de desarrollo del personal, y otros tópicos relacionados con los componentes operativos de la escuela. La Dr. Hope ha trabajado para el Distrito en varias posiciones administradores y maestros durante los últimos diez años.

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en el Distrito de Escuelas Santa Ynez Valley Union están alineados con los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Gobernanza del distrito. El distrito sigue el

ciclo de adopción, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 15 de septiembre de 2015, el Distrito de Escuelas Preparatorias Santa Ynez Valley Union tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta adoptó una resolución 2015-2016-2 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9° al 12°.

## Preparación para Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

#### UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos 2013-14

	%
Estudiantes Matriculados en Cursos	
Requeridos para la Admisión a UC/CSU	66.7
Graduados que Completaron Todos los Cursos	
Requeridos para Admisión a UC/CSU	-

\*Los datos más recientes disponibles.

### Requisitos de Admisión para Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos,

#### Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Literatura				
2006	*	READ 180 Intervention Program	0%	9-12
2006	*	Literature and Language Arts 3rd, 4th, and 5th Courses	0%	9-12
2006	*	The Norton Anthology of World Masterpieces Volume 1 & 2, 5th Edition (AP)	0%	9-12
Matemáticas				
2004	*	Algebra 1, Applications: Equations, Graphs	0%	9-12
2004	*	Geometry: Applying, Reasoning, Measuring	0%	9-12
2004	*	Algebra 2	0%	9-12
2004	*	Advance Mathematical Concepts	0%	9-12
2004	*	Calculus of Single Variable (AP)	0%	9-12
2004	*	Calculus Graphical, Numerical, Algebraic (AP)	0%	9-12
2004	*	The Practice of Statistics (AP)	0%	9-12
Ciencia				
2004	*	Science Spectrum: A Physical Approach Modern Biology Modern Earth Science	0%	9-12
2004	*	Modern Biology	0%	9-12
2004	*	Chemistry 5th Edition	0%	9-12
2004	*	Physics	0%	9-12
2004	*	Agriscience: Fundamentals and Application	0%	9-12
2004	*	Biology: Concepts and Connections	0%	9-12
2004	*	Biology AP Edition (AP)	0%	9-12
2004	*	The Science of Agriculture, A Biological Approach, Modern Biology	0%	9-12
2004	*	Zumdahl: Chemistry (AP)	0%	9-12
2004	*	Physics, 3rd Edition (AP)	0%	9-12
2004	*	Physics for Scientist and Engineers, 8th Edition (AP)	0%	9-12
2004	*	Intro to Veterinary Science	0%	9-12
Ciencias Sociales				
2004	*	World History: The Modern World	0%	9-12
2007	*	The Americans: Reconstruction through the 21st Century	0%	9-12
2006	*	American Government Magruder's	0%	9-12
2001	*	Economics Principles in Action	0%	9-12
	*	A History of Western Society, 10th Edition (AP)	0%	9-12
	*	American Pageant 11th and 13th Edition (AP)	0%	9-12
	*	American Pageant: A History of American People, 14th Edition (AP)	0%	9-12
	*	American Government Institutions and Policies, 13th Edition (AP)	0%	9-12
	*	Economic Application to Agriculture and Agribusiness, 4th Edition	0%	9-12

Información del texto se obtuvo de la oficina de personal del distrito enero de 2016

sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad de California: [www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html).

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son de secundaria cursos, grados / puntuaciones específicas en cursos específicos, y graduación de la escuela. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel



de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: [www.calstate.edu/admission/](http://www.calstate.edu/admission/).

### Colocación Avanzada

La Escuela Preparatoria Refugio solamente ofrece las clases requeridas para obtener el diploma de preparatoria, y no ofrece cursos de colocación avanzada (equivalencia universitaria).

### Preparación para el Trabajo

Los estudiantes en los grados 9<sup>o</sup> al 12<sup>o</sup> reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Durante su primer año, los alumnos se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional del Distrito de Escuelas Preparatorias Santa Ynez Valley Union; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años como cursos electivos. Los alumnos pueden asistir a cursos en la Escuela Preparatoria Santa Ynez Valley Union, la que ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Programa Regional de Ocupaciones
- Laborabilidad
- Vías de Formación

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de fin de curso
- Completar los proyectos de curso requeridos
- Observación en el aula

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con empleadores locales que proveen entrenamiento y orientación en el trabajo para los estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el mayor beneficio educativo de un trabajo de medio tiempo. Para más información el alumno debería contactar al consejero.

