



## Primaria McCord

333 Center Street • Orange Cove, CA 93646 • (559) 305-7250 • Grades K-5

Oscar Villasenor, Director/a

villasenor-o@kcusd.com

<http://mccord.kcusd.com/>

### Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



#### Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Avenue

Reedley, CA 93654

559.305.7010

[www.kcusd.com](http://www.kcusd.com)

#### Junta Directiva Distrital

Floyd Smith

Robin Tyler

Manuel Ferreira

Noel Remick

Sarah Rola

Clotilda Mora

Connie Brooks

#### Administración Distrital

Juan Garza

**Superintendente**

John Campbell

**Superintendente Adjunto,  
Recursos Humanos**

Dr. John Quinto

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
de Negocios**

Monica Benner

**Superintendente Auxiliar, Currículo  
e Instrucción**

Sheila Wiebe

**Administrador, Programas  
Educativos**

Mary Ann Carousso

**Administrador, Servicios  
Estudiantiles**

#### Descripción Escolar

La Primaria McCord educa a alumnos de kínder a quinto año. Es una de las tres escuelas primarias en la ciudad de Orange Cove. Nuestros alumnos avanzan a la Secundaria Citrus y en algún momento llegan a las Preparatorias Orange Cove y Reedley. La escuela educó a aproximadamente 460 alumnos de kínder-5º año durante el ciclo escolar 2014-2015 e incluyó a un personal docente de 19 maestros. Los maestros y el personal de la Primaria McCord se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a brindar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

#### Declaración de Misión Escolar

La misión de la Primaria McCord:

El personal de la Primaria McCord se compromete a brindar una educación ejemplar a todos los alumnos. Nuestras normas para el aprendizaje y la conducta estudiantil son altas. Somos responsables de proporcionar un entorno de aprendizaje que promoverá el desarrollo académico, social y emocional de cada niño. Estamos preparados para colaborar con colegas, padres y alumnos y la comunidad para lograr este compartido propósito educativo.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (559) 305-7250 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
Primer año	76
Segundo año	80
Tercer año	89
Cuarto año	84
Quinto año	63
<b>Matriculación total</b>	<b>471</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Hispanos o latinos	97.9
Blancos	1.7
De escasos recursos económicos	97.9
Estudiantes del inglés	64.8
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria McCord	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	19	19	18
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	376
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	18
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria McCord	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	84.6	15.4
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	84.6	15.4
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

La Primaria McCord cuenta con suficientes libros de texto y material educativo para todos los alumnos en todos los salones de clase. Todo el material instructivo está alineado a las normas y está basado en investigación científica según su adopción por el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-5º año - Engage NY, adoptado 2014 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	Kínder-5º año - Engage NY, adoptado 2014 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias-	MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> NA

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director de la escuela.

La primaria McCord cuenta con 21 salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1958. Se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1996 y 1998.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		La cocina no funciona.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de septiembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Luz de oficina fundida. Pasillo 7-12 falta cubierta de lente. cafetería 4 equipo de luces tienen más luces fundidas. Sala de personal, luces de biblioteca fundidas.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Salones 1-4, drenaje atascado y gotera junto salón 1 Lado oeste de salón 2 de personal, grifo suelto. Salones 1-4, baño de niños y de niñas no funciona el sistema de tirar la cadena. Salones 7-12 2 baños de niñas tienen escape de agua.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salones 16-19 podrido entre salones 16-17, lado norte, esquina noreste de salón 16.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Salón 19 apertura del bajante de agua de lluvia quebrada. Salones 1-4, 7-12 se tienen que limpiar las canaletas
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Salones 1-4 ventana quebrada en lado norte de salón 1. Salones 16-19 apertura entre banquetta y pared tiene que cubrirse. En el campo sur hay agua estancada en la esquina sureste de la valla trasera.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	20	37	44
<b>Matem</b>	9	22	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	20	24	13	55	51	45	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.70	32.80	18.00

