

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil



Escuela: Escuela Primaria Joseph R. Perry
Código CDS: 30-66530-6028880
Distrito: Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach
Director/a: Dr. Renee Polk Johnson
Fecha de revisión: 2 de octubre del 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Dr. Renee Polk Johnson
Cargo: Directora
Número de teléfono: (714) 962-3348
Domicilio: 19231 Harding Lane
Huntington Beach, CA 92646
Correo electrónico: rjohnson@hbcsd.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 14 de noviembre del 2017.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	11
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	13
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	13
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	15
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	17
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	18
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	19
Meta escolar #1	19
Meta escolar #2	29
Meta escolar #3	33
Resumen de los gastos en este plan	38
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	38
Gastos totales por fuente financiera	39
Gastos totales por tipo de objetivo	40
Gastos totales por meta.....	41
Miembros del consejo de sitio escolar	42
Recomendación y Certezas	43

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Joseph R. Perry

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA PERRY

La escuela Perry va a ser un catalizador inspirador para la comunidad ya que va a unir a los padres, maestros, y alumnos para que puedan compartir experiencias, desarrollarse y crecer como alumnos de por vida. La escuela Perry va a promover la individualidad, la aceptación de la diversidad, y la formación de la disciplina, la responsabilidad, el coraje y el compromiso. Los padres van a ser una parte integral del éxito académico de los alumnos. Los alumnos van a mantener unos altos estándares académicos y morales, van a ser personas críticas y capaces de resolver problemas; cosa que les va a permitir ser ciudadanos productivos y con confianza.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA PERRY

Concebimos la escuela primaria Perry como un lugar en el que el personal:

- Trabaja conjuntamente en equipos de colaboración.
- Implementa estrategias para supervisar y mejorar el rendimiento de los alumnos con estrategias basadas en investigaciones.
- Demuestra un compromiso personal con el éxito académico y con el bienestar general de todos los alumnos.
- Fomenta la responsabilidad, la justicia, la solidaridad, la ciudadanía, la confianza y el respeto.
- Trabajan juntos para desarrollar una asociación sólida con las familias.
- Proporciona un ambiente seguro y estimulante.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Joseph R. Perry, es una de las 9 escuelas del Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach.

Siguiendo un horario tradicional, la Escuela Perry proporciona una educación de calidad comprensiva para más de 370 alumnos desde el kínder de transición hasta el quinto año escolar. Hay dos programas estatales preescolares y basado en tarifas ofrecidos en la Escuela Perry durante el ciclo escolar y proporciona actividades apropiadas para el desarrollo para 75 niños adicionales de tres a cinco años. Este programa es patrocinado por el Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach y el estado de California. También ofrecemos un programa de Learning Link los viernes para familias con niños de 0 a 5 años. El Learning Link es una asociación interactiva gratuita en nuestra comunidad que proporciona oportunidades enriquecidas y atractivas para que los niños y las familias crezcan y se desarrollen juntos. La Escuela Primaria Perry también ofrece un programa de kínder de transición para los alumnos cuyos cumpleaños caen entre el 2 de septiembre y el 2 de diciembre. La Escuela Primaria Perry también ofrece un "Preppy K" para los alumnos con un cumpleaños que cae entre el 1 de julio al 2 de diciembre. Actualmente, hay tres clases de Preppy kínder/kínder de transición en el plantel de la escuela Perry.

La escuela Perry tiene una población estudiantil diversa. Hay aproximadamente 130 Estudiante del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y más del 40% de su población tienen almuerzo gratis o reducido. La escuela Perry tiene tres maestros de educación especial que atienden a los alumnos de kínder de transición a 5º año. La primaria Perry también tiene un psicólogo escolar y un logopeda y terapeuta del lenguaje.

Los programas basados en la investigación son ofrecidos para abordar las necesidades de los alumnos con dominio limitado del inglés de la escuela Perry

Todos los maestros sostienen la certificación apropiada para enseñar a los alumnos con dominio limitado del inglés. El personal de Perry, padres y alumnos colaboran para vivir la visión de crear altas expectativas para TODOS los alumnos a través de sistemas y redes de comunicación fuertes. La escuela Perry ha investigado, implementado e institucionalizado programas selectos basados en investigación y estrategias que han demostrado fomentar un gran crecimiento académico, social y emocional para los alumnos de la escuela Perry.

Escribir el plan de sitio escolar de Perry, la elección SSC, la representación ELAC:

Agosto del 2017 - Se solicitó al personal por correo electrónico ser voluntarios para ocupar dos vacantes en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para maestros / personal. Tuvimos dos empleados que fueron voluntarios para ocupar las dos vacantes de los puestos de maestros (debido a que dos maestros ya no están en Perry). Hubo un puesto de padre vacante que fue ocupado por un suplente en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

5 de septiembre de 2017 - El director y el personal dialogaron sobre las áreas de enfoque para el ciclo escolar 2017-18.

Octubre del 2017: se le entregó una copia del plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) al personal de Perry con el fin de repasar y proporcionar aportes.

4 de octubre de 2017: los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) votaron por aprobar el plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el plan se aprobó este día.

11 de octubre de 2017: se envió el plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Perry a la oficina del distrito para obtener la aprobación del Consejo Escolar.

Las tres (3) metas de la escuela primaria Perry para el ciclo escolar 2017-2018:

1. Aumentar el impacto de la instrucción en el aprendizaje de todos los alumnos a través de un enfoque en el uso consistente de datos, estrategias / prácticas instructivas y mediante la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales junto con el desarrollo del personal sobre las mejores prácticas en las áreas de necesidad identificada.

2. Apoyar el aprendizaje individual estudiantil y el aumento en el rendimiento estudiantil a través del uso de tecnología para apoyar el aprendizaje estudiantil y el tener tecnología integrada cada día con las prácticas instructivas de los maestros.

3. Para mejorar el rendimiento estudiantil a través de los años escolares se fortalecerá la participación parental y comunitaria con la escuela.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se les pide a los padres que completen una encuesta distrital durante el ciclo escolar con respecto a varias áreas pertinentes a la educación de sus niños, tal como los académicos, la seguridad y la accesibilidad de los padres a la escuela. Los datos son usados para refinar los programas escolares. Otra encuesta distrital se llevará a cabo en el ciclo escolar 2017-18.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El director del sitio hace observaciones formales e informales en el salón de clases. Las observaciones formales se completan de acuerdo con el Acuerdo de Negociación Colectiva entre el Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach (HBCSD, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Maestros de la Escuela Primaria de Huntington Beach. Las observaciones informales se completan durante la semana en diferentes tiempos del día. Esta información puede ser utilizada por todo el personal para medir el progreso en lograr los objetivos a nivel escolar. Todas las observaciones se utilizan como datos para mejor atender las necesidades de los alumnos. Además, este año, los maestros de la Escuela Primaria Perry se reúnen los martes y viernes en equipos PLC para dialogar datos y usar los datos de los alumnos para conducir las prácticas instructivas. El director es una parte de las reuniones de dialogo de datos.

