



Preparatoria Kings Canyon

10026 South Crawford Ave. • Dinuba, CA 93618 • (559) 305-7390 • Grades 9-12

Ron Pack, Director/a

pack-r@kcusd.com

<http://kchs.kcusd.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Avenue

Reedley, CA 93654

559.637.1210

kcusd.com

Junta Directiva Distrital

Floyd Smith

Robin Tyler

Manuel Ferreira

Noel Remick

Sarah Rola

Clotilda Mora

Connie Brooks

Administración Distrital

Juan Garza

Superintendente

John Campbell

Superintendente Adjunto,

Recursos Humanos

Dr. John Quinto

Superintendente Auxiliar, Servicios

de Negocios

Monica Benner

Superintendente Auxiliar, Currículo

e Instrucción

Sheila Wiebe

Administrador, Programas

Educativos

Mary Ann Carousso

Administrador, Servicios

Estudiantiles

Descripción Escolar

La Preparatoria Kings Canyon (KCHS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria alternativa acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y es una de tres escuelas que conforman Opciones Educativas del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). Las otras escuelas son la Escuela para Adultos Kings Canyon y la Escuela Mountain View. Las escuelas comparten alumnos, personal, currículo, servicios estudiantiles y una noche común de reconocimiento y ceremonia de graduación. KCHS promueve el valor que los alumnos pueden lograr un mayor éxito si su educación es adaptada a sus habilidades y necesidades individuales mediante diversas evaluaciones y estrategias educativas. Lo que crea esta oportunidad es el énfasis en organizar la instrucción para acoplarse a sus estilos de aprendizaje y proporcionar instrucción específica e individualizada. Se acentúa la responsabilidad y motivación individual, un enfoque orientado hacia el alumno, aunado a la rendición de cuentas de los maestros en base a las normas. La combinación de oportunidades responsables de aprendizaje y la responsabilidad estudiantil es fundamental a la instrucción, al currículo y a todas las actividades de la Preparatoria Kings Canyon. KCHS brinda sus servicios a aproximadamente 120 alumnos de 9º-12º año cada ciclo escolar e incluye a un personal de 8 maestros.

Declaración de Visión

Desarrollar en cada alumno la capacidad de ser ciudadanos productivos y capaces para demostrar que pueden exceder todas las expectativas para ellos y para los otros. Los alumnos serán responsables, respetuosos y comprensivos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (559) 305-7390 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	2
Octavo año	4
Noveno año	6
Décimo año	4
Onceavo año	33
Doceavo año	55
Matriculación total	104

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Hispanos o latinos	99
De escasos recursos económicos	93.3
Estudiantes del inglés	37.5
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Kings Canyon	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	6	8	8
Sin Certificación Total	0	1	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	376
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Preparatoria Kings Canyon	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	84.6	15.4
Escuelas de Alta Pobreza	84.6	15.4
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

