



Escuela Primaria Fairgrove

2101 The Pike • Grover Beach, CA 93433 • (805) 474-3740 • Niveles de año K-6

Carol Littlefield-Halfman, Director/a

carol.littlefield-halfman@lmusd.org

www.luciamarschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Descripción Escolar

Mensaje de la directora

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre del 1988. El SARC, el cual debe ser publicado anualmente por las juntas locales para cada escuela primaria y secundaria en el estado, proporciona a los padres y a otras personas interesadas información diversa sobre la escuela, sus recursos, sus logros y las áreas en las que se necesitan mejoras.

La Escuela Primaria Fairgrove, esta ubicada en la costa central de California. Es una de las 11 escuelas en el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar. Fairgrove sirve a 498 alumnos de kínder de transición hasta alumnos de 6º año. La Escuela Primaria Fairgrove también sirve como anfitrión para el Programa de Auditivo de La Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo. Mientras el "Deaf Hard" del Programa Auditivo es independiente del programa de instrucción proporcionado por Fairgrove, algunos alumnos son incorporados a salones de clases de educación general. Es un honor para toda la comunidad escolar de la Escuela Primaria Fairgrove de ser el anfitrión de este programa único y especial. La Escuela Primaria Fairgrove acoge la misión del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar de "implicar, retar e inspirar a alumnos a través del poder de aprendizaje", y ofrece un programa académico eficaz que está alineado con las Normas de Contenido de California actuales para todos los alumnos. El personal de la Escuela Primaria Fairgrove se dedica a las mejoras escolares y a satisfacer las necesidades de todos sus alumnos.

La Primaria Fairgrove no es sólo una escuela en la que los alumnos aprenden, es una en la que los maestros también aprenden. El personal de la Escuela Primaria Fairgrove valora la formación profesional eficaz que es trabajo incorporado, sitio específico, informe dirigido y basado en las necesidades de los maestros y alumnos. Los maestros asisten a sesiones de formación profesional continuadas en entornos de nivel de año y de la escuela entera, y colaboran en Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC por sus siglas en inglés) para analizar el rendimiento de los alumnos con el uso de datos de varias evaluaciones comunes. Un principio central del Sistema de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en la Primaria Fairgrove es que su programa esté alineado con las Normas Básicas de Contenido de California y que se hayan hecho pruebas de campo para garantizar la eficacia antes de su presentación en sesiones de formación profesional. La Escuela Primaria Fairgrove ha implementado un sistema de PLC alineado con las metas definidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD), tal y como fue adoptado por las juntas directivas de LMUSD y de la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo. La formación profesional en sesiones de PLC del año escolar 2017-2018 está alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales de California para las artes lingüísticas del inglés y matemáticas y las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés. Se han implementado Thinking Maps de forma satisfactoria en la Primaria Fairgrove por varios años, y éstos han ayudado a los alumnos a desarrollar sus habilidades metacognitivas y mejorando la capacidad de los alumnos a comunicar su pensamiento oralmente y formatos escritos. El personal de la Primaria Fairgrove esta en su cuarto año de implementación de "Write from the Beginning ... and Beyond" (Escribe desde el Principio...y Más Allá), un programa de escritura de Thinking Maps diseñado específicamente para los alumnos de escuela primaria.



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard Street
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President
Vicki Meagher, Vice President
Dee Santos, Clerk
Vern Dahl, Member
Colleen Martin, Member
Mark Millis, Member
Don Stewart, Member

Administración Distrital

Raynee J. Daley, Ed.D.
Superintendente
Andy Stenson

Charles Fiorentino

Ron Walton

Linda Pierce

Paul Fawcett, Ed.D.

Tres áreas adicionales de enfoque curricular para el ciclo 2017-2018 incluyen la prestación de apoyo a los alumnos para que entiendan mejor cómo completar las tareas de desempeño matemático, desarrollando habilidades mentales en matemáticas mediante a la implementación de "Number Talks" diariamente, aprender como comunicar su pensamiento de una manera efectiva y proporcionar varias experiencias educativas en el ámbito de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) a los alumnos. La Escuela Primaria Fairgrove se beneficia enormemente de su colaboración con la Universidad Cal Poly State de San Luis Obispo. Muchos alumnos universitarios se han ofrecido como voluntarios para trabajar en salones de clase o ayudar a la comunidad de la Escuela Primaria Fairgrove con la Noche de STEM.

