

Juliet Morris Elementary School

School Accountability Report Card

2016-17 학년도 데이터를 사용한 보고

캘리포니아주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC(School Accountability Report Card)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. LCFF (Local Control Funding Formula)에 따라 모든 지역 교육 기관들(LEAs)은 모든 학생들에 대한 특정 학교의 연례 목표를 달성하는 방법과 주 및 지역 우선순위를 처리하는 특정 활동에 대해서 기술한 LCAP (Local Control Accountability Plan)를 작성해야 합니다. 또한, LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일치해야 합니다.

- SARC 요건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인 할 수 있습니다.
- LCFF 또는 LCAP에 관한 더 자세한 정보는 CDE LCFF 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 학부모/보호자와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 학군 사무소에 문의하여 주십시오.

DataQuest

DataQuest는 CDE DataQuest 웹페이지 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 온라인 데이터 도구로써 이 학교에 대한 추가 정보와 이 학교 대비 학군, 카운티 및 캘리포니아 주를 비교한 자료가 포함되어 있습니다. 특히, DataQuest는 동적인 시스템으로 기록(예: 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 과정 등록, 교직원 채용, 영어 학습자에 대한 데이터 등) 보존 책임 보고서를 제공합니다.

인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 장소(예, 캘리포니아 주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 워크스테이션의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서 인쇄 기능 등에 이용 제한이 있을 수 있습니다.

학교 소개

Contact Information (School Year 2017-18)

학교 연락 정보 (2017~18학년도)	
학교 명	Juliet Morris Elementary School
주소	9952 Graham Street
도시, 주, 우편번호	Cypress CA, 90630
전화번호	(714) 220-6995
교장	Lori Hernandez
이메일 주소	lhernandez@cypsd.org
웹사이트	mo.cypsd.org

학교 연락 정보 (2017~18학년도)	
CDS(County-District-School) 코드	30-66480-6027841

학군 연락 정보 (2017~18학년도)	
학군 명	Cypress School District
전화번호	(714) 220-6900
교육감	Anne Silavs
이메일 주소	asilavs@cypsd.org
웹사이트	www.cypsd.org

학교 설명 및 사명(2017~18학년도)

Juliet Morris School is a high-performing neighborhood school that serves a diverse group of children and their families in the Cypress community. Using innovative practices, we are role-models and advocates who inspire, empower, and educate 21st-century learners to make the world a better place.

학년별 재학생 현황 (2016~17학년도)

학년	학생 수
유치원	102
1학년	78
2학년	89
3학년	121
4학년	111
5학년	128
6학년	96
7학년	
8학년	
초등학교 무학년	
9학년	
10학년	
11학년	
12학년	
중등학교 무학년	
총 재학생 수	725

학생 그룹별 재학생 현황 (2016~17학년도)

그룹	전체 재학생 중 비율 총 재학생 수
흑인 또는 아프리카계 미국인	3.2
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0
아시아인	34.1
필리핀인	5
히스패닉계 또는 라틴계	24.8
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민	0.1
백인	27.3
두 가지 이상의 인종	5
사회 경제적 불우아동	28.4
영어 학습생	13.8
장애 학생	7
위탁 아동	0

A. 학습 조건

주 우선사항: 기본

SARC는 다음 주 우선사항과 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선사항 1).

- 교사가 가르치는 학과목과 학생들에 대한 적절한 배정 여부와 교사들의 완전한 자격 요건 갖추 정도
- 학생들의 기본 정렬 지침 자료 이용 여부 그리고
- 학교 시설의 양호한 상태 유지 여부

교사 자격

교사	학교			학군
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
완전한 자격	28	29	30	170
불완전한 자격	0	0	0	0
(완전한) 자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	0	0	0	0

교사 임용 오류 및 공석

지표	2015-16	2016-17	2017-18
영어 학습생 교사의 임용 오류	0	0	0
전체 교사 임용 오류	0	0	0
공석	0	0	0

참고: "임용 오류"란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 허가를 받지 못한 교사들이 배치된 교사 직위의 수를 나타냄.

* 전체 교사 임용 오류에는 영어 학습생들을 위한 교사의 임용 오류 수도 포함됨.

