

認識  
新標準為本  
成績報告表



家長手冊  
過渡性幼兒園-6年級

嘉偉學區學習支援服務

# 介紹



在英語語文及識字上，標準為本成績報告表反映了三大轉變。學生將持續閱讀及寫作。除了故事及文學，他們將會閱讀更多文章，提供事實及背景知識範疇，包括科學及社會科學。學生將閱讀更多具挑戰性的文章及向學生詢問更多有關他們所閱讀內容的問題。增加著重建立強大的詞彙，讓學生能夠閱讀及理解富挑戰性的材料。

在數學上，標準為本成績報告表反映出三大轉變。教師將集中教授更有針對性一套主要的數學概念和技巧。讓學生在整學年裡能以更有組織的方式掌握主要數學概念及技巧，並且由一年級到更高年級。要求教師運用豐富及具挑戰性的數學內容，並吸引學生解決現實世界的問題，以激發對數學更大興趣。

在標準為本的教室裡，重點放在學生的表現，所以教師將提供多種機會，而不只是平均測驗的成績及評分。標準明確規定適用於所有學生的學習目標，並為學生提供一致的目標。標準為課程、教學及評估保持一致提供一個焦點。

# 成績報告表

## 用途

嘉偉學區標準為本成績報告表旨在激發教師、家長及學生之間就嚴謹學術課程的期望持續對話。它為每名孩子的學術表現與努力在以下範疇上提供清晰及準確的描述：

1. 共同核心加州標準
2. 21世紀技能

## 標準為本成績報告表

標準為本成績報告表強調[學習]而不是[賺錢]。學習是一個過程。因此，重要的是隨著時間觀察進度。

在持續基礎上量度學生的知識與技能，使學生能夠發揮最高水平的潛能。教師透過以下途徑收集孩子的成績證據：

- 仔細觀察
- 學生工作的考核
- 討論
- 專題研習
- 表演任務
- 小測
- 測驗

# 成績報告表剖析

陰影或 N / A=這項標記表示這特別的標準在這個學期沒有探討。

Garvey School District		Common Core Grade 6 Report Card		
School Year 2014-2015				
Student Name:				
School Name:				
Teacher Name:				
<b>Academic Performance</b>		<b>Attendance</b>		
4 = Exceeds State Standards    2 = Working Toward State Standards		Date Enrolled:	Trimester 1	Trimester 2
3 = Meets State Standards    1 = Not Meeting State Standards		Days Absent		
Shaded or N/A = Not Assessed at this time		Tardies		
Specific Standards: Strength (+) or Area of Needs (-)				
<b>Effort</b>		<b>CELDT Level</b>		
O = Outstanding Effort    S = Satisfactory Effort		Previous: Listening	Speak	Read
N = Needs to Improve    U = Unsatisfactory Effort		Current: Listening	Speak	Read
		EL Services	Redesignation Date	
<b>21st CENTURY SKILLS (Effort)</b>		<b>English Language Development (ELD)</b>		
<b>Collaboration</b> : Work effectively and respectfully with diverse teams.		Trimester 1	Trimester 2	Trimester 3
<b>Communication</b> : Articulate thoughts and ideas effectively.				
<b>Critical Thinking</b> : Effectively analyze and evaluate evidence.				
<b>Creativity</b> : Demonstrate originality and imagination in work.				
<b>Leadership</b> : Demonstrate leadership skills in work.				
<b>STANDARDS</b>		<b>WRITING STANDARDS</b>		
	1	2	3	1
<b>Informational Text (RI)</b>				<b>Writing (W)</b>
Read and understand the text. (RI 6.1)				Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective techniques, relevant descriptive details, and clear transitions. (W 6.3)
Identify main ideas and supporting details; analyze how details relate to central ideas and provide summary of texts. (RI 6.2)				Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas, concepts, and information. (W 6.2)
Use multiple strategies to analyze key individuals, events, or ideas in a text. (RI 6.3)				Write arguments to support claims and evidence. (W 6.1)
Determine the meaning of words, technical meanings, and phrases in a text. (RI 6.4)				Produce clear, coherent, and organized writing for a specific audience. (W 6.4)
Follow the text. (RI 6.5)				Use the writing process effectively. (W 6.5)
Use technology to produce and publish writing. (RI 6.6)				Use technology to produce and publish writing. (W 6.6)
Use evidence to support claims. (RI 6.7)				Conduct short research projects. (W 6.7)
Compare and contrast events. (RI 6.8)				Gather relevant information from multiple sources while avoiding plagiarism. (W 6.8)
				<b>Overall Writing Effort</b>
				<b>SPEAKING AND LISTENING STANDARDS</b>
				1
				<b>Speaking and Listening (SL)</b>
<b>Literature (RL)</b>				Able to collaborate effectively with peers. (SL 6.1)
Cite evidence to support your understanding of the text. (RL 6.1)				Interpret information presented in diverse media. (SL 6.2)
Determine theme or central idea and provide summary of texts. (RL 6.2)				Distinguish between valid and invalid claims. (SL 6.3)
Describe a character, setting, or event in a text. (RL 6.3)				Present claims to an audience effectively. (SL 6.4)
Determine the main message or idea. (RL 6.4)				Include multimedia components in presentations. (SL 6.5)
Analyze the overall structure of a text to comprehend story elements. (RL 6.5)				Adapt speech to a variety of contexts when appropriate. (SL 6.6)
Explain how an author develops the point of view of the narrator or speaker in a text. (RL 6.6)				
Compare and contrast texts in different forms or genres. (RL 6.9)				
				<b>Overall Speaking and Listening Effort</b>

