

Escuela Primaria Hayden

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Hayden
Dirección	14782 Eden Street
Ciudad, estado, código postal	Midway City, CA 92655
Teléfono	(714) 894-7261
Director	Mark Murphy
Correo electrónico	mmurphy@wsdk8.us
Sitio web escolar	http://hayden.wsdk8.us/
Niveles de año	K-5
Código CDS	30667466030829

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Westminster
Teléfono	(714) 894-7311
Superintendente	Dr. Marian Kim-Phelps
Correo electrónico	mphelps@wSDK8.us
Sitio web	http://www.wSDK8.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Hayden proporciona una educación de calidad a las comunidades de Midway City y Westminster. Nuestro personal tiene experiencia y está dedicado a dar a cada alumno la mejor oportunidad educativa posible. La Escuela Primaria Hayden ha sido elegido por cinco años seguidos como una Escuela de Rendimiento Título I. Hayden fue nombrado una escuela Nacional de Cinta Azul para el año 2005-2006. Como uno de cuatro escuelas en el condado de Orange, aceptamos orgullosamente este premio de rendimiento estudiantil.

Tenemos muchos programas específicamente financiados que complementan nuestro currículo básico de la escuela. Estos incluyen:

- Tutorías extracurricular
- Accelerated Reader
- Laboratorio de computación
- Especialista de recursos
- Programa Escolar Ampliado
- Título I
- Meet the Masters
- Writing to Read Lab
- Mejoramiento de la Escuela
- Educación Dotada y Talentosa
- P.R.I.D.E.
- Profesor de Alfabetización
- Proyecto B.O.L.D.
- PBIS

Chromebooks al 1 por 1 (2do-5to año)

LLI - Plan de estudios de intervención

Nos damos cuenta de la importancia de desarrollar una actitud de dignidad y autoestima en cada niño y se esfuerzan por proporcionar un clima escolar que propicie un crecimiento personal positivo, así como fuerte éxito académico. Nuestro crecimiento en evaluaciones estandarizadas ha excedido las puntuaciones del estado y distrito durante los últimos cinco años. Nuestro índice de desempeño académico (API por sus siglas en inglés) ha visto un aumento significativo desde 1999. La Escuela Primaria Hayden es una de las escuelas de puntuación más alta en el distrito.

Creemos que la comunidad circundante y especialmente los padres de nuestros alumnos, son socios importantes en la tarea de educar a todos los niños de Hayden. Estamos decididos a ampliar nuestros programas escolares y comunitarios durante y fuera del horario escolar, construyendo así en nuestra sólida reputación como una escuela de la comunidad con servicio completo.

Perfil escolar y comunitario

El Distrito Escolar de Westminster está ubicado 35 millas al sureste de Los Angeles en la ciudad de Westminster, California, en el bello condado de Orange. Oportunidades para bienes raíces, negocios propios, empresas de marketing y una variedad de organizaciones privadas y del sector público enriquecen la economía local. El distrito atiende de kindergarten al octavo grado en el área de Westminster así como las comunidades aledañas de Garden Grove, Huntington Beach, y Midway City. El distrito se compone de 7 escuelas de grados kinder-5to y seis escuelas de grados kinder-6 y 3 escuelas secundarias. La matrícula total en el distrito para el año escolar 2015-2016 fue 9,396 alumnos.

La escuela primaria Dr. Jessie K. Hayden abrió por primera vez en 1962 convirtiéndose en la tercera escuela del distrito escolar de Westminster y desde entonces ha continuado proporcionando a los alumnos en los grados preescolar a 5to con una experiencia educativa desafiante. Al principio del año escolar 2015-16, la escuela Hayden tuvo una matriculación de 838 alumnos. La demografía de cuerpo estudiantil se ilustra en la gráfica.

Declaración de la visión escolar

Todos los miembros de la comunidad escolar Hayden desarrollará habilidades de alfabetización a través del currículo que permitirá que se conviertan en aprendices de por vida y autosuficientes y miembros que contribuyen a la sociedad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	131
Primer año	147
Segundo año	151
Tercer año	138
Cuarto año	134
Quinto año	137
Matriculación total	838

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	64.8
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	4.4
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	77.7
Estudiantes del inglés	69
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	35	35	34	398
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.9	1.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.8	1.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14/11/2016

El Distrito Escolar de Westminster realizó una audiencia pública el 8 de octubre de 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficiente y de buena calidad libros, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencia en virtud de la liquidación de Williams vs el estado de California. Se proporcionan libros de texto y materiales de instrucción de materias núcleos para cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés.

