



# Preparatoria Saugus

21900 W. Centurion Way • Saugus, CA 91350 • (661) 297-3900 • Niveles de año 9-12

Vince Ferry, Director/a  
VFerry@hartdistrict.org  
sauguscenturions.com

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Preparatoria William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway  
Santa Clarita, CA 91350  
(661) 259-0033  
www.hartdistrict.org

#### Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Scott Watson, Student Board  
member

#### Administración Distrital

Vicki Engbrecht

**Superintendente**

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

### Descripción Escolar

#### Mensaje del Director

La declaración de la misión de la escuela Preparatoria Saugus es "Promover el aprendizaje de todos los alumnos para asegurar el crecimiento personal y el éxito futuro". Esta escuela Distinguida de California tiene una rica tradición que abarca casi cuatro décadas de servicio a la comunidad. Nuestros cinco principios esenciales reflejan lo que aspiramos a proveer para nuestros alumnos – (1) Promover la Excelencia Académica, (2) Proporcionar Desarrollo Social Positivo, (3) Fomentar la Distinción Atlética, (4) Crear una Apreciación por las Artes, y (5) Apoyar las Oportunidades de Carreras Técnicas. Nuestro principio rector es que las escuelas son para los niños y que existen para preparar a cada alumno para el mundo que les espera después de que su educación secundaria es completa. El resultado final sólo se puede realizar a través de los esfuerzos increíbles de un personal comprometido de educadores y personal de apoyo junto a los padres leales y socios de negocios generosos. Todos trabajan en colaboración para asegurar que a los alumnos se les den las mejores oportunidades para elevarse más allá de la graduación.

Ofrecemos programas y clases que ayudan a facilitar esa preparación, incluyendo 41 secciones de clases de Colocación Avanzada y 36 secciones adicionales de cursos de honores. También estamos muy orgullosos de ofrecer un estable programa de REACH en el plantel escolar que está preparando a los alumnos para la entrada en los ambientes universitarios de cuatro años. A través de las alianzas establecidas con más de cincuenta empresas y personas locales, la Escuela Preparatoria Saugus está liderando el camino en oportunidades educativas únicas. Algunos ejemplos incluyen: establecer el programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de cuatro años con pasantías y oportunidades de sombra de trabajo. Además, tenemos el único programa de intercambio cultural en el distrito (con Gao Xin la escuela preparatoria #1 en Xi'an, China), pionero en la transmisión por caudales de clases de colocación avanzada, asesoría de liderazgo, la participación de todos los alumnos de primer año en el programa S.H.A.R.E. (Alto al Odio y Respeto para Todos) llevando a todos los alumnos de segundo año al Museo de la Tolerancia, creando academias de sábado para ayudar a los alumnos con el progreso académico y la formación de un Día de Inmersión de Alumnos de primer año.

Además de nuestro enfoque en un currículo riguroso, la escuela preparatoria Saugus cuenta con destacados programas atléticos y co-curriculares. Más de la mitad de los matriculados en Saugus participan activamente en uno de los 20 programas deportivos o se dedican a una de las muchas clases optativas diseñadas para fomentar la creatividad de nuestros alumnos (danza, banda, portaestandartes, coro, artes teatrales, periodismo, anuario, revista literaria, cadena de noticias Saugus y decatión académico). Atléticamente, en los últimos 11 años, Saugus ha capturado 10 campeonatos estatales, 13 títulos de la Sección Meridional y 53 campeonatos de la liga. Los elogios cosechados por los programas co-curriculares en el plantel escolar han igualmente la vitrina de trofeos.

La escuela Preparatoria Saugus continúa desarrollando Oportunidades de Carreras Técnicas que permiten a los alumnos explorar los caminos que podrían estar interesados en perseguir después de recibir su diploma. Saugus ha desarrollado trayectorias especializadas: Tecnología Automotriz, Finanzas Empresariales, Manufactura, Recursos Ambientales, Servicios Médicos y de Salud, Juegos y Simulación de Tecnologías de Información y Comunicaciones (ICT, por sus siglas en inglés), Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas ICT, Introducción a la Ingeniería ( PLTW), Periodismo y Producción de Video.