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성
(2017-18 학년도)

September 2017

과목	교과서 및 학습자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습자료인지 여부	교과서 및/또는 학습자료를 배부 받지 못한 학생 비율
읽기/어학	McGraw-Hill SRA Imagine It! (K-1st) - Adopted 2012 Houghton Mifflin Medallion (2nd-6th) - Adopted 2012	Yes	0
수학	McGraw-Hill -Adopted 2015 My Math (K-5) Course 1 (6)	Yes	0
과학	Macmillan/McGraw Hill (K-5) - Adopted 2008 Holt(6th) - Adopted 2008	Yes	0
역사-사회	Harcourt - Adopted 2008	Yes	0
외국어			
보건			
시각 및 공연 예술			
과학 실험실 장비 (9~12학년)			

학교 시설 상태 및 개량 계획

The information is about the safety, cleanliness, and adequacy of school facilities, including the condition and cleanliness of the school grounds, buildings, and restrooms. Additional information about the condition of the school's facilities may be obtained by speaking with the school principal.

수리 상태가 양호한 학교 시설

최근 FIT 보고서의 연도와 월: 7/12/2017				
점검된 설비	Repair Status			필요한 수리 및
설비: 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도	X			
실내: 실내 표면	X			
청결도: 전반적 청결도, 기생충/해충 관리	X			
전기: 전기	X			
화장실/식수대: 화장실, 세면대/식수대	X			
안전: 화재 안전, 위험 물질	X			
건물 구조: 구조 손상, 지붕	X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	X			

전체 시설 평가

최근 FIT 보고서의 연도와 월: 7/12/2017				
전반적 평가	모범적임	중음	보통	나쁨
		X		

B. 학생 결과

주 우선사항: 학생 성과 달성

SARC는 다음 주 우선사항과 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 성과 달성(우선사항 4):

- **주 전체 평가** (즉, 캘리포니아 학생 학력 및 진도 평가[CAASPP] 시스템. 여기에는 일반 교육을 받는 학생들에 대한 스마터 밸런스드 총괄 평가와 3~8학년과 11학년이 보는 영어[ELA] 및 수학에 대한 캘리포니아 대안평가[CAAs]가 포함됩니다. CAA는 2015년 폐지된 ELA와 수학에 대한 캘리포니아 대안수행평가[CAPA]를 대체했습니다. 유자격 학생만이 CAA 프로그램에 참가할 수 있습니다. CAA 항목은 상당한 인지 장애가 있는 학생들을 위한 공동 핵심 교육과정 표준[CCSS]와 연계된 대안 성과 달성 기준에 부합합니다). 그리고
- 캘리포니아 대학교(University of California) 및 캘리포니아 주립 대학교(California State University)에 대한 입학 요건을 충족하는 과정 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램을 성공적으로 완료한 학생의 비율

전체 학생에 대한 영어(ELA) 및 수학의 CAASPP 평가 결과

과목	주 표준을 달성 또는 초과한 학생 비율					
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
영어/ 어학 (3~8학년 및 11학년)	66	69	68	66	48	48
수학 (3~8학년, 11학년)	58	62	60	63	36	37

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 비율을 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임

학생 그룹별 ELA의 CAASPP 평가 결과

3-8학년 및 11학년(2016-17 학년도)

그룹	총 재학생수	시험 응시자	응시자 비율	충족 또는 초과 비율
전체 학생	455	451	99.12	68.51
남학생	211	207	98.1	64.73
여학생	244	244	100	71.72
흑인 또는 아프리카계 미국인	16	16	100	56.25
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	156	155	99.36	87.1
필리핀인	25	25	100	80
히스패닉계 또는 라틴계	112	110	98.21	53.64
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민				
백인	121	121	100	56.2
두 가지 이상의 인종	24	24	100	75
사회 경제적 불우아동	129	127	98.45	51.18
영어 학습생	112	111	99.11	79.28
장애 학생	43	42	97.67	42.86
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

참고: ELA 시험 결과에는 스마트 밸런스드 총괄 평가와 CAA가 포함됨. “비율 충족 또는 초과”는 스마트 밸런스드 총괄 평가에서 기준을 충족 또는 초과한 전체 학생의 수와 CAA에서 기준을 충족 또는 초과한 전체 학생의 수를 더하여 두 평가에 참여한 전체 학생의 수로 나눈 것임.