Además de un sistema de formación profesional, la Primaria Fairgrove ha implementado programas adicionales para los alumnos, el personal y el conjunto de la comunidad escolar.

Durante el año escolar 2016 - 2017 toda la escuela implemento el marco "The Daily 5" para estructurar el tiempo de la lectoescritura para ayudar a lo alumnos mejorar habilidades de lectura y escritura. Los maestros trabajan independientemente y en colaboración con compañeros de nivel de año para implementar efectivamente "The Daily 5" para ayudara su alumnos a desarrollar habilidades de lectura, escritura y trabajar independientemente. La estructura requiere a los alumnos a "Leerse así mismos", "Trabajar en Escritura", "Leerle a Alguien", "Escuchar a la lectura" y terminar " Trabajo en Word". Durante el año escolar 2017 - 2018, la escuela implemento completamente el sistema de The Literacy CAFE™. Los maestros utilizaron el sistema regularmente cuando proporcionaron instrucción de lectura guiada y consultar con los alumnos. El sistema ayuda a los alumnos a entender y dominar los cuatro componentes fundamentales para una lectura exitosa: comprensión, precisión, fluidez y expandir vocabulario.

La escuela Primaria Fairgrove ofrece una variedad de oportunidades enriquecedoras. Alumnos Superdotados y Talentosos trabajan en proyectos especiales en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y tecnología. Los alumnos en los niveles de año Kínder Transición, Kínder, 1º, 2º, 4º y 5º reciben instrucción de música a la semana. Los alumnos en 6º año pueden participar en el programa de banda si están interesados. Los alumnos también participan en una variedad de pasos escolares apropiados a su nivel de año y enfoque curricular. Durante el año escolar 2017 -2018 el personal de la escuela Primaria Fairgrove ha creado e implantado "Exploration Pathways" (Exploración de vocación profesional) -- un programa de instrucción único diseñado para permitir oportunidades a los alumnos para explorar 4 cursos de materia optativa a lo largo del año escolar. Todos los maestros han creado "Exploration Pathways" diseñado para introducir 15 Sectores de la Industria de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) resumido en el Currículo Modelo de Educación Técnica/Vocacional de las normas de California. Hay cuatro sesiones de "Exploration Pathways" programados para el año escolar 2017 - 2018. Cada uno esta compuesto de 4 sesiones individuales de una hora cada uno. Los cursos incluyen Introducción a Lenguaje de Señas Americano (American Sign Language), Arte, Economía, Ingeniería y Artes Escénicas.

Se creó un modelo de Respuesta a Intervención (RTI por sus siglas en inglés) para atender las necesidades académicas y conductuales de los alumnos. Los maestros se reúnen mensualmente en equipos de nivel de año para analizar y hablar sobre el progreso individual de los alumnos. Los alumnos que experimentan dificultades con la instrucción de nivel de año son colocados en grupos pequeños de intervención o son invitados a asistir a programas de apoyo en horario extraescolar como Rosetta Stone para Estudiantes del Inglés, los grupos de tarea y ayuda adicional individualizadas con los maestros. La Primaria Fairgrove usa los Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS por sus siglas en inglés) para abordar las preocupaciones con respecto a la conducta. Un sistema de PBIS ha sido implementado en el año escolar 2017 - 2018. El "RICE System" es una ampliación de una iniciativa estudiantil en la escuela Primaria Fairgrove y esta basado en cuatro atributos: Respeto, Integridad, Cooperación y Empatía. Miembros del personal y Consejo de Liderazgo de Fairgrove (FLC, por sus siglas en inglés) los alumnos reconocieron conductas positivas. Los alumnos reciben "RICE Slip" de reconocimiento por haber demostrado uno de los cuatro atributos de un alumno de calidad de Fairgrove. Los alumnos comparten la información con sus familias y son elegibles para participar en el juego "Prize drawings". Al final de cada trimestre, maestros seleccionan y reconocen cuatro alumnos quienes representan uno de los atributos fundamentales en las asambleas trimestrales. depende en el éxito académico e intervenciones de conducta, se les puede recomendar a los alumnos a Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico de la Primaria Fairgrove para futura revisión y/o estudio. También se utiliza en todos los niveles de año "Second Step" un programa alineado a RTI y PBIS que ayuda a los maestros a integrar aprendizaje social-emocional dentro de sus salones de clases. La Primaria Fairgrove también llevo a cabo noches de padres o familiares donde se les ofreció información a los padres sobre expectativas generales de la escuela y oportunidades de exploración/participacion en actividades alineadas con las Normas de Contenido de California para las familias.

