



Escuela Primaria Valley View

21220 Maurice Street • Nuevo, CA 92567 • (951) 928-1841 • Niveles de año K-6

Erica Williams, Director/a
ewilliams@nuview.k12.ca.us
<http://vves.nuviewusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito de la Unión Escolar Nuview

29780 Lakeview Avenue
Nuevo, CA 92567
951-928-0066
<http://www.nuviewusd.org/>

Consejo Directivo Distrital

Edward "Ed" Repucci, President
Robert "Bob" McGinty, Vice
President
Scott Sewell, Clerk
David S. McCabe, Member
Christine Upton, Member

Administración Distrital

David Pyle
Superintendente
John Huber
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**
Jeff Simmons
Director de Negocios
Jennie LaBriola
**Director de Educación Especial y
Servicios de Apoyo Estudiantil**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Valley View (VVES, por sus siglas en inglés) es una de las 2 escuelas primarias (K – 6to año) dentro del Distrito de la Unión Escolar Nuview, que se encuentra en un valle bajo en la región occidental del condado de Riverside. La escuela recibió su nombre al abrir en 1991, como resultado del reconocimiento de sus espectaculares vistas de las montañas circundantes (cordilleras Lakeview, Juniper Flats, San Jacinto, San Bernardino y Mount. Baldy-Los Ángeles). VVES tiene una matrícula de aproximadamente 550 alumnos. La mascota de la escuela es el águila (Eagle) y los colores de la escuela son azul marino, plateado y negro.

Declaración de la Misión:

La creencia de la Escuela Primaria Valley View es que cada niño debe recibir un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y desafiante. Creemos que cada niño debe tener la oportunidad de crecer académica, social y emocionalmente, y que nuestro trabajo como miembros del personal es proporcionar un entorno que asegure este crecimiento. Creemos que todos los niños deben ser desafiados a hacer su mejor esfuerzo personal, y que nuestros esfuerzos deben conducir al desarrollo de alumnos completos que obtendrán habilidades que los convertirán en adultos exitosos y participarán en una sociedad democrática.

Visión Compartida:

Nosotros, los miembros de la Escuela Primaria Valley View, a través de la toma de decisiones compartidas, crearemos experiencias únicas y memorables, y oportunidades de aprendizaje que ayudarán a desarrollar ciudadanos responsables e infundirán entusiasmo por el aprendizaje permanente.

Aprendizaje: Creemos que un programa de calidad, junto con altas expectativas de padres y maestros para el rendimiento estudiantil, es un factor importante en todos los alumnos que alcanzan su máximo potencial para el éxito académico. Como educadores, nos esforzaremos por conocer e informar los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros alumnos para que podamos incorporarlos diligentemente en nuestras lecciones diarias.

Respeto: Proporcionaremos un entorno respetuoso para los alumnos, el personal y los padres, que valora nuestras diferencias, así como nuestras similitudes. Educaremos a nuestros alumnos para honrar y respetar las leyes y costumbres de esta nación, así como para honrar y respetar a todas las personas y culturas como miembros valiosos y contribuyentes de una sociedad libre.

Comunidad: Valoramos una asociación entre los maestros, el hogar y la comunidad que trabaja para proporcionar a todos los alumnos las recompensas de una educación de calidad que promueve el aprendizaje permanente. Alentaremos y crearemos una asociación positiva entre la escuela y la comunidad en un esfuerzo por encontrar nuevas y mejores formas de involucrar, informar y educar a todos aquellos interesados en fomentar una comunidad más fuerte a través del éxito académico de nuestros alumnos.

Comunicación: Creemos que una comunicación clara es la base del éxito académico y social en el aula, la escuela y la comunidad. La comunicación es un medio para alentar y asegurar que los alumnos cumplan con las expectativas establecidas en la Escuela Primaria Valley View. Una actitud positiva y profesional entre los padres y la facultad, lograda a través de la confianza, el apoyo mutuo y el trabajo en equipo, favorecerá el logro de estos objetivos establecidos. Una apertura continua entre la escuela y el hogar reforzará el éxito de nuestros alumnos y tendrá un impacto positivo en nuestra comunidad.