Los datos de las observaciones informales son utilizados por todo el personal para medir el progreso en lograr los objetivos a nivel escolar. Las observaciones pueden utilizarse como fuente de información para abordar mejor las necesidades de los alumnos. Además, este año, los Directores del Sitio trabajarán con Illuminate, Instituto M.I.N.D., capacitadores de ELA / ELD, y capacitadores de matemáticas para abordar las prácticas instructivas específicas, así como para incorporar las Normas Básicas Comunes para los recorridos del salón de clases. Estos días de entrenamiento se llevarán a cabo durante todo el año con un enfoque en la Instrucción Directa Interactiva (D.I.I., por sus siglas en inglés), Instituto Matemático M.I.N.D. (JiJi), Instrucción Cognitiva Guiada (C.G.I., por sus

siglas en inglés) / Matemáticas Infantiles Extendidas (E.C.M., por sus siglas en inglés), ELA / ELD, y Number Talks, y los materiales "Journeys" de Houghton-Mifflin Harcourt para ELA / ELD.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los datos de rendimiento a nivel estatal, del distrito y de la escuela se analizan durante las reuniones del personal y de curso/Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de identificar las áreas de necesidad de los alumnos y para planificar estrategias de intervención en forma de un plan escolar. Los datos se desagregan para identificar las fortalezas y las debilidades en el programa y en el plan. Las estrategias de solución esta por escrito a fin de abordar áreas específicas de mejora y el desarrollo personal se alinea igualmente. Los maestros utilizan igualmente unas evaluaciones comparativas intermedias que están alineadas con el horario de secuencia de las Normas Básicas Comunes elaborado por el distrito. Los maestros ajustan las pautas de profundidad, complejidad, ritmo y de agrupación flexible para adaptarse a las necesidades de todos los alumnos.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Una variedad de herramientas de evaluación son utilizadas para medir el rendimiento de los alumnos y para evaluar los programas. Los resultados de los datos demográficos escolares y de rendimiento estudiantil de S.B.A.C. serán utilizados. El distrito también tiene evaluaciones comparativas interinas que se examinan, analizan y usan para tomar decisiones a nivel escolar.

Una variedad de otras evaluaciones también se usan para informar la instrucción. La evaluación de lectura DIBELS Next se utiliza como una herramienta de selección para determinar la fluidez de lectura inicial y que los alumnos necesitan evaluaciones diagnósticas adicionales. Estos datos se recopilan tres veces al año. La supervisión del progreso ocurre para los alumnos 'Intensivos' tan a menudo como cada semana. El núcleo de los alumnos es supervisado formalmente cada 6 semanas para reportar el progreso. Los datos se recopilan de las pruebas formativas y sumarias de Houghton Mifflin, las evaluaciones formativas y sumarias de McGraw Hill y las evaluaciones de puntos de referencia Distritales en E.L.A. y Matemáticas.

Los maestros también utilizan el programa de lectura acelerada (A.R., por sus siglas en inglés) STAR "Zona de Proximidad (Zone of Proximity)" (Z.P.D., por sus siglas en inglés) de lectura para determinar los niveles de lectura. También es utilizado para determinar cuántos libros un niño ha leído y su comprensión de esos libros.

En el 2017, nuestro distrito adoptó los materiales instructivos "Journeys" de Houghton-Mifflin Harcourt para ELA / ELD que están alineados con las normas básicas comunes estatales.

En Matemáticas, todos los alumnos toman la Evaluación McGraw-Hill "Mi Matemáticas (My Math)" a Principio del Año. Los datos también se recopilan a través del trimestre utilizando las pruebas de capítulo. Los datos también se recopilan y se dialoga el programa de Matemáticas ST "Jiji". Adicionalmente, los datos de los programas de matemáticas ALEKS son recopilados y

analizados (para el 3ro-5to año).

En el ciclo escolar 2015-16, nuestro distrito adoptó McGraw-Hill "Mi Matemáticas (My Math)" que está alineado con los Normas Básicas Comunes Estatales.

Al final del año, además de las evaluaciones anteriores mencionadas, múltiples medidas distritales se completan en E.L.A., matemáticas y redacción.

Los datos se dialogan semanalmente los martes y viernes en los equipos de nivel escolar.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% de los maestros de la escuela Perry están "altamente cualificados", según los criterios de la legislación "Que Ningún Niño Se Quede Atrasado".

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros tienen credenciales actuales y vigentes y tienen acceso a capacitación de desarrollo profesional en áreas como enseñanza para estudiantes del inglés. Todos los maestros de educación especial han completado sus requisitos para obtener el certificado de especialistas en autismo.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El desarrollo anual del personal se basa en un análisis de los datos de rendimiento, las Normas Básicas Comunes Estatales, las necesidades estudiantiles y las evaluaciones de necesidades de maestros / personal / sitio. La experiencia de nivel de año se desarrolla enviando pares, equipos o todo el personal docente a las conferencias apropiadas. Los maestros también investigan e implementan programas basados en la investigación a través de asistencia a conferencias, planificación a nivel de año, entrenamiento de compañeros y otras formas de apoyo a la sostenibilidad.

El desarrollo del personal en la Escuela Perry es guiado por tres preguntas: ¿Qué se espera que todos los alumnos sepan y sean capaces de hacer? ¿Qué deben saber y hacer los maestros para asegurar el éxito de los alumnos? ¿Dónde debemos enfocar nuestros esfuerzos de desarrollo del personal para alcanzar ambos objetivos? El desarrollo del personal de alta calidad es esencial para crear escuelas en las que todos los alumnos y miembros del personal son estudiantes que mejoran continuamente su desempeño.

Al comienzo de cada ciclo escolar, cada nivel escolar y cada nivel de año se analizan los datos de evaluación del rendimiento estudiantil para establecer los objetivos y desarrollar planes de acción que incluyan el desarrollo del personal y un horario de planificación del día, todos los jueves, que faciliten equipos a nivel de año y la colaboración del personal entero. Las reuniones del personal son foros importantes para el desarrollo del personal. Con frecuencia, los artículos académicos y los documentos del Departamento de Educación del Estado son compartidos con los maestros durante las reuniones del personal.

En los equipos, individualmente y en colaboración con el Director durante el proceso de supervisión instruccional, los maestros hacen referencia a las Normas de California para la profesión docente como una herramienta para reflexionar sobre su propio desempeño e identificar áreas de crecimiento individual y colectivo. Durante el proceso de supervisión instruccional, el Director facilita las conversaciones que incluyen oportunidades para la reflexión y la investigación a través de preguntas abiertas.

En la Escuela Perry, el uso de la tecnología complementa en lugar de reemplazar los métodos exitosos que los maestros usan para ayudar a los alumnos a desarrollar destrezas y comprensión. Los Maestros líderes proporcionan apoyo, orientación y entrenamiento continuo.

El objetivo del programa instruccional en la Escuela Perry es asegurar el acceso a un currículo de alta calidad e instructivo para todos los alumnos con el fin de cumplir o superar las Normas Básicas Comunes.

COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE

La mejora continua y sostenible de la escuela requiere tres ingredientes: un lenguaje compartido, un grupo de liderazgo fortalecido y tiempo. El P.L.C. proporciona un marco para el mejoramiento continuo y sostenible de las escuelas. Los elementos esenciales de una P.L.C. incluyen: La claridad del propósito, la precisión en el uso de los conceptos y el lenguaje, el aprendizaje a través del hacer como parte del trabajo diario del maestro, la acción interdependiente a través del trabajo en equipo y una orientación a los resultados que se enfoca en el aprendizaje de cada alumno.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

La asistencia y el apoyo continuo en el salón de clases es proporcionado por nuestro Maestro Título 1, auxiliar E.L., y la colaboración con el personal de educación especial que proporciona recursos y grupos de intervención para los alumnos.

Este año, mediante el apoyo de la Oficina Distrital y en el Nivel del Sitio, entrenamiento para C.G.I. / E.C.M., ST / Matemáticas M.I.N.D. McGraw Hill "Mi Matemáticas (My Math)" y "Journeys" de Houghton-Mifflin Harcourt para ELA / ELD serán proporcionados C.G.I./E.C.M. Además de los mentores ELA / ELD, se reunirán con equipos de nivel de año para apoyar la mejora continua instruccional en matemáticas enfocada en las normas básicas comunes. La asistencia en el salón de clases en curso es proporcionada por expertos en el sitio, Maestro Título 1, mentor de mentor en el sitio de Thinking Maps y Camino a la Competencia (Path to Proficiency), Mentores C.G.I. / E.C.M., mentores ELA / ELD y apoyo general del Distrito. Además, Perry continúa su avance hacia la implementación de los Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la implementación de S.T.E.M. como una práctica interdisciplinaria con el apoyo de un mentor STEM de sitio de mentores. Estos profesionales proporcionan recursos, grupos de intervención para los alumnos, apoyo instructivo para los alumnos, lecciones de modelo, plan de unidades de estudio, supervisar horario de intervención / programa, y modelan las mejores prácticas.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros colaboran dos veces a la semana (martes y viernes) en la Comunidad de aprendizaje profesional (P.L.C., por sus siglas en inglés). Semanalmente e informalmente, los maestros evalúan los datos, la instrucción, las evaluaciones, el currículo y colaboran para discutir asuntos escolares y otras necesidades.