En función del éxito de las intervenciones académicas y conductuales, puede que los alumnos sean recomendados a un Equipo de Evaluadores Académicos (SST por sus siglas en inglés) para recibir una revisión y/o examen en más profundidad. También se utiliza Second Step en todos los cursos, un programa alineado con RTI y PBIS que ayuda a los maestros a integrar el aprendizaje socio-emocional en sus salones de clase. La Primaria Fairgrove también organiza noches de familia/padres, durante las cuales se proporciona información a los padres sobre las expectativas generales de la escuela, y las familias exploran y participan en actividades alineadas con los Estándares de Contenido de California.

Nuestra comunidad está muy orgullosa de los éxitos académicos de los alumnos. La comunidad de la Escuela Primaria Fairgrove en sentido amplio incluye una Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés) activa, la cual organiza varios eventos escolares para la comunidad como asambleas y noches de familia. La PTO también recauda fondos para la escuela a fin de ofrecer apoyo al personal y a los alumnos proporcionando programas de enriquecimiento, excursiones, e instrucción de música en la Transición al Kínder hasta el 2o año. La escuela Fairgrove tiene la fortuna de contar con varios padres voluntarios cada semana en los salones de clase.

Hay muchos indicadores de éxito en este SARC. Favor de llamar a la oficina de la escuela si desea involucrarse en cualquiera de las oportunidades organizadas para la participación de los padres o si tiene alguna pregunta acerca de los contenidos de este informe.

Declaración de la misión de la Escuela Primaria Fairgrove: Implicar, retar e inspirar a los alumnos a través del poder de aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1er año	68
2do año	61
3er año	49
4to año	74
5to año	82
6to año	56
Matriculación total	487

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.2
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	57.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	35.9
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	63.7
Estudiantes del inglés	23.6
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza temporal	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Fairgrove	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	25	27	26
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	523
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Fairgrove	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 19 de septiembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (K-5º año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cenage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008
	Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007
	Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007
	Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004
	Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008
	Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001
	Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004
	Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002
	Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002
	Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008
	John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006
	Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005
	Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%	

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - World History, Medieval to Early Modern Times (7º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Holt-Houghton Mifflin Harcourt - United States History Independence to 1914 (8º año) Adoptado en el 2006</p> <p>McDougal Littell - Modern World History (10º año) Adoptado en el 2005</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 1999</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pageant (11º año, AP) Adoptado en el 2006</p> <p>Houghton Mifflin - History of Western Society (11º año, AP) Adoptado en el 2005</p> <p>McDougal Littell - The Americans (11º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics Principles in Action (12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Glencoe - Government Democracy in Action (12º año) Adoptado en el 2003</p> <p>Prentice Hall - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt - Psychology Principles in Practice (9º-12º año) Adoptado en el 2015</p> <p>Glencoe - Sociology and You (9º-12º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	HMH - Avancemos (7 ^º -12 ^º año) Adoptado en el 2017 ? HMH - Bien Dit (7 ^º -12 ^º año) Adoptado en el 2017 ? Dawn Sign Press - Signing Naturally (9 ^º -12 ^º año) Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Holt - Teen Health (7 ^º -8 ^º año) Adoptado en el 2017 ? Pearson - Health (9 ^º -12 ^º año) Adoptado en 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Fairgrove proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1962 y modernizada en el 2002, la Escuela Primaria Fairgrove está situada en un terreno de 9.4 acres. Los edificios escolares abarcan 40,273 pies cuadrados, y contienen 29 salones, el Centro de Aprendizaje, las oficinas de administración y un salón multiusos con una cocina. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través del espacio amplio de los salones y el patio de recreo.

En el verano 2017, las banquetas de frente y el estacionamiento de alado fueron reemplazado/pavimentadas. Un reemplazo de alcantarilla y una actualización de infraestructura será terminada en el año 2018. Un nuevo Centro de Aprendizaje al aire libre esta en la etapa de panificación y especificaciones han sido creadas para una nueva provisión para le agua.

