



# Escuela Preparatoria Golden Valley

27051 Robert C. Lee Parkway • Santa Clarita, CA 91321 • (661) 298-8140 • Grades 9-12

Sal Frias, Director/a  
sfrias@hartdistrict.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway  
Santa Clarita, CA 91350  
(661) 259-0033  
www.hartdistrict.org

#### Junta Directiva Distrital

Robert P. Hall  
Robert Jensen, Jr.  
Linda Storli  
Joseph Messina  
Steven M. Sturgeon  
Will Jones, Student Board member

#### Administración Distrital

Vicki Engbrecht  
**Superintendente**  
Michael Vierra  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**  
Mike Kuhlman  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

### Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Golden Valley abrió sus puertas 12 años atrás. Hemos dejado saber a nuestras preparatorias compañeras del distrito que nosotros estamos aquí. Estoy emocionado sobre lo que el futuro nos depara. Quiero dar la bienvenida a nuestros alumnos que continúan con nosotros así como a los nuevos en el condado de Grizzly para el ciclo escolar ¡2015-2016!. Estamos muy orgullosos de nuestros esfuerzos en crear un ambiente de preparatoria que pone a los alumnos primero. ¡Nuestros alumnos y el personal ha trabajado hombro a hombro para construir el orgullo escolar y para crear programas que responden a una amplia variedad de necesidades y que caracteriza los talentos de todos los que trabaja aquí! Espera que tus días escolares estén llenos de oportunidades para el éxito:

en cursos de preparación para la universidad y colocación avanzada,  
en caminos electivos y de carrera técnica que te llevan a ser un prospecto para el trabajo,  
en experiencias atléticas individuales y de equipo,  
en actuaciones académicas y artísticas y  
a través de oportunidades que moldearán tus habilidades individuales y capacidades.

Nuestro esfuerzo por desarrollar las habilidades del siglo XXI están siendo aplicadas en GVHS. Nos enfocaremos en la comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creativo. Mientras continuamos en la transición para las Normas Básicas las relaciones y conexiones con los alumnos y comunidad serán siendo nuestra prioridad. El programa JROTC sirve a los alumnos del Golden Valley, Hart y las escuelas preparatorias de Canyon. Se ha desarrollado un programa líder que inspira y motiva a los alumnos a alcanzar sus metas. La colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y los cursos de honores se están expandiendo y están abiertos a todos los alumnos. Nuestro número total de alumnos, exámenes y puntajes de mejora han mejorado cerca del 50% desde el 2006. El éxito de los alumnos es evidente en el número de cartas y becas de aceptación que han tenido nuestros alumnos. Nuestros alumnos participan en el PSAT, SAT y pre SAT, así como en los talleres de AP. Los programas de Ocupación Regional y Experiencia de Trabajo ofrecen oportunidades reales. Los alumnos de Golden Valley son anualmente reconocidos en el programa de premios anual del distrito ROP. Somos un modelo escolar del distrito con nuestro programa de Embajador de Escuela Segura (SSA, por sus siglas en inglés) el cual dota a los alumnos en crear una cultura positiva y solidara escolar.

Ofrecemos varias oportunidades para potenciar los talentos de los alumnos y para encontrar aquellos que están escondidos. Nuestro teatro nuevo abrió sus puertas hace cinco años. Se trata de una instalación muy innovadora que permite mostrar el trabajo de nuestro personal y alumnos. El programa Children's Theatre Tour actúa en escuelas primarias locales en diferentes puntos del valle. Los alumnos de arte mostraron sus trabajos en diferentes eventos y galerías en el área. Los grupos de coro, jazz, banda de marcha, percusión, baile y animación son activos en el plantel. Nuestros grupos de percusión, banda de marcha, animación y baile han ganado todos competiciones a nivel estatal o nacional. Nuestros alumnos deportistas compiten en un amplio abanico de deportes en una de las ligas más respetadas y competitivas en la Sección Sur. Nuestros equipos de baloncesto, atletismo a campo a través, y atletismo en pista masculinos y femeninos se han coronado como campeones de liga y campeones a nivel estatal.

Misión: La misión de la Escuela Preparatoria Golden Valley es ofrecer a todos los alumnos una educación integral que les prepare para el éxito en la ecuación postsecundaria en la sociedad global del siglo XXI.

