



Escuela Preparatoria William S. Hart

24825 North Newhall Avenue • Newhall, CA 91321 • (661) 259-7575 • Niveles de año 9-12
Collyn Nielsen, Director/a
cnielsen@hartdistrict.org
www.harhighschool.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



**Distrito de la Unión de Escuelas
Preparatorias William S. Hart**
21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Robert P. Hall
Robert Jensen, Jr.
Joseph Messina
Linda Storli
Steven M. Sturgeon
Carson Batholomew, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht
Superintendente
Michael Vierra

Mike Kuhlman

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Hart está dedicada a la excelencia, y a lo largo de los últimos 72 años ha creado y mantenido una rica tradición de éxito para todos los alumnos. Como evidencia de este éxito, la Escuela Preparatoria Hart ha sido seleccionada año tras año por la revista Newsweek, el The Washington Post, el The Daily Best y el US News & World Report como una de las mejores Escuelas Preparatorias de los Estados Unidos. El año pasado, la Escuela Preparatoria Hart ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California como Escuela Distinguida de California, con el reconocimiento adicional de su ejemplar Programa de Artes.

Durante las últimas seis décadas hemos estado preparando a los alumnos para que asistan a las universidades de su elección así como para que inicien sus carreras profesional y accedan al mercado de trabajo. En el 2016-2017 añadimos una clase adicional de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés), la clase de Informática AP, a nuestra amplia oferta de 20 cursos AP. En el ciclo 2015-2016, los alumnos de Hart tomaron los exámenes AP 1186, ubicándonos en lo más alto con 2.4 por ciento de entre todas las escuelas preparatorias de los Estados Unidos. Esta estadística pone definitivamente a la preparatoria Hart a la delantera comparada con otras escuela preparatorias públicas de la nación.

Nuestros alumnos deportistas compiten en 20 diferentes equipos interescolares. Contamos con unos alumnos comprometidos con la excelencia en el área de las artes escénicas, los cuales participan con la banda que ha sido campeona estatal por 13 veces y nuestros programas de coro reconocidos a nivel nacional. Nuestro enfoque centrado en el alumno y nuestros programas de fomento de participación de los padres ayudan que nuestros alumnos, padres y comunidad acepten la diversidad.

La Escuela Preparatoria Hart trabaja sin descanso para promover un alto nivel de expectativas para el rendimiento de los alumnos y para desarrollar los rasgos del carácter positivo y la responsabilidad social entre todos nuestros alumnos. Los maestros participan en actividades de desarrollo profesional continuado para garantizar que se imparte una educación rigurosa y relevante. Estamos agradecidos por las relaciones positivas que tenemos con nuestros padres y la comunidad en general y les damos las gracias por el apoyo que recibimos a diario. Los esfuerzos combinados del personal, de los padres y de la comunidad hacen de la escuela preparatoria Hart un lugar magnífico para trabajar y aprender.

Dr. Collyn Nielsen, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	604
10mo año	616
11vo año	545
12vo año	534
Enseñanza secundaria sin división de año	43
Matriculación total	2,342

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.4
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	44.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	45.3
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	29.6
Estudiantes del inglés	13.7
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria William S. Hart	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	83	90	90
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria William S. Hart	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	4	5	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	88.2	11.8
A nivel distrital		
Todas las escuelas	68.2	31.9
Escuelas de muy bajos recursos	50.2	49.8
Escuelas de bajos recursos	85.9	14.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Nivel de año 9 - Timeless Voices, Timeless Themes (Gold) – Prentice Hall Adoptado en 2002</p> <p>Nivel de año 10 - Timeless Voices, Timeless Themes (Platinum) – Prentice Hall Adoptado en 2002</p> <p>Nivel de año 11 - Timeless Voices, Timeless Themes (The American Experience) – Prentice Hall Adoptado en 2002</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Biology - Hart Interactive Adoptado en el 2016 ?</p> <p>Geometry - Hart Interactive Adoptado en el 2016 ?</p> <p>Algebra 2 - Hart Interactive Adoptado en el 2016 ?</p> <p>Algebra 2/Trig - Hart Interactive Adoptado en el 2016 ?</p> <p>Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2004 ?</p> <p>Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall Adoptado en el 2006 ?</p> <p>AP Calculus – Rogawski’s Calculus for AP: Early Transcendentals, 2nd Edition - W.H. Freeman Adoptado en el 2014 ?</p> <p>Statistics – Elementary Statistics Picturing the World – Prentice Hall Adoptado en el 2006 ?</p> <p>AP Statistics – The Practice of Statistics, 5th Edition – W.H. Freeman Adoptado en el 2015 ?</p> <p>Foundations in Personal Finance - Mathematics for Personal Financial Literacy and Foundations in Person Finance – Ramsey Education Solutions Adoptado en el 2016</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007 ? Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008 ? AP Biology – Campbell Biology in Focus, 9th Edition – Pearson Adoptado en el 2014 ? AP Chemistry – Chemistry, AP Edition, 11th Edition Update – McGraw-Hill Adoptado en el 2014 ? Physics - Holt Adoptado en el 2002 ? AP Environmental Science – Environment: The Science Behind the Stories, 5th Edition – Pearson Adoptado en el 2015 ? Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006 11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006 12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007 12o curso - Magruder’s American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Spanish 1 – Descubre’ 1 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ? Spanish 2 - Descubre’ 2 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ? Spanish 3 - Descubre’ 3 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ? French 1 – Te’s Branche’ 1 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ? French 2 - Te’s Branche’ 2 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ? French 3 - Te’s Branche’ 3 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ? French 4 - Te’s Branche’ 4 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ? AP Spanish – TEMAS AP Spanish Language and Culture – Vista Higher Learning Adoptado en el 2014 ? AP Spanish Literature – Abriendo Puertas – Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2015 ? Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones tienen 72 años, pero varios predios se han construido de nuevo desde el 1945. Todos los terrenos y las instalaciones están en buen estado con muchos árboles maduros tanto dentro como en los alrededores del plantel. Dos conserjes de plantel mantienen los terrenos mientras que el personal del distrito mantiene los extensos campos que hay delante y en la parte trasera del plantel.

Completamos la adición de un campo de fútbol con hierba artificial y una pista de atletismo para todo tipo de tiempo en el 2005, y esas instalaciones han sido actualizadas y reemplazadas durante el año escolar 2016-17.

Una nueva fase de la modernización está comenzando ahora, con nuevas utilidades siendo instaladas en toda la escuela y un nuevo edificio de dos plantas y 22 salones está programado para comenzar su construcción en febrero del 2017. La Fase I del proyecto de modernización fue completada en agosto del 2010. Esto incluyó la modernización del 70 por ciento de nuestro espacio permanente de salón y la adición un edificio de ciencias nuevo de 16,000 pies cuadrados. Todos los espacios de enseñanza modernizados están equipados con proyectores de procesamiento de luz digital instalados en el techo, reproductores de DVD y cámaras documentales; todo está controlado por un sistema de pértiga, que también permite capacidades de audio y micrófonos inalámbricos.

Nuestras salas nuevas de banda y coro estuvieron en proceso de renovación durante el verano del 2010 y se abrieron de nuevo cuando la escuela empezó en el mes de agosto del 2010.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 19 de diciembre del 2016 existen 34 peticiones de trabajo en proceso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de noviembre del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Material de almacén peligroso en un salón de ciencias estaba sin cerrar y los armarios estaban abiertos. La escuela ha sido informada y tratará este asunto.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Los campos de juego superiores tienen algunos agujeros pequeños que necesitan reparación. La escuela ha sido informada y tratará este tema.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	81	82	62	67	44	48
Matemática	51	49	43	47	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	75	71	70	77	75	69	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.3	20.5	44.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	616	599	97.2	70.5
Masculinos	320	308	96.3	70.5
Femeninas	296	291	98.3	70.5
Afroamericanos	16	16	100.0	56.3
Asiático	20	20	100.0	95.0
Filipino	11	11	100.0	63.6
Hispano o Latino	289	281	97.2	54.1
Blanco	255	248	97.3	87.5
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100.0	81.0
En Desventaja Socioeconómica	213	208	97.7	48.1
Estudiantes del Inglés	94	90	95.7	11.1
Alumnos con Discapacidades	61	57	93.4	12.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	529	512	96.8	82.0
Masculinos	11	243	234	96.3	75.9
Femeninas	11	286	278	97.2	87.0
Filipino	11	11	11	100.0	100.0
Hispano o Latino	11	232	224	96.5	71.6
Blanco	11	253	245	96.8	90.2
Dos o más orígenes étnicos	11	14	14	100.0	100.0
En Desventaja Socioeconómica	11	170	162	95.3	68.1
Estudiantes del Inglés	11	71	65	91.5	28.1
Alumnos con Discapacidades	11	37	36	97.3	20.0

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	529	512	96.8	49.2
Masculinos	11	243	233	95.9	47.6
Femeninas	11	286	279	97.5	50.5
Filipino	11	11	11	100.0	72.7
Hispano o Latino	11	232	224	96.5	38.0
Blanco	11	253	245	96.8	56.7
Dos o más orígenes étnicos	11	14	14	100.0	71.4
En Desventaja Socioeconómica	11	170	162	95.3	35.2
Estudiantes del Inglés	11	71	65	91.5	9.2
Alumnos con Discapacidades	11	37	35	94.6	2.9

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Organización de Padres de la Escuela Preparatoria Hart facilita la comunicación entre la escuela, los padres y la comunidad para apoyar a nuestros alumnos, personal y actividades y para servir como un grupo asesor para el director. El grupo Padres Unidos surgió como un deseo para implicar a los padres hispanohablantes. A través de este grupo mantenemos a los padres informados sobre los programas educativos y las actividades de los alumnos. A menudo invitamos a los representantes de la comunidad a estas reuniones para informar a los padres sobre los grupos de apoyo que están disponibles a través de las agencias locales. Los padres tienen una oportunidad de compartir sus preocupaciones y hacer preguntas en español. La versión en español de Hart News, el boletín para los padres de la escuela, ha mejorado la comunicación con nuestros padres hispanohablantes.

Nuestro Consejo del Sitio Escolar incluye padres, maestros, personal y alumnos que trabajan juntos en metas e iniciativas específicas para la mejora escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y se comparte con la comunidad cada año. El plan incluye secciones sobre como informar sobre el abuso de niños, sobre la preparación ante desastres, la suspensión y expulsión, la notificación de alumnos peligrosos, el acoso sexual, los códigos de vestimenta, el Plan de Acción de Escuela Segura, las normas escolares, la forma de informar sobre crímenes de odio y el Plan de Gestión de Crisis. Se discutió el plan en una reunión pública en enero del 2016 y fue aprobado por la junta escolar en agosto del 2016. Igualmente hemos revisado los procedimientos de encierro a nivel escolar para incluir los disturbios estudiantiles. La puerta de entrada delantera cuenta siempre con la presencia de supervisores formados que requieren que todos los visitantes se registren en la oficina principal.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.7	1.8	1.0
Tasa de Expulsiones	0.2	0.1	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.2	1.5	1.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	3
Otro	

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	430
----------------------	-----

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	27	28	28	25	21	21	25	15	15	35	47	47
Matemáticas	29	31	31	15	2	2	17	8	8	37	11	11
Ciencia	32	32	32	7	10	10	12	13	13	41	42	42
Ciencia Social	30	30	30	11	16	16	10	7	7	34	35	35

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La Formación Profesional para el 15-16 y para el 16-17 se concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, diferenciación, y tecnología de enseñanza. Para apoyar a los maestros en la transición hacia la normas básicas, la concentración reside en la construcción de un entendimiento básico de las normas, en el desarrollo de recursos y en la expansión de colaboraciones entre todos los miembros implicados con la escuela. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de avance y diseñando unidades curriculares rigurosas para el curso 2016-2017 y más allá. Los capacitadores de formación profesional y un capacitador de enseñanza están implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delinean las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en formación profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,577	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,840	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,178	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$234,700	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria William S. Hart	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	1.70	1.30	1.50
Tasa de Graduación	92.54	93.79	96.86
Distrito de la Unión de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	1.70	1.10	1.20
Tasa de Graduación	93.03	95.30	95.00
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,744	\$1,927	\$6,817	\$78,130
Distrito	♦	♦	\$6,839	\$75,163
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.3	3.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			20.1	0.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	690
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	96.44
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	60.6

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	2	♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	8	♦
Ciencia	14	♦
Ciencias sociales	13	♦
Todos los cursos	43	1.3

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97	83	86
Afroamericanos	100	67	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	72	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	100	96	93
Hispanos o latinos	95	70	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	93	85
Blancos	98	94	91
Dos o más orígenes étnicos	100	99	89
De escasos recursos económicos	100	76	66
Estudiantes del inglés	83	56	54
Alumnos con discapacidades	100	69	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las clases CTE son ofertadas como parte de los caminos para la preparación para la universidad y la carrera. Los caminos se articular para incluir una clase introductoria, una clase intermedia y una clase final. Cada camino tiene un supervisor que ha trabajado con el coordinador de los caminos para desarrollar un camino con rigurosos estándares académicos. Los alumnos son guiados por parte del asesor de caminos y su consejero para lograr el éxito académico. Los alumnos reciben apoyo dentro del salón por parte de su maestro de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Los resultados medibles de estos programas son demostrar a través de los caminos la finalización (que se puede ver en la Noche de Premios para los alumnos de Doceavo año), las reuniones del comité asesor (que incluye a miembros de la comunidad y sus sugerencias), las guías del Distrito (la fuerza guía detrás de los caminos) y la evaluación continua de la escuela basada en las solicitudes de clases de los alumnos.

Los cursos ofrecidos incluyen:

- Cuidado de animales y servicios.
- Fotografía digital.
- Ocupaciones en el campo del Entretenimiento/Espectáculo.
- Tecnologías automotriz.
- Cosmetología.
- Artes culinarias.
- Mercadotecnia para la moda.
- Diseño interior.
- Ocupaciones en el sector de la banca.
- Operaciones bancarias.
- Auxiliar dentista.
- Auxiliar farmacéutico.
- Auxiliar terapeuta.
- Operaciones en el negocio de los hoteles.
- Ocupaciones en el sector de los viajes.
- Artes Gráficas/Diseño.
- Artes Gráficas/Litografía Offset.
- Serigrafía.
- Comercio al menor.
- Empresa virtual

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.