邁向標準熟練程度進度。參考第 5 頁

顯示出席率。

只為英語學習者學生填寫這兩個部份資料。

展示付出努力量度。參考第 6 頁

只為個別化教育課程 (IEP) 學生填寫這部份資料。

21 世紀技能以付出努力等級：0, S, N 顯示。詳情請參考第 7 及 8 頁。

學業成績：4, 3, 2, 1。參考第 5 頁

強項 (+), 需要改善的地方 (-), 陰影/未評估 (NA) 或目標 (空白)。參考第 6 頁

付出努力：O, S, N, U。參考第 6 頁

LANGUAGE STANDARDS				1	2	3
<b>Language (L)</b>						
Demonstrate standard English grammar when writing, speaking, reading and listening. (L.6.1-3)						
Determine the meaning of unknown and multiple-meaning words when reading. (L.6.4)						
(L.6.5)						
<b>Overall Language Effort</b>						
STANDARDS FOR MATHEMATICAL PRACTICE						
1. Make sense of problems and persevere in solving them.						
2. Reason abstractly and quantitatively.						
3. Construct viable arguments and critique the reasoning of others.						
4. Model with mathematics.						
5. Use appropriate tools strategically.						
6. Attend to precision.						
7. Look for and make use of structure.						
8. Look for and express regularity in repeated reasoning.						
<b>Overall Mathematical Practice Effort</b>						
MATHEMATICS STANDARDS				1	2	3
<b>Ratios &amp; Proportional Relationships (RP)</b>						
Understand ratio concepts. (6.RP.1-3)						
<b>The Number System (NS)</b>						
Understand multiplication and division of fractions. (6.NS.1)						
Compute with multi-digit numbers. (6.NS.2-4)						
Understand rational numbers. (6.NS.5-8)						
<b>Expressions &amp; Equations (EE)</b>						
Understand algebraic expressions. (6.EE.1-4)						
Solve equations. (6.EE.5-9)						
<b>Geometry (G)</b>						
Calculate area and volume. (6.G.1-4)						
<b>Statistics &amp; Probability (SP)</b>						
Develop understanding of statistics. (6.SP.1-3)						
Create and interpret graphs. (6.SP.4-5)						
<b>Overall Math Effort</b>						
ADDITIONAL CONTENT AREA				1	2	3
<b>Social Studies</b>						
<b>Overall Social Studies Effort</b>						
<b>Science</b>						
<b>Overall Science Effort</b>						
<b>Other Subjects</b>						
Fine Arts (Art, Music, Dance, Drama) (Effort)						
Physical Education (Effort)						

TEACHER COMMENTS AND RECOMMENDATIONS	
<b>Trimester 1</b>	
Parent Conference	
<b>Trimester 2</b>	
Conference Held Date:	
To be marked at the end of the 3rd Trimester:	
If a student is not meeting grade level standards in any of the above areas, the student may be at risk of retention in future grades.	