Sal Frias, DIRECTOR

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (661) 298-8140 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	489
Décimo año	560
Onceavo año	524
Doceavo año	513
<b>Matriculación total</b>	<b>2,086</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	5.1
Filipinos-	6.8
Hispanos o latinos	53.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	21.8
Dos o más razas	4
De escasos recursos económicos	44.9
Estudiantes del inglés	16.3
Alumnos con discapacidades	15.5
Jóvenes de crianza	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Golden Valley	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	89	90	89
<b>Sin Certificación Total</b>	2	1	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias			
	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	888
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	8
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Golden Valley	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	2	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	90.0	10.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	69.6	30.4
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	48.3	51.7
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	95.3	4.7

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Libros de Texto y Materiales Docentes</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>9o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Gold) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>10o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Platinum) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>11 curso - Timeless Voices, Timeless Themes (The American Experience) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Algebra - SpringBoard Adoptado en el 2014</p> <p>Geometry - SpringBoard Adoptado en el 2014</p> <p>Algebra 2 - SpringBoard Adoptado en el 2014</p> <p>Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2014</p> <p>Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall Adoptado en el 2014</p> <p>AP Calculus - Calculus, Early Transcendentals - W.H. Freeman Adoptado en el 2014</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Ciencias-</b>	<p>Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007</p> <p>Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008</p> <p>Physics - Holt Adoptado en el 2002</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007</p> <p>12o curso - Magruder's American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	Spanish 1 - Navegando 1 - EMC Paradigm Adoptado en el 2006  Spanish 2 - Navegando 2 - EMC Paradigm Adoptado en el 2006  Spanish 3 - Navegando 3 - EMC Paradigm Adoptado en el 2006  French 1 - Bon Voyage 1 - Glencoe Adoptado en el 2001  French 2 - Bon Voyage 2 - Glencoe Adoptado en el 2001  French 3 - Discovering French Rouge - McDougal Littell Adoptado en el 2001  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela Preparatoria Golden Valley abrió sus puertas en agosto del 2004 con 90 salones y un sistema de seguridad que incluye luces de emergencia y sistema de alarma contra incendios de última generación. Los campos y las áreas de actividad se comparten entre las clases de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), los equipos deportivos, y los programas comunitarios durante todo el año. El campo de fútbol, la pista de atletismo y las áreas para eventos se acabaron y estuvieron listas para el inicio del curso. Los campos de béisbol y de softball y los servicios están completados y están en pleno funcionamiento. Las reparaciones para las canchas de tenis están bajo discusión. Se diseñó de nuevo la valla para el perímetro escolar y estuvo en pleno funcionamiento durante el año escolar 2009-2010.

Los conserjes de la escuela mantienen el plantel, los salones y los baños y mantienen los terrenos bien arreglados. Nuestros personal remueve de forma inmediata los grafitis, normalmente antes de que los alumnos lleguen a clases. ASB está actualmente utilizando un programa de reciclaje y está planificando una área de plantación para tener más plantas y flores. Se ha mejorado nuestra zona de aparcamiento con baches para reducir la velocidad y parachoques. Ahora la zona de parqueo es más segura para aquellos que conducen y andan desde y hacia la escuela. El Distrito completó una panel solar a nivel distrital para proporcionar electricidad a nuestro distrito así como para ofrecer sombra a nuestros autos en la zona de estacionamiento principal.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Hasta el 18 de diciembre del 2015 existen 30 ordenes de trabajo en progreso.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de octubre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de octubre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Varias válvulas de tirar la cadena goteaban, varios grifos tienen goteras, se han procesado solicitudes de trabajo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	70	65
Matem	37	46	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	58	62	60	75	77	75	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.00	22.60	29.40

