

# Escuela Primaria Big Bear

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Big Bear
<b>Dirección</b>	40940 Pennsylvania Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Big Bear Lake, CA 92315
<b>Teléfono</b>	(909) 866-4638
<b>Director</b>	Christina San Nicolas
<b>Correo electrónico</b>	Christina_sannicolas@bearvalleyusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	36 67637 6105936

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Bear Valley
<b>Teléfono</b>	(909) 866-4631
<b>Superintendente</b>	Dr. Mary Suzuki
<b>Correo electrónico</b>	
<b>Sitio web</b>	www.bearvalleyusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

#### Mensaje de la Directora

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Big Bear! Este informe le proporcionará información sobre nuestros éxitos excolares, recursos, alumnos y personal. Ya que la unidad y cooperación del hogar y la escuela son la llave para el éxito, esperamos que usted tenga un mejor conocimiento de nuestra comunicación a través la información proporcionada. Motivamos a todos los miembros de la comunidad para visitar y familiarizarse con nuestra escuela.

Christina San Nicholas, Directora

#### Declaración de Misión de la Escuela

Vivir, Aprender, Esforzarse y Servir

#### Declaración de Visión de la Escuela

Los alumnos de BBES tendrán las habilidades necesarias para ser más competitivos en el siglo XXI.

- Materias básicas
- Habilidades de Vida y Carrera Profesional / Interpersonales
- Habilidades de Innovación y Aprendizaje
- Habilidades Tecnológicas

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	44
<b>Primer año</b>	30
<b>Segundo año</b>	37
<b>Tercer año</b>	34
<b>Cuarto año</b>	45
<b>Quinto año</b>	30
<b>Sexto año</b>	34
<b>Matriculación total</b>	254

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.8
Filipinos	0
Hispanos o latinos	57.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	39
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	81.5
Estudiantes del inglés	40.2
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	14	13	14	115
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	81.8	18.2
Todas las escuelas del distrito	93.4	6.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.4	6.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Noviembre 2016

Todos los libros de texto usados en el currículum básico del Distrito Escolar Unificado de Bear Valley están siendo alineados con las Normas de Contenido de California. Los materiales de enseñanza son seleccionados de la lista más reciente del estado de los materiales basados en las normas y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El Distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales de contenido básico (Inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, ciencias, y ciencias sociales).

El 2 de septiembre del 2015, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Bear Valley celebró una audiencia para certificar hasta qué punto los libros de texto y los materiales de enseñanza han sido otorgados a los alumnos. La Junta Directiva adoptó la Resolución No. 15-16-005 que certifica, como se requiere por el Código de Educación sección 60119, que (1) los libros de texto o los materiales de enseñanza, o ambos, se usen en clase y se lleven a casa, (2) que suficientes libros de texto y materiales de enseñanza que se otorgue a cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, esté alineado con las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y contenido de los marcos de trabajo en matemáticas, ciencias, ciencias de historia social, e Inglés/Artes Lingüísticas, incluyendo el componente del Desarrollo del Idioma Inglés de un programa adoptado, (3) suficientes libros de texto o materiales de enseñanza fueron otorgados a cada alumno matriculado en idioma extranjero o clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio de ciencias fue proporcionado a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los cursos 9-12, inclusive.

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Bear Valle proporcionó a cada alumno, incluyendo Estudiantes del Inglés, matriculados en una clase de Artes Visuales/Escénicas un libro de texto o materiales de enseñanza para usar en clase y llevarlo a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido de California y los Marcos de Trabajo del Currículum.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2003Houghton Mifflin		0%
Matemáticas	2016 Houghton Mifflin Harcourt: Go Math		0%
Ciencias	2007Houghton Mifflin		0%
Historia-Ciencias Sociales	2006Harcourt Brace		0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza para que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales a través del mantenimiento apropiado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Big Bear fueron construidas en los años 40; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus aseguran que las instalaciones se mantienen actualizadas y proporcionan espacio adecuado a los alumnos y el personal.

El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición se completan a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa por la escuela y el personal del distrito para comunicar las peticiones de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones emergencias tienen la máxima prioridad.

Mejoras del Campus 2015-2016:

- Instalación de Paneles Solares

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención previa a la entrada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Las moquetas serán reemplazadas en los pasillos en julio del 2017.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	El asfalto necesita reemplazo. Mantenimiento tratarás las áreas de jardinería no desarrolladas.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Octubre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	33	32	35	40	44	48
Matemáticas	25	19	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	34	33	97.1	33.3
	4	45	42	93.3	26.2
	5	36	36	100.0	33.3
	6	38	38	100.0	36.8
Masculinos	3	16	16	100.0	37.5
	4	24	22	91.7	13.6
	5	17	17	100.0	29.4
	6	15	15	100.0	26.7
Femeninas	3	18	17	94.4	29.4
	4	21	20	95.2	40.0
	5	19	19	100.0	36.8
	6	23	23	100.0	43.5
Hispano o Latino	3	19	19	100.0	21.1
	4	24	23	95.8	17.4
	5	24	24	100.0	20.8
	6	19	19	100.0	10.5
Blanco	3	14	13	92.9	46.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	18	16	88.9	37.5
	5	12	12	100.0	58.3
	6	18	18	100.0	66.7
En Desventaja Socioeconómica	3	30	29	96.7	31.0
	4	41	39	95.1	20.5
	5	28	28	100.0	21.4
	6	26	26	100.0	19.2
Estudiantes del Inglés	3	14	14	100.0	7.1
	4	19	18	94.7	22.2
	5	14	14	100.0	
	6	12	12	100.0	8.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	34	33	97.1	30.3
	4	45	42	93.3	7.1
	5	36	36	100.0	19.4
	6	38	38	100.0	21.1
Masculinos	3	16	16	100.0	25.0
	4	24	22	91.7	9.1
	5	17	17	100.0	17.6
	6	15	15	100.0	13.3
Femeninas	3	18	17	94.4	35.3
	4	21	20	95.2	5.0
	5	19	19	100.0	21.1
	6	23	23	100.0	26.1
Hispano o Latino	3	19	19	100.0	15.8
	4	24	23	95.8	4.3
	5	24	24	100.0	16.7
	6	19	19	100.0	
Blanco	3	14	13	92.9	46.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	18	16	88.9	12.5
	5	12	12	100.0	25.0
	6	18	18	100.0	44.4
En Desventaja Socioeconómica	3	30	29	96.7	24.1
	4	41	39	95.1	7.7
	5	28	28	100.0	14.3
	6	26	26	100.0	7.7
Estudiantes del Inglés	3	14	14	100.0	7.1
	4	19	18	94.7	5.6
	5	14	14	100.0	
	6	12	12	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	50	31	44	53	57	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

##### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	36	36	100.0	44.4
<b>Masculinos</b>	17	17	100.0	47.1
<b>Femeninas</b>	19	19	100.0	42.1
<b>Hispano</b>	24	24	100.0	37.5
<b>Blanco</b>	12	12	100.0	58.3
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	28	28	100.0	39.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	14	100.0	21.4

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.1	25.7	31.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son motivados a participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo ya sea mediante voluntariado en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente atendiendo eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares a través de nuestro sistema de mensajería telefónica automatizado, la marquesina escolar, email, folletines, blog ([bbes.edublogs.org](http://bbes.edublogs.org)) y página web escolar ([bbes.bearvalley.org](http://bbes.bearvalley.org)). Contacte al personal de oficina en 909-688-4638 para más información sobre cómo participar en el ambiente educativo de su hijo.

Comités

Consejo del Sitio Escolar

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Bobcat Booster Club

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)

Reuniones de presupuesto del LCAP  
Booster Club

#### Actividades Escolares

Exhibiciones de salón de Noche de Vuelta a la Escuela  
FBET (Tutoría de Inglés Basada en Familia, por sus siglas en inglés) Puertas Abiertas  
Noche de Películas  
Jardín Comunitario de Conferencias Padre-Maestro  
Noche de Diversión Familiar  
Jog-A-Thon  
Show de Talentos

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	3.9	1.4	2.1	3.1	4.3	4.0	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Comprensivo del Sitio Escolar fue desarrollado para la Primaria Big Bear en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado, y debatido con el personal escolar en noviembre del 2016.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2011-2012	2013-2014
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 2	Year 1
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	4
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		1		21		1		20	1	1	
1	n/a				22		1		20		1	
2	25		2		25		1		28		1	
3	26		1		25		1		24		1	
4	27		2		27		2		28		1	
5	33			1	31		1		n/a			
6	32		1		34			2	29		1	2
Otro	28		4		27		1		23	2	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	NA
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.01	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6,140	614	5,525	\$67,529
Distrito	N/A	N/A	4,574	\$70,227
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	20.8	-3.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.7	0.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Además de la financiación estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Bear Valley recibe financiación categórica federal y estatal para programas especiales. Para el año escolar 2014-2015, el distrito recibió financiación categórica, de Educación Especial, y de apoyo a programas para:

Responsabilidad de Protección Educativa  
Lotería: Materiales de Enseñanza

Facturas Medi-Cal  
 Otros locales: Definidos Localmente  
 Educación Especial  
 Lotería: No restringida  
 Título I, II, y III

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,961	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,811	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,016	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,575	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,033	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,090	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$149,910	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Todas las actividades de formación y desarrollo del currículum en la Primaria Big Bear están siendo alineadas a las Normas de Contenido de California. Durante el año escolar 2015-2016, el personal escolar participó en actividades de formación profesional después de la escuela en días de salida temprana y un día de formación de personal dedicado (no alumnos). Las concentraciones de formación incluyeron:

Formación en el sitio:

- Step Up to Writing
- Estudiantes del Inglés - Normas ELD, Estrategias SDAIE
- Depth of Knowledge I y II
- Tecnología
- Intervención y Apoyo de Conducta Positiva
- Inservicio de Pruebas

Formación del Distrito:

- Normas de Ciencias de Nueva Generación

Biblioteca Digital  
Escritura: Empezar con lo Básico  
Google Hangout  
Articulación Trimestral del Distrito  
Colaboración Trimestral de Nivel de Año para crear unidades de matemáticas y ELA  
Target Solutions  
Estrategias de las Normas Básicas Comunes Estatales para alumnos de Educación Especial  
Go Math  
Centro para la Innovación de Maestros (nuevo programa de inducción de maestros)

Las decisiones sobre la selección de actividades de formación de personal son ejecutadas por todo el personal usando herramientas como la opinión de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que formación de maestros adicional pueda mejorar la enseñanza de salón e incrementar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Primaria Big Bear apoya el crecimiento profesional continuo durante el año en días mínimos. Los maestros se reúnen en nivel de año y equipos de nivel del departamento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad.

La Primaria Big Bear ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de capacitación y asesoramiento de compañeros. Todo el personal es motivado a asistir a talleres profesionales y conferencias. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo de supervisores del departamento y representantes del distrito.