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en el plantel de la Escuela Preparatoria Santa Ynez Valley Union. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

El programa Laborabilidad provee oportunidades de experiencia laboral, fuera del día escolar, que llenen los intereses y

aptitudes del estudiante mientras proveen antes de la graduación, una experiencia de la vida real en el mundo laboral. El programa está disponible para todos los estudiantes discapacitados que tienen un Plan de Educación Individualizada.

Durante el año escolar 2014-15, los alumnos de la Escuela Preparatoria Refugio tuvieron la oportunidad de asistir a clases en la Escuela Preparatoria Santa Ynez Valley Union la que ofreció los siguientes programas de educación en carreras técnicas como cursos electivos:

- Gobierno Agrícola
- Cinematografía y Producción de Videos Avanzado
- Mecánica Agrícola/Soldadura
- Mecánica Agrícola/Soldadura Avanzada
- Automotriz Avanzada
- Ajuste Automotriz & Emisiones
- Frenos de Auto y Extremo Delantero
- Dibujo/Manufactura Asistido por Computadora I
- Dibujo/Manufactura Asistido por Computadora II
- Programas y Aplicaciones de Computadora
- Tecnología y Reparación de Computadoras
- Espíritu Empresarial
- EAST/Ciencia y Tecnología del Medio Ambiente
- Film Apreciación / Cine
- Ciencia Animal Integrada
- Ciencia Animal Avanzada
- Introducción a la Educación
- Horticultura Ornamental
- Horticultura Ornamental Avanzada
- Ocupaciones en Fotografía
- Medicina Deportiva
- Tecnología Visual/ Multi-media
- Manejo de Ganado I, II, III (verano)

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Servicios de Apoyo

Refugio cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Refugio. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2014-15		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	Cuando sea necesario	
Consejero de Orientación	Cuando sea necesario	
Psicólogo	Cuando sea necesario	
Terapeuta del Habla	Cuando sea necesario	
Consejero de Drogas y Alcohol	Cuando sea necesario	
Consejero de Personas Ayudando Personas	Cuando sea necesario	

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, los maestros de la Escuela Preparatoria Refugio cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. Un grupo de maestros de la Escuela Preparatoria Santa Ynez Valley Union provee instrucción a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Refugio. El total combinado de horas de instrucción provista por los maestros de la Escuela Preparatoria Santa Ynez Valley Union es equivalente a dos maestros a tiempo completo. Todos los maestros de Refugio se incluyen en los maestros de cuentas totales muestran en Escuela Preparatoria Santa Ynez. Los profesores de Refugio se asignan a Santa Ynez y pasan una parte de su instrucción proporcionando día de clases en Refugio.

Credenciales y Cargos Docentes	EPR		
	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	*	*	*
Maestros con Acreditación Completa	*	*	*
Maestros sin Acreditación Completa	*	*	*
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	*	*	*
Maestros Mal Asignados para Aprendizajes de Inglés	*	*	*
Total de Maestros Mal Asignados*	*	*	*
Plazas Docentes Vacantes	*	*	*
	DEPSYVU		
	13-14	14-15	15-16
Total de maestros	54	54	54
Maestros con Acreditación Completa	54	54	54
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendizajes de Inglés	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. \* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes

Conformidad al NCLB		
Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2014-15	
EPR	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0%	0.0%
Esc. de Alta Pobreza	100.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza	100.0%	0.0%

*Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas o a precio reducido.*

al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

## Datos del SARC & Acceso a Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Refugio y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso a Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Refugio y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Preparatoria Refugio es la biblioteca Solvang. Una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa Barbara.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado.

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2013-14, el Distrito de Escuelas Preparatorias Santa Ynez Valley Union gastó aproximadamente \$10,017 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2013-14, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Información de Salario Promedio 2013-14		
	DEPSYVU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	44,325	43,455
Maestro - Salario Intermedio	68,268	69,035
Maestro - Salario Máximo	86,762	89,886
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	132,037	121,551
Superintendente - Salario	160,000	158,898
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	33	35
Salarios de Administradores	5	6

*Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.*

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2013-14					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	EPR	DEPSYVU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	11,425	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	926	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	10,499	10,733	97.8%	5,348	196.3%
Salario Promedio de Maestro	73,385	72,315	101.5%	72,798	100.8%

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.*

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito de Escuelas Preparatorias Santa Ynez Valley Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos federales, estatales, y locales para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Ley de Energía Limpia Empleo de California
- Aplicación de las Normas Fundamentales Comunes del Estado
- Cuenta de la Protección Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Otro local: local definidos
- Lotería del Estado
- Título I, II
- Uso-Educación para la Prevención del Tabaco
- Programas Vocacionales