了解詳細資料請參考第 13-15 頁





這部分顯示教師對個別學生進度的評語及建議。

學業成績：4, 3, 2, 1。  
參考第 5 頁

強項(+), 需要改善的地方(-), 陰影/未評估(NA)或目標(空白)。參考第 6 頁

付出努力：0, S, N, U。參考第 6 頁

## 新評分系統

學業成績			
1 未能達到 加州標準 	2 邁向 加州標準 	3 達到 加州標準 	4 超越 加州標準 
學生表現出 <u>很少</u> 或 <u>根本沒有</u> 理解本年級的水平標準。	學生表現出 <u>一些</u> 理解本年級的水平標準。	學生表現出理解本年級的水平標準。	學生表現出更深入理解本年級的水平標準。
學生的表現並沒有顯示出理解在本年級預期學習的知識或技能。	學生的表現顯示出 <u>部份</u> 理解在本年級預期學習的知識或技能。	學生的表現顯示出理解在本年級預期學習的知識或技能。	學生的表現顯示出 <u>透徹</u> 理解在本年級預期學習的知識或技能。
學生 <u>未能</u> 表現出應用本年級的水平標準。	學生表現出 <u>不一致性</u> 應用本年級的水平標準。	學生表現出 <u>一致性</u> 應用本年級的水平標準。	學生表現出 <u>熟練地</u> 應用本年級的水平標準。
學生仍然需要繼續支援及即使獲得幫助仍感艱難。	學生需要協助才能運用本年級的水平標準。	學生能獨立地適用本年級的水平標準。	學生能獨立超越本年級的水平標準。
學生需要密集的學習干預。	學生需要策略性學習干預。	不適用	不適用
這意味著我的孩子...			
學生展示 <u>最少</u> 進度邁向本年級水平期望；技能及概念需要反覆練習並需要教師經常提供指導；不穩定質量的相關結果。	學生已經接近本年級水平期望；在反覆練習及教師提供指導下，技能及概念顯露出來；創作出來的結果需要改進。進展正邁向取得預期的學識。	學生達到本年級水平期望；在最小的練習或輔助下，技能及概念一致地表現出來；創作出高質素結果。	學生超越本年級水平期望；技能及概念能獨立地完成；創作出傑出的結果並顯示深入的思考；在各種情況下均能應用技巧。
學生需要密集的學習干預。	學生需要策略性學習干預。	不適用	不適用

強項或需要改善地方的標記	
+	強項
-	需要改善的地方
空白	目標/未評估

努力			
U 不滿意 努力	N 必須 改善	S 滿意 努力	O 傑出 努力
學生沒有表現出努力。	學生在某些時間表現出努力。	學生在大部分時間表現出努力。	學生在任何時間都能表現出努力。

出席率
在一個標準為本的系統裡，學生出席率對於學業成功是至關重要的。為學生因生病錯過了上課學習而提供重新學習機會，然後重新評估以確定他/她的實際成績水平。為過多無故缺席或遲到的學生給予其他後果。

