

# Escuela Preparatoria Big Bear

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Big Bear
<b>Dirección</b>	351 Maple Lane
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Big Bear City, CA 92314
<b>Teléfono</b>	(909) 585-6892
<b>Director</b>	Tina Fulmer
<b>Correo electrónico</b>	tina_fulmer@bearvalleyusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	36676373631066

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Bear Valley
Teléfono	(909) 866-4631
Superintendente	Dr. Mary Suzuki
Correo electrónico	
Sitio web	www.bearvalleyusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Como comunidad dentro de una comunidad, la Escuela Preparatoria Big Bear está dedicada al crecimiento personal y académico de todos los alumnos. BBHS se esfuerza en proporcionar una educación amplia, rica y balanceada para todos. La Escuela Preparatoria Big Bear ofrece muchas oportunidades para fortalecer las bases y construir nuevas habilidades. También le damos a los alumnos la oportunidad de estudiar intensivamente áreas de interés para dejar una base para futuras etapas educativas.

En 2011, la Escuela Preparatoria Big Bear fue galardonada con una acreditación de seis años de la Asociación del Oeste de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés) después de una extensa lista de validación. BBHS también tiene tradición como Escuela Preparatoria Distinguida de California en 1990, 1992, 1994, 1999, 2007 y 2011, y fue premiada con la Medalla de Plata de US News and World Report en 2012 y 2013.

En 2014 y 2015, BBHS fue nombrada una de las Mejores Escuelas de Newsweek para alumnos de bajos ingresos. Nuestros asesores están preparados para ayudar a los alumnos en una variedad de formas y son un recurso positivo para alumnos y padres. La administración siempre está lista para sentarse con los alumnos y los padres para debatir preocupaciones y se motiva una comunicación abierta entre la escuela y la casa. La Escuela Preparatoria Big Bear está orgullosa del hecho de que construimos puentes con la comunidad, abrazamos la diversidad, y celebramos el éxito. Bienvenidos a "SU CASA".

### Declaración de Creencias

- Creemos que el aprendizaje es una decisión y una etapa de toda la vida
- Creemos que el éxito estudiantil es mejorado ampliamente por nuestra enseñanza y el ejemplo que fijamos
- Creemos que los alumnos necesitan pensar críticamente y tomar decisiones informadas.
- Creemos que los alumnos deberían sentirse valorados y parte de la comunidad escolar.
- Creemos que el ambiente de aprendizaje debería ser seguro, cómodo, y motivar las altas expectativas y la toma de riesgos positivos.
- Creemos que el respeto por uno mismo y los otros es esencial

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	180
Décimo año	191
Onceavo año	183
Doceavo año	146
Matriculación total	700

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	35.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	58.6
Dos o más orígenes étnicos	2.1
De escasos recursos económicos	62.1
Estudiantes del inglés	10.7
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.4

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	30	29	31	115
Sin certificación total	0	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.4	6.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.4	6.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Noviembre del 2016

Todos los libros de texto usados en el currículum básico del Distrito Escolar Unificado de Bear Valley están siendo alineados con las Normas de Contenido de California. Los materiales de enseñanza son seleccionados de la lista más reciente del estado de los materiales basados en las normas y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El Distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales de contenido básico (Inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, ciencias, y ciencias sociales).

El 2 de septiembre del 2015, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Bear Valley celebró una audiencia para certificar hasta qué punto los libros de texto y los materiales de enseñanza han sido otorgados a los alumnos. La Junta Directiva adoptó la Resolución No. 15-16-005 que certifica, como se requiere por el Código de Educación sección 60119, que (1) los libros de texto o los materiales de enseñanza, o ambos, se usen en clase y se lleven a casa, (2) que suficientes libros de texto y materiales de enseñanza que se otorgue a cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, esté alineado con las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y contenido de los marcos de trabajo en matemáticas, ciencias, ciencias de historia social, e Inglés/Artes Lingüísticas, incluyendo el componente del Desarrollo del Idioma Inglés de un programa adoptado, (3) suficientes libros de texto o materiales de enseñanza fueron otorgados a cada alumno matriculado en idioma extranjero o clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio de ciencias fue proporcionado a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los cursos 9-12, inclusive.

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Bear Valle proporcionó a cada alumno, incluyendo Estudiantes del Inglés, matriculados en una clase de Artes Visuales/Escénicas un libro de texto o materiales de enseñanza para usar en clase y llevarlo a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido de California y los Marcos de Trabajo del Currículum.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2002 Holt		0%
Matemáticas	2016 Houghton Mifflin Harcourt : Big Ideas Integrated Math I, II, and III 2013 Folett Educational Services 2008 Pearson Calculus 2008 McDougal Littell: Geometry		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	2007 Pearson: Earth Science 2007 Harcourt: Physics 2007 Pearson: Chemistry 2007 Pearson: Biology 2007 Holt: Physical Science		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2006 Holt 2006 Prentice Hall: Government 2006 McDougal Littell		0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza en asegurar que todas las escuelas están limpias, seguras, y funcionales a través del mantenimiento apropiado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Big Bear fueron construidas en 1983; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus aseguran que las instalaciones continúen actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición se completan a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para el personal escolar y del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias.