Se reservan libros de texto alineados con las normas y materiales para uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales didácticos utilizados dentro de la escuela están alineados con los marcos de la Junta Directiva de Educación del Estado de California y normas distritales.

El Distrito Escolar de Westminster está activamente involucrada en el proceso de selección de materiales y libros de texto. El proceso de selección involucra a profesores, administradores, personal de apoyo del distrito y los padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California, que requiere que cada sitio escolar repase los libros de texto en cada área curricular dentro de un ciclo de siete años; los libros de texto se sustituyen al ritmo de una materia por año. La tabla contiene una lista de las adopciones de libros de texto más recientes en las áreas de currículo para la escuela vigente octubre de 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	English/Language Arts Houghton Mifflin 2002 English/Language Arts SRA/McGraw-Hill 2002		0
Matemáticas	Mathematics McGraw-Hill 2016		0
Ciencias	Science Scott Foresman 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	History/Social Studies Houghton Mifflin 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	Visual and Performing Arts MacMillan/ McGraw Hill 2009		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Hayden ofrece un plantel seguro y seguro para los estudiantes, personal y visitantes. La escuela fue construida en 1962 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La escuela primaria Hayden se compone de una zona de jardín de kinder, centro de medios de la biblioteca, laboratorio de computación, sala multiusos grande y salones. La escuela también goza de un amplio patio de recreo con columpios, un tobogán y juego de barras, así como pastizales para correr, deportes y juegos.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Hayden fue revisado en octubre de 2012, para garantizar la protección de los alumnos y personal, la escuela y propiedad de la escuela y establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten días en servicio cada año con respecto a las políticas de seguridad de sitio de escuela. Elementos claves del Plan de Seguridad incluyen la reestructuración del estacionamiento para facilitar el mejor flujo de tráfico y seguridad, un área designada para dejar y recoger el alumno lejos del frente de la escuela y la adición de un carril para los bomberos en la parte trasera de la escuela.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Los visitantes registrarse en la oficina y reciban gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con todas las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio se realizan una vez al mes. Ejercicios de preparación ante desastres y terremotos se llevan a cabo de manera continua. En caso de emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros de emergencia están disponibles.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/9/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/9/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28/9/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	61	64	50	55	44	48
Matemáticas	55	61	47	50	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	140	135	96.4	65.2
	4	140	135	96.4	64.4
	5	146	138	94.5	61.6
Masculinos	3	80	76	95.0	59.2
	4	68	67	98.5	56.7
	5	80	73	91.3	53.4
Femeninas	3	60	59	98.3	72.9
	4	72	68	94.4	72.1
	5	66	65	98.5	70.8
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	92	91	98.9	80.2
	4	92	89	96.7	82.0
	5	88	84	95.5	76.2
Filipino	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	37	34	91.9	26.5
	4	40	38	95.0	21.1
	5	49	46	93.9	34.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	94	90	95.7	54.4
	4	101	97	96.0	57.7
	5	110	104	94.5	53.9
Estudiantes del Inglés	3	109	107	98.2	66.4
	4	92	89	96.7	61.8
	5	63	58	92.1	31.0
Alumnos con Discapacidades	3	17	17	100.0	11.8
	4	13	11	84.6	9.1
	5	15	12	80.0	16.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	140	137	97.9	73.7
	4	139	135	97.1	62.2
	5	146	138	94.5	47.8
Masculinos	3	80	78	97.5	74.4
	4	67	66	98.5	57.6
	5	80	73	91.3	45.2
Femeninas	3	60	59	98.3	72.9
	4	72	69	95.8	66.7
	5	66	65	98.5	50.8
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	92	92	100.0	91.3
	4	92	90	97.8	78.9
	5	88	84	95.5	66.7
Filipino	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	37	35	94.6	25.7
	4	39	37	94.9	24.3
	5	49	46	93.9	13.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	94	92	97.9	63.0
	4	101	98	97.0	58.2
	5	110	104	94.5	40.4
Estudiantes del Inglés	3	109	109	100.0	75.2
	4	92	90	97.8	60.0
	5	63	58	92.1	19.0
Alumnos con Discapacidades	3	17	17	100.0	35.3
	4	12	10	83.3	
	5	15	12	80.0	16.7
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	80	83	73	74	74	70	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	146	130	89.0	73.1
Masculinos	80	70	87.5	67.1
Femeninas	66	60	90.9	80.0
Asiático	88	80	90.9	86.3
Hispano	49	44	89.8	47.7
En Desventaja Socioeconómica	110	98	89.1	67.4

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Estudiantes del Inglés	63	55	87.3	54.6
Alumnos con Discapacidades	15	11	73.3	36.4

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.7	24.6	15.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Hayden es consciente de la correlación positiva entre los padres y la participación comunitaria y el éxito de los estudiantes. Animamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a los maestros y administradores del distrito en las muchas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus alumnos. Numerosos programas y actividades están enriquecidas por la generosa contribución hecha por los minoristas del área, organizaciones sin fines de lucro y de caridad.

La escuela primaria Hayden alienta a todos los padres a involucrarse en la escuela. Conferencias de padres, Visita Escolar, Parent Power Lunch, Noches Familiares, Noches de Regreso a Clases, Noche Agrícola, Festival de Otoño y Jog-a-Thon están diseñados para dar la bienvenida a los padres, solicitar aportes y contestar preguntas. La escuela también tiene una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y publica un boletín mensual para proporcionar a los padres con información actualizada sobre los salones de la escuela. Animamos a los padres para hacer una cita con el maestro o el director en cualquier momento. Una herramienta de comunicación para los padres fue agregada recientemente a través de una aplicación de teléfono celular. También tenemos cuentas de Twitter y Facebook para mantener informadas a las familias sobre lo que está sucediendo en Hayden.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.3	1.1	1.1	3.3	3.0	2.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Hayden ofrece un plantel seguro y seguro para los estudiantes, personal y visitantes. La escuela fue construida en 1962 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La escuela primaria Hayden se compone de una zona de jardín de kinder, centro de medios de la biblioteca, laboratorio de computación, sala multiusos grande y salones. La escuela también goza de un amplio patio de recreo con columpios, un tobogán y juego de barras, así como pastizales para correr, deportes y juegos.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Hayden fue revisado en octubre de 2012, para garantizar la protección de los alumnos y personal, la escuela y propiedad de la escuela y establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten días en servicio cada año con respecto a las políticas de seguridad de sitio de escuela. Elementos claves del Plan de Seguridad incluyen la reestructuración del estacionamiento para facilitar el mejor flujo de tráfico y seguridad, un área designada para dejar y recoger el alumno lejos del frente de la escuela y la adición de un carril para los bomberos en la parte trasera de la escuela.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Los visitantes registrarse en la oficina y reciban gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con todas las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio se realizan una vez al mes. Ejercicios de preparación ante desastres y terremotos se llevan a cabo de manera continua. En caso de emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros de emergencia están disponibles.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	12
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	85.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	2	7		21	1	8		21	1	8	
1	22		6		23	1	5		23	1	5	
2	24		5		23		5		23		5	
3	30		5		26	1	5		26	1	5	
4	32		4		33			4	33			4
5	32		4		28	1	4		28	1	4	
Otro	15	2										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.2	2000
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.6	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$1,497	\$1,375	\$122	\$71,127
Distrito	N/A	N/A	\$4,038	\$78,324
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-97.0%	0.8%
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-97.8%	1.3%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial - Año Actual
- Formula de Financiamiento y Control Local

- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,321	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,821	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,899	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$114,702	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,146	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$208,884	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal construyen conceptos y destrezas de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres durante todo el año. El Distrito ofrece dos días de formación personal anualmente donde ofrecen a los maestros una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias y metodologías de enseñanza. Las áreas de enfoque incluyen aprendizaje y enseñanza del siglo XXI, instrucción diferenciada y capacitación para apoyar los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los maestros también fueron capacitados sobre consciencia cultural. Los maestros también asisten mensualmente a desarrollo profesional, el primer miércoles del mes, y se reúnen como nivel de año el tercer miércoles del mes.