La Preparatoria Kings Canyon ofrece a todos los alumnos matriculados libros de texto alineados a las normas, actuales y de alta calidad. El demás material educativo utilizado en la escuela, incluyendo el currículo suplementario, se encuentra a disponibilidad de todos los alumnos en la Preparatoria Kings Canyon (KCHS, por sus siglas en inglés). Todos los textos son aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y adoptados por la mesa directiva local.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de octubre de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés de 9º año Libro de texto: Pearson: California Pearson Literature & Language Central Lectura/Artes lingüísticas en inglés (R/ELA, por sus siglas en inglés) & Desarrollo del idioma inglés, edición 2010</p> <p>Intervención Intensiva EDGE, Reemplazo Común alumnos de 9º-10º año quienes leen por debajo del nivel de preparatoria. Edición 2008</p> <p>Literatura: Of Mice and Men Romeo and Juliet Stranger With My Face A Raisin in the Sun Farewell to Manzanar Great Expectations Children of the River</p> <p>Inglés de 10º año Libro de texto: Pearson: California Pearson Literature & Language Central Lectura/Artes lingüísticas en inglés (R/ELA, por sus siglas en inglés) & Desarrollo del idioma inglés, edición 2010</p> <p>Literatura: Lord of the Flies Twelve Angry Men Night Julius Cesar Fahrenheit 451</p> <p>Inglés de 11º año Libro de texto: Literatura estadounidense Pearson: California Pearson American Experience, edición 2010</p> <p>Literatura: Light in the Forest To Kill a Mockingbird</p> <p>Inglés de 12º año Curso de Lectura y Escritura Expositiva Para todos los alumnos de 12º año quienes no están "preparados para la universidad" o "preparados condicionalmente para la universidad", no exentos para la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en base al Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 11º año</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de octubre de 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Matemáticas	<p>Álgebra 1</p> <p>Libro de texto: California Algebra 1, Holt, Rinehart and Winston: edición 2008</p> <p>Matemática 1/Matemática 1E</p> <p>Libro de texto: The Math Visions Project Secondary Math 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics.html.</p> <p>Geometría</p> <p>Libro de texto: Geometry, Prentice Hall, edición 2004</p> <p>Álgebra 2E</p> <p>Libro de texto: Key Curriculum Press, Discovering Advanced Algebra edición 2004</p> <p>Matemáticas finitas</p> <p>Libro de texto: Finite Math with Applications, 10/E, Margaret L Lial, American River College Thomas W Hungerford, St Louis University John Holcomb, Cleveland State University</p> <p>Álgebra 2</p> <p>Libro de texto: Algebra 2, Holt, Rinehart and Winston, edición 2004</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de octubre de 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Ciencias-	<p>Ciencias ambientales</p> <p>Libro de texto: Pearson, Environmental Science, edición 2012</p> <p>Biología</p> <p>Libro de texto: Modern Biology, Holt Rinehart and Winston, edición 2002</p> <p>Biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Libro de texto: Biology, Benjamin Cummings: Biological Science, edición 2011</p> <p>Física</p> <p>Libro de texto: Conceptual Physics, Anderson, Hewitt, edición 2002</p> <p>Medicina del deporte</p> <p>Libro de texto: Essentials of Athletic Injury Management, McGraw-Hill, edición 2008</p> <p>Anatomía humana</p> <p>Libro de texto: High School Human Anatomy and Physiology, Shier, Butler and Lewis, edición 2007</p> <p>Química</p> <p>Libro de texto: Chemistry—Connections To Our World, Prentice Hall, edición 2000</p> <p>Agronomía</p> <p>Libro de texto: Earth Science, Geology, the Environment and the Universe, Glencoe, edición 2005 Agriscience: Fundamentals and Applications, Delmar Publishers, edición 1997</p> <p>Biología agrónoma</p> <p>Libro de texto: The Science of Agriculture: A Biological Approach, Delmar Publishers, edición 2002</p> <p>Física conceptual</p> <p>Libro de texto: Conceptual Physics, Anderson Hewitt, edición del 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de octubre de 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial</p> <p>Libros de texto: Modern World History; Patterns of Interaction; McDougal Littell, edición 2006</p> <p>Libros de texto: World History: Connections to Today; The Modern Era, Prentice Hall edición 2005</p> <p>Gobierno Libros de texto: Pearson: Magruder's American Governement, edición 2011</p> <p>Economía Libros de texto: McDougal Littell: Economics Concepts and Choices, edición 2008</p> <p>Historia de EE.UU. Libros de texto: The Americans, McDougall Littell, edición 2003 Historia de EE.UU. AP</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Español 1</p> <p>Libros de texto: El español para nosotros Level 1, Glencoe/McGraw Hill edición 2006</p> <p>Español 2 (hablante no nativo) Español 2 (hablante nativo)</p> <p>Libros de texto: El español para nosotros Level 1, Glencoe/McGraw Hill edición 2006</p> <p>Español 3 Español 3H Libros de texto: Así se dice Level 3 Así se dice Level 4, Glencoe/McGraw Hill, edición 2009</p> <p>Español 4</p> <p>Libros de texto: Abriendo Pasos Gramática Abriendo Pasos Lectura, Pearson, edición 2007</p> <p>Español para hablantes nativos</p> <p>Libros de texto: El español para nosotros Level 1, Glencoe/McGraw Hill, edición 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director de aprendizaje.

