



Escuela Primaria Rice Canyon

29535 Westwind Drive • Lake Elsinore, CA 92530 • (951) 471-2184 • Niveles de año TK-5

Robert Recatto, Director/a

Robert.recatto@leusd.k12.ca.us

<http://rce.leusd.k12.ca.us>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore

545 Chaney St.
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Stan Crippen, Trustee Area 1
Susan E. Scott, Trustee Area 2
Heidi Matthies Dodd, Trustee Area 3
Juan I. Saucedo, Trustee Area 4
Steven L. Wood, Trustee Area 5

Administración Distrital

Dr. Doug Kimberly
Superintendente
Dr. Gregory J. Bowers

Dr. Alain Guevara

Dr. Kip Meyer

Arleen Sanchez

Tracy Sepulveda

Sam Wensel

Mensaje del Superintendente

Abrimos el Reporte de Responsabilidad Escolar de 2016-17 con la actualización de dos fuerzas que están modelando la nueva forma de la educación a partir de este año. La primera es el sistema estatal de evaluación y responsabilidad (CAASPP, por sus siglas en inglés) adoptado recientemente; el segundo es el poder de los electores para apoyar la medida V, un bono escolar de LEUSD por \$105 millones, para asegurar una Educación del Siglo XXI para todos los alumnos actuales y futuros.

Examinemos estas fuerzas y sus respectivos impactos para mantener la calidad de la educación: MEDIDA V: El 8 de noviembre de 2016, los electores dijeron "Sí" al bono escolar de LEUSD por \$105 millones para implementar tecnología de punta y reparar nuestras escuelas, con el fin de apoyar el éxito universitario y profesional de los alumnos.

Específicamente, los fondos del bono se usarán para proporcionar una mayor capacidad en los salones de clase, incrementar las habilidades de los alumnos en matemáticas y ciencias, ampliar las trayectorias profesionales y tecnología, incrementar la eficiencia en el uso de energía, y mejorar la seguridad escolar. El bono beneficiará a todas las escuelas de LEUSD, no solamente a algunas.

La medida V fue creado por la Junta Escolar de LEUSD de tal forma que sea responsable ante quienes pagan impuestos: se establece un comité supervisor ciudadano para monitorear e informar sobre todos los gastos de los proyectos. Los fondos del bono se mantendrán a nivel local y no pueden ser retirados por el Estado ni usarse con otros fines. Los fondos de la medida V no se pueden usar para pagar salarios de maestros y administradores. Finalmente, las auditorías anuales aseguran que los gastos de los proyectos serán transparentes.

Como resultado de la aceptación y apoyo de los electores, la medida V tendrá un impacto duradero sobre la calidad de la educación en LEUSD por los próximos 30-40 años.

CAASPP: En septiembre de 2016, el Estado dio los resultados del examen Evaluación del Desempeño y Progreso de los Alumnos de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En general, LEUSD tuvo buenos resultados: la competencia de los alumnos en las Artes Lingüísticas del Inglés aumentó aproximadamente 5.5%. La competencia de los alumnos en Matemáticas aumentó aproximadamente 4%.

A partir de estos resultados podemos celebrar una mejoría en el desempeño de los alumnos, pero también podemos aprender de estos resultados mientras nos preparamos para la enseñanza y creación de evaluaciones comunes en nuestros equipos PLC conducidos por maestros. Actualmente, nuestro esfuerzo PLC se enfoca en cuatro preguntas - ¿Qué queremos que cada alumno aprenda? ¿Cómo sabremos lo haya aprendido cada alumno? ¿Cómo vamos a responder cuando un alumno presente dificultades para aprender? ¿Cómo podemos enriquecer y ampliar su aprendizaje una vez que ya tienen el conocimiento? Juntos continuaremos mejorando el desempeño estudiantil y alcanzaremos las metas de nuestro Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de conversaciones profesionales y los apoyos necesarios.

Actualmente, los equipos PLC del distrito no solamente están implementando evaluaciones comunes para informar la enseñanza, sino que están administrando evaluaciones interinas (proporcionadas por CAASPP) para que los alumnos y el personal se familiaricen con las formas de evaluación en línea, usando iPads para simular problemas de examen y desempeño cronometrado. De esta forma, los alumnos están mejor capacitados para las evaluaciones CAASPP en la primavera.

Colaborando en prácticas de enseñanza, ¡continuamos mejorando el desempeño de los alumnos para alcanzar nuestras metas LCAP y para eliminar las diferencias de desempeño de nuestros alumnos más necesitados!