La Escuela Primaria Fairgrove es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones escolares, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente. Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones escolares y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de muchachas 15: 2) Le hace falta una cubierta de ventilador
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 15: 4) Pintura desgastada Salón 16: 4) Pintura desgastada Salón 24: 4) Pintura desgastada Salón 26: 4) Agujeros en la tablero de corcho Salón 29: 4) Tablero de corcho desgarrado 4) Losetas de techo manchadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Sala 3: Faltan cubiertas de luz
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 8: 9) La fuente para beber no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 12: 10) El extintor necesita un gancho
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 18: 13) Losetas de techo manchadas Salón 25: 13) Losetas de techo manchadas 14) rampa deteriorada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 25: 13) Loseta de techo manchadas 14) Rampa esta deteriorada Salón 27: 14) Rampa esta deteriorada Salón 3: 14) Rampa esta oxidada Salón 4: 14) Rampa esta oxidada Salón 5: 14) Rampa esta oxidada Salón 6: 14) Rampa esta oxidada
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	42	40	50	52	48	48
Matemática	34	31	37	37	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	37	53	55	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.3	31.1	16.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	60	60	100.0	36.7
Masculinos	26	26	100.0	30.8
Femeninas	34	34	100.0	41.2
Hispano o Latino	34	34	100.0	26.5
Blanco	25	25	100.0	52.0
En Desventaja Socioeconómica	39	39	100.0	15.4
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	11.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	262	258	98.47	40.31
Masculinos	132	130	98.48	32.31
Femeninas	130	128	98.46	48.44
Hispano o Latino	163	162	99.39	37.65
Blanco	86	84	97.67	47.62
En Desventaja Socioeconómica	180	178	98.89	34.27
Estudiantes del Inglés	94	94	100	30.85
Alumnos con Discapacidades	55	52	94.55	21.15

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	262	258	98.47	31.4
Masculinos	132	130	98.48	29.23
Femeninas	130	128	98.46	33.59
Hispano o Latino	163	162	99.39	25.93
Blanco	86	84	97.67	45.24
En Desventaja Socioeconómica	180	178	98.89	24.16
Estudiantes del Inglés	94	94	100	18.09
Alumnos con Discapacidades	55	52	94.55	7.69

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la Escuela Primaria Fairgrove. La Escuela Primaria Fairgrove da la bienvenida a los padres y a los miembros de la comunidad a las actividades que se organizan a lo largo del año escolar, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés), "Turkey Troto", Café y Té con la Directora, las Noches de Familia, "Jog-A- Thon", y varias actividades y espectaculares escolares. La escuela mantiene a los padres informados sobre los eventos escolares mediante el boletín de la escuela, la página web, correo electrónico, plataformas de mensajes, el manual de padres/alumnos, y los boletines regulares de los maestros. Los maestros realizan conferencias con los padres dos veces al año para ayudar a los padres a aprender cómo pueden apoyar mejor el crecimiento académico y social de su hijo. La participación de los padres en la educación de sus hijos es crucial: la Escuela Primaria Fairgrove anima a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos dando de su tiempo como voluntarios en el salón. Los padres también pueden asistir a y participar en reuniones de la PTO, el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC).

Varias campañas de recaudación de fondos patrocinadas por la PTO mejoran el programa educativo de la Escuela Primaria Fairgrove. Los recursos recaudados apoyan las clases de música, las excursiones, las asambleas, los libros de la biblioteca, los proyectos y materiales del salón, los incentivos de lectura y el embellecimiento del plantel. La PTO de la Escuela Primaria Fairgrove forma un componente activo y fundamental del programa escolar.

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los comités y actividades de la Escuela Primaria Fairgrove pueden contactar con la Directora Carol Littlefield-Halfman y/o La Presidente de la Organización de Padres y Maestro Cynthia Valenzuela al (805) 474-3740.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados escolares; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2017 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.2	1.7	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	3.2
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	12	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.20
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.50
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	0.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	21	24	1	1		3	3	4			
1	24	24	22				2	2	3			
2	22	22	20				3	3	3			
3	26	26	23				3	3	2			
4	30	30	27				2	2	3			
5	31	31	27				2	2	2			
6	23	23	28	1	1	1	2	2	3			
Otro	11	11	9	1	1	2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD por sus siglas en inglés) invierte tiempo y recursos en la formación del personal continuada y a nivel del distrito en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar. Tal y como se ha mencionado anteriormente, la Primaria Fairgrove no es sólo una escuela en la que los alumnos aprenden: es una en la que los maestros también aprenden. Desde agosto del 2011 hasta junio del 2015, la Escuela Primaria Fairgrove implementó el Sistema para el Avance de los Maestros y Alumnos (TAP por sus siglas en inglés). Los maestros se reunieron semanalmente por una hora en sesiones de formación profesional basadas en investigaciones. Un maestro líder capacitado por el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET por sus siglas en inglés), así como el personal de LMUSD, impartieron las sesiones. El Sistema TAP fue implementado debido al impacto documentado que el sistema tiene en la mejora de la docencia. Una pauta de evaluación docente ha definido y orientado toda la formación profesional, que se ha enfocado en estrategias educativas centradas en los maestros y en los alumnos que son específicas a las necesidades del personal y de los alumnos de la Escuela Primaria Fairgrove. Como resultado de la implementación del Sistema TAP, el personal de la Primaria Fairgrove aprendió los atributos fundamentales de la formación profesional y continúa valorando la formación profesional eficaz. Los maestros asisten a sesiones de formación profesional de una hora en entornos de nivel de año y de la escuela entera, y colaboran en Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC por sus siglas en inglés) para analizar el rendimiento de los alumnos con el uso de datos de varias evaluaciones comunes. La formación profesional está integrada en el trabajo de los maestros, es específica a la escuela, se fundamenta en datos, y se define a partir de las necesidades de los maestros y de los alumnos. Un principio central del Sistema de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en la primaria Fairgrove es que su programa esté alineado con las Normas de Contenido de California y que se hayan hecho pruebas de campo para garantizar la eficacia antes de su presentación en sesiones de formación profesional. Los maestros reciben "nuevo aprendizaje" y "tiempo de desarrollo" durante cada sesión de PLC.

