

# Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman

21508 Centre Pointe Parkway • Santa Clarita, CA 91350 • (661) 253-4400 • Niveles de año 9-12

Robin Geissler, Director/a  
rgeissler@hartdistrict.org  
www.bowmanhighschool.org



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway  
Santa Clarita, CA 91350  
(661) 259-0033  
www.hartdistrict.org

#### Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Scott Watson, Student Board  
member

#### Administración Distrital

Vicki Engbrecht

**Superintendente**

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

### Descripción Escolar

#### Mensaje de la Directora

Los valores centrales de la Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman, desarrollados en colaboración con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad, nos inspiran: Creemos que todos los alumnos pueden aprender. Creemos que cada alumno merece disponer de oportunidades para tener éxito. Creemos que al honrar la diversidad nos fortalecemos. Creemos que el fracaso no es una opción.

La Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman, es un entorno académico alternativo al tradicional, ofrece un ambiente en el que los alumnos desarrollan las habilidades académicas y el pensamiento crítico. Los alumnos exploran las carreras y las opciones para después de la educación secundaria, desarrollan un carácter positivo y los rasgos de la ciudadanía, demuestran unas habilidades de comunicación efectiva y expanden el entendimiento y la conciencia cultural.

Somos una Escuela Preparatoria Alternativa Modelo de California en la que una colaboración entre maestros y un enfoque en las habilidades de pensamiento crítico han ayudado satisfactoriamente a mejorar el rendimiento de los alumnos. En el 2017 graduamos a 270 alumnos, con una tasa de graduación de 95%. Lectura, escritura, pensamiento crítico, desarrollo del vocabulario académico y Lecciones de Estudio continúan siendo nuestro enfoque principal.

La Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman es un centro completamente acreditado por la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) por un periodo de seis años y ha sido premiada con el premio de Escuela Preparatoria Alternativa Modelo de California durante los últimos 16 años. Los educadores de todas partes del Estado visitan la escuela Bowman para aprender sobre nuestro programa exitoso e innovador. Agradecemos que los padres y miembros de la comunidad hagan de voluntarios en la escuela y en el Consejo del Sitio Escolar.

La Escuela Bowman desafía y apoya a los alumnos para que lleguen a su máximo potencial como miembros únicos de una sociedad en constante cambio. Como miembros de una pequeña comunidad de aprendizaje, nuestros alumnos establecen unas conexiones vitales con adultos solidarios para mejorar su rendimiento académico y para experimentar el éxito. Creemos, y demostramos que todos los alumnos pueden tener éxito.

Robin Geissler, DIRECTORA

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	1
11vo año	110
12vo año	361
<b>Matriculación total</b>	<b>472</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.3
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	66.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	22.7
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	52.1
Estudiantes del inglés	26.5
Alumnos con discapacidades	16.5
Jóvenes de crianza temporal	1.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Jereann	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	19	20	20
<b>Sin certificación total</b>	1	0	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	972.6
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	20
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa Jereann	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	1	1	1
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	my Perspectives American Literature, Prentice Hall, Adoptado 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Matemáticas</b>	Algebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016  Geometry - Hart Interactive Adoptado en el 2016  Algebra 2 - Hart Interactive Adoptado en el 2016  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Ciencias</b>	Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007  Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006  11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006  12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007  12o curso - Magruder's American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

En el 2016 se añadió un salón portátil y una oficina extendida al edificio Annex fue instalada. Siguen pendiente los planes para la biblioteca/la instalación MPR, la cual depende del financiamiento. Los visitantes en Browman se sorprenden de encontrar que las instalaciones de la escuela fueron construidas hace 23 años. Gracias al cuidado dedicado de nuestros conserjes, personal de mantenimiento del patio, alumnos y personal la escuela presenta una vista de primera y moderna.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible y son corregidas de forma rápida. Para el 9/1/2018 existen actualmente 27 peticiones de trabajo en progreso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/8/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>ELA</b>	39	35	67	68	48	48
<b>Matemática</b>	5	5	47	48	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	117	115	98.29	34.78
<b>Masculinos</b>	72	70	97.22	32.86
<b>Femeninas</b>	45	45	100	37.78
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	71	70	98.59	25.71
<b>Blanco</b>	30	29	96.67	44.83
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	74	74	100	27.03
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	31	100	16.13
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	21	100	14.29
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	117	114	97.44	5.26
<b>Masculinos</b>	72	69	95.83	5.8
<b>Femeninas</b>	45	45	100	4.44
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	71	69	97.18	4.35
<b>Blanco</b>	30	29	96.67	10.34
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	74	73	98.65	1.37
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	30	96.77	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	20	95.24	10
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Alentamos la implicación de los padres y de la familia. Hemos formado el programa de Equipo de Acción para Asociaciones (ATP, por sus siglas en inglés) para albergar la implicación de los padres/tutores y para encontrar vías creativas para fortalecer este importante vínculo. El Comité ATP está formado por la administración, los maestros, los padres/tutores, alumnos, miembros de la comunidad y otro personal. Además, tenemos un activo Comité Asesor de los Estudiantes de inglés que trabajo para proporcionar información y apoyo a nuestras familias que son aprendices del idioma inglés.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), se reúne para tomar decisiones sobre la financiación de programas escolares. El Consejo de Sitio también supervisa el progreso y el rendimiento de los alumnos. Además contamos con un Comité Asesor del Idioma Inglés para ayudar a los alumnos que aprenden inglés a sentirse bien acogidos, y disponemos de traductores de español en todas las reuniones escolares. Un padre de la escuela Bowman forma parte del Comité Asesor de Padres del Distrito Hart.