La medida V también coloca a LEUSD en el mejor camino, con un fuerte financiamiento para mejoría de las instalaciones y nueva tecnología, ¡apoyando y promoviendo a nuestras escuelas como lugares seguros y eficaces para el aprendizaje!

Dr. Doug Kimberly, Superintendente

Mensaje del Director

El personal de la Escuela Primaria Rice Canyon trabaja laboriosamente atendiendo las necesidades de todos nuestros alumnos con oportunidades de aprendizaje rigurosas y relevantes con la intención de prepararlos para la universidad y la carrera. Nos enorgullecemos de los logros de este año: los maestros trabajan de forma colaborativa en la planeación de las clases y en el análisis de datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional, desarrollo de personal específico y programas de intervención aplicados durante la jornada escolar que ofrecen actividades de remediación y enriquecimiento. Este año, como en el pasado, continuamos concentrándonos en estrategias que estimulen la mejora continua, evaluando los logros conseguidos y evaluando las áreas de necesidad a medida que preparamos a los alumnos para la competitividad global y el éxito en sus esfuerzos de vida.

La misión de la Escuela Primaria Rice Canyon es brindar un ambiente de aprendizaje de alta calidad y guiado por datos a través del uso de los recursos de la escuela, de los hogares y de la comunidad. En la escuela enfatizamos un plan de estudios integral y basado en normas básicas comunes en un entorno de aprendizaje positivo y seguro. La utilización de la tecnología se integra a lo largo de la instrucción académica como un medio para preparar mejor a los alumnos, enriquecer las oportunidades de aprendizaje y promover la ciudadanía digital. Estamos comprometidos en desarrollar niños compasivos que sean competentes y estudiantes permanentes.

Nuestra escuela ejemplifica los resultados positivos que se producen cuando los padres, alumnos y miembros de la comunidad trabajan juntos en la enseñanza, aprendizaje, cambio y mejora. Nos concentramos en lo positivo y trabajamos con integridad. La escuela cree que la comunicación entre los hogares y la escuela es crucial para el éxito educativo. Algunas de las herramientas que se utilizan para fomentar una sólida comunicación con los hogares son: boletines, mensajes telefónicos, conferencias entre padres maestros y alumnos, informes de progreso estudiantil, y página web.

El Apoyo a la Conducta Positiva que promovemos a nivel escolar así como la enseñanza de habilidades sociales basada en las metodologías Boys Town ayuda a que nuestros alumnos sigan los principios ROAR (Respeto, Organización, Actitud y Responsabilidad). Esto ha ayudado a crear un ambiente escolar positivo en el que los alumnos están siempre esforzándose para dar lo mejor de sí mismos, lo cual es probado por nuestros éxitos diversos. Estaremos encantados de poder trabajar con ustedes con el objetivo de mejorar el rendimiento de los alumnos en nuestro esfuerzo para lograr el éxito continuo.

Misión de la escuela

La misión del personal y maestros de la Escuela Primaria Rice Canyon (RCE, por sus siglas en inglés) es ayudar a los niños para que puedan rendir al máximo de su potencial como miembros responsables, productivos y solidarios de la sociedad mediante un ambiente educativo que desafíe a los alumnos, en el que se espere la excelencia, y en el que las diferencias son valoradas. La misión del personal y de los maestros de la escuela RCE también consiste en ofrecer estándares académicos rigurosos al mismo tiempo que se inculca el hábito del aprendizaje continuo en un ambiente seguro y estimulante.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	169
1er año	157
2do año	163
3er año	139
4to año	145
5to año	159
Matriculación total	932

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	58.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	29.5
Dos o más razas	4.6
De escasos recursos económicos	60.2
Estudiantes del inglés	11.7
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rice Canyon	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	39	39	
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	41
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Rice Canyon	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.5	1.5
Escuelas de muy bajos recursos	98.4	1.6
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore elige materiales instructivos alineados a las normas de contenido del Estado, presentan una amplia gama de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y realizan el uso de múltiples estrategias docentes y tecnológicas. Los materiales para kínder-8º nivel de año son elegidos de la lista adquirida por el Estado. Los materiales para 9º-12º nivel de año son evaluados y recomendados por los maestros de las materias. Los sub-comités del plan de estudios y de los libros de texto están conformados por maestros (materia o nivel de año) y administradores. El sub-comité recomienda los materiales educativos al Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), el cual tiene representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales al consejo escolar, el cual tiene la decisión final sobre todos los materiales educativos adquiridos. Los padres y la comunidad pueden revisar los materiales adquiridos en la oficina del Distrito.