Muchos alumnos de la escuela primaria de Saugus participan en organizaciones de servicios en el plantel escolar las cuales tienen implicaciones comunitarias de gran alcance. Ejemplos incluyen (pero no se limitan a) Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Club Key, Sociedad Nacional de Honores, Club de Primer Nivel y múltiples programas atléticos y co-curriculares. A menudo se encuentran en la comunidad, asistiendo a muchas de nuestras organizaciones benéficas locales y programas sin fines de lucro – Fundación Michael Hoefflin para el Cáncer Pediátrico, el Club de Niños y Niñas del Valle de Santa Clarita, Centro de Ancianos SCV, Despensa de Alimentos de SCV, Relé para la Vida (Cáncer) y muchos otros.

Es importante para nosotros fomentar una comunidad educativa en la escuela Saugus. Nuestras escuelas de alimentación están conformadas por una escuela secundaria de dos años (Escuela Secundaria Arroyo Seco) y siete escuelas primarias afluentes (Emblema Academia, Primaria Foster, Primaria Highland, Primaria Mountainview, Primaria Plum Canyon, Primaria Rosedell y Primaria Santa Clarita). Durante los últimos años, hemos desarrollado y refinado una serie de oportunidades de divulgación para que estos "Futuros Centuriones" y sus padres se conecten a nuestra escuela. Tenemos maestros, consejeros, administradores y alumnos que se reúnen una noche en el otoño con todos los padres. En enero llevamos a cabo una gran Visita Escolar para los alumnos del 5o y 6o nivel de año (completa con cena, recorridos de los alones de clases, participación en actividades, entrada a nuestro juego de baloncesto y una camiseta gratis para todos. Además, nuestro Departamento de Periodismo publica una impresionante edición de 16 páginas de nuestro periódico escolar dirigido específicamente hacia los futuros alumnos y sus padres.

Hay casi 150 miembros del personal en la escuela Preparatoria Saugus y cada uno está altamente calificado en su área temática y/o asignación de empleo. Ellos están enfocados en nutrir y en proveer las mejores oportunidades educacionales posibles para todos los alumnos. Tenemos 90 maestros, 5 administradores, 6 consejeros, 1 psicólogo, 1 bibliotecario, 17 miembros del personal de oficina, 10 custodios y jardineros, 10 auxiliares de instrucción y 8 supervisores del plantel escolar. Además, tenemos un Oficial de Recursos del Plantel Escolar de tiempo completo (adjunto del Sheriff del Condado de L.A.) estacionado en nuestro plantel escolar y un Entrenador de Profesiones a tiempo parcial (financiado a través de nuestro Instituto de Educación Superior -COC)

El lema de la escuela Preparatoria Saugus refleja el propósito de estos miembros del personal y de toda la comunidad -"no sólo enseñamos a los alumnos... Desarrollamos gente que construye mejores mañanas. "

Vince ferry, Director

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	649
10mo año	602
11vo año	590
12vo año	544
<b>Matriculación total</b>	<b>2,385</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17**

<b>Grupo</b>	<b>Porcentaje de Matrícula Total</b>
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.9
Filipinos	4.2
Hispanos o latinos	31.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	53.9
Dos o más razas	5.5
De escasos recursos económicos	14.3
Estudiantes del inglés	4.1
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza temporal	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

<b>Maestros Certificados</b>			
<b>Preparatoria Saugus</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
Con certificación total	89	93	93
Sin certificación total	2	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
<b>Distrito Escolar Preparatoria William S. Hart</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
Con certificación total	♦	♦	972.6
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