Los maestros evalúan datos, instrucción, evaluaciones y currículo. También diseñan y planifican para la intervención y el grupo de intervención. Los maestros colaboran en reuniones de nivel de año para discutir asuntos escolares y otras necesidades. Las reuniones del almuerzo del liderazgo de la escuela Perry ocurren mensualmente para dialogar y solucionar los problemas de las necesidades a nivel escolar. El equipo de educación especial también se reúne mensualmente. Esta información se difunde entonces al personal a través de equipos de nivel de año.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La instrucción, el currículo y los materiales de la Escuela Perry están alineados con las Normas Básicas Comunes. Los libros de texto adoptados, las estrategias instructivas y los horarios de secuencias de las Normas Básicas Comunes se diseñan e implementan para promover el progreso de todos los alumnos hacia la competencia. Los maestros se articulan regularmente en los equipos de nivel de año para refinar sus prácticas y analizar las evaluaciones formativas. Los equipos de nivel de año se reúnen regularmente con otros equipos de nivel de año para articular las tendencias y las necesidades de los alumnos.

Las normas de desempeño para el personal están determinadas por el Convenio de Negociación Colectiva y como se describe en las Normas de Enseñanza del Estado de California.

Los alumnos y los padres son conscientes de las Normas Básicas Comunes, ya que son dialogados en la Noche de Regreso a Clases y luego más entendidos a través de instrucciones, boletas de calificaciones, conferencias parentales, noticias electrónicas semanales, publicaciones en el salón de clases, sitio web de la escuela y el sitio web del Distrito.

Actualmente, el personal continúa trabajando en los nuevos requisitos de las Normas Básicas Comunes y continúan aprendiendo sobre las evaluaciones electrónicas (S.B.A.C. / C.A.A.S.P.P.) ya que es una herramienta importante para determinar el dominio de las Artes Lingüísticas del Inglés y las Matemáticas (adicionalmente a la ciencia ya la educación física para los alumnos de 5to año).

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela Perry acata los minutos de docencia recomendados en Artes Lingüísticas del Inglés, matemáticas, y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) así como las recomendaciones para un mayor apoyo debido al estatus de escuela en Mejora de Programa (PI, por sus siglas en inglés).

10. Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Durante el ciclo escolar del 2017-18, el personal seguirá el horario de Secuencia de las Normas Básicas para matemáticas y las Artes lingüísticas del inglés. Esta información se utilizará para planificar hacia atrás para asegurar que todo el contenido se cubra antes de las evaluaciones de punto de referencia intermedias y antes de las evaluaciones estatales y federales de fin de año (S.B.A.C.). El personal continúa refinando estas prácticas y ajustando el ritmo basado en los resultados del rendimiento de los alumnos. A través del análisis de datos, se identifican los alumnos que necesitan de intervención y apoyo. Se implementan intervenciones y se monitorea el progreso.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

HBCSD incluye conceptos de ambos los estudios sociales y la ciencia en el currículo de las artes lingüísticas del inglés a través de la incorporación de materiales de no ficción.

Como nosotros pasamos a las Básicas Comunes, los objetivos y evaluaciones mensurables creados por los maestros, crearán una evaluación de las necesidades de materiales para apoyar la instrucción. El Distrito está utilizando programas basados en la investigación que abordan las Normas Básicas Comunes, D.I.I., C.G.I. / E.C.M., Matemáticas ST / M.I.N.D., ELA/ELD y Thinking Maps.

Además, hay materiales suplementarios que se utilizan para satisfacer las necesidades de los subgrupos y las personas que necesitan apoyo adicional. Los materiales apoyan una variedad de estilos de aprendizaje, técnicas de instrucción multi-sensorial y programas basados en la investigación según sea necesario para Título 1, E.L.L. y los alumnos en riesgo, ya que los datos de los alumnos impulsan las decisiones sobre los materiales en general.

Todos los maestros han sido capacitados para implementar Matemáticas S.T. desarrolladas por el Instituto de Inteligencia Musical de Desarrollo Neural (M.I.N.D, por sus siglas en inglés.) Este programa es el resultado de más de veinticinco años de investigación sobre la música, el razonamiento y la investigación del cerebro. Es un suplemento a nuestro currículo estándar de matemáticas.

Matemáticas S.T., "fluidez" ayuda a los alumnos a adquirir fluidez / automaticidad con su adición de matemáticas y multiplicación de hechos. Los alumnos de primer año se concentran en la adición y los años de 2do-5to se concentran en la multiplicación. Los alumnos pasan dos sesiones a la semana en el laboratorio de computación dedicado a Lecciones de Matemáticas S.T. Los alumnos pueden acceder a estos programas basados en la web en casa en computadoras y tabletas electrónicas. Las lecciones de juegos de matemáticas S.T. permiten a los alumnos desarrollar razonamiento espacio-temporal para aumentar su capacidad de resolución de problemas y fluidez. Los alumnos en los años 3ro-5to también tienen acceso a matemáticas ALEKS, un programa en línea de matemáticas suplementaria adaptable en computadora.

Todos los maestros también se han comprometido al desarrollo comprehensivo de personal para convertirse en la Instrucción

Cognitiva Guiada (C.G.I., por sus siglas en inglés) / Extendiendo las Matemáticas para Niños (E.C.M., por sus siglas en inglés). C.G.I./E.C.M. Se basa en un programa integrado de investigación enfocado en el desarrollo del pensamiento matemático del alumno y en la instrucción que influye en ese desarrollo. Aunque este es un entrenamiento muy sofisticado para nuestros maestros, simplemente declarado, los niños en las clases C.G.I. aprenden matemáticas con la comprensión a través de la resolución de problemas.

Todos los maestros han adoptado los Thinking Maps y los utilizan en las actividades diarias de redacción. Basados en la investigación del cerebro, los Thinking Maps corresponden a ocho procesos de pensamientos fundamentales. Más que organizadores gráficos, son poderosas herramientas utilizadas para transferir procesos de pensamiento, integrar el aprendizaje y evaluar continuamente los logros de los estudiantes en todas las disciplinas y niveles de año. Como una extensión de los Thinking Maps, todos los maestros participaron en el desarrollo del personal para aprender e implementar el programa de escritura "Write from the Beginning". Todos los maestros también se han comprometido a la formación reciente, basada en los Thinking Maps titulados "Pathways to Proficiency". Este programa se dirige a alumnos de E.L.L. y la construcción de un lenguaje académico para todos los alumnos.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todas las clases utilizan programas adoptados por el estado. Es muy importante para el personal de la escuela que su trabajo esté adherido a programas basados en investigaciones.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La educación regular tiene una variedad de intervenciones y estrategias para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento. La Respuesta a la Intervención (R.T.I, por sus siglas en inglés) se ha utilizado desde el año 2008. El personal utiliza los datos para determinar y revisar la colocación individual del alumno en grupos nivelados que apoyan las necesidades individuales instructivas. Estos grupos utilizan materiales auxiliares del programa de instrucción Básica o utilizan un programa de intervención basado en la investigación. Estos grupos son flexibles durante todo el año y los datos se revisan con frecuencia para garantizar la colocación adecuada.

Las intervenciones de Título 1 y E.L. incluyen la instrucción de grupos pequeños en el salón de clases y mediante la instrucción de retiro, empuje y colaboración instructiva enseñada por el Maestro del Título 1, apoyada por tecnología, tutoría entre compañeros, tutoría entre diferentes edades, materiales alternativos, agrupación flexible y programas de apoyo extracurricular. El personal también colabora con el personal de Educación Especial para enseñar a los alumnos en el ámbito que mejor se adapte a las necesidades de cada alumno. El personal de educación especial también usa a los ayudantes de instrucción de educación especial de manera colaborativa para apoyar a los alumnos que están siendo integrados en el ámbito de educación general.