La Preparatoria Kings Canyon cuenta con 6 salones, un edificio de administración, y una sala de CAL Safe en la que madres adolescentes llevan sus bebés para que se cuiden de ellos. El plantel principal fue construido en 1977. Se construyó un salón portátil adicional en 1998 y se construyó un salón multi-uso en el 2004. Toda la instalación escolar fue inspeccionada en julio de 2010.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Problemas con arduillas en patio. Se tienen que rellenar agujeros.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Gotera en techo de Edif. Administrativo. Identificado en Plan de 5 Años
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	3	37	44
Matem	0	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	--	--	15	55	51	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	15
Masculino	7
Femenino	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	15
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	3	3	100.0	--	--	--	--
	8	5	5	100.0	--	--	--	--
	11	57	56	98.2	66	30	2	2
Masculinos	7		3	100.0	--	--	--	--
	8		4	80.0	--	--	--	--
	11		35	61.4	69	29	0	3
Femeninos	8		1	20.0	--	--	--	--
	11		21	36.8	62	33	5	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	1.8	--	--	--	--
Asiático	8		1	20.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		3	100.0	--	--	--	--
	8		4	80.0	--	--	--	--
	11		54	94.7	65	31	2	2
Blanco	11		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		3	100.0	--	--	--	--
	8		4	80.0	--	--	--	--
	11		37	64.9	68	30	3	0
Estudiantes del Inglés	7		1	33.3	--	--	--	--
	8		2	40.0	--	--	--	--
	11		12	21.1	92	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		1	1.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--
	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	3	3	100.0	--	--	--	--
	8	5	5	100.0	--	--	--	--
	11	57	56	98.2	91	5	0	0
Masculinos	7		3	100.0	--	--	--	--
	8		4	80.0	--	--	--	--
	11		35	61.4	89	6	0	0
Femeninos	8		1	20.0	--	--	--	--
	11		21	36.8	95	5	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	1.8	--	--	--	--
Asiático	8		1	20.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		3	100.0	--	--	--	--
	8		4	80.0	--	--	--	--
	11		54	94.7	91	6	0	0
Blanco	11		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		3	100.0	--	--	--	--
	8		4	80.0	--	--	--	--
	11		37	64.9	97	0	0	0
Estudiantes del Inglés	7		1	33.3	--	--	--	--
	8		2	40.0	--	--	--	--
	11		12	21.1	100	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		1	1.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Preparatoria Kings Canyon (KCHS, por sus siglas en inglés) se esfuerza continuamente para incorporar a los padres con oportunidades para aprender sobre información nueva y relevante sobre la escuela. Los padres pueden acceder a dicha información participando en la Noche de Regreso a Clases, la Noche Informativa para Alumnos de Doceavo Año y la Visita Escolar de primavera. Los padres también reciben la oportunidad de participar en el Proyecto de Alfabetización Latino aquí en KCHS, durante el cual aprenden como incrementar y desarrollar la alfabetización de sus hijos desde casa. Estos talleres también se proporcionan a nuestras madres adolescentes que asistieron a nuestra escuela. Los padres de alumnos KCHS reciben comunicación regular a través de la página web, de volantes, y de mensajes de teléfono grabados por el administrador de la escuela para mantenerles al día sobre eventos venideros, reuniones del comité escolar y otros eventos estudiantiles importantes.

Se solicita la participación de los padres al comienzo de la matriculación estudiantil en la Preparatoria Kings Canyon. Cuando los alumnos son aceptados en KCHS, los padres y alumnos participan en una orientación con el director y trabajador social. Los padres aprenden sobre las políticas y prácticas escolares, participan en la evaluación de expedientes académicos y ayudan a elegir el plan de graduación de sus hijos. La comunicación entre la escuela y hogar sobre el rendimiento académico de los alumnos se logra a través del uso de boletas de calificaciones, informes de progreso y de conferencias de padres-maestros (según corresponda).