<b>Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela</b>			
<b>Preparatoria Saugus</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>my Perspectives nivel de año 9o, Prentice Hall, Aprobado 2017</p> <p>my Perspectives nivel de año 10o, Prentice Hall, Aprobado 2017</p> <p>my Perspectives American Literature, Prentice Hall, Aprobado 2017</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
Matemáticas	<p>Álgebra-Hart interactivo Adoptado 2016</p> <p>Geometría-Hart Interactive Adoptado 2016</p> <p>Álgebra 2-Hart interactivo Adoptado 2016</p> <p>Álgebra 2/trigonometría-Hart interactivo Adoptado 2016</p> <p>Trigonometría-Houghton Mifflin Adoptado 2004</p> <p>Precálculo-Blitzer precálculo-Prentice Hall Adoptado 2006</p> <p>Cálculo del AP – cálculo de Rogawski para AP: Early Transcentals, 2da edición-W.H. Freeman Adoptado 2014</p> <p>Estadísticas – Estadísticas eElementales – Prentice Hall Adoptado 2000</p> <p>Estadísticas AP – la Práctica de las Estadísticas, 5ª edición – W.H. Freeman Adoptado 2015</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
Ciencias	<p>Biología-Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Química-Prentice Hall Adoptado 2008</p> <p>AP biología – Campbell Enfoque en Biología, novena edición – Pearson Adoptado 2014</p> <p>AP química – química, AP edición, XI edición actualida – McGraw-Hill Adoptado 2014</p> <p>Física-Holt Adoptado 2002</p> <p>AP Ciencia Ambiental – Medio Ambiente: la Ciencia Detrás de las Historias, 5ª edición – Pearson Adoptado 2015</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril 2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Nivel de año 10º -Historia Mundial: el Mundo Moderno-Prentice Hall Adoptado 2006</p> <p>Nivel de año 11º -América: Caminos al Presente-Prentice Hall Adoptado 2006</p> <p>Nivel de año 12º -Economía: nuevas formas de pensar-paradigma de EMC Adoptado 2007</p> <p>Honores Economía – Economía: principios, problemas y políticas – McGraw-Hill Adoptado – 2008</p> <p>Nivel de Año 12º -Gobierno Americano de Magruder-Prentice Hall Adoptado 2006</p> <p>AP historia de Estados Unidos- Muchos: una historia del pueblo estadounidense, sexta edición-Pearson Adoptado 2014</p> <p>Psicología AP – psicología de Myers, segunda edición para AP – Worth Adoptado 2016</p> <p>AP Gobierno Americano-Gobierno por el Pueblo-Prentice Hall (SA, WR, ha, GV, va) Aprobado 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Español 1 – Descubre' 1 – Vista Higher Learning Adoptado 2015</p> <p>Spanish 2-Descubre' 2-Vista Higher Learning Adoptado 2015</p> <p>Spanish 3-Descubre ' 3-Vista Higher Learning Adoptado 2015</p> <p>Francés 1 – Te ' s Branche ' 1 – EMC Publishing Adoptado 2015</p> <p>French 2-Te ' s Branche ' 2 – EMC Publishing Adoptado 2015</p> <p>Francés 3-Te's Branche' 3-EMC Publishing Adoptado 2015</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Salud</b>	<p>Lifetime Health - Holt Adoptado 2004</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>The Stage and the School, 2001</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela preparatoria Saugus fue construida en 1975 y completó un proyecto de modernización de construcción de \$52 millones en 2007. En 2013, la escuela completó una remodelación de \$6 millones de nuestro Edificio de Carreas Técnicas con nuevas instalaciones para enseñar radiodifusión, producción de vídeo, ebanistería y construcción, artes gráficas y serigrafía y mecánica de automóviles certificado por NATF.

En el otoño de 2008, la comunidad aprobó un bono que fomentará el desarrollo de lugares educativos en la Preparatoria Saugus. Esto nos permitirá construir un nuevo centro de artes escénicas de 475 asientos, llamado el Foro Saugus. Esta instalación ha pasado por el diseño arquitectónico y el desarrollo del diseño y está programado para comenzar su construcción en mayo de 2016. El proyecto del Foro Saugus está actualmente en construcción y está programado para abrir el mayo de 2018.