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 표에는 더블 대시(--)로 표시됩니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

참고: 응시한 학생 수에는 점수를 받거나 받지 않은 학생 모두가 포함되지만, 응시한 학생 수는 성과 달성 단계 비율을 계산하는데 사용하지 않음. 달성 단계 비율은 점수를 받은 학생의 수로만 계산함.

학생 그룹별 수학의 CAASPP 평가 결과

3-8학년 및 11학년(2016-17 학년도)

그룹	총 재학생수	시험 응시자	응시자 비율	충족 또는 초과 비율
전체 학생	455	452	99.34	61.95
남학생	211	208	98.58	62.02
여학생	244	244	100	61.89
흑인 또는 아프리카계 미국인	16	16	100	37.5
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	156	155	99.36	83.87
필리핀인	25	25	100	76
히스패닉계 또는 라틴계	112	110	98.21	45.45
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민				
백인	121	121	100	47.11
두 가지 이상의 인종	24	24	100	75
사회 경제적 불우아동	129	128	99.22	42.19
영어 학습생	112	112	100	66.96
장애 학생	43	42	97.67	33.33
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

참고: 수학 시험 결과에는 스마트 밸런스드 총괄 평가와 CAA가 포함됨. "비율 충족 또는 초과"는 스마트 밸런스드 총괄 평가에서 기준을 충족 또는 초과한 전체 학생의 수와 CAA에서 기준을 충족 또는 초과한 전체 학생의 수를 더하여 두 평가에 참여한 전체 학생의 수로 나눈 것임.

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 표에는 더블 대시(--)로 표시됩니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

참고: 응시한 학생 수에는 점수를 받거나 받지 않은 학생 모두가 포함되지만, 응시한 학생 수는 성과 달성 단계 비율을 계산하는데 사용하지 않음. 달성 단계 비율은 점수를 받은 학생의 수로만 계산함.

전체 학생에 대한 과학의 CAASPP 평가 결과

과목	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급 학생의 비율					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
과학 (5, 8, 10학년)	72	72	76	72	56	54

참고: 과학 시험에는 5, 8, 10학년의 캘리포니아 표준 평가(CST), 캘리포니아 수정학력평가(CMA) 및 캘리포니아 대안수행평가(CAPA)가 포함됩니다.

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

주: 2016-17 데이터는 이용할 수 없습니다. CDE는 캘리포니아 공립학교를 위한 차세대 과학 기준(CA NGSS)을 토대로 한 새로운 과학 평가를 개발 중에 있습니다. 새로운 캘리포니아 과학 테스트(CAST)는 2017년 봄에 시범으로 진행되었습니다. 과학용 CST 및 CMA는 더 이상 진행되지 않습니다.

주 우선사항: 기타 학생 결과

SARC는 다음 주 우선사항과 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 결과 (우선순위 8):

- 체육 과목 영역에서의 학생 결과

캘리포니아 체력 시험 결과(2016~17 학년도)

학년	6개 체력 기준 중 4개에 도달한 학생 비율		
	6개 체력 기준 중 4개에 도달한 학생 비율	6개 체력 기준 중 5개에 도달한 학생 비율	6개 체력 기준 중 6개에 도달한 학생 비율
5	20.2	31	31.8

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 비율을 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

c. 관여

주 우선사항: 학부모 관여

SARC는 다음 주 우선사항과 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학부모 관여 (우선순위 3):

- 학군과 각 학교에 대한 의사 결정 시 학부모의 의견을 얻도록 기울이는 노력.

학부모 관여에 대한 기회 (2017-18 학년도)

The School Site Council (SSC) is an advisory group that meets regularly to receive information, discuss school programs, and provides input toward school-based decision-making. The SSC is composed of the principal, three classroom teachers, one other school staff member, and five parents of students. Per Education Code 52870, the English Learner Advisory Committee (ELAC) has delegated their authority to the school's established School Site Council. All meetings are open to the public.

The school actively seeks parent involvement for school programs in a variety of ways:

- * Parent representation is needed for the District Budget and Finance Committee, and district ELAC.
 - * The PTA supports the school program by encouraging and organizing parent involvement, promoting the self-esteem of students, and enriching the school program by providing special programs, services, and activities.
- Our school also has a foundation, Friends of Morris, that raises money to supplement educational programs in many ways, such as technology.
- * A number of parents and community volunteers work in the classrooms assisting teachers.