Los alumnos son identificados a través del nivel de identificación de Título 1, E.L. / C.E.L.D.T., los criterios de Distrito de Riesgo, y a través del proceso de Equipo de Estudio Estudiantil (S.S.T, por sus siglas en inglés). La diferenciación y el andamiaje se usan para asegurar que todos los alumnos están aprendiendo los estándares de contenido en el nivel de año apropiado. El tiempo instruccional en el salón de clases se utiliza de manera consistente y eficiente para maximizar el aprendizaje del alumno. Los alumnos y el personal tienen altas expectativas para el comportamiento del alumno en el ambiente de aprendizaje.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

A través del desarrollo profesional, los maestros de la escuela Perry fueron capacitados y continúan implementando la Instrucción Directa Interactiva (D.I.I., por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos estén involucrados en el aprendizaje y la maestría.

Todas las intervenciones "estratégicas" e "intensivas" están basadas en la investigación y están alineadas con las normas.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

En la alineación con el L.C.A.P. Distrital, la escuela se enfoca en la comunicación parental, la educación parental, y el estímulo de la participación parental en el gobierno escolar y en la defensa de los alumnos. Los recursos comunitarios para la educación, la salud y la nutrición están disponibles a través del sitio web de la escuela, el boletín escolar y el sitio web del Distrito. La escuela Perry también ofrece información sobre el cuidado antes y después de la escuela, clases del idioma inglés para adultos y cuidado de niños con tutoría para familias con dominio limitado del inglés a través del Twilight Program, clases de educación parental y un programa preescolar con servicios de pago.

Los colaboradores escolares de la comunidad incluyen, Lakeshore, Creative Teaching Press, Huntington Beach Education Foundation, Duke's Restuarant, the Christ Pacific Church, and DonorsChoose.org, quienes proporcionan donaciones de materiales de aprendizaje, voluntarios y tecnología.

Los compactos Parentales/Escolares se usan para establecer altas expectativas de comportamiento y un enfoque académico entre todas las partes interesadas.

Reuniones S.S.C., D.E.L.A.C. y E.L.A.C. se llevan a cabo para comprometer a los padres en el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y obtener la participación de todos los padres en el gobierno escolar.

La Encuesta Parental Anual se lleva a cabo en la primavera de cada año escolar. Los datos recopilados de las encuestas parentales se analizan cuidadosamente y estos datos se usan para establecer objetivos para apoyar el crecimiento en la Escuela Primaria Perry. Algunas puntuaciones de datos positivos reflejados en la encuesta parental incluyen (desde la perspectiva de los padres):

- * El 92% de los padres están de acuerdo en que los maestros tienen respeto por los alumnos
- * El 93% de los padres están de acuerdo en que la seguridad escolar es positiva en la Escuela Primaria Perry
- * El 96% de los padres están de acuerdo en que Escuela Primaria Perry es acogedora a los padres

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los programas ofrecidos en la escuela Perry son revisados anualmente, están abiertos para comentarios y aprobados a través del Consejo del Sitio Escolar. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar son un foro de discusión y aportes sobre los programas.

Los padres también fueron notificados del "Estatus de Mejoramiento de Programa - Año 2" de la escuela Perry y todos los padres también tuvieron la oportunidad de participar en una encuesta parental anual al final del ciclo escolar 2016-17.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

La L.C.F.F. apoya la implementación del currículo de las Normas Básicas Comunes. Estrategias Instructivas tales como, aprendizaje cooperativo, Desarrollo de la Adquisición del Lenguaje guiado (G.L.A.D., por sus siglas en inglés), Number Talks, Cognitively Guided Instruction (CGI)/Extending Children's Mathematics (E.C.M.), and S.D.A.I.E. estrategias de apoyo a los alumnos en el acceso a las normas de nivel de año dentro del programa básico. Programas basados en la investigación tales como, Language! Project Read, Math Their Way, Literature Circles, Thinking Maps, Path to Proficiency (for E.L.L.), Write from the Beginning, A.R., Read Naturally, M.I.N.D. Institute ST Math ("Jiji"), ST Math 'Fluency', ALEKS, and Jr. Great Books son programas innovados que se utilizan para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento a cumplir con los estándares del nivel de año además del programa básico.

Con los equipos informáticos iPads en el salón de clases de este año, además de las computadoras N-Computing, los alumnos ahora tienen acceso a ambos de los programas a los que estaban familiarizados con el equipo (Matemática ST, Touch y Starfall) y también pueden trabajar en aplicaciones educativas para apoyar E.L.A. y la instrucción de matemáticas.

Los alumnos son evaluados a través de evaluaciones a nivel estatal, distrital y de sitio para la recomendación inicial en el Programa Título 1, y las evaluaciones de referencia se usan para supervisar el progreso. Los alumnos identificados que necesitan más apoyo también reciben una instrucción extendida anual a través del Programa Académico Extracurricular de la Escuela Perry S.T.E.M. Las intervenciones se dan a través de tiempo adicional o incorporado en la instrucción diferenciada en el salón de clases regular o con el Maestro del Título 1. Algunos alumnos también son retirados de la clase para reunirse con el auxiliar instructivo E.L. que trabaja bajo la dirección del maestro de salón de clases y el Maestro de Título 1.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal incluye los fondos estatales llamados Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés), Beca en bloque para la mejora de la biblioteca escolar (SLIBG, por sus siglas en inglés) fondos federales (Título I) y donaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Otros fondos incluyen donaciones de la comunidad y de fundaciones como la Fundación Educativa de Huntignton Beach (HBEF, por sus siglas en inglés) HBEF, Chevron y Donorschoose.org.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Hay varias barreras al desempeño académico de los alumnos de la escuela Perry tales como movilidad frecuente, falta de participación de los padres y apoyo al rigor académico, falta de experiencia preescolar previa y la falta de fondos para programas de apoyo académico, personal y materiales.

El personal de Perry continúa con la transición a las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las evaluaciones de referencia a Nivel Distrital (en línea) y las pruebas de C.A.A.S.P.P./SBAC. También hay la implementación continua de varias iniciativas a Nivel Distrital: Instrucción Interactiva Directa, Matemáticas ST, "Mi Matemáticas (My Math)" de McGraw-Hill, CGI / ECM, y "Journeys" de Houghton-Mifflin Harcourt para que el personal se ajuste a equilibrar las muchas demandas instructivas.

Nuestra comunidad parental también continúa aprendiendo acerca de los Normas Básicas Comunes del Estado, SBAC y el nuevo Horario de Secuencia de las Normas además de nuestras nuevas evaluaciones de los puntos de referencia intermedias. Es necesario que se continúe dedicando tiempo a enseñar a nuestros padres y a la comunidad acerca de estos cambios y cómo estos cambios impactarán positivamente a los alumnos y al rendimiento estudiantil.

Otra barrera que todos enfrentamos en este Distrito es tratar con recursos fiscales. Con el cambio en la financiación estatal hacia el modelo Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), nuestro distrito se convierte en uno de los distritos con menos financiamiento en el estado. Nosotros, como educadores, debemos encontrar recursos fuera del flujo normal de financiamiento para asegurar que programas como el arte y la música continúen siendo ofrecidos a los alumnos de la escuela Perry. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es uno de nuestros socios más grandes y proporciona una

inmensa cantidad de apoyo financiero para asegurar que nuestros programas de enriquecimiento continúen. También contamos con fundaciones como la Fundación de Educación de Huntington Beach, Chevron, Donorschoose.org, y socios comunitarios como la iglesia Christ Pacific Church y la tienda Savers Thrift Store, junto con donaciones de los padres para continuar financiando la nueva tecnología y otros equipos y materiales necesarios.