加州英語發展測驗 (CELDT)
每年為母語不是英語的學生進行的加州測驗。

英語發展 (ELD)
今年標準為本成績報告表包括學生學習英語的標準。若您的孩子接受專業英語教學發展教學，學生將額外獲得聽力、口語、閱讀及寫作努力評級。



## 21世紀學習者

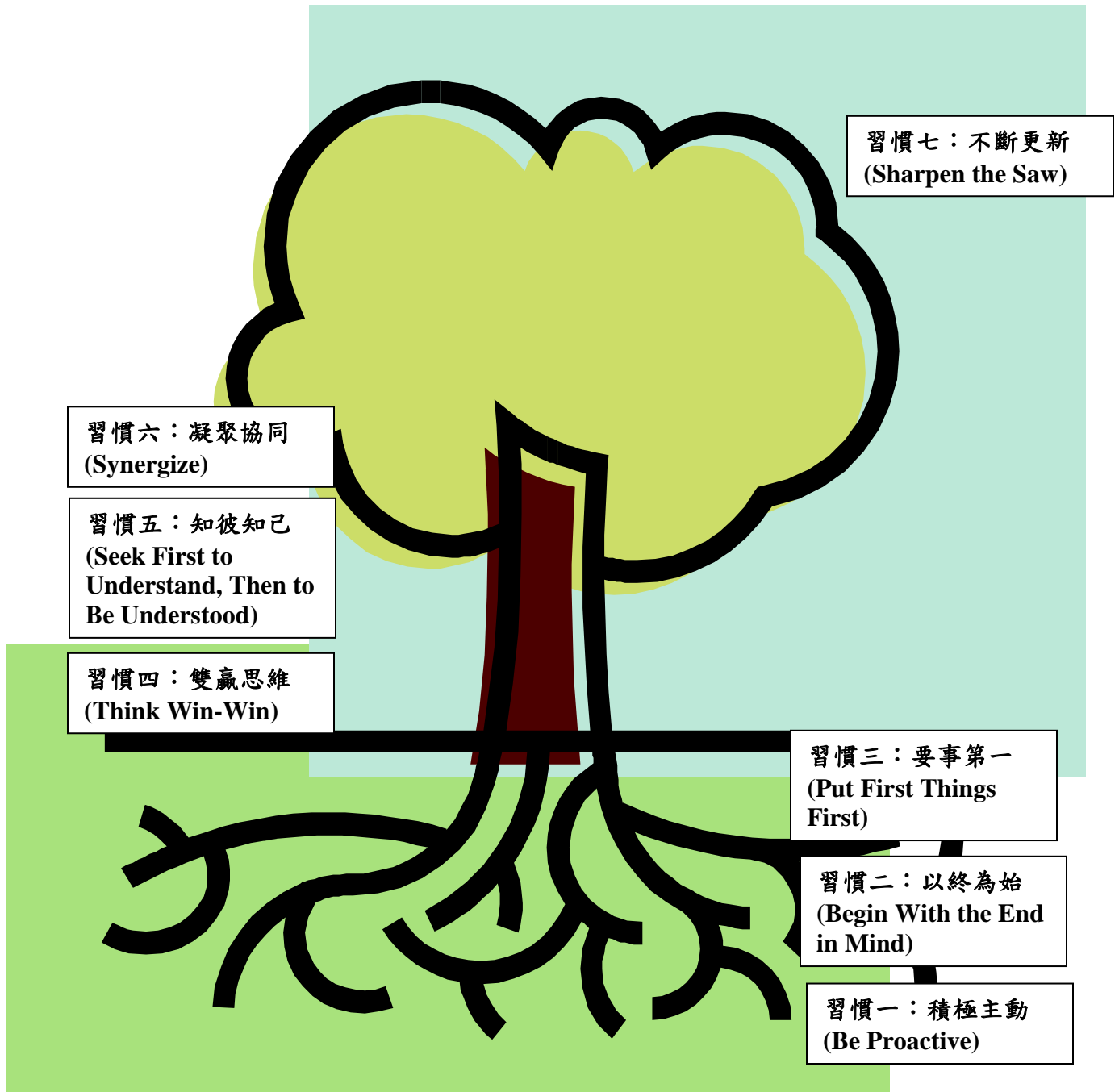
學習與創新技能越來越被認可為分隔那些學生為越來越複雜的21世紀生活及工作環境作好準備，那些學生沒有。專注於協作、溝通、批判性思考及創新對學生為未來作好準備是重要的。

協作	溝通	批判性思考	創新
與不同的團隊有效地及恭敬地工作。	善於有效地表達想法和構思。	有效地分析及評估證據。	展示工作有獨創性及創造力。
為完成共同目標作出妥協。	有效地聆聽。	分析整體中各部份如何彼此互動。	運用範圍廣闊的構思創作技巧。
為工作共同承擔責任	運用溝通作不同的目的。	合成及並意識到有關繫。	創作新的及有價值的構思。
評價個別的貢獻	運用多種媒體與科技。	理解資料並得出結論。	詳盡闡述、改善、分析及評估自己的構思來改良創作上的努力。
	有效地溝通。	批判性反思。	建立、實施及溝通新的構思。
		解決非熟悉的問題。	對新的及不同的觀點持開放及積極回應的態度。
		識別及詢問重要的問題。	視失敗為學習的機會。
			將創意構思製作成有形的及有用的貢獻。



# 領導

學生將發展【我是領袖】生活習慣。



## 共同核心加州標準

- 培養學生，讓他們擁有在大學及工作上成功所需要的知識及技能
- 為教育工作者、家長及學生提供清晰、重點標準或導向指引
- 不管學生的郵政編號，設定一致的預期
- 包括知識及學科範疇上的應用
- 建立現時加州標準及表現最出色國家標準的優勢及教訓
- 基於真實世界的應用
- 以證據與研究為基礎，當介紹內容及連貫性/重點時，會為題目提供指導