Los padres que deseen más información sobre cómo implicarse con la escuela pueden contactar con el Director de Aprendizaje para tener más información.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Preparatoria Kings Canyon (KCHS, por sus siglas en inglés). Un asistente de plantel asignado están encargado de supervisar el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes son dirigidos por el asistente de plantel para apuntarse en la dirección y allí reciben la identificación adecuada.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. El plan de preparación de desastres escolares incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente. La revisión/actualización más reciente de estos planes se realizó el 1 de octubre del 2015 y el Consejo Escolar de KCHS los repasó y aprobó el 26 de octubre del 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	30.39	34.30	21.15
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		64.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	18	14	15	8	8	7	3	2	3			
Matemáticas	12	9	11	10	9	10						
Ciencias	14	12	13	8	8	6	1		1			
Ciencias Sociales	19	18	14	3	5	9	4	2				

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.4
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0.4
Enfermera/o	0.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	120

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La formación profesional en la Primaria A.L. Conner está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. El director, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

Durante el ciclo escolar 2012/2013, los maestros continuaron centrándose en la implementación y mejoramiento de la Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés) (8 días de formación profesional [PD, por sus siglas en inglés] dedicado a capacitación sobre EDI). El ciclo escolar 2013/2014 se enfocó en las Comunidades de Aprendizaje Profesional con énfasis en la planificación de lecciones Básicas Comunes/establecimiento de cursos (10 días de PD vinculados al currículo Básico Común/Establecimiento de Cursos). Además de empezar a trabajar con las Normas Básicas Comunes Estatales, los maestros y los administradores dedicaron tiempo desarrollando intervenciones y apoyos para alumnos (5 días vinculados a Apoyos e Intervención para Conducta Positiva [PBIS, por sus siglas en inglés]). El enfoque de formación profesional para 2014/2015 se centró en estrategias de participación estudiantil (Kinsella y Kagan) y planificación de lecciones básicas comunes (CALL). Los maestros y los administradores también recibieron capacitación sobre el uso del sistema de gestión de datos del distrito, Illuminate, y el buscador de currículo Ed Caliber.

Los maestros y el personal clasificado reciben oportunidades de desarrollo profesional semanalmente durante un día de tiempo de clases limitado en la escuela, están liderados por los capacitadores de instrucción del distrito o el director de aprendizaje de la escuela. Además de las oportunidades de las escuelas, los maestros colaboran a nivel de distrito durante las comunidades de aprendizaje profesional del distrito y los días recuperables del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Preparatoria Kings Canyon ofrece a los padres/madres adolescente servicio de cuidado de niños y oportunidades prácticas mientras estén en el plantel. El programa Cal-Safe cuenta con 3 adultos que se ocupan de los bebés de los alumnos de KCHS. El curso de práctica ofrece a los padres adolescente experiencia sobre como cuidar bebés. La Preparatoria Kings Canyon utiliza algunos de los fondos categóricos para apoyar los maestros de tutorías que trabajan con alumnos en horario extraescolar, para ayudarles a incrementar su rendimiento académico. Los alumnos tienen igualmente acceso a un programa de recuperación de crédito, principalmente accesibles desde la computadora, para recuperar los cursos reprobados que se se tomaron durante cursos previos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	30	22	44	42	14
Todos los alumnos en la escuela	73	27		73	27	
Hispanos o latinos	73	27		73	27	
De escasos recursos económicos	73	27		73	27	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Preparatoria Kings Canyon	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas			27
Matemáticas			27
Distrito Escolar Unificado de Kings	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	53	50	52
Matemáticas	53	60	56
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,380	\$717	\$4,662	\$82,054
Distrito	♦	♦	\$2,807	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			66.1	24.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-15.8	9.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Preparatoria Kings Canyon	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	4.90	2.70	4.80
Tasa Graduación	87.42	89.95	90.32
Distrito Escolar Unificado de Kings	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	4.90	2.70	4.80
Tasa Graduación	87.42	89.95	90.32
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	51.06	75.22	84.6
Afroamericanos		66.67	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		50	78.07
Asiáticos		84.62	92.62
Filipinos		150	96.49
Hispanos o latinos	52.17	73.76	81.28
Islaños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos		87.21	89.93
Dos o más razas		60	82.8
De escasos recursos económicos		52.94	61.28
Estudiantes del inglés	15.38	35.96	50.76
Alumnos con discapacidades	50	72.26	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Programas de Educación para Carrera Técnica

En la Preparatoria Kings Canyon, se ofrecen los cursos nombrados a continuación:

- Tecnología informática – finanzas y negocios MOS
- Ciencias de incendios

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.