También continuamos enfocando esfuerzos en aumentar nuestra asistencia diaria promedio (o ADA, por sus siglas en inglés). La información sobre la importancia de la buena asistencia y la forma en que se financian las escuelas continuarán enviándose a casa a través de las noticias electrónicas para fomentar la asistencia. También proporcionamos a los alumnos con incentivos al final de cada trimestre por la asistencia perfecta.

Las partes interesadas de la escuela Perry seguirán trabajando juntos para eliminar las barreras que puedan existir para alcanzar nuestros objetivos. Todos continuaremos trabajando juntos para ofrecer las mejores oportunidades para todos nuestros alumnos.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	63	56	51	62	56	51	62	56	51	98.4	100	100
4to Año	65	62	51	63	61	50	63	61	50	96.9	98.4	98
5to Año	59	65	63	58	65	62	57	65	62	98.3	100	98.4
11vo Año												
Todos los Años	187	183	165	183	182	163	182	182	163	97.9	99.5	98.8

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2397.1	2396.4	2412.7	13	14	11.76	21	13	33.33	32	38	31.37	34	36	23.53
4to Año	2427.4	2452.3	2466.3	8	25	16.00	19	18	32.00	21	15	34.00	52	43	18.00
5to Año	2475.8	2479.6	2510.5	16	17	27.42	24	25	25.81	24	22	17.74	34	37	29.03
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	12	19	19.02	21	19	30.06	26	24	26.99	40	38	23.93

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	11	16	13.73	50	46	49.02	39	38	37.25
4to Año	8	20	16.00	46	38	54.00	46	43	30.00
5to Año	23	15	30.65	37	43	38.71	40	42	30.65
11vo Año									
Todos los Años	14	17	20.86	45	42	46.63	42	41	32.52

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	13	18	15.69	48	38	54.90	39	45	29.41
4to Año	10	16	14.00	54	49	64.00	37	34	22.00
5to Año	18	23	32.26	47	37	45.16	35	40	22.58
11vo Año									
Todos los Años	13	19	21.47	50	41	53.99	37	40	24.54

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	11	11	11.76	65	77	76.47	24	13	11.76
4to Año	6	13	10.00	63	69	74.00	30	18	16.00
5to Año	11	11	14.52	67	68	64.52	23	22	20.97
11vo Año									
Todos los Años	9	12	12.27	65	71	71.17	26	18	16.56

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	16	11	19.61	55	57	62.75	29	32	17.65
4to Año	8	20	26.00	52	52	54.00	40	28	20.00
5to Año	19	28	35.48	58	49	43.55	23	23	20.97
11vo Año									
Todos los Años	14	20	27.61	55	53	52.76	31	27	19.63

Conclusiones basado en estos datos:

1. La Escuela Primaria Perry tuvo grandes tasas de participación en las pruebas. La escuela Perry tuvo el 100% de los alumnos de tercer año matriculados participando en las pruebas ELA. El 98,4% de nuestros alumnos matriculados de cuarto año participaron en las pruebas de ELA y tuvimos el 99,5% de los alumnos de quinto año que participaron en las pruebas de ELA.
2. De los 56 alumnos examinados del tercer año, el 13% cumplió con la norma y el 14% superó el estándar general en los desempeños de ELA.
3. De los 61 alumnos examinados de cuarto año, el 18% cumplió con la norma y el 25% superó el estándar general en los desempeños de ELA. De los 65 alumnos del quinto año, el 25% cumplió con la norma y el 17% superó el estándar en el desempeño general de ELA.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	63	56	51	62	56	51	62	56	51	98.4	100	100
4to Año	65	62	51	63	61	50	63	61	50	96.9	98.4	98
5to Año	59	65	63	58	65	62	58	65	62	98.3	100	98.4
11vo Año												
Todos los Años	187	183	165	183	182	163	183	182	163	97.9	99.5	98.8

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2410.2	2413.8	2448.7	6	7	25.49	31	25	31.37	31	45	25.49	32	23	17.65
4to Año	2453.9	2470.8	2476.7	10	13	16.00	27	33	30.00	37	31	38.00	27	23	16.00
5to Año	2464.1	2467.5	2493.0	2	9	16.13	24	14	22.58	31	35	25.81	43	42	35.48
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	6	10	19.02	27	24	27.61	33	37	29.45	34	30	23.93

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	21	14	41.18	34	48	35.29	45	38	23.53
4to Año	24	28	30.00	32	36	46.00	44	36	24.00
5to Año	5	11	22.58	40	32	37.10	55	57	40.32
11vo Año									
Todos los Años	17	18	30.67	35	38	39.26	48	44	30.06

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	16	14	37.25	48	57	37.25	35	29	25.49
4to Año	11	11	20.00	43	61	48.00	46	28	32.00
5to Año	7	14	19.35	47	29	46.77	47	57	33.87
11vo Año									
Todos los Años	11	13	25.15	46	48	44.17	43	38	30.67

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	16	11	23.53	52	70	58.82	32	20	17.65
4to Año	19	18	20.00	44	57	50.00	37	25	30.00
5to Año	5	15	20.97	53	35	38.71	41	49	40.32
11vo Año									
Todos los Años	14	15	21.47	50	53	48.47	37	32	30.06

Conclusiones basados en estos datos:

1. La Escuela Primaria Perry tuvo una gran participación en general en las pruebas de matemáticas. El 100% de los alumnos matriculados en el quinto año participaron en las pruebas. El 98,4% de los alumnos de cuarto año que estaban matriculados participaron en las pruebas de matemáticas, y el 100% de los alumnos de 5to año matriculados participaron en las pruebas de matemáticas.
2. De los 56 alumnos examinados de tercer año, el 25% cumplió con la norma y el 7% superó el estándar general de desempeño en matemáticas.
3. De los 61 alumnos examinados de cuarto año, el 33% cumplió con la norma y el 13% superó el estándar general en los rendimientos de ELA. De los 65 alumnos de quinto año, el 14% cumplió con la norma y el 9% superó el estándar en el desempeño general de ELA.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder		44	***	***	22			33		***					***
1	20	25	24	40	50	29	33	19	35	7		12		6	
2		11	18		61	18	41	17	45	47	6		12	6	18
3		13		17	20	59	50	47	18	25	20	18	8		6
4	4	20	7	17	24	53	58	40	33	17	12	7	4	4	
5	15	9	19	46	61	41	8	26	33	15	4	4	15		4
Total	6	18	15	22	42	40	41	30	31	23	8	8	7	3	6

Conclusiones basado en estos datos:

1. Del total de 115 alumnos incluidos en los daos anuales de la prueba de desarrollo del idioma ingles de California (CELDT, por sus siglas en inglés), un 90% obtuvieron un nivel de inglés entre pre-intermedio y pre-avanzado.
2. Del total de 115 alumnos incluidos en los daos anuales de la prueba de desarrollo del idioma ingles de California (CELDT, por sus siglas en inglés), un 41% obtuvieron un nivel de inglés intermedio.
3. Estos datos revelan que es necesario concentrar el currículo/lecciones de adquisición de lenguaje en el salón y el apoyo de un auxiliar EL en estos niveles a fin de que una mayoría de estos alumnos logren el nivel de dominio en inglés.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder	3	26	8	13	23	13	34	34	29	29	6	17	21	11	33
1	19	22	24	38	44	29	31	17	35	6		12	6	17	
2		11	17		58	17	41	16	50	47	5		12	11	17
3		13		16	20	59	48	47	18	24	20	18	12		6
4	4	20	7	17	24	53	58	40	33	17	12	7	4	4	
5	15	8	19	46	58	41	8	29	33	15	4	4	15		4
Total	5	18	13	19	37	35	39	31	32	24	7	10	13	7	11

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los datos revelan que de los 148 alumnos evaluados, un 87% de ellos lograron entre un nivel pre-intermedio y un nivel pre-avanzado.
2. Los datos revelan que de los 148 alumnos evaluados, un 39% de ellos lograron un nivel intermedio.
3. Los datos revelan que la mayoría de los alumnos tienen que recibir instrucción en estos niveles a fin de mejorar un nivel y para un 39% lograr un nivel de dominio.