加州州立標準 (舊1997標準)	共同核心 加州標準 (現行標準)
為不一致學習發展，標準可能在不同年級程度年級水平跳過。	標準形成學習梯級進展，與大學及職業支持的標準聯繫。
學生大多是獨立地工作。	學生會獨立地工作、小組、合作夥伴及全球各地的人。
學生透過選擇題的評估展示他們的學習。	學生透過選擇題的評估、表現為本及真實世界的任務展示他們的學習。
重要性放在學習/牢記事實。	重要性放在應用不同背景下學習。
重要性放在一個正確的答案。只有一個「正確」的方式來找到解決方案。	重要性放在多項過程才獲得答案。
學生運用以前的知識及個人經驗回答問題	學生運用文字上的證據回答問題。
學生只有在英文語文課堂學習閱讀及寫作技巧。	學生在數學科、社會研究科、科學科及選修課程學習閱讀及寫作技巧。
教師是講師。	教師是一名學習促進者。
科技是一門獨立的學科。	科技是教學及學習的工具。

## 共同核心英語語文


轉變什麼？	在背包尋找什麼？	您能做什麼？
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 您孩子現在閱讀更多非小說書籍。</li> <li>• 透過閱讀更多非小說書籍將幫助您孩子理解這個世界。</li> <li>• 您孩子將緊密地閱讀富挑戰性的文章，因此他們可以運用所閱讀得來的知識，作出自己的結論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為您孩子根據現實生活中的事件尋找更多閱讀作業，例如傳記、文章及歷史故事。</li> <li>• 為您孩子尋找有關世界事實為本的書籍帶回家閱讀。</li> <li>• 您孩子將要完成閱讀及寫作作業，要求學生複述或寫作有關一個故事或一本書籍的關鍵部份。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與您孩子一起閱讀非小說書籍。一起學習新事物。</li> <li>• 要知道什麼非小說書籍適合本年級程度及確保您孩子能獲得這些書籍。</li> <li>• 為您的孩子提供閱讀更具挑戰性的文章。向他們展示如何在艱難部份作更深入研究。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 當學生寫作或複述故事時，您孩子將會用從文章搜集的證據來支持他們所說什麼。</li> <li>• 您孩子將學習如何把所閱讀的內容寫出來。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 尋找書面作業要求孩子完成具體例子找出文字作為證據。證據是指您孩子從書本中找出例子用來支持回應或結論。這跟以前使用的意見問題不一樣，例如「您最喜歡的角色是誰？為什麼？」</li> <li>• 尋找寫作作業要求孩子運用證據寫作論據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 要求您孩子為日常討論及分歧提出證據。詢問：「您怎麼知道？」及「有什麼證據導致您這樣想？」</li> <li>• 鼓勵在家裡寫作。把證據及細節寫在一起。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 您孩子將會增加學術詞彙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 尋找作業發揮您孩子的詞彙及教導他們：「語言就是力量。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 經常閱讀給嬰兒、學行幼兒、學前兒童及孩童。</li> <li>• 給學生適當的，「長大了」的詞彙為適當的新單字。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 更多強調一起合作解決問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有時什麼都沒有 - 這麼多的協作及網上作業，您可能看不到有相同的功課量帶回家。這並不意味著我們沒有努力工作！</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 向您孩子查詢今天他們如何與其他人一起工作。談論與其他人一起學習的挑戰及好處。</li> </ul>

## 共同核心數學

轉變什麼？	在背包尋找什麼？	您能做什麼？
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 您孩子會更加深入學習更少的主題，以確保充分理解。（少即是多！）</li> <li>• 您孩子將一年復一年地繼續在學習上建設，從鞏固基礎開始。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 尋找少些問題，及而較少相同的問題重複一遍又一遍。</li> <li>• 尋找作業要求學生展示自己的工作，並解釋如何得到答案。</li> <li>• 尋找作業它是建立於另一份作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據您孩子本年級程度，知道什麼概念對孩子是很重要的，並花時間學習這些概念。</li> <li>• 留意您孩子去年奮鬥的概念及支持孩子邁向這些挑戰前進。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 您孩子會花時間練習及強記數學事實。</li> </ul> <p>但什麼是新的是.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 您孩子會知道為什麼數學裡裡外外運作並要求學生講述及證明自己理解。</li> <li>• 您孩子會寫作有關數學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 尋找作業要求學生掌握數學事實，例如組合加數至20或乘數表。</li> <li>• 尋找作業要求學生表示或解釋他們的數學思維。說出為什麼他們的事他們的回答是正確的，他們是如何得到它。說出為什麼他們自己想出的答案是正確及如何獲得答案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幫助孩子理解及強記基本數學事實。在日常生活中彈出數學問題，讓孩子完成數學問題。</li> <li>• 與您孩子談論家課，並要求他們教您新的概念。像是您的教師，幫助他們向您解釋自己的思維！</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 要求您的孩子在現實世界中運用數學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 尋找基於真實世界的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每當您使用數學，向您孩子指出。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 您孩子將會解決艱難的數學問題。重點是為他們尋找一種方法來解決這些工作，並不只是獲得正確的答案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 您有時可能遇到一個或兩個單詞問題，但不要上當！這些問題需要大量數學思維，理解及毅力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵您孩子不斷嘗試，即使它是富挑戰的工作。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 很多更強調共同合作以解決問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有時什麼都沒有 - 這麼多的協作及網上作業，您可能看不到有相同的功課量帶回家。這並不意味著我們沒有努力工作！</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 向您孩子查詢今天他們如何與其他人一起工作。談論與其他人一起學習的挑戰及好處。</li> </ul>