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore llevo a cabo una audiencia sobre el abasto de libros de texto el 22 de septiembre del 2016

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading {Ca} Medallion Edition, Houghton Mifflin, 2008 2002/2012 Corrective Reading Comprehension & Decoding, SRA 2006 READ 180, Nivel A y B, Scholastic Adquirido 2006. TK, Big Day for Pre K Center Based Curriculum Scholastic, 2010, Avenues for English Language Development, Pre K- Nivel F Hampton Brown 2004, System 44 Next Upper Elementary, Scholastic 2012. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	enVision Math Common Core, Scott Foresman/Addison Wesley, 2012 2013 enVision Math California, Scott Foresman/Addison Wesley, 2006 2008 Number Worlds, SRA/ McGraw-Hill 2008 Scholastic MATH 180 2013 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science, Houghton Mifflin, 2005 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman, 2006 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Avenues, Hampton Brown 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mantener un entorno seguro, vigilado y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Consejo Directivo de LEUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la Oficina del Distrito. El director/La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Además del apoyo a nivel Distrital de necesidades de mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD tiene altas normas para la limpieza, apariencia y el buen reparo de todos los planteles diariamente y los mantiene gracias a los esfuerzos de los alumnos, el personal, el conserje diurno, el grupo de conserjes vespertinos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito. Nuestro personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna.

Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. LEUSD habitualmente evalúa las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestros sitios escolares es conforme a la Ley Escuelas Seguras del Año 2000.

Se realizan evacuaciones de simulacro de incendio mensualmente en todas las primarias y secundarias, y dos veces al año en las preparatorias en el Distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad en caso de incendio anualmente, mientras que el personal escolar realiza inspecciones escolares habitualmente.

El Plan Distrital de Preparación es actualizado anualmente, y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada primaria y secundaria, y una vez por semestre en las preparatorias.

Actualmente, el Distrito ofrece zonas de almacenamiento para mantener suministros de emergencia en el plantel en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la continua comunicación con la oficina del Distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado a un Equipo de Intervención en Situación de Crisis para abordar el estrés que experimentan los alumnos y el personal como resultado de una situación de crisis. Se recurre a los miembros del equipo para ayudar al Distrito según corresponda. Como parte del Plan Integral de Escuela Segura, los Oficiales de Recursos Escolares ofrecen procedimientos de prevención e intervención en todos los planteles de LEUSD al menos de medio tiempo.

Nuestra escuela fue construida en el 2002. Cuenta con 26 salones regulares, seis laboratorios de ciencias, ocho salones portátiles, una biblioteca, un laboratorio informático, una sala de usos múltiples y cinco salas de educación especial. La capacidad diseñada de la escuela es de 1,300 alumnos. Las instalaciones atléticas incluyen un gimnasio, una sala de danza y campos y pistas exteriores.

Hay un progresivo plan de disciplina implementado y se realizan múltiples asambleas de disciplina y "Character Counts" (El Carácter Cuenta) a lo largo del año. Cuatro supervisores del plantel y un Oficial de Recursos Escolares de medio tiempo también ayudan a mantener un entorno escolar seguro. Se utiliza el programa "WE TIP" (DAMOS PISTAS) para que los alumnos puedan denunciar delitos anónimamente y todas las pistas reciben seguimiento inmediato.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Sala 314: Una teja del techo está manchada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Sala 407: Cables en el suelo Sala 408: Difusor de luz esta colgando Sala 409: Cables en el suelo
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salones 313-318 más los baños de los alumnos: cambiar el dispensador de jabón y hay un asiento del retrete suelto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sala portátil 412: No tiene extinguidor de fuego.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Sala portátil 503: Revestimiento exterior necesita reparación Sala portátil 504: Revestimiento exterior necesita reparación
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	39	44	35	41	44	48
Matemática	26	34	23	27	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	68	59	64	61	55	55	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21	29	28.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	163	162	99.4	64.2
Masculinos	68	67	98.5	71.6
Femeninas	95	95	100.0	59.0
Afroamericanos	13	13	100.0	61.5
Hispano o Latino	85	84	98.8	58.3
Blanco	50	50	100.0	78.0
En Desventaja Socioeconómica	109	108	99.1	59.3
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	26.7
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.3	66.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	142	139	97.9	45.3
	4	150	150	100.0	41.3
	5	163	163	100.0	46.0
Masculinos	3	64	64	100.0	46.9
	4	73	73	100.0	35.6
	5	68	68	100.0	35.3
Femeninas	3	78	75	96.2	44.0
	4	77	77	100.0	46.8
	5	95	95	100.0	53.7
Afroamericanos	5	13	13	100.0	38.5
Hispano o Latino	3	76	75	98.7	40.0
	4	94	94	100.0	39.4
	5	85	85	100.0	40.0
Blanco	3	48	46	95.8	54.4
	4	45	45	100.0	40.0
	5	50	50	100.0	58.0
En Desventaja Socioeconómica	3	85	83	97.7	31.3
	4	83	83	100.0	27.7
	5	109	109	100.0	39.5
Estudiantes del Inglés	3	23	23	100.0	13.0
	4	13	13	100.0	15.4
	5	15	15	100.0	6.7
Alumnos con Discapacidades	3	12	11	91.7	9.1
	5	13	13	100.0	7.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	142	139	97.9	43.2
	4	151	151	100.0	39.1
	5	163	163	100.0	22.7
Masculinos	3	64	64	100.0	50.0
	4	74	74	100.0	43.2
	5	68	68	100.0	26.5
Femeninas	3	78	75	96.2	37.3
	4	77	77	100.0	35.1
	5	95	95	100.0	20.0
Afroamericanos	5	13	13	100.0	15.4
Hispano o Latino	3	76	75	98.7	40.0
	4	95	95	100.0	33.7
	5	85	85	100.0	17.6
Blanco	3	48	46	95.8	47.8
	4	45	45	100.0	44.4
	5	50	50	100.0	28.0
En Desventaja Socioeconómica	3	85	83	97.7	32.5
	4	84	84	100.0	25.0
	5	109	109	100.0	17.4
Estudiantes del Inglés	3	23	23	100.0	26.1
	4	13	13	100.0	7.7
	5	15	15	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	12	11	91.7	9.1
	5	13	13	100.0	7.7