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Mejorando el rendimiento de los alumnos

META LEA:

Los Objetivos LCAP de la escuela que este objetivo aborda:

Adoptar materiales alineados con el Normas Comunes (Objetivo # 1 de LCAP: Normas Básicas Comunes Estatales)

Continuar y expandir la formación profesional instructiva a Nivel Distrital (Objetivo # 1 de LCAP: Normas Básicas Comunes Estatales)

Continuar con la implementación de Illuminate (Objetivo # 1 de LCAP: Normas Básicas Comunes Estatales)

Mejoras tecnológicas (Objetivo # 2 de LCAP: Comunicación)

Apoyos de Intervención Proactiva (Objetivo # 3 de LCAP: Conexiones)

Apoyo Curricular y Extracurricular (Objetivo # 3 de LCAP: Conexiones)

Desarrollar un Modelo de Biblioteca / Centro de Medios de Comunicación (Objetivo # 1 de LCAP: Normas Básicas Comunes Estatales)

META ESCOLAR #1:

Aumentar el impacto de la instrucción en el aprendizaje de todos los alumnos a través de un enfoque en el uso consistente de datos, las estrategias / prácticas instructivas actuales y mediante la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales junto con el desarrollo del personal sobre las mejores prácticas en áreas de necesidad identificadas.

Datos utilizados para formar esta meta:

Resultados CAASPP del ciclo escolar 2016-17.

Datos de puntos de referencia Illuminate

Datos de boletas de calificaciones

Resultados de la encuesta parental

Datos cualitativos de los maestros

Datos formativos, sumarios y cualitativos de los alumnos

Conclusiones del análisis de estos datos:

Las siguientes estrategias instructivas se encuentran en cada salón de clases de la escuela Perry:
 Thinking Maps
 Instrucción Interactiva Directa
 Intervención Conductual Positiva y Apoyo (PBIS, por sus siglas en inglés) Conducta positiva P.A.W.S.
 Instrucción Cognitiva Guiada/ECM (matemáticas infantiles extendidas)
 Number Talks
 DIBELS Next
 Science Works
 Thinking Maps
 ELA/ELD Framework
 Respuesta a la Intervención
 Estrategias GLAD
 Estrategias SDAIE
 Instrucción de Normas Básicas Comunes
 Instrucción STEM inter-disciplinaria

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Analizar datos del Consorcio de Evaluación Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés).
 Analizar datos de la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
 Analizar datos de evaluaciones comparativas intermedias.
 Analizar datos de evaluaciones formativas y sumativas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
La Academia extracurricular STEM para ELA y Matemáticas a través del vehículo de ciencia / instrucción STEM se ofrecerá de nuevo este año. La Academia STEM extracurricular también estará alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas Científicas de la Siguiete Generación NGSS (NGSS, por sus siglas en inglés). Los alumnos son identificados para la Academia STEM extracurricular	Enero del 2018 - Abril del 2018	Director, Maestro de Título 1 / Maestros STEM, Maestros de la Academia STEM extracurricular	Paga para los maestros de la academia extraescolar.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5070
			Paga para los maestros de la academia extraescolar.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3413
			Paga para los maestros de la academia extraescolar.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1267
			Transporte.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	1196

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
basándose en la recomendación del maestro para los alumnos que están atrasados en el nivel de año y necesitan apoyo académico adicional.			Transporte. Transporte.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental LCFF - Supplemental	805 399
Se les proporcionará a los alumnos asistencia adicional en un programa donde se sacan a los alumnos del salón regular (pull-out)" para ELA y Matemáticas con el apoyo del Maestro de Título 1. La asistencia en Matemáticas continúa expandiéndose trabajando con el equipo de Educación Especial a través de Reverse Mainstreaming. Esto es parte del plan Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) para la escuela para los alumnos que caen en los niveles Estratégicos e Intensivos de apoyo.	Octubre del 2017 - Octubre del 2018	Director, maestro de Título 1 / Auxiliar EL y maestros (de educación regular y de educación especial)	Sueldo - Maestro a tiempo completo.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	108,000
Participación en el programa de Matemáticas ST / MIND "Jiji". Los maestros de Kínder-5to año recibirán capacitación y formación profesional continua / seminarios en línea (webinars)	Octubre del 2017 - Octubre del 2018	Director, personal y mentores	Tiempo libre para planificación, capacitación, colaboración, materiales y coaching.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Enfoque a nivel escolar en los datos estudiantiles y en primero, mejor instrucción.</p> <p>Utilizando un Maestro de educación física de medio tiempo y un maestro de música vocal de medio tiempo para proveer tiempo de liberación integrado para el dialogo de datos a nivel de año los martes y viernes.</p> <p>Instructor de música vocal a medio tiempo</p> <p>Instructor educación física de Medio tiempo</p>	Septiembre del 2017 - Junio del 2018.	Director, Maestros y personal	<p>Tiempo de liberación para la planificación, capacitación, colaboración y materiales</p> <p>Maestro de educación física (medio tiempo en la escuela Perry)</p> <p>Profesor de Música Vocal (medio tiempo en la escuela Perry)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCFF - Supplemental</p> <p>District Funded</p> <p>District Funded</p>	<p>1000</p> <p>50,000</p> <p>50,000</p>
<p>Asistencia de Planificación RtI – El Maestro de Título 1 y los maestros de educación especial se reúnen con el Director antes de que comience el día escolar para determinar cómo serán atendidos los alumnos usando el modelo RtI. La determinación de los servicios se basa en las evaluaciones de comienzo del año del alumno, sus calificaciones de SBAC / CMA y / o sus resultados de punto de referencia ELA y Matemáticas. Todos los alumnos recibirán instrucción en el Currículo Básico y asistencia tanto en el salón de clases como en programas donde se sacan a los alumnos del salón regular (pullout) basados en sus necesidades. Los alumnos que requieran la mayor cantidad de asistencia recibirán asistencia por las</p>	Agosto del 2017- Junio del 2018	Maestro de Título I, maestros de educación especial, maestro a tiempo completo y Director	<p>Materiales para los exámenes comparativos.</p> <p>Tiempo de liberación para la planificación, capacitación, colaboración, materiales,</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>LCFF - Supplemental</p> <p>LCFF - Supplemental</p>	<p>200</p> <p>1000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>minutas de instrucción recomendadas para ELA y Matemáticas en el programa Título 1 o Reverse Mainstreaming que aprovecha la experiencia del personal de educación especial. Los alumnos de la clase de educación especial serán incorporados en la clase de educación regular y los alumnos en la clase de educación regular recibirán instrucción especializada del maestro de educación especial ELA y Matemáticas.</p> <p>Las evaluaciones de los alumnos (evaluaciones de puntos de referencia, Sumario HM, etc.) continuarán completándose cada trimestre. Los datos recolectados de las evaluaciones sumarias "Mi Matemáticas (My Math)", los datos estándar recopilados del currículo de intervención (como Lectura Correctiva, Maestría de Lectura y / o Conceptos de Conexión de Matemáticas) también serán utilizados.</p>						
El estudiante EL recibirá una instrucción específica en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y se le proporcionará Acceso Universal cada día para apoyar su aprendizaje para obtener un nivel competente en el	Noviembre del 2017 - Junio del 2018	Director, personal y auxiliar EL de medio tiempo	Sueldo para el auxiliar EL (2 días por semana) lunes y miercoles	2000-2999: Classified Personnel Salaries	District Funded	18,752