Rendición de Cuentas: creemos que como educadores se nos ha confiado la responsabilidad de educar y empoderar a esta generación de alumnos, lo que a su vez también afecta a las generaciones futuras. Trabajaremos para garantizar el éxito académico de todos los alumnos estableciendo altas expectativas para el rendimiento estudiantil, metas claras y medibles, y monitoreando con frecuencia el progreso del alumno.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1er año	69
2do año	78
3er año	74
4to año	76
5to año	99
6to año	70
Matriculación total	556

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	70.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	22.5
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	73.6
Estudiantes del inglés	27.9
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza temporal	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Valley View	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	28	27	25
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Nuview	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	92
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Valley View	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El distrito escolar celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo a Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con los estándares, o ambos, en materias principales para usar en el aula y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para su revisión, por parte de los padres, en la oficina del distrito antes de su adopción.

La tabla muestra la información recopilada en septiembre de 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales de instrucción alineados con los estándares utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage New York 2017/McGraw Hill 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Eureka Math, 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Brace 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006 Scott Foresman 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Valley View ofrece un entorno limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares fueron construidas en 1993 y abarcan 42,986 pies cuadrados. La escuela acapara 10 acres e incluye 23 salones permanentes, 12 salones porátiles, una biblioteca, un laboratorio informático, un salón multiuso y oficinas administrativas. El plantel también cuenta con una amplia gama de áreas recreativas y deportivas, incluyendo equipo para el patio de recreo, una cancha de baloncesto y áreas verdes y pavimentadas. La instalación apoya la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones y patios, y un salón de recursos para el personal.

Proceso de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración escolar trabaja diariamente con el personal de conserjes a fin de crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. La Escuela Primaria Valley View cuenta con un conserje de tiempo completo y dos conserjes de medio tiempo para brindar servicios de limpieza y mantenimiento en el plantel.

Mantenimiento y Reparación

El distrito administra un plan de mantenimiento programado, incluyendo inspecciones habituales a las instalaciones, para garantizar que todos los salones y las instalaciones se encuentren en buen mantenimiento y reparo. Cuando corresponda, el distrito toma medidas apropiadas para garantizar que las instalaciones del salón estén en buen funcionamiento y para proporcionar un entorno limpio y seguro para todos los miembros de la seguridad escolar. Un proceso de solicitud de servicio alerta inmediatamente al personal distrital sobre cualquier mantenimiento que se deba realizar y garantiza que las emergencias reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación de este informe, el 100 % de los baños en el plantel se encontraban en buen funcionamiento. La siguiente gráfica muestra los resultados de los datos de la más reciente inspección a las instalaciones escolares proporcionada por el distrito.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/01/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	41	45	36	42	48	48
Matemática	33	36	23	26	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	45	48	56	50	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.8	18.9	15.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	68	66	97.1	48.5
Masculinos	34	34	100.0	47.1
Femeninas	34	32	94.1	50.0
Hispano o Latino	49	48	98.0	43.8
Blanco	16	15	93.8	60.0
En Desventaja Socioeconómica	51	50	98.0	44.0
Estudiantes del Inglés	18	17	94.4	17.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	313	310	99.04	45.16
Masculinos	159	157	98.74	39.49
Femeninas	154	153	99.35	50.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	229	227	99.13	44.49
Blanco	72	72	100	48.61
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	242	240	99.17	42.92
Estudiantes del Inglés	129	129	100	44.19
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	14.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	313	310	99.04	36.13
Masculinos	159	157	98.74	40.13
Femeninas	154	153	99.35	32.03
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	229	227	99.13	33.04
Blanco	72	72	100	44.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	242	240	99.17	32.08
Estudiantes del Inglés	129	129	100	33.33
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Es la creencia del Distrito de la Unión Escolar Nuview que parte del servicio a los alumnos en una comunidad rural va más allá de las puertas del aula. Ya sea ofreciendo servicios a la comunidad local o trayendo elementos de una comunidad mayor directamente a los alumnos, la Escuela Primaria Valley View está comprometida con la participación dinámica de la comunidad.