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Rice Canyon alienta a los padres a implicarse en la educación de sus hijos. En la escuela ofrecemos varias oportunidades para fomentar la participación de padres:

- Participando como voluntarios en el salón o en nuestra sala de estudio Raptor
- En la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- En el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- En el programa de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

- En el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Impartiendo tutorías
- En la Noches Familiares

Para disponer de más información sobre como formar parte de estas actividades pueden contactar con la Secretaria Laura Christoplis al (951) 471-2184 o en el correo electrónico: Laura.Christoplis@leusd.k12.ca.us.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Escuela Segura fue repasado por nuestro Consejo de Sitio Escolar el día 22 de enero del 2015, y las actualizaciones fueron presentadas ante nuestro Consejo Directivo para su repaso en marzo del 2015. La revisión y la discusión más reciente sobre nuestro Plan de Escuela Segura se realizó con el personal escolar en febrero del 2015.

El Plan de Escuela Segura (SSP, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente en cada escuela para abordar los componentes que la escuela quiere mejorar pues se relaciona directamente con la seguridad de los alumnos y el personal. El SSP está disponible, a petición, para consulta pública.

El Plan Integral de Escuela Segura está incorporado totalmente en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, Meta Siete (goal Seven, en inglés) e incluye datos en relación al Sondeo de Niños Sanos de California (California Healthy Kids, en inglés), delitos, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes, incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2), respuesta en caso de desastre e intervención en situación de crisis, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben prendas con afiliación pandillera, (7) procedimientos para entrar y salir de forma segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo de California.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.6	0.5	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	6.0	4.0
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		78.6

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	28	26	26				6	6	6			
1	22	25	25				6	6	6			
2	25	22	22				6	6	6			
3	22	20	20	1	5	5	7	2	2			
4	31	31	31				5	5	5			
5	31	31	31				5	5	5			

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, el Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) exhorta y alienta la participación habitual de los maestros, administradores y el personal auxiliar en formación profesional a lo largo del ciclo escolar. La primera prioridad de LEUSD es brindar ayuda a los maestros y los para-educadores del salón. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los alumnos. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento curricular y de contenido, instrucción basada en Normas, estrategias instructivas y habilidades de liderazgo. Posterior al entrenamiento inicial, se realiza seguimiento y capacitación a nivel distrital. La meta Distrital es brindar oportunidades a los maestros, administradores y el personal para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Se ofrece un programa local de crecimiento profesional a todo el personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,223	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,796	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,127	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,334	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,960	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$133,738	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$218,540	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43%	37%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Estos programas y servicios complementarios se ofrecen en la escuela a través de la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) o de otras fuentes de financiación que apoyan y asisten a alumnos:

- Programa de Educación para Alumnos Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Apoyo al maestro de intervención.
- Especialista en el Programa de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)
- Asesoría antes y después de la escuela y Desarrollo del Idioma Inglés.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,799	\$432	\$4,367	\$91,381
Distrito	♦	♦	\$4,747	\$79,489
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-8.0	24.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-18.3	25.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.