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
idioma inglés tanto en el salón de clases como con la asistencia de un auxiliar EL proporcionado por el distrito.						
Básicas Comunes/NGSS/STEM/ELD y ELA Framework: Tiempo de liberación y cobertura de sustituto para asistir conferencias para continuar con la formación profesional en estas áreas.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Director, Maestros y Personal	Tiempo de liberación para la formación profesional.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1,000
Tiempo de liberación "Mi Matemáticas (My Math)" para la formación profesional, capacitación, sustitutos y colaboración. Tiempo de liberación ELA/ELD para la formación profesional, capacitación, sustitutos y colaboración.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Director, Maestros y Personal	Tiempo de liberación para la planeación, la colaboración, la formación profesional, sustitutos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2,000
Los alumnos utilizarán el programa Lectura Acelerada (Accelerated Reader) para motivarlos a leer selecciones recreativas y para tomar exámenes para revisar su nivel de comprensión.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal.	Pago de la licencia del programa. Pago de la licencia del programa. Pago de la licencia del programa.	4000-4999: Books And Supplies 4000-4999: Books And Supplies 4000-4999: Books And Supplies	Title I LCFF - Supplemental LCFF - Supplemental	3000 310 450
Apoyo para el proceso de Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)/RTI	Noviembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal.	Substituto itinerante necesario para cubrir a los maestros cuando estén reunidos con el equipo de evaluadores académicos y los padres.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Alineacion con las Normas Básicas Comunes Estatales y tiempo de colaboracion para trabajar con unidades de estudio que se integran con NGSS y STEM.</p> <p>La Compra de Texto Informativo para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales</p>	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Director, Maestros y Personal	<p>Tiempo de liberación para los materiales, la planeación, la colaboración, los sustitutos la formación profesional.</p> <p>La Compra de Texto Informativo</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p> <p>LCFF - Supplemental</p>	<p>1,500</p> <p>1,000</p>
<p>Los alumnos de bellas artes asisten a varios conciertos y reuniones gratuitas proporcionadas por la Sociedad Filarmónica, Arts Advantage y la Fundación Educativa Huntington Beach. Entre estos eventos se incluyen los siguientes “Conoce a los Músicos” y Museo de Arte de Huntington Beach (HB, por sus siglas en inglés) y la banda/música de Disneyland.</p> <p>Las lecciones de historia del arte y las lecciones de arte (3 veces por año) serán proporcionadas por un maestro que será financiado por la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los alumnos continuarán participando en el programa escolar de música que incluye un Maestro de Música MIND/ST de medio tiempo y un Maestro de Música Vocal de medio tiempo. El distrito financia a estos dos profesionales de la música.</p>	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal, PTA y maestro de música.	<p>Sueldo para los maestros de música</p> <p>Reuniones de arte y bellas artes</p> <p>Instrucción / lecciones de Historia del Arte</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	<p>District Funded</p> <p>Parent-Teacher Association (PTA)</p> <p>Parent-Teacher Association (PTA)</p>	<p>20000</p> <p>5000</p> <p>4000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Apoyo Conductual Estudiantil - Orientación de Acercamiento - un orientador escolar en la escuela, dos (2) días a la semana, para ayudar a los alumnos para que puedan ser capaces de proporcionar apoyo para realizar a su máximo potencial.</p> <p>Se implementarán los Sistemas de Apoyo Conductual Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Aunque la subvención escolar fue aprobada y aceptada, la Oficina del Condado no recibió el financiamiento para apoyar. El personal acordó en implementar el programa de tal grado posible sin la oficina fiscal del condado y el apoyo del desarrollo de personal.</p> <p>La Intervención Conductual de Salud y los Servicios de Apoyo son ofrecidos a través de sesiones de apoyo en grupos pequeños de Phoenix House. El objetivo de Phoenix House es para aumentar atributos positivos de carácter y para reducir conductas negativas entre los jóvenes del Condado Orange.</p>	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal, orientado	<p>Cuota del contrato por los servicios. Parcialmente pagado por el distrito.</p> <p>Estipendios - dos (2) para ayudar al personal implementar nuestro programa PBIS a nivel escolar y supervisar el progreso estudiantil.</p> <p>Materiales para apoyar PBIS.</p> <p>Materiales para apoyar PBIS.</p> <p>Materiales para apoyar PBIS.</p> <p>Servicios Conductuales de Phoenix House</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	<p>District Funded</p> <p>LCFF - Supplemental</p> <p>Title I</p> <p>LCFF - Supplemental</p> <p>LCFF - Supplemental</p> <p>District Funded</p>	<p>4778</p> <p>3000</p> <p>150</p> <p>100</p> <p>35</p> <p>10000.00</p>
<p>Las pruebas DIBELS Next iniciales a nivel escolar para proporcionar datos para la instrucción.</p> <p>Los maestros suplentes son proporcionados por el Distrito para que los maestros evalúen a sus</p>	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal.	Substituto (itinerario).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	260

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
alumnos individualmente (1:1) Más suplentes son necesitados para lograr esto que lo que se proporciona.						
La biblioteca debe ser apoyada para que los alumnos tengan un mejor acceso a libros (especialmente libros alineados con unidades STEM y textos informativos adicionales o títulos de no ficción para apoyar la CCSS). Bibliotecario de medio tiempo en la escuela Perry para el ciclo escolar 2017-18	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Director, personal, Persona Técnica/ de Medios para la Biblioteca	Materiales bibliotecarios	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2000
			Posición de personal clasificado de medio tiempo: OT/LMT.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	District Funded	10000
Recorrido a través de California y Recorrido a través de Revolución	Primavera del 2018	Directora, personal de 4o y 5o	Cuota del programa.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1320
Evaluaciones del kínder a fin de planificar de forma efectiva.	Agosto del 2017	Director, Kínder de Transición, Kínder y / o personal de 1er año	Pago de tres (3) miembros del personal para que evalúen a los alumnos durante el verano.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	416
			Materiales.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	191
			Materiales.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	129
Proporcionar organizadores/agendas (Agendas Premier) escuela/hogar para que los alumnos puedan organizar y planificar sus tareas y para que puedan mantener a sus padres informados de la instrucción diaria.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal de los cursos de 4o-5o.	Coste de la agenda de los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	342
			Coste de la agenda de los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	230
			Coste de la agenda de los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	247

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Carpeta escolar para cada alumno.</p> <p>Esta agenda y carpeta escolar son una herramienta de comunicación entre la escuela y los hogares.</p>		Directora, personal de los cursos de Kínder-5o	Coste de la agenda de los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	166

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Mejora en el uso de las tecnologías

META LEA:

Los Objetivos LCAP que el objetivo escolar aborda:

Adoptar materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (Objetivo # 1 de LCAP)
Continuar y expandir la formación profesional instructiva a Nivel Distrital (Objetivo # 1 de LCAP - Normas Básicas Comunes Estatales)
Continuar con la implementación de Illuminate (Objetivo # 1 de LCAP - Normas Básicas Comunes Estatales)
Mejoras tecnológicas (Objetivo # 3 de LCAP)
Comunicación basada en la Web (Objetivo de LCAP # 3 - Conexiones)
Modelo de recuperación de asistencia (LCAP Objetivo # 3 - Conexiones)
Apoyos extraescolares (Objetivo # 3 de LCAP - Conexiones)
Desarrollar un Modelo de Biblioteca / Centro de Medios (Objetivo # 1 de LCAP - Normas Básicas Comunes Estatales)

META ESCOLAR #2:

Apoyar el aprendizaje de los alumnos y una mejora en el rendimiento académico mediante el uso de las tecnologías para apoyar el aprendizaje estudiantil y logrando que las tecnologías estén integradas en las prácticas docentes diarias de los maestros.

Datos utilizados para formar esta meta:

Inventario de tecnologías.
Aporte y comentarios/valoraciones del personal.
Aporte y comentarios/valoraciones del departamento de Tecnologías.
Aporte del representante de tecnologías.
Aporte de los padres y de los alumnos.