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	13
Masculino	23
Femenino	3
Hispanos o latinos	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	10
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	85	84	98.8	48	30	14	8
	4	77	76	98.7	55	25	12	8
	5	65	62	95.4	56	26	15	3
Masculinos	3		55	64.7	60	27	9	4
	4		40	51.9	58	18	13	13
	5		31	47.7	58	23	16	3
Femeninos	3		29	34.1	24	34	24	17
	4		36	46.8	53	33	11	3
	5		31	47.7	55	29	13	3
Hispano o Latino	3		84	98.8	48	30	14	8
	4		75	97.4	55	25	12	8
	5		62	95.4	56	26	15	3
Blanco	4		1	1.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		79	92.9	44	32	15	9
	4		75	97.4	55	25	12	8
	5		60	92.3	58	27	12	3
Estudiantes del Inglés	3		64	75.3	48	28	16	8
	4		44	57.1	61	34	5	0
	5		28	43.1	86	11	4	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		5	6.5	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		7	8.2	--	--	--	--
	4		5	6.5	--	--	--	--
	5		4	6.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	85	84	98.8	48	37	13	2
	4	77	76	98.7	61	37	3	0
	5	65	62	95.4	71	23	6	0
Masculinos	3		55	64.7	49	38	11	2
	4		40	51.9	53	43	5	0
	5		31	47.7	71	19	10	0
Femeninos	3		29	34.1	45	34	17	3
	4		36	46.8	69	31	0	0
	5		31	47.7	71	26	3	0
Hispano o Latino	3		84	98.8	48	37	13	2
	4		75	97.4	60	37	3	0
	5		62	95.4	71	23	6	0
Blanco	4		1	1.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		79	92.9	47	37	14	3
	4		75	97.4	61	36	3	0
	5		60	92.3	72	23	5	0
Estudiantes del Inglés	3		64	75.3	47	38	14	2
	4		44	57.1	75	25	0	0
	5		28	43.1	96	4	0	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		5	6.5	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		7	8.2	--	--	--	--
	4		5	6.5	--	--	--	--
	5		4	6.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria McCord se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares, participan en conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones, sirven como acompañantes en excursiones. Los padres también participan en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital a los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor a Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los recursos educativos para padres incluyen el Proyecto de Alfabetización para Familias Latinas y Talleres de Crianza.

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante avisos semanales, boletines mensuales, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, boletas de calificaciones, la marquesina escolar, School Messenger y otras actividades de comunicación regular. Se brinda traducción al español periódicamente.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con la ayudante comunitaria bilingüe, Maria Chapa, al (559) 305-7250.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Primaria McCord. El personal asignado supervisa el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. Hay un ejemplar archivado con el Departamento de Policía de Orange Cove. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó el 24-2-15 y fue hablado con el personal el 13-8-145. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.98	0.76	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	64.7	



**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	26	26	26				3	3	3			
1	25	26	25				3	3	3			
2	26	24	25				3	4	3			
3	30	28	29				3	3	3			
4	25	32	27	1			2	2	3			
5	29	26	30		1		2	2	2			
Otro			12			1						

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	.20
Enfermera/o	.20
Especialista de audición/lenguaje/habla	.40
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

La formación profesional en la Primaria McCord está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. El director, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

Durante el ciclo escolar 2012-2013, la formación profesional se concentró en las áreas de Instrucción Directa, Normas Básicas Comunes, y nuestro nuevo currículo Pearson para artes lingüísticas en inglés. Se dedicaron al menos 3 días a la formación profesional. Los maestros fueron capacitados en tres días de capacitación externa y seguirán recibiendo capacitación continua con colaboración local y a nivel distrital. En el ciclo escolar 2013-2014, el personal de la Escuela McCord participó en 4 sesiones de formación profesional sobre cultura escolar mediante T.A.L.K. Associates. A fin de apoyar a los maestros con la transición a las Normas Básicas, participarán en capacitaciones para Thiking Maps, Estructuras Kagan y Number Talks. Los maestros recibieron un mínimo de 4 capacitaciones. En el 2014-2015, el personal recibió formación profesional principalmente en Lectura Guiada y normas básicas comunes para matemáticas.

Las comunidades profesionales de aprendizaje de curso a nivel escolar y de distrito también proporcionaron oportunidades regulares de colaboración profesional semanal y mensual. Los días de instrucción limitada y capacitación externa brindan tiempo para formación profesional de calidad. Toda la formación profesional se supervisa a través del progreso de los alumnos y de visitas formales e informales a los salones.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

General del Estado de California - Lotería Estatal- Título I

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$2,863	\$706	\$2,157	\$62,096
Distrito	♦	♦	\$2,774	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-22.2	-6.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-61.0	-16.8

\* Cajas con ♦ no quieren datos.