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	75
Todos los alumnos en la escuela	60
Masculino	63
Femenino	57
Afroamericanos	51
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	92
Filipinos	88
Hispanos o latinos	48
Blancos	78
Dos o más orígenes étnicos	81
De escasos recursos económicos	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	45
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	491	480	97.8	13	17	39	31
Masculinos	11		240	48.9	16	20	38	25
Femeninos	11		240	48.9	9	13	41	37
Afroamericanos	11		33	6.7	9	27	33	30
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.6	--	--	--	--
Asiático	11		24	4.9	8	8	21	63
Filipino	11		40	8.1	5	10	50	35
Hispano o Latino	11		245	49.9	16	18	43	22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	11		111	22.6	10	14	38	39
Dos o más orígenes étnicos	11		23	4.7	4	26	17	52
En Desventaja Socioeconómica	11		228	46.4	19	21	36	24
Estudiantes del Inglés	11		71	14.5	44	30	25	1
Alumnos con Discapacidades	11		48	9.8	67	19	15	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	491	482	98.2	37	25	25	12
Masculinos	11		240	48.9	43	22	22	13
Femeninos	11		242	49.3	31	29	28	11
Afroamericanos	11		33	6.7	42	18	30	9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.6	--	--	--	--
Asiático	11		24	4.9	4	8	50	38
Filipino	11		40	8.1	13	38	35	15
Hispano o Latino	11		247	50.3	46	27	17	9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	11		111	22.6	34	23	31	13

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	11		23	4.7	26	30	26	17
En Desventaja Socioeconómica	11		230	46.8	44	27	18	10
Estudiantes del Inglés	11		72	14.7	81	14	4	0
Alumnos con Discapacidades	11		48	9.8	96	4	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

En el paquete de matriculación de alumnos hay un formulario para hacerse voluntario a través del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para que los padres lo rellenen y lo devuelvan, con lo que se ha logrado una base de datos de más de 200 voluntarios. Los voluntarios ayudan en la biblioteca y en otras oficinas escolares, haciendo de tutores, traduciendo y ofreciendo servicio en varias actividades. Nuestra comunidad de Estudiantes de Inglés participan en nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés, en el Conejo Asesor del Distrito y en el Comité PAC. Hemos organizado una Equipo de Acción para Asociaciones que se va a concentrar en apoyar a los alumnos en todo el plantel y que van a implicar a más alumnos de nuestras familias. Cada año muchos padres son honrados en una celebración a nivel de distrito por su trabajo con el personal, los alumnos y los programas escolares. Nuestra lista de voluntaria se utiliza a menudo para asistir con los bailes, registros, apoyo en la recepción, y en otras actividades escolares. Pueden contactar con Lynn Lien en la oficina del director para obtener más información sobre como hacerse voluntarios.

Este año, la Escuela Preparatoria Golden Valley ha abierto orgullosamente el Centro de Padres de Concienciación, Talleres y Apoyo (PAWS, por sus siglas en inglés). El Centro ofrece talleres mensuales en las áreas de la salud y el bienestar, apoyo sobre la universidad y las carreras profesionales y apoyo a los alumnos. Se pueden asignar servicios médicos así como información de contacto. Igualmente ofrecemos a nuestros padres las tecnologías necesarias para que puedan acceder a los expedientes de los alumnos y a documentación sobre como ayudar a sus hijos académicamente. El taller ofrece a nuestros padres con cuidado de niños y cena.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Emergencias fue actualizado en el otoño del 2014 e incluyó todas las áreas de preparación de seguridad. La información se compartió con todos las personas y entidades involucradas con la escuela y fue aprobada por nuestro Consejo Asesor de Padres (Consejo Escolar) en el mes de noviembre del 2014. La rutas de salida de emergencia se cuelgan en cada salón y edificio, según lo que indica el código de seguridad ante incendios. Nuestro contenedor de almacenamiento de materiales de desastre está preparado con los enseres necesarios para apoyar a nuestros alumnos y vecinos. La escuela cuenta con planes de seguridad ante crisis, desastres, encierros e incendios. Hemos realizado simulacros de incendio y un simulacro de desastre para dar a nuestros equipos de seguridad una oportunidad para practicar importantes habilidades y evaluar las necesidades específicas del plantel. Este año se ha programado un simulacro de encierro. El programa de Embajadores de Escuela Segura continúa atendiendo los problemas de mal comportamiento e intimidación en el plantel. Una copia completa del Plan de Escuela Segura puede descargarse en [http://www.goldenvalleyhs.org/apps/pages/index.jsp?uREC\\_ID=185241&type=d&pREC\\_ID=402445](http://www.goldenvalleyhs.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=185241&type=d&pREC_ID=402445)