## 數學練習的數學標準


數學練習的標準描述所有學生在共同核心標準上制定的行為。這些練習停留在重要的“過程及熟練程度”，包括解決問題、推理與論證、溝通、表達及建立聯繫。這些做法讓學生滿有信心地理解及應用數學。




當接到一個問題，我能夠思考一個計劃來解決它，並核實我的答案。

1. 將問題變得有意義，堅持不懈解決問題。
  - 尋找問題的意義
  - 分析、預測及計劃解決方案的途徑
  - 驗證答案
  - 詢問自己一個問題：「這是否有意義？」

2. 抽象上與數量上的原因。
  - 在數量上及問題關係上有意義
  - 創建問題的連貫表達



我可以運用數字及文字來幫我使問題變得有意義。



我可以解釋我的思維及考慮別人的數學思維。

3. 構建切實可行的論據及批評其他人的理由。
  - 理解及運用資訊構造論據
  - 成立與探討推測的真確性
  - 證明結論有道理及對其他人的論據作出回應

4. 數學楷模。

- 在日常生活中的問題上應用數學
- 確定在實際情況下的數量
- 在結合情況環境下解釋結果，反思結果是否有意義



我可以在日常生活中識別數學，用我學懂了的數學解決問題。

我可以運用數學工具幫助我探索及理解在我的世界裡的數學。

5. 策略性運用合適的工具。

- 當解決問題時，考慮現有的工具
- 是否熟悉使用適合自己年級級別或課程的工具（鉛筆與紙張、實體模型、間尺、量角器、計算機、試算表、電腦程式、網站上數碼內容及其他科技工具）



當我分享我的構思，我能夠小心運用數學及清晰。

6. 是準確。

- 精確地與其他人溝通
- 使用明確的定義、表明符號的含義及謹慎確定量度的單位及線軸標籤
- 準確地及有效地計算





我能夠看到及理解數字與形狀是  
如何放在一起作為部件及整體。

7. 尋找與利用結構。

- 識別模式與結構
- 能夠退一步表達概要及轉移角度
- 能看見複雜的物件為單一物件或由多個物件組成



8. 當解決問題時，尋找及識別方法創建捷徑方法。

- 當要重複計算時，尋找一般方法、模式及捷徑方法
- 能夠評價答案是否有意義



我能夠留意到何時計算  
是重複的。



若您想理解更多，以下是為家長提供的資源豐富的網站：

Council of the Great City Schools: 家長路線圖

[www.cgcs.org](http://www.cgcs.org)

全國家長教師會(National PTA)：為學生成功的家長指南

[www.pta.org](http://www.pta.org)

共同核心加州標準－國家網站

[www.corestandards.org](http://www.corestandards.org)

實現核心課程－在網頁上向下滾動並按下“For Parents and Community Members”  
(家長與社區會員)

[www.achievethecore.org](http://www.achievethecore.org)

## 感謝這些資源

Council of the Great City Schools, 家長手冊4

EngageNY

為21世紀技能作夥伴關係

教師與家長能夠做得最好的事情是教導孩子熱愛挑戰、錯誤中產生興趣、享受付出努力及不斷學習。我們應共渡一生讚美承諾、勤勉盡責、培養探究精神及毅力。不是「您今天過得怎麼樣？」而是嘗試「您做了什麼錯誤，而它教導了您一些東西？」或者「今天您努力嘗試做什麼？」我們需要仔細檢查錯誤或失敗成為學習及成長的機會！