주 우선사항: 학교 환경

SARC는 다음 주 우선사항과 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학교 환경 (우선순위 6):

- 학생 정학을
- 학생 퇴학을 그리고
- 기타 안전에 대한 현지 조치

정학 및 퇴학

비율*	학교			학군			주		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
정학	0.4	0.4	0.5	0.2	0.4	0.6	3.8	3.7	3.6

비율*	학교			학군			주		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
퇴학	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

학교 안전 계획 (2017~18학년도)

The school has developed a disaster plan for use in an emergency situation. Staff members are trained and assigned responsibilities for plan implementation. There are monthly disaster drills for school-wide safety. The school and District also work in conjunction with the community-based School Community Alert Team (SCAT). School inspection reports rated the cleanliness, orderliness, and care of the school as satisfactory.

D. 기타 SARC 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 필수이지만 LCFF에 대한 주 우선사항에는 포함되지 않습니다.

연방 중재 프로그램 (2017-18 학년도)

지표	학교	학군
PI 상태		In PI
PI 첫 해		2011-2012
PI 연도		Year 2
현재 PI 대상학교 수	N/A	1
현재 PI 대상학교 비율	N/A	100

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음..

평균 학급 크기와 크기별 분포 (초등학교)

학년 수준	2014-15				2015-16				2016-17			
	평균 학급 크기	학급 수*			평균 학급 크기	학급 수*			평균 학급 크기	학급 수*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	26		3		24		4		26		4	
1	29		4		24		3		23		3	
2	32		3		31		4		25		4	
3	31		4		26		4		30		4	
4	30		3		32		4		28		4	
5	28		4		32		3		32		4	
6	30		4		30		4		32		3	

* 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다.

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원(2016~17학년도)

직책	학교에 할당된 FTE의 수*	학업상담 교사 당 평균 학생 수
학업상담 교사	-	-
상담교사 (사회성/행동 발달 또는 직업 개발)	-	N/A
도서관 매체 교사(도서관 사서)	-	N/A
도서관 매체 서비스 직원(조수)	0.49	N/A
심리사	.5	N/A
사회 복지사	-	N/A
간호사	.25	N/A
회화/언어/청취 전문가	1.00	N/A
리소스 전문가(수업 안 함)	-	N/A
기타	1.0	N/A

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

* 1 FTE(Full Time Equivalent)는 정규직으로 일하는 1명의 교직원과 같으며, 정규직 업무 시간의 50%를 담당하는 2명의 교직원에게 해당할 수도 있음..

학생당 지출 및 학교 교사의 급여(2015~16 회계연도)

수준				평균 교사 급여
	학생 당 총 지출	학생 당 지출 (제한)	학생 당 지출 (미제한)	
해당 학교	734		8,993	\$87,613
학군	N/A	N/A	8,993	\$83,039
비율 차이 - 학교 및 학군	N/A	N/A	0.0	5.5
주	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
비율 차이 - 학교 및 주	N/A	N/A	36.8	18.1

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

재정 지원을 받는 서비스 종류 (2016~17 회계연도)

- Lottery
- Special Education
- General Fund

교사 및 행정직 급여 (2015~16 회계연도)

항목	학군 금액	동일 카테고리 내 학군에 대한 캘리포니아주 평균
교사 초봉	\$47,850	\$47,034
교사 중간직급 급여	\$84,014	\$73,126
교사 최고 급여	\$103,710	\$91,838
교장 평균 급여 (초등학교)	\$125,208	\$116,119
교장 평균 급여 (중학교)		\$119,610
교장 평균 급여 (고등학교)		\$115,194
교육감 급여	\$202,000	\$178,388
교사 급여의 예산 비율	39%	37%
행정직 급여의 예산 비율	5%	6%

급여 관련 세부 사항은 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오

전문 개발

Staff development priority areas are based on curriculum focuses and District needs. Areas of emphasis are identified each year to align with newly adopted State Standards and State Frameworks. Curriculum revisions are an ongoing process with the major revision of every curriculum area corresponding to the year of the textbook adoption. The annual number of school days dedicated to staff development for the most recent three-year period is 2 days. This professional development time has been dedicated to improving practices aligned with the Common Core State Standards. Professional development for teachers is also offered after school on topics such as STEM, Thinking Maps, Language Arts, and Math instruction. An Instructional Practices Coach is also available to support teachers in their implementation of programs.

Classified employees attend in-services relevant to their specific assignment.