Conclusiones del análisis de estos datos:

Para poder implementar las Normas Básicas Comunes Estatales de forma plena y para avanzar hacia la meta de un aprendizaje del S.XXI, el uso de las tecnologías en la instrucción debería integrado en las prácticas docentes diarias de los maestros. Los maestros y los alumnos deben tener acceso a las tecnologías y deben tener oportunidades para usarlas y aprender nuevas prácticas tecnológicas que van a apoyar su aprendizaje.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Encuesta del personal
 Encuesta Parental
 Encuesta Estudiantil

Evidencia de uso a través de prácticas de instrucción diarias:
 Matemáticas ST
 Datos de evaluación formativa / sumaria del currículo básico
 Evaluaciones Interinos de puntos de referencia
 SBAC / CAASP
 Lector Acelerado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Capacitación y orientación del instituto Matemáticas ST / MIND Capacitación Illuminate	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal	Tiempo libre para planificación, capacitación, colaboración, materiales y coaching. Costes de substitutos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental LCFF - Supplemental	3500 2000
Los costos de mantenimiento asociados con el mantenimiento de tres laboratorios de computación, un carrito del equipo informático Chrome Book, numerosos equipos informáticos iPads (mínimo de 5 / clase, impresoras, SMART Boards, ELMOs, sistema de micrófono Redcat y proyectores LCD).	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal, departamento de tecnologías.	Costos de mantenimiento asociados con la tecnología en la escuela Perry	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	3000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El salón de clase de siglo XXI recientemente remodelado / laboratorio del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Nuevas Chromebooks (computadoras portátiles), televisores de pantalla plana con fines instructivos, muebles de siglo XXI y Lab Discs (discos de laboratorio). Un salón de clases completamente renovado para apoyar el programa de Título I y ciencia STEM.	Septiembre del 2017 - junio del 2018	Director, personal	Costo de la tecnología, los materiales, el mobiliario, costos de renovación relacionados con el salón de clases	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	40,000
Análisis preliminar de la evaluación de puntos de referencia / análisis del CAASPP y capacitación continua en Illuminate	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal.	Tiempo libre para planificación, capacitación, colaboración, materiales y coaching.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2500
La tecnología se utilizará como herramienta tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. Los maestros tendrán acceso a tecnología que apoye la implementación de un programa instruccional efectivo. Los alumnos tendrán acceso a la tecnología que apoya su aprendizaje y el desarrollo de habilidades tecnológicas.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal.	Tiempo libre para planificación, capacitación, colaboración, materiales y coaching.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Apoyo continuado con el Consorcio de Evaluación Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés)/Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal.	Tiempo para planificación, capacitación, colaboración, materiales y coaching.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	2,000.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Apoyo a los padres y a la comunidad
META LEA:
Comunicación a través de página web (Objetivo # 3 del LCAP - Comunicaciones). Apoyos a la Intervención Proactiva (Objetivo # 3 del LCAP - Conexiones).
META ESCOLAR #3:
Mejorar el rendimiento de los alumnos a lo largo de los cursos con el fortalecimiento de la participación de los padres y la comunidad con la escuela.
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeo de padres de Título 1. Sondeo de padres del Distrito. Aporte del personal. Aporte de los padres.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Hay una falta de implicación de los padres y de participación y compromiso de la comunidad en la escuela Perry.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Hojas de asistencia parental Hojas de asistencia en los eventos. Inscripciones para las noticias-electrónicas de Perry

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>El director envía boletines semanales a la comunidad con respecto a los eventos próximos e información importante de la escuela y del currículo para mantener informados a los padres.</p> <p>El sitio web de la escuela Perry fue re-diseñado y hay una herramienta que permite al sitio web ser visto en diferentes idiomas. El sitio web fue rediseñado para comunicar mejor los eventos escolares y las actividades con las familias de Perry</p> <p>Las cartas parentales que se mandan a casa se están traduciendo al idioma Español</p>	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Directora, personal				
Noche de padres de Título 1.	Noviembre del 2017	Directora, maestros de apoyo de Título 1, personal.				
Asociaciones con la comunidad para apoyar a los salones y los maestros del salón de clases	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	El Director continuará desarrollando la asociación con la iglesia Christ Pacific Church (CPC, por sus siglas en inglés)				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proyecto educativo Twilight.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018 (martes, miércoles y jueves de 6 a 8:30 de la tarde).	Las familias reciben información de la escuela Perry con respecto a la asistencia a las clases de inglés en la Universidad Golden West con sus hijos. Hay programas de enriquecimiento para los niños y clases de cuidado de niños al mismo tiempo para las familias que participan. Esta actividad se realiza en colaboración con la Universidad Golden West.	Programa en colaboración entre el distrito HBCSD y la la Universidad Golden West.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Learning Link:</p> <p>Un centro interactivo para los padres y sus hijos con edades de 0 a 5 años. Información y referencia a los recursos comunitarios.</p> <p>Talleres de educación parental.</p> <p>Examen de salud y bienestar (bajo cita previa).</p> <p>Las clases de educación parental mensuales se celebran el primer miércoles de cada mes de 9:30 de la mañana- 11:30 de la mañana.</p> <p>El centro Learning Link abre (por horario) cada viernes de 9:30 de la mañana a 11:30 de la mañana:</p> <p>Los visitantes al Learning Link tienen que registrarse en la oficina de la Escuela Perry antes de entrar al salón de clases.</p> <p>Se anima a los hijos a acompañar a sus padres durante la sesión de educación parental, aunque no se ofrece formalmente un servicio de guardería infantil de forma separada.</p>	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Personal de Learning Link, Directora ECE	Learning Link tiene lugar en la escuela Perry.		District Funded	0

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente financiera
<p>Desayuno de Bienvenido Familiar para la escuela Perry</p> <p>Noche de Arte Familiar para la escuela Perry</p> <p>"Trunk or Treat" familiar de la escuela Perry</p> <p>Feria Comunitaria del Libro de la escuela Perry (dos veces al año)</p> <p>Jog-a-Thon de la escuela Perry</p> <p>Feria del Libro de Perry (y eventos para iniciar la feria del libro)</p> <p>Noche familiares de ciencias de Perry</p> <p>Premios trimestrales y actuaciones musicales de alumnos (tres por año) - todas las familias de Perry están invitados</p> <p>Exhibición de Arte HBCSD (interpretación de parte del programa TK de la escuela Perry) y todas las familias están invitadas para asistir y ver las obras de arte</p> <p>Eventos y reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Septiembre del 2017 - Junio del 2018</p>	<p>Director, Familias de Perry, Maestros, Personal, Alumnos y Miembros de la Comunidad.</p>	<p>Todos los eventos tomarán lugar en la escuela primaria Perry.</p>	<p>Parent-Teacher Association (PTA)</p>	<p>3000.00</p>

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
	District Funded	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	100,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	District Funded	28,752.00
4000-4999: Books And Supplies	District Funded	40,000.00
5800: Professional/Consulting Services	District Funded	34,778.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	28,926.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,940.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	5,400.00
	Parent-Teacher Association (PTA)	3,000.00
5800: Professional/Consulting Services	Parent-Teacher Association (PTA)	9,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	108,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,930.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development	5,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por fuente financiera

Tipo de objetivo	Gastos totales
District Funded	203,530.00
LCFF - Supplemental	40,266.00
Parent-Teacher Association (PTA)	12,000.00
Title I	111,930.00
Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	5,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
	3,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	241,926.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	28,752.00
4000-4999: Books And Supplies	49,870.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,400.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	43,778.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	314,226.00
Meta 2	55,500.00
Meta 3	3,000.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Alan Cirson				X	
Mirna Jenneth				X	
Monica Gonzalez				X	
Suzie Lee				X	
Dominic Caruso				X	
Dr. Renee Polk Johnson	X				
Julie Prager			X		
Linda Finster		X			
Heather Gilbert		X			
Jeff Collins		X			
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa

Comité Asesor de Educación Compensatoria

Comité Asesor de Departamentos (secundaria)

X Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):

El ELAC es representado en el Consejo Escolar.

Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 04/10/2017.

Doy fe:

Dr. Renee Polk Johnson

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Alan Cirson

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha