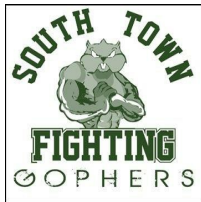


SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



Westside High

Domicilio: 22368 South Sixth St. South Dos Palos, CA 93665

Director: Mr. Frank Lemos, Principal

Teléfono: (209) 392-0280

Correo flemos@dpol.net

Electrónico:

Página Web: www.dpol.net

Código CDS: 24753172430015

Dos Palos Oro Loma Joint Unified

Superintendente: Jack Mayer

Teléfono: (209) 392-0200

Correo jmayer@dpol.net

Electrónico:

Página Web: www.dpol.net



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Dos Palos Oro Loma Joint Unified

Número telefónico: (209) 392-0200

Superintendente: Jack Mayer

Correo electrónico: jmayer@dpol.net

Página web: www.dpol.net

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Westside High

Domicilio: 22368 South Sixth St.

Ciudad, Estado, Código postal: South Dos Palos, CA 93665

Número telefónico: (209) 392-0280

Director: Mr. Frank Lemos, Principal

Correo electrónico: flemos@dpol.net

Página web: www.dpol.net

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 24753172430015

Descripción y misión escolar - Año más reciente

La Preparatoria Westside ofrece una variedad de programas para estudiantes quienes, por muchas razones, no han tenido éxito o no pueden asistir regularmente a una preparatoria regular. La Preparatoria Westside está diseñada para proporcionarle al estudiante un ambiente escolar pequeño para que continúe su educación mientras trabaja en desarrollar las destrezas, hábitos, y actitudes que le permitirá tener éxito al perseguir sus metas deseadas. La creencia del Distrito Escolar Dos Palos Oro Loma Joint Unified que todos los estudiantes que deseen seguir una educación, tienen el derecho de hacerlo, estando de acuerdo en que ellos están dispuestos en asistir regularmente y están dispuestos en mantener un buen comportamiento en le ambiente escolar. Entendemos que los estudiantes aprenden en diferentes formas y tienen diferentes habilidades de aprendizaje, se les debe de ofrecer una variedad de formas de aprendizaje y métodos de instrucción. Nuestro interés en la Preparatoria Westside de cumplir con esas necesidades al desarrollar un currículo altamente individualizado para nuestros estudiantes.

Resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela (ESLR)

Comunicadores efectivos quiénes:

- Escriben con lógica
- Mantienen una conversación apropiada e interpretan efectivamente al escribir y verbalmente

Estudiantes de por vida quiénes:

- Persisten en sus metas personales, académicas y profesional
- Continúan adquiriendo nuevos conocimientos
- Aprenden y mantiene hábitos saludables

Quiénes tienen un pensamiento decisivo

- Identifican y analizan información efectivamente
- Se informan para hacer decisiones
- Utilizan destrezas para resolver problemas
- Usan y aplican la tecnología para resolver problemas y para hacer decisiones

Buenos ciudadanos quiénes:

- Muestran respeto a sí mismo y hacia otras personas por medio de comunicación y acciones
- Demuestran la habilidad de seguir reglas y un código ético

Empleados competentes quiénes:

- Tienen una meta y exploran las oportunidades disponibles en las áreas de interés
 - Están preparados para un ambiente de trabajo
-

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
7° grado	0
8° grado	0
9° grado	2
10° grado	4
11° grado	11
12° grado	21
Total de inscripciones	38

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	0%
Filipino	0%
Hispano o Latino	65.8%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	28.9%
Dos o más razas	0%
Socioeconómicamente bajo	89.5%
Estudiante de inglés	23.7%
Estudiantes con discapacidades	10.5%
Jóvenes de hogar temporal	2.6%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	4	5	5	
Sin credenciales completas	0	0	0	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas en el distrito	97.95%	2.05%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	97.95%	2.05%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Adecuado	Estándares Alineados de Contenido de California	0%
Matemáticas	Adecuado	Estándares Alineados de Contenido de California	0%
Ciencia	Adecuado	Estándares Alineados de Contenido de California	0%
Historia/Ciencias sociales	Adecuado	Estándares Alineados de Contenido de California	0%
Idioma extranjero			0%
Salud	Adecuado	Estándares Alineados de Contenido de California	0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

Nosotros hemos sometido nuestro plan escolar al Departamento de Mantenimiento y a la oficina Distrital para los próximos 5 años. Esto incluye toda construcción y mejoramientos de los salones de clase. Nosotros creemos que el plantel es uno de los más viejos en nuestro distrito pero ha sido modificado y mantenido en buenas condiciones a través del tiempo. Los mejoramientos constantes le permite al personal presenciar el plantel como una institución académica placentera y agradable. La entrada ha sido mejorada para aumentar la seguridad durante la entrada y salida del plantel. Hemos mejorado el interior de los salones actualizando todas las computadoras y mejorando las estaciones de enseñanza.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	14%	18%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	0%	10%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes							
Masculino							
Femenino							
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino							
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo							
Estudiantes de inglés							
Estudiantes con discapacidades							
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal							

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes							
Masculino							
Femenino							
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino							
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo							
Estudiantes de inglés							
Estudiantes con discapacidades							
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal							

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	18	14	77.8%	50%	36%	14%	0%
Masculino	18	11	61.1%	55%	36%	9%	0%
Femenino	18	3	16.7%	--	--	--	--
Negro o Africano Americano	18	1	5.6%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	18	10	55.6%	--	--	--	--
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	18	2	11.1%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	18	13	72.2%	46%	38%	15%	0%
Estudiantes de inglés	18	1	5.6%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	18	1	5.6%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes							
Masculino							
Femenino							
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino							
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo							
Estudiantes de inglés							
Estudiantes con discapacidades							
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal							

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes							
Masculino							
Femenino							
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino							
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo							
Estudiantes de inglés							
Estudiantes con discapacidades							
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal							

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	18	14	77.8%	93%	7%	0%	0%
Masculino	18	11	61.1%	91%	9%	0%	0%
Femenino	18	3	16.7%	--	--	--	--
Negro o Africano Americano	18	1	5.6%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	18	10	55.6%	--	--	--	--
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	18	2	11.1%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	18	13	72.2%	92%	8%	0%	0%
Estudiantes de inglés	18	1	5.6%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	18	1	5.6%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	7%	15%	–	39%	32%	29%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	29%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	–	Blanco	–
Masculino	–	Dos o más razas	
Femenino	–	Socioeconómicamente bajo	–
Negro o Africano Americano		Estudiantes de inglés	
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático		Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	
Filipino		Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	–		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2014-15)

5. Información sobre carreras profesionales y preparación para el colegio necesita ser presentada a los estudiantes en todas las clase. Los estudiantes tendrán una educación sobre carreras profesionales a través de todos los temas y niveles de grado. Todos los estudiantes en el grado 12, c completarán un proyecto de 12º grado.

- Resumen
- Quince horas de trabajo en un proyecto con un supervisor
- Quince minutos de una presentación visual multimedia
- Se recomienda un proyecto de servicio comunitario

Todo estudiante deberá completar:

- Una solicitud
- Carta de negocio
- Resumen
- Carta de gracias
- Estudiantes de 12o gr. tendrán que participar en una entrevista

continuar actividades profesionales tales entrenamiento, paseos, oradores, universidad tutoría MCOE días industriales, días de carreras profesionales, ferias de universidades, presentaciones de universidades y visitas, entrevistas de práctica y asesoramientos para carreras profesionales.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2014-15)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	30
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	90%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2014-15 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	15.38%
2013-14 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Examen de Salida de la Preparatoria para todos los estudiantes en grado diez - Comparación de tres años (si aplica)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Artes del idioma inglés	8%	21%		40%	36%	45%	57%	56%	58%
Matemáticas	23%	29%		41%	43%	42%	60%	62%	59%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California para todos los de grado diez por grupos estudiantiles (Año escolar 2014-15) (si aplica)

Grupos de estudiantes	Artes del idioma inglés			Mathematics		
	Porcentaje no Competente	Porcentaje Competente	Porcentaje Avanzado	Porcentaje no Competente	Porcentaje competente	Porcentaje avanzado
Todos los estudiantes en LEA	55%	28%	17%	58%	35%	7%
Todos los estudiantes en la escuela	0%	0%	0%	0%		
Masculino						
Femenino						
Negro o Americano Africano						
Indio Americano o Nativo de Alaska						
Asiático						
Filipino						
Hispano o Latino						
Nativo de Hawái/Isla Pacífico						
Blanco						
Dos o más razas						
Socioeconómicamente bajo						
Estudiante de inglés						
Estudiantes con discapacidades						
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante						
Jóvenes de hogar temporal						

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Dos Palos - Oro Loma está orgulloso de tener una comunidad de escuelas céntricas. Las escuelas están firmemente involucradas en actividades de la comunidad y la comunidad apoya firmemente a las escuelas y programas locales. La Escuela Preparatoria Westside promueve firmemente la participación de los padres y proporciona muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Nosotros hemos implementado una orientación para padres y estudiantes para el primer día de clase. También tenemos Noche de regreso a clase en el otoño y una Casa abierta en la primavera. Nosotros también hemos implementado un día de premios par el 1er semestre, 2o semestre y padres son invitados a asistir. Nosotros continuamos con las juntas Consejo Consultivo Escolar (SSC) y Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC), folletos se envían a casa con la información y el calendario del año se encuentra en la carpeta escolar. Nosotros hemos implementado una instrucción directa y todo el plan de estudio se encuentra alineado con la escuela preparatoria comprensiva.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Índice del abandono escolar	12.5%	10.1%	9.1%	12.5%	10.1%	9.1%	13.1%	11.4%	11.5%
Índice de graduados	86.41%	87.5%	90.4%	86.41%	87.5%	90.4%	78.87%	80.44%	80.95%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2014

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	78.95	96.74	84.6
Negro o Americano Africano	0	83.33	76
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	78.07
Asiático	0	0	92.62
Filipino	0	0	96.49
Hispano o Latino	100	97.52	81.28
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0	0	83.58
Blanco	50	96.08	89.93
Dos o más razas	0	0	82.8
Socioeconómicamente bajo	77.78	98.05	81.36
Estudiante de inglés	40	77.27	50.76
Estudiantes con discapacidades	50	92	61.28
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	21.85	15.15	14.06	12.76	11.52	10.51	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	2.52	0	0	0.21	0.24	0.12	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Eventos recientes en planteles escolares alrededor del condado continúan recordándonos de la necesidad de ser diligentes en nuestra búsqueda de hacer nuestras escuelas seguras. Nosotros hemos realizados varias tareas que mantienen seguras a nuestras escuelas. Nosotros continuamos implementando y monitoreando un plan de seguridad escolar que fue adoptado en el año escolar 2007-2008. La información sobre el control del plan de seguridad está incluida en este reporte. El distrito escolar llevó a cabo una junta entre el Consejo de la Ciudad Dos Palos y la Mesa Directiva para hablar sobre las actividades de pandillas y la seguridad de los estudiantes en nuestra comunidad. Todas nuestras escuelas tienen cámaras de seguridad instaladas y proporcionan una vigilancia 24/7. Nosotros hemos dirigido el tema de actualizar todo el sistema con el distrito.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	N/A	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	Yes	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2013-2014	2010-2011
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 2	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	83.3%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	16	3			15	3			7	4		
Matemáticas	17	5			15	5			3	4		
Ciencias	18	2			13	2			10	2		
Ciencias sociales	18	2			15	2			10	3		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	35
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo	0	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$64,910
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Todos los estudiantes en continuación tendrán un plan estudiantil individual (IEP) que será repasado por todos los maestros. Cuando cada estudiante venga a la escuela, ellos tendrán un IEP desarrollado por los maestros. Estos planes serán repasados con los estudiantes y padres de familia cada 6 semanas y se enviará un reporte a casa. Padres serán invitados y sugeridos a reunirse con el maestro y su estudiante cada vez que el plan sea repasado ya sea por teléfono o en persona. Todos los estudiantes de inglés se reunirán a diario con una asistente de CELDT para obtener más ayuda que lo que requiere la instrucción ELD. Ellos tendrán el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) por un mínimo de 30 minutos al día. Durante el día los maestros enseñarán a todos los estudiantes los temas céntricos junto con las lecciones de enfoque usando técnicas de SDAIE .

El primer y segundo periodo tendrá una lección de enfoque específicamente enfocándose con rigor en los estándares estatales por 15 minutos y el resto del tiempo de la clase se planeará para hacer trabajos independientes en temas céntricos usando los estándares en cooperación con el plan de mejoramiento distrital. Asesoramientos se desarrollarán usando el programa de School City o de nuestro Distrito

El personal ha sido capacitado con los Estándares Estatales Comunes al igual que con los nuevos estándares estatales para los estudiantes de inglés. El personal recibe la oportunidad de seleccionar por lo menos un desarrollo profesional en su área y asistir. Ellos después regresaran a presentarle al personal las estrategias que encontraron útiles.

Observaciones de salones semanales son presentadas y juntas de personal se llevan a cabo semanalmente para discutir asuntos al igual que éxitos. La implementación de I-Ready le ha dado al personal la instrucción para el aprendizaje basada en los resultados individuales de las pruebas. Los estudiantes son dirigidos hacia la intervención en estas áreas por lo menos dos veces a la semana. Todos los datos se comparten durante las conferencias de padres donde los padres reciben copias de los resultados.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$39,237	\$40,379
Salario de maestro de gama media	\$59,443	\$62,323
Salario de maestro más alto	\$78,173	\$81,127
Salario promedio de director (Primaria)	\$90,077	\$99,192
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$95,294	\$91,287
Salario promedio de director (Secundaria)	\$98,709	\$112,088
Salario de Superintendente	\$148,526	\$159,821
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	33%	36%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificadas y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2014-15)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación		N/A
Inglés		N/A
Artes finas y de presentación		N/A
Lenguaje extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todas las materias		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El Distrito Escolar Dos Palos Oro Loma Unified actualmente proporciona un número de oportunidades de crecimiento y desarrollo del personal escolar. Mientras nos enfocamos en la implementación de los estándares y los resultados exitosos, nosotros debemos coordinar nuestros recursos y proporcionar un programa comprensivo que asegure la colaboración entre nuestro personal y los elementos de nuestro plan de desarrollo de personal.

Nosotros hemos colaborado y desarrollado nuestro plan para el año para que incluya:

- Lectoescritura en computación incluyendo School City
- Reporte obligatorio
- Intimidación, pandillas, conocimiento e identificación de drogas
- Estándares Estatales Comunes en arte de lenguaje y matemáticas
- Asuntos relacionados con la salud y señas de identificación
- Visitas a escuelas modelos educativas alternas
- Observación de compañeros y visitas educativas

Un programa efectivo de capacitación para el personal le permite a todos los miembros de personal la oportunidad de crecer, aprender, y convertirse en empleados más eficaces. Esta reanudación es muy importante para una organización saludable y de representaciones altas. Nosotros utilizamos encuestas para el personal, estudiantes y padres basadas en preguntas sobre sus necesidades para instrucciones futuras.