

**Departamento de Educación de California**  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**  
**elaborado con datos del año escolar 2016–2017**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

#### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Acerca de esta escuela

Bienvenidos a la Escuela Primaria Romero. Es con gran orgullo y emoción que escribo esta carta a usted como la directora de la Escuela Primaria Romero. Me siento honrada de tener la oportunidad de dirigir una escuela con una gran tradición tanto dentro como afuera del aula.

Primaria Romero esta orgullosa de nuestros logros a través del duro trabajo de nuestros estudiantes, maestros, padres y personal de apoyo. Somos una escuela que trabaja en conjunto como un equipo con los padres y la comunidad para proporcionar a nuestros estudiantes el apoyo necesario para lograr académicamente y socialmente. Fomentamos un ambiente de aprendizaje educativo, cuidado, y crianza aquí en Romero.

Participación de los padres es una parte vital de nuestra escuela. Los padres pueden ser voluntarios en el salón de clases, en el consejo Escolar (SSC), y en nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC).

En la Escuela Primaria Romero promovemos colaboraciones y continuamos buscando maneras de mejorar nuestros servicios a los estudiantes y la comunidad. Promovemos el enfoque en la mejora de nuestra asistencia escolar en general. La buena asistencia garantiza el éxito académico. Apoyamos a las familias en traer a sus hijos a la escuela todos los días y a tiempo.

Todo el personal de la Escuela Primaria Romero comprende su responsabilidad de asegurar que cada estudiante tenga acceso a los servicios de apoyo y educación de calidad que son diseñados para satisfacer las necesidades individuales. Al trabajar en conjunto con los padres, estudiantes, comunidad, patronato y administración del distrito, los programas se diseñan e implementan en torno a las necesidades de los estudiantes. La construcción de una visión y una misión fuerte ha sido de suma importancia para nuestra fuerza como comunidad de aprendizaje y a través de esta cooperación, nuestra escuela está planeando con el futuro en mente.

Gracias por tomarse el tiempo para revisar nuestro SARC. Si tiene alguna pregunta sobre la información sobre este informe o le gustaría hablar de cualquier aspecto de la Escuela Primaria Romero, favor de llamar a nuestra oficina al (209)854-6177.

Sinceramente,

Terry L. Souza, Directora

### Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

<b>Nombre del distrito</b>	Gustine Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 854-3784
<b>Superintendente</b>	William Barr
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:wbarr@gustineusd.org">wbarr@gustineusd.org</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.gustineusd.org">www.gustineusd.org</a>

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

<b>Nombre de la escuela</b>	Romero Elementary School
<b>Calle</b>	13500 West Luis Rd
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Nella, CA 95322-9645
<b>Teléfono</b>	209-854-6177
<b>Director</b>	Terry Souza, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:tsouza@gustineusd.org">tsouza@gustineusd.org</a>

<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.gustineusd.org">www.gustineusd.org</a>
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	24736196025746

### **Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)**

Romero es una escuela K-5 con un calendario escolar tradicional con aproximadamente 240 estudiantes. Estamos ubicados en una locacion rural en Santa Nella, California. Somos una de las dos escuelas primarias en el distrito escolar unificado de Gustine. Romero tiene un profesorado de calidad que reciben el desarrollo de personal anualmente en los ultimos metodos basados en la investigacion de metodos de instruir. Tambien tenemos un Coordinador de desarrollo del idioma Ingles y maestro de Intervencion en nuestro personal; Ella trabaja con maestros y estudiantes para continuamente mejorar las metas de los estudiantes. Nuestras maestras tienen un promedio de ocho años o mas de experiencia. Los maestros estan comprometidos continuamente a involucrarse en el nucleo comun de instruccion y reciben entrenamiento de apoyo instruccional. El personal de Romero a sido ampliamente capacitado en el proceso de comunidad de aprendizaje profesional para mejorar rendimiento de los estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de Gustine es un distrito de instruccion de Ciencia y Arte atraves de entrenamiento continuo de nuestro personal que implementa instruccion y estrategias para mejorar las metas del estudiante. Los maestros tienen tiempo de planificacion colaborativa semanales a su nivel de grado asi como atravez de los grados para asegurar que todos los estudiantes esten presentados con una rica-multifacetada experiencia educativa. En Romero tenemos un fuerte compromiso con el desarrollo de una asociacion con los estudiantes, la familia y la comunidad, proporcionando un entorno de apoyo que requiere la participacion active de todos los niños. A traves del uso del seguimiento y la evaluacion, vamos a apoyar a los estudiantes a dominar con exito todos los estandares de nivel de grado basico comun y ELD. La educacion es la clave del exito. El exito es el conocimiento en todas las areas de la vida academica, social y emocional en la comunidad. Para tener exito, los estudiantes deben ser educados en la lectura, escritura, matematica, ciencias y estudios sociales, pero para ser verdaderamente exitosos, los estudiantes tambien deben ser educados en comunicacion social y asestar una habilidad de golpe critico, de creatividad, humanitario y pensamiento, los estudiantes deben ser capaces de recopilar, interpretar, analizar , y compartir informacion de normas basicas communes de acogida y apoyo a estas habilidades, asi como fomentar el acceso y la participacion de muchos aspectos de la tecnologia. Estas habilidades junto con el diseño riguroso plan de estudios son la clave para preparacion de los estudiantes de la Primaria Romero por su medio, y años de secundaria, asi como para una competitiva sociedad global.