Todos y cada uno de los planteles escolares dentro del Distrito Escolar Preparatoria Wm.S Hart son inspeccionados diariamente por una persona de la instalación en el sitio. Todas las deficiencias se reportan electrónicamente directamente al mantenimiento del distrito y se corrigen de manera expedita. A partir de 9/1/2018 hay actualmente 32 órdenes de trabajo en curso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/6/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			La alfombra del Edificio P estaba muy manchada en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	84	88	67	68	48	48
Matemática	50	55	47	48	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	66	71	75	69	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.6	20.1	57.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	615	605	98.4	70.9
Masculinos	303	296	97.7	71.3
Femeninas	312	309	99.0	70.6
Afroamericanos	12	12	100.0	66.7
Asiático	19	14	73.7	71.4
Filipino	22	22	100.0	81.8
Hispano o Latino	189	187	98.9	59.9
Blanco	341	339	99.4	76.4
Dos o más orígenes étnicos	29	28	96.6	71.4
En Desventaja Socioeconómica	104	103	99.0	42.7
Estudiantes del Inglés	28	22	78.6	18.2
Alumnos con Discapacidades	75	74	98.7	28.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	578	569	98.44	87.87
Masculinos	273	267	97.8	83.9
Femeninas	305	302	99.02	91.39
Afroamericanos	11	11	100	81.82
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	83.33
Filipino	21	21	100	100
Hispano o Latino	174	172	98.85	83.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	325	319	98.15	89.97
Dos o más orígenes étnicos	31	30	96.77	90
En Desventaja Socioeconómica	88	85	96.59	74.12
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	46.43
Alumnos con Discapacidades	71	67	94.37	46.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	577	560	97.05	55
Masculinos	272	259	95.22	54.44
Femeninas	305	301	98.69	55.48
Afroamericanos	11	11	100	45.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	91.67
Filipino	21	21	100	71.43
Hispano o Latino	173	168	97.11	49.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	325	314	96.62	57.32
Dos o más orígenes étnicos	31	30	96.77	43.33
En Desventaja Socioeconómica	87	83	95.4	39.76
Estudiantes del Inglés	29	27	93.1	25.93
Alumnos con Discapacidades	71	65	91.55	21.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela secundaria Saugus tiene el privilegio de mostrar una comunidad de padres muy involucrada. Comienza por ser una escuela orgullosa de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés). A través de los esfuerzos de recaudación de fondos de la PTSO, la escuela ha ganado el acceso a miles de dólares que han ido a ayudar a todos los maestros en el plantel escolar, así como la financiación de entre 10 y 15 becas estudiantiles cada año. Saugus también ha establecido una organización sin fines de lucro dirigida por los padres llamada la Fundación Centurión. Esta entidad solicita activamente donaciones y ejecuta un torneo Anual de Golf y la Subasta Silenciosa de Primavera. En 4 años la Fundación Centurión ha recaudado \$200.000 dólares para apoyar los programas académicos, atléticos y co-curriculares de las artes de la escuela primaria Saugus. Todos los fondos van directamente a ayudar a los maestros con las necesidades del salón de clases y de los programas. Más allá de PTSO y la Fundación Centurión, los clubes de Aficionados para las bellas artes y los programas atléticos traen una gran cantidad de apoyo para los programas que aumentan el crecimiento estudiantil. La Escuela Saugus ha fomentado una increíble red de líderes empresariales comunitarios que se han involucrado altamente en el apoyo a nuestra escuela. Hace nueve años se formó una fuerte Fundación de Egresados, que ha traído grandes beneficios al plantel escolar. Muchos otros programas de padres voluntarios han nacido de una necesidad y deseo de apoyar lo académico, atletismo y programas co-curriculares en el plantel escolar.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria Saugus pone un énfasis en la seguridad de nuestro personal y el cuerpo estudiantil. El Comité de Seguridad evalúa y revisa anualmente el plan de seguridad de la escuela. En el semestre de otoño de cada año, el personal, los estudiantes y muchos padres voluntarios participan en los ejercicios anuales de California Shakeout y el Simulacro de Evacuación de Emergencia. En la primavera la escuela también lleva a cabo un simulacro anual de incendios. A partir de 2015, la escuela Preparatoria Saugus comenzó a realizar cada semestre un completo simulacro de bloqueo.

Los administradores, los supervisores del plantel escolar y algunos consejeros y maestros ayudan a supervisar a los alumnos en el plantel escolar antes y después de la escuela, durante los descansos nutricionales y a la hora del almuerzo. Los administradores y supervisores de la escuela mantienen la comunicación por radio durante cada día escolar. La escuela Preparatoria Saugus también tiene un Oficial dedicado de Recursos Escolares (el Adjunto de Alguacil del Condado de Los Angeles) ) el cual asiste en gran medida con supervisión, investigaciones y procedimientos generales de seguridad.

El programa de Embajadores de Escuelas Seguras es un enfoque "al revés" para mejorar el clima escolar, uno que se basa en el cambio de las normas sociales y el poder de los alumnos para ayudar a detener el hostigamiento y la violencia. Los alumnos transeúntes ven, oyen y saben cosas que los adultos no, y pueden intervenir en maneras en que los adultos no pueden y están a menudo en la escena de un incidente antes que un adulto. Son un recurso crítico y subutilizado para impactar positivamente la crisis del hostigamiento en nuestras escuelas. La escuela Saugus tiene como aproximadamente 60 embajadores estudiantiles capacitados que trabajan diariamente para hacer la escuela Saugus un lugar seguro.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel escolar. Todos los visitantes son recibidos en la puerta principal por un supervisor de la escuela que los dirige a la recepcionista para firmar y obtener credenciales oficiales.