Mejoras del Campus 2015-16:

- Nuevo techo para el edificio principal

Cada mañana antes de que comience la escuela, el director, el director asistente, el oficial de seguridad del campus, y el conserje inspeccionan las instalaciones por si hay riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje de un día y tres conserjes por la tarde a tiempo completo son asignados a la Preparatoria Big Bear.

El conserje de día es responsable de:

- Mantenimiento General de los Terrenos
- Preparación /Limpieza del Área de Comida
- Limpieza del baño

Los conserjes de tarde son responsables de:

- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza del salón
- Limpieza del baño
- Limpieza del Área de Uso Común

El director se comunica con el personal de conserjería diariamente sobre el mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Los reemplazos de azulejos del techo están en proceso desde que el techo se reemplazó.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Jardinería necesaria en áreas sin desarrollar--no es un problema de seguridad. Las ventanas y puertas están en buena condición.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	29	42	35	40	44	48
<b>Matemáticas</b>	19	24	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	170	160	94.1	41.7
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>	81	78	96.3	44.2
<b>Femeninas</b>	<b>11</b>	89	82	92.1	39.2
<b>Hispano o Latino</b>	<b>11</b>	66	62	93.9	32.3
<b>Blanco</b>	<b>11</b>	93	88	94.6	44.0
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>11</b>	105	97	92.4	35.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>11</b>	22	21	95.5	9.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>11</b>	22	22	100.0	9.5

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	170	161	94.7	24.1
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>	81	78	96.3	26.9
<b>Femeninas</b>	<b>11</b>	89	83	93.3	21.3
<b>Hispano o Latino</b>	<b>11</b>	66	63	95.5	11.1
<b>Blanco</b>	<b>11</b>	93	88	94.6	30.6
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>11</b>	105	98	93.3	18.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>11</b>	22	21	95.5	4.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>11</b>	22	22	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	61	67	59	53	57	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	183	175	95.6	59.4
<b>Masculinos</b>	89	88	98.9	65.9
<b>Femeninas</b>	94	87	92.6	52.9
<b>Hispano</b>	64	63	98.4	38.1
<b>Blanco</b>	110	103	93.6	73.8
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	117	111	94.9	45.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	20	19	95.0	10.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	16	88.9	31.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El objetivo de los programas CTE es proporcionar a los alumnos las habilidades académicas y técnicas necesarias para ser exitosos en una economía de conocimiento y basada en habilidades. BBHS proporciona doce secciones de cursos CTE que están dentro de los cuatro sectores de la industria (Artes, medios, entretenimiento, moda y diseño de interiores; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Marketing, Ventas y Servicios). Los maestros CTE incorporan lecciones en matemáticas, artes lingüísticas, comprensión lectora, así como especificaciones del curso. El Técnico de Carrera visita los salones para informar a los alumnos de las secuencias de cursos e itinerarios disponibles. A los alumnos interesados en profesiones militares se les da la oportunidad de tomar el ASVAB con sus mentores. El personal CTE y el Técnico de Carreras miran el número de alumnos en cada clase, la tasa de éxito estudiantil en la clase, y el número de alumnos que completan la clase. Los maestros son referidos a normas de industria y carrera y preparan lecciones que cumplen esas normas. Cuando se completa un curso CTE los alumnos pueden obtener un "Certificado de Terminación" si completan suficientes competencias y obtienen la calificación apropiada. Este certificado puede ser usado para obtener empleo y ser colocado en el portfolio del alumno. El Comité Asesor de CTE está compuesto de representantes de varios grupos: Socios de Negocios, Padres, Personal, alumnos, e instituciones postsecundarias. Los miembros del comité asesor CTE tienen un fuerte interés en lo que se proporciona a los alumnos.



### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	141
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.09
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	39.8

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.9	22.6	45.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son motivados a participar en el ambiente educativo de su hijo siendo voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados de próximos eventos y actividades escolares a través de nuestro sistema de mensajería telefónico automatizado, boletines de noticias, marquesina escolar, página web escolar, informes de progreso, y boletines de noticias del asesor. Contacte la oficina escolar en el 909-585-6892 para más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

#### Oportunidades para ser Voluntario

Acompañamiento

Recolección de fondos

#### Comités

Consejo del Sitio Escolar

Consejo Asesor de Estudiantes Inglés

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito

Bear Backers Booster Club (Deportes)

Padres en Apoyo de los Estudios (PSA, por sus siglas en inglés)

#### Actividades Escolares

Puertas Abiertas  
 Eventos Deportivos  
 Exhibiciones de Banda/Coro/Teatro  
 Actividades de Graduación  
 Viernes de Novatos (Orientación)  
 Proyectos de Último Año  
 Planificación de 4 años  
 Asambleas

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	3.50	2.20	2.10	6.00	5.10	8.40	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	95.88	97.79	97.33	90.95	93.39	88.50	80.44	80.95	82.27

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98	96	86
Afroamericanos	100	100	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	97	95	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	99	97	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	94	84	66
Estudiantes del inglés	92	100	54
Alumnos con discapacidades	42	46	78

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	0.0	6.5	5.4	3.1	4.3	4.0	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar Comprensivo fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Big Bear en colaboración con agencias locales y la Oficina del Distrito para cumplir los requerimientos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación de procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos para la llegada y salida seguras de la escuela, política de acoso sexual, y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y debatido con el personal escolar en noviembre del 2016.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>		Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2013-2014
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		Year 1
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	4
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	30	1	11	9	26	5	12	5	27	3	14	2
<b>Matemáticas</b>	23	11	12	1	22	12	10	0	24	7	11	1
<b>Ciencias</b>	27	4	7	4	24	9	9	0	24	9	11	2
<b>Ciencias Sociales</b>	26	6	9	2	25	5	11	1	27	2	13	0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	334
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6,284	699	5,584	\$79,853
Distrito	N/A	N/A	4,574	\$70,227
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	22.1	13.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-1.6	18.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Además de la financiación estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Bear Valley recibe financiación categórica federal y estatal para programas especiales. Para el año escolar 2014-2015, el distrito recibió financiación categórica, de Educación Especial, y de apoyo a programas para:

Responsabilidad de Protección Educativa

Lotería: Materiales de Enseñanza

Facturas Medi-Cal

Otros locales: Definidos Localmente

Educación Especial

Lotería: No restringida

Título I, II, y III

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,961	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,811	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,016	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,575	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,033	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,090	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$149,910	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	7	15

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El personal de la Escuela Secundaria Big Bear está comprometida al crecimiento profesional continuo. BBHS tiene diecisiete entradas tardías. Este tiempo se usa para formación profesional Auto Estudio WASC, análisis de datos, discusión de mejores prácticas, reuniones del departamento, reuniones de equipo, discusión y análisis de evaluaciones y los resultados de esas evaluaciones. Los maestros también trabajan colaborativamente por departamentos analizando datos y modificando el currículus, los programas y/o la enseñanza como sea necesario para mejorar el rendimiento de los alumnos. A través del proceso de evaluación, los maestros desarrollan sus propios objetivos para formación profesional. Los nuevos maestros participan en programas de inducción de maestros a través del Distrito y sus universidades y también con colegas que proporcionan asesoramiento. Los nuevos maestros asisten a formación profesional dirigida a sus necesidades en el campus. Todas las formaciones y actividades de desarrollo de currículum en la Preparatoria Big Bear están alineadas con las Normas de Contenido de California. Durante los últimos tres años escolares, el personal de la Preparatoria Big Bear participó en actividades de formación de personal organizadas en días de salida temprana y un día de formación de personal dedicado (no alumnos). Las concentraciones de formación incluyeron:

- Clases AP
- Comparaciones Evaluativas
- Close Reading
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Depth of Knowledge (DoK, por sus siglas en inglés)
- Curso de Lectura Expositiva y Escritura (ERWC, por sus siglas en inglés)
- Proyecto Math Envision
- Uso de Tecnología

#### Formación del Distrito:

Normas de Ciencias de Nueva Generación

Biblioteca Digital

Escritura: Empezar con lo Básico

Google Hangouts

Articulación trimestral del distrito

Colaboración trimestral de nivel de año para crear unidades de matemáticas y ELA

Target Solutions

Estrategias de Normas Básicas Comunes Estatales para alumnos de Educación Especial

Matemáticas Big Ideas

Centro para la Innovación del Maestro (nuevo programa de inducción de maestros)

Las decisiones sobre la selección de las actividades de formación profesional son ejecutadas por todo el personal usando herramientas como la opinión de los maestros y en análisis de datos para determinar las áreas en las que formación de maestros adicional pueda mejorar la enseñanza del salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. Los apoyos de la Preparatoria Big Bear apoyan el crecimiento profesional continuo durante el año en los días mínimos. Los maestros se reúnen en departamentos y en Asesoramiento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de crecimiento.

La Preparatori Big Bear ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de capacitación de iguales y asesoramiento. Todo el personal es motivado a asistir a talleres profesionales y conferencias. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo de supervisores del departamento y representantes del distrito.