El Equipo de Liderazgo Educativo de la Escuela Primaria Fairgrove ha creado e implementado un Sistema de PLC alineado con las metas definidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar, tal y como fue adoptado por las juntas directivas del propio distrito y de la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo. Se utiliza el Marco Instructivo de Fairgrove, creado por todos los maestros al final de su participación en el Sistema TAP, como el fundamento para conversaciones profesionales en sesiones de PLC. La formación profesional en las sesiones de PLC de nivel de año para el ciclo 2017-2018 está alineada con las metas de la escuela y del distrito, y es proporcionada en las sesiones de lunes de inicio retrasado o en las sesiones de días mínimos. La formación profesional durante el ciclo escolar 2017-2018 también está alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales de California para las artes lingüísticas del inglés y las matemáticas. La formación profesional del ciclo escolar 2017-2018 se enfoca específicamente en (1) la implementación de las 5 Tareas Diarias (un marco para estructurar la educación de alfabetización); (2) implementación de CAFE (el sistema enseñado dentro de la estructura de las 5 tareas diarias la cual ayuda a los alumnos a entender y dominar los cuatro componentes claves de lectura exitosa: entendimiento, precisión, fluidez y ampliación de vocabulario), (3) el programa de escritura "Write from the Beginning and Beyond" (Escribe desde el Principio y Más Allá) de Thinking Maps (un programa narrativo e informacional), (4) comunicación y razonamiento en matemáticas (implementación del Fairgrove Elementary's Mathematics Performance Task System, Charlas Numéricas y Charlas móviles) (5) las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés). Si maestros individuales lo solicitan, los Maestros en Asignación Especial pueden proporcionar apoyo individualizado después de cada sesión de formación profesional. El apoyo individualizado ayuda a los maestros a trasladar eficazmente su "nuevo aprendizaje" a sus salones.

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar también provee formación profesional para los maestros durante la jornada escolar. Se proporcionan tiempo fuera del salón y sustitutos a los maestros que participan en programas de formación profesional patrocinados por el distrito. Nuevos maestros reciben apoyo mediante el Programa de Iniciación de Maestros (TIP por sus siglas en inglés). Todos los maestros de la escuela Primaria Fairgrove se les proporciona la oportunidad de terminar una capacitación por línea relacionada a la implementación de las 5 tareas diarias y CAFE antes de el principio del año escolar.

Los maestros de la Escuela Primaria de Fairgrove entienden y valoran la importancia de la reflexión profesional relacionada específicamente con el oficio de enseñanza. A principios del año, los maestros crearon metas de crecimiento profesional que están alineadas con las metas establecidas para la escuela. Los maestros reciben oportunidades para reflexionar durante las sesiones de PLC. Los maestros son observados informal y formalmente a lo largo del año. Se utilizan las Normas para la Profesión Docente de California y el Marco Instructivo de Fairgrove para proporcionar reacciones después de las observaciones, con el objetivo de ayudar a los maestros a convertirse en profesionales más considerados.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,664	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,972	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,745	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,672	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,271	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,290	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$190,000	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4396.30	586.81	3809.49	50549
Distrito	♦	♦	75	\$64,375
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4979.3	-21.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-42.1	-35.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.