Las oportunidades para implicarse en la comunidad de la escuela Bowman incluyen el Grupo de ACCIÓN de padres y adolescentes, Hábitat para la Humanidad, la Asociación Santa Clarita Scholarship, el programa de juventud de la municipalidad de Santa Clarita y la Universidad de Canyons.

Nuestra auxiliar administrativo Carrie Covell dispone de información sobre como hacerse voluntario en la escuela, llamando al (661) 253-4400. También se alienta a los padres a participar en los programa educativos durante la reunión inicial del curso.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Anualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2016, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre.

Los supervisores del plantel y el personal de la escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel.

Cada año, se realizan al menos dos simulacros de Seguridad y se implementan para la seguridad de nuestros alumnos y el personal.

Continuamos teniendo un ambiente seguro y ordenado en la escuela Bowman porque todos los implicados con la escuela forman parte del proceso. Además, la escuela Bowman cuenta con cinco cámaras de seguridad en todo el plantel para supervisar la seguridad de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.1	4.2	6.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.7
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	1.3	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	200

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	11	11	11	44	54	51	5	3	1		2	1
Matemáticas	23	18	15	4	5	10		2	6	2	1	
Ciencia	11	8	10	10	21	15	1					
Ciencia Social	10	9	9	49	54	52	12	7	4			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionada para maestros

El enfoque para el desarrollo profesional del 2017 está en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición al núcleo, la concentración está en construir conocimiento básico de las normas, desarrollar recursos y expandir las colaboraciones entre los integrantes. Los equipos de contenido de las artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas están desarrollando guías de ritmo y diseñando unidades del plan de estudio rigurosas para el ciclo escolar 2016-17 y más allá. Los capacitadores de enseñanza están involucrados en la examinación profunda de las Normas Básicas Ancla para la Alfabetización en la preparación para apoyar a todos los maestros mientras ellos enseñan alfabetización a lo largo de todo el plan de estudios. Los estándares de las Normas Básicas Ancla delimitan las habilidades que los alumnos deben utilizar a lo largo del plan de estudios en todos los niveles de año tales como lectura, escritura, escuchar y hablar. Todos los maestros participan en el desarrollo profesional de nivel dentro del sitio y el distrito sobre estas claves de alfabetización estándar así como en fortalecer y apoyar la enseñanza básica de las prácticas alfabéticas. Los maestros también son provistos con tecnología móvil y apoyo necesario para mejorar su enseñanza e incrementar el uso de la tecnología dentro del salón. Además, un capacitador de alfabetización del sitio apoya a los maestros en la colaboración, práctica auto-reflexiva de Lección de Estudio.

Finalmente el 100% de los miembros del personal de Bowman participan en 3 días de capacitación en Capturing Kids' Hearts para los equipos de alto desempeño. La capacitación alberga el desarrollo de las relaciones positivas y de confianza, cimentando el camino para el alto desempeño académico y un ambiente de aprendizaje seguro.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$224,700	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13492	2182	11310	85123
Distrito	♦	♦	8020	78175
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			34.0	8.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			53.0	2.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.



Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	1.9	3.3	4.4
Tasa de Graduación	66.35	61.67	70.18
Distrito de la Unión de Escuelas			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	1.1	1.2	1
Tasa de Graduación	95.3	95	95.22
California			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	323
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	38
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	95.97
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	1.81

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	70.66	81.87	87.11
Afroamericanos	75	64.17	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	78.57	80.17
Asiáticos	100	95.41	94.42
Filipinos	100	93.78	93.76
Hispanos o latinos	60.25	70.55	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	75	86.57
Blancos	87.62	94.58	90.99
Dos o más orígenes étnicos	92.31	91.84	90.59
De escasos recursos económicos	87.23	84.39	85.45
Estudiantes del inglés	52.29	54.1	55.44
Alumnos con discapacidades	75.51	68.25	63.9
Jóvenes de crianza	100	64.71	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Alternativa Bowman ofrece actualmente dos itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las tablas de más abajo nombran el itinerario CTE y los cursos ofrecidos en el itinerario (por ejemplo, cursos de introducción, cursos de concentración y cursos de culminación -los cursos de culminación se ofrecen a través del Programa Regional Ocupaciones [ROP, por sus siglas en inglés] y en la Universidad Canyons (COC, por sus siglas en inglés).

#### Itinerario del Sector de la Tecnología de la Información

La secuencia de cursos es tal y como se define a continuación

Mecanografía

Aplicaciones informáticas A y B

Comunicaciones aplicadas (clase de comunicaciones para negocios)

Producción de páginas de inicio (Adobe Photoshop CS3, Dreamweaver Web Design y Basic HTML)

Certificación de Microsoft Office (COC).

Autoedición/ROP

Informática de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Este año la Escuela Preparatoria Alternativa Bowman está añadiendo un Laboratorio Paxton Patterson del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para la exploración de carreras en Ciencias de la salud (es decir, con tecnología instruccional; técnico médico de emergencia; imágenes médicas; eléctrico; fontanería; tecnología de fabricación; y automatización de la robótica). Nuestra cocina ha sido completamente renovada para las clases de Artes Culinarias. Finalmente, se está añadiendo un módulo para la música digital.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.