La esencia de amplio alcance de Romero es uno de los expectativas altos para todos. La cultura en Romero es uno donde todo el mundo es bienvenido y el exito es una ocurrencia diaria. Nuestros estudiantes de la Primaria Romero tienen un future brillante por delante. Ellos seran los eruditos, los humanitarios, y modelos de conducta del mañana. Juntos, el personal, los estudiantes y los padres haran que nuestro campus, nuestra comunidad y nuestro mundo sean un lugar mejor.

La Declaracion de la Vision de la Escuela Primaria Romero es: En Romero, somos una escuela con vision de future con el objetivo de preparar a nuestros estudiantes para un mundo que cambia rapidamente, proporcionando las habilidades criticas de pensamiento, el amor por el aprendizaje, perspectiva mundial, y el respeto de nucleo valores; la honestidad, la lealtad y la compasion. Estudiantes de Romero tendran exito para hoy y estaran preparados para mañana.

La Mision de la Escuela Primaria Romero: Cada estudiante en la Primaria Romero es importante y tiene valor. Entendemos que formamos una parte integral en crear un ambiente de clase seguro donde los estudiantes son animados a compartir sus pensamientos e ideas. Paciencia, orientacion y el respeto son la norma en la escuela de Romero como todos mantener los mas altos estandares de profesionalismo. Expectativas altas se llevan acabo para cada estudiante. En Romero, los retos no son barreras, son meros obstaculos que se cumplen y superan. Educacion no solo debe abrir la puerta a una future Carrera mas brillante, pero ultimadamente la educacion debe abrir la puerta a una mejor comunidad, y un mundo mejor.

**Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)**

<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Kindergarten	43
1° grado	39
2° grado	53
3° grado	39
4° grado	44
5° grado	49
6° grado	
7° grado	
8° grado	
Educación primaria sin división de grados	
9° grado	
10° grado	
11° grado	
12° grado	
Educación secundaria sin división de grados	
Matrícula total	

### Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	0.4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4%
Asiáticos	2.3%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	88.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4%
Blancos	5.2%
Dos o más razas	11.5%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	81.9%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	63.1%
Estudiantes con discapacidades	11.8%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	12	12	13	77
Sin acreditación completa	0	3	2	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Benchmark avanzada esta disponible para todos los estudiantes de K-5	Si	0.0%
Matemáticas	Eureka Matematicas/Engage Nueva York esta disponible para todos los estudiantes de K-5	Si	0.0%
Ciencias	Houghton Mifflin, Cincias de California esta disponible para todos los estudiantes de grado K-5	Si	0.0%
Historia y ciencias sociales	Macmillan/McGraw-Hill esta disponible para todos los estudiantes de grado K-5	Si	0.0%
Idioma extranjero	No aplica		0.0%
Salud	No aplica		0.0%
Artes visuales y escénicas	No aplica		0.0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

***Narrative provided by the LEA***

Using the **most recently collected** Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), provide the following:

- Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility
- Description of any planned or recently completed facility improvements
- Description of any needed maintenance to ensure good repair

## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:**         DPL        

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta a Gas/Leakes. Mecanico/HVAC Alcantarilla
<b>Interior:</b> superficies internas	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta a las superficies interiores
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno			No hay reparaciones necesarias en cuanto
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta a Electrico
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta a baños, lavamanos/fuentes
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta al fuego, seguridad, materiales peligrosos.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta a los daños y/o techos estructurales.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Pobre			Reparaciones necesarias en el patio de juegos/plantel escolar y puertas de la cafetería. Un plan es en lugar de utilizar los fondos/mantenimiento Bond para reemplazar las condiciones externas de patio de juegos y de la escuela, junto con puertas de la cafetería.

## Calificación general de las instalaciones

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:**         DPL        

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		Bueno		

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
<b>Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)</b>	23%	21%	29%	31%	48%	48%
<b>Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)</b>	10%	Dieciséis%	14%	17%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.