Para permitirles a los alumnos una amplia gama de experiencias, Distrito de la Unión Escolar Nuview patrocina asambleas que incluyen presentaciones y artes visuales, programas culturales y presentaciones de literatura y escritura. En el pasado, estas asambleas incluyeron presentaciones de multimedia, oradores inspiradores y obras de teatro.

Los padres y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de apoyar y participar en el proceso educativo a través de la toma de decisiones, capacitación, actividades de voluntariado y la creación de asociaciones. Las notificaciones se envían a todos los padres para formar parte del Booster Club o del Consejo Escolar. Las empresas locales apoyan los programas de reconocimiento y logros estudiantiles.

Los padres tienen la oportunidad de participar en las siguientes organizaciones/comités escolares.

- Voluntarios de Valley View (Club de Refuerzo)
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité de Calendario del Distrito
- Reuniones LCAP del Distrito
- Talleres de Matemáticas para Padres
- Padre Ayudante del Salón
- Educación al Aire Libre
- Recaudadores de Fondos

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Valley View es un plantel cerrado. Se pide a los visitantes registrarse en la dirección y usar gafetes de identificación mientras permanezcan en el terreno escolar. La Escuela Primaria Valley View agradece las visitas de los padres y la comunidad. Sin embargo, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Los supervisores están de turno durante el recreo, almuerzo y antes y después de clases para garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos.

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad principal en la Escuela Primaria Valley View. El plan escolar de preparación en caso de desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, simulacros de encierro trimestralmente, y simulacros de evacuación anualmente.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue creado en 1999 por el distrito, en cooperación con las fuerzas locales del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos para la denuncia de abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, código de vestimenta y políticas de disciplina. El plan es actualizado anualmente en la primavera y es compartido con el personal escolar al comienzo de cada ciclo escolar. Hay una copia del plan disponible al público en la oficina del distrito. El plan se actualizó por última vez y se revisó con la facultad en abril de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.3	2.3	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	1.3	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		33.3

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.4
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	2
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	26	21	23		1	1	3	3	3			
1	24	20	23		2		3	2	3			
2	27	23	26				3	3	3			
3	20	24	25	2			4	3	3			
4	25	24	25				3	4	3			
5	31	21	28		2		3	1	3			
6	29	28	28		1		14	17	3			
Otro			2			1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades de capacitación y el formación del personal se proporcionan tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece cuatro días de formación profesional para el personal, en los que se les ofrece oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. Nuestro personal acreditado ha sido entrenado en estrategias de Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), Comunidades de Aprendizaje Profesional y estrategias de Apoyos e Intervención para Conducta Positiva (P.B.I.S., por sus siglas en inglés). Un tercio del personal certificado de Valley View participa en la subvención de TEEM. La subvención TEEM proporciona formación profesional a los maestros en la enseñanza de matemáticas a los estudiantes del idioma inglés. Además, a los maestros que están en su primer o segundo año de enseñanza se les ofrece la oportunidad de participar en la Inducción de Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés). A los maestros se les brinda la oportunidad de participar en conferencias a medida que surgen las necesidades. Los maestros son apoyados durante la implementación con capacitaciones, reuniones y revisión de datos dentro de su Comunidad de Aprendizaje Individual (PLC, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,262	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,456	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,870	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,467	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,373	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,741	\$115,194
Sueldo de superintendente	\$182,176	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	8%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, el Distrito de la Unión Escolar Nuview recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Título I, Parte A (Subvención Básica)
- Título II, Parte A (Calidad de Maestros)
- Título III, Parte A (Alumnos con Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Título IV, parte A (Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas [SDFSC, por sus siglas en inglés])
- Educación para la Prevención del Tabaquismo (TUPE, por sus siglas en inglés)

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Valley View	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Nuview	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,656	\$744	\$6,912	\$80,207
Distrito	♦	♦	\$9,014	\$76,934
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-23.3	4.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			5.1	8.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.