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	12.05	2.79	1.87
Tasa de Expulsiones	0.29	0.12	0.09
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.73	2.15	1.50
Tasa de Expulsiones	0.08	0.12	0.05
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15**

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención 2015-16**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	27	29	28	30	23	25	12	12	14	44	46	39
Matemáticas	28	28	27	22	22	8	16	11	13	33	37	9
Ciencias	29	30	30	14	12	10	17	14	15	31	33	32
Ciencias Sociales	29	28	30	14	16	11	9	7	10	33	33	31

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0



Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	3
Especialista de recursos	
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
Orientador académico	430

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Desarrollo Profesional para el 2013-2014 y para el 2014-2015 se concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición hacia la normas básicas, la concentración reside en la construcción de un entendimiento básico de las normas, en el desarrollo de recursos y en la expansión de colaboraciones entre todos los miembros implicados con la escuela. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de avance y diseñando unidades curriculares rigurosas para el curso 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional están implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delinean las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en desarrollo profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

<b>Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14</b>		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,824	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$68,115	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,632	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$124,736	\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$138,346	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$236,700	\$210,998
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
Sueldos de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

<b>Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14</b>				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,898	\$2,540	\$6,358	\$77,418
Distrito	♦	♦	\$6,292	\$72,381
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			1.0	7.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			18.9	3.4

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29	25	46	32	43	25
Todos los alumnos en la escuela	38	27	35	37	46	18
Masculino	44	28	28	36	45	19
Femenino	31	27	42	37	46	16
Afroamericanos	39	32	30	49	44	7
Asiáticos	9	32	59		36	64
Filipinos	19	19	62	19	50	31
Hispanos o latinos	48	28	24	48	43	9
Blancos	26	28	46	16	56	28
Dos o más orígenes étnicos	17	21	63	22	48	30
De escasos recursos económicos	52	27	22	47	42	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	94	6		82	17	1
Alumnos con discapacidades	88	9	4	89	9	2

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años  
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Preparatoria Golden Valley	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	62
Matemáticas	61	57	63
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	68	59	63
Matemáticas	69	61	61
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)**

Escuela Preparatoria Golden Valley	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.20	4.00	2.20
Tasa Graduación	88.89	94.66	96.25
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.00	1.70	1.10
Tasa Graduación	92.97	93.03	95.30
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1038
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

**Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.38	88.66	84.6
Afroamericanos	96	78.2	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	73.68	78.07
Asiáticos	100	96.67	92.62
Filipinos	97.3	96.67	96.49
Hispanos o latinos	98.33	81.38	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	87.5	83.58
Blancos	90.13	93.65	89.93
Dos o más razas	75	96.61	82.8
De escasos recursos económicos	74.68	65.81	61.28
Estudiantes del inglés	92.65	71.39	50.76
Alumnos con discapacidades	100	79.34	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	93.68
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	53.13

**Cursos de Colocación Avanzada 2014-15**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	9	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	7	♦
Ciencias	7	♦
Ciencias sociales	12	♦
Todos los cursos	37	1.0

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

El Distrito Unificado Preparatorio de Wm. S. Hart, en colaboración con el Distrito del Colegio Comunitario de Santa Clarita, está introduciendo una iniciativa integral de preparación para la carrera y la universidad llamada "Caminos para mi futuro". La iniciativa permitirá a los alumnos ser más conscientes de sus necesidades en cuanto a la preparación para la vida después de la preparatoria. Dedicando más atención desde el principio o incluso antes, los alumnos identificarán sus intereses y carreras a fines. Los alumnos tendrán la oportunidad de explorar una amplia gama de opciones educativas posteriores a la preparatoria que están alineadas con el trabajo realizando mientras se involucran con los caminos de carrera. La necesidad para esta iniciativa vino del reclamo de los alumnos que terminaron la preparatoria y luego dijeron "¿Ahora qué?". La iniciativa de los Caminos para mi futuro permitirá a los alumnos tener una clara, dirección enfocada en lo que ellos quieren hacer para su carrera ya que esto puede ser ir directamente a un trabajo al terminar la preparatoria en el campo al completar su camino que los guíe a la certificación, o continuar con su educación con una licenciatura o alguna institución de educación superior donde continuarán el trabajo que comenzaron en el Distrito Hart.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.