

## School

### Needs Assessment of School Progress Toward School-wide Improvement\*

Please assess your school's progress in implementing school-wide improvement.

5 = Sustaining Ongoing Improvement	4 = Continuing Progress	3 = Evolving First Steps
2 = Beginning Planning Stage	1 = No Refinements Planned at This Time	

Key School Element	Rating
<p><b>Standards-Based Curriculum</b> The school's curriculum is aligned with the California Common Core Standards and is articulated across grades and subjects.</p>	
<p><b>Standards-Based Instruction</b> Teachers use standards and assessment information to identify curricular priorities, to make instructional decisions, and to design relevant and challenging learning experiences for all students, including those with diverse cultural backgrounds, and academic experiences.</p>	
<p><b>Standards-Based Assessment</b> The school uses multiple-classroom and district assessments, in addition to State assessments, to monitor the achievement of individual students, including English Learners, and students with special needs.</p>	
<p><b>Data-Based Accountability and Evaluation</b> The school has a fully implemented accountability system that includes a school improvement plan based on disaggregated achievement and other data.</p>	
<p><b>Structural Reform Strategies</b> The school structures its schedule, organization, support mechanisms and resources, to provide all students equal access to resources and the support to achieve to high standards.</p>	
<p><b>Leadership and Governance</b> School Site Council, which includes teachers, other non-instructional staff, and parents, provides a shared leadership structure to support and improve school programs.</p>	
<p><b>Professional Development</b> The school has a structure and process for developing and implementing a professional development plan that is aligned with the school-wide program goals; the plan is research-based, and helps staff to better meet the needs of students.</p>	
<p><b>Culture and Climate</b> The school's philosophy, norms, values, beliefs, and shared vision, reflect expectations for high achievement for all students, collaboration and collegiality among all staff, and mutual respect and trust among all individuals; the school is safe and orderly and is welcoming to students and their families.</p>	
<p><b>External Support and Resources</b> The school accesses external support and resources from a variety of sources to implement, supplement, and/or extend goals. Use of external resources is based on thorough research of their effectiveness and alignment with the school plan.</p>	
<p><b>Parent and Community</b> The school has active partnerships with parents and linkages to community organizations and institutions; the community is actively engaged and supports the activities of the school.</p>	
<p><b>Extended Learning Activities</b> The school provides informal learning experiences and extracurricular activities, such as sports, music, art, and clubs, that appeal to diverse populations; these offerings are provided directly or through community partnerships.</p>	

\*Adapted from the "Assessment Continuum of Schoolwide Improvement Outcomes – Implementing the components of systemic School wide Improvement, New England Comprehensive Assistance Center, Newton, Massachusetts, 2002 and San Diego Unified School District – School Site Council Handbook.

## Escuela

### Evaluación de Necesidades del Progreso Escolar Hacia el Mejoramiento de Toda La Escuela\*

Por favor evalúe el progreso de su escuela en la implementación del mejoramiento de toda la escuela.

5 = Sostenimiento de Mejoramiento Continuo	4 = Progreso Continuo	3 = Evolución de Primeros Pasos
2 = Inicio de Etapa de Planificación	1 = No Hay Refinamientos Planeados en este Momento	

Elemento Clave de la Escuela	Clasificación
<p><b>Currículo Basado en Estándares</b> El currículo de la escuela está alineado con los Estándares Comunes de California y se articula a través de los grados y materias.</p>	
<p><b>Instrucción Basada en Estándares</b> Los Maestros utilizan estándares e información de evaluación para identificar prioridades curriculares, para tomar decisiones de instrucción, y para diseñar experiencias de aprendizaje relevantes y desafiantes para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversos orígenes culturales y experiencias académicas.</p>	
<p><b>Evaluación basada en Estándares</b> La escuela utiliza múltiples evaluaciones de la escuela y del distrito, además de las evaluaciones estatales, para monitorear el logro de cada estudiante, incluyendo estudiantes de inglés, y estudiantes con necesidades especiales.</p>	
<p><b>Responsabilidad Basada en los Datos y Evaluación</b> La escuela cuenta con un sistema de responsabilidad completamente implementado que incluye un plan de mejoramiento escolar basado en logros desagregados y otros datos.</p>	
<p><b>Estrategias de Reforma Estructural</b> La escuela estructura su horario, organización, mecanismos de apoyo y recursos, para proporcionar a todos los estudiantes la igualdad de acceso a los recursos y el apoyo para lograr altos estándares.</p>	
<p><b>Liderazgo y Gobernanza</b> El Consejo Escolar que incluye maestros, otro personal no instructivo y padres, proporciona una estructura de liderazgo compartida para apoyar y mejorar los programas escolares.</p>	
<p><b>Desarrollo Profesional</b> La escuela tiene una estructura y proceso para desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional que esté alineado con los objetivos del programa de toda la escuela; el plan está basado en investigación y ayuda al personal a mejor cumplir con las necesidades de los estudiantes.</p>	
<p><b>Cultura y Clima</b> La filosofía, normas, valores, creencias y visión compartida de la escuela reflejan las expectativas de alto logro para todos los estudiantes, colaboración y colegialidad entre todo el personal y respeto mutuo y confianza entre todos los individuos, la escuela es segura y ordenada y acogedora para los estudiantes y sus familias.</p>	
<p><b>Apoyo Externo y Recursos</b> La escuela tiene acceso a apoyo externo y recursos de una variedad de fuentes para implementar, complementar y/o extender metas. El uso de recursos externos se basa en una investigación exhaustiva de su efectividad y alineación con el plan escolar.</p>	
<p><b>Padres y Comunidad</b> La escuela tiene alianzas activas con los padres y enlaces con organizaciones comunitarias e instituciones; la comunidad está activamente involucrada y apoya las actividades de la escuela.</p>	
<p><b>Actividades de Aprendizaje Extendidas</b> La escuela ofrece experiencias de aprendizaje informales y actividades extracurriculares, como deportes, música, arte, y clubs, que atraen una diversa población; estas ofertas son proporcionadas directamente o a través de asociaciones comunitarias.</p>	

\*Adapted from the "Assessment Continuum of Schoolwide Improvement Outcomes – Implementing the components of systemic School wide Improvement, New England Comprehensive Assistance Center, Newton, Massachusetts, 2002 and San Diego Unified School District – School Site Council Handbook.