El plan de seguridad de la escuela Preparatoria Saugus se comunica al personal (en las reuniones anuales), a los alumnos (a través de la transmisión de video sobre la base rutinaria), y a los padres (a través de boletines, papel escolar, y reuniones de PTSO). El plan de seguridad se actualiza y se discute en varias ocasiones a lo largo del año escolar, incluyendo nuestra reciente reunión de profesores el 10 de enero de 2018

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.7	1.6	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	1.3	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	1.0
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	5
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	28	26	25	25	29	29	20	19	29	45	44	42
Matemáticas	24	29	27	8	3	5	12	10	7	7	8	7
Ciencia	30	29	28	15	13	19	11	22	11	47	38	46
Ciencia Social	26	24	23	21	28	31	13	16	18	36	30	28

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional por los últimos tres años de escuela se ha centrado en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, la instrucción diferenciada y la tecnología. Para apoyar a los docentes en la transición al núcleo, la concentración se basa en la creación de una comprensión fundamental de las normas, el desarrollo de recursos y la expansión de las colaboraciones entre todos los involucrados. Los equipos de contenidos de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de estimulación y diseñando unidades curriculares rigurosas para el año escolar 2015-2016 y más allá. Los Capacitadores Docentes de Formación Profesional están involucrados en un examen profundo de los Normas Comunes Básicas de Anclaje para la Alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros, ya que enseñan alfabetización a través del currículo. Estas Normas Comunes Básicas de Anclaje delimitan las habilidades de lectura, escritura, escucha y oratoria que los estudiantes utilizan a través del currículo en todos los niveles de año. Todos los maestros participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio y distrito en torno a estos estándares clave de alfabetización, así como fortalecer y apoyar la instrucción básica de las prácticas de alfabetización. También se proporciona a los maestros la tecnología móvil y el apoyo que necesitan para mejorar la instrucción y aumentar el uso de la tecnología en el salón de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$224,700	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Gastos de personal, libros de texto, materiales, suministros y gastos de instalación/operación.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10451	2366	8085	85142
Distrito	♦	♦	8020	78175
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.8	8.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			20.6	2.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Saugus	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	0.8	0.3	0.4
Tasa de Graduación	98.26	99.65	99.63
Distrito Escolar Preparatoria William S.			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	1.1	1.2	1
Tasa de Graduación	95.3	95	95.22
California			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	844
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	21
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.08
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	52.07

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	20	28.2

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	81.87	87.11
Afroamericanos	100	64.17	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	78.57	80.17
Asiáticos	96	95.41	94.42
Filipinos	100	93.78	93.76
Hispanos o latinos	100	70.55	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	75	86.57
Blancos	100	94.58	90.99
Dos o más orígenes étnicos	96.55	91.84	90.59
De escasos recursos económicos	100	84.39	85.45
Estudiantes del inglés	100	54.1	55.44
Alumnos con discapacidades	100	68.25	63.9
Jóvenes de crianza	100	64.71	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito Escolar Preparatoria Wm. S. Hart Union, en colaboración con el Distrito Instituto de Educación Superior Santa Clarita, está introduciendo una iniciativa completa de preparación universitaria y de carrera titulada "Camino hacia mi Futuro". La iniciativa permitirá a los alumnos ser más conscientes de lo que necesitan hacer en la preparación para la vida después de la escuela preparatoria. Dedicando más atención antes que nunca, los alumnos estarán identificando sus intereses y carreras que coincidan. Los alumnos también podrán explorar una amplia gama de opciones educativas post secundarias que se alinean con el trabajo hecho mientras que participan en una Trayectoria a la carrera. La necesidad de esta iniciativa surgió de una protesta de los estudiantes que terminaron sus opciones post-secundarias y luego se preguntaron: "¿ahora qué?" La iniciativa El Camino a mi Futuro permitirá a los alumnos tener una dirección clara y enfocada en lo que quieren hacer para una carrera, ya sea logrando un trabajo directamente después de la escuela preparatoria en el campo, completando una vía que conduce a un certificado, o siguiendo con su educación con un tema en mente o institución de enseñanza superior que continuará con el trabajo que comenzaron en el Distrito Hart.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.