



# Escuela Preparatoria Liberty

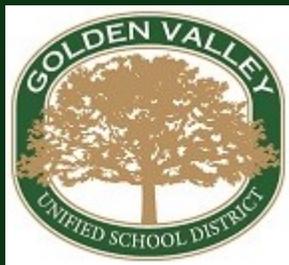
12220 Road 36 • Madera, CA 93636 • 559-645-3500 • Niveles de año 9-12

Kirk Delmas, Director/a

kdelmas@gvusd.org

[http://www.edline.net/pages/Liberty\\_High](http://www.edline.net/pages/Liberty_High)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Golden Valley Unified

37479 Avenue 12

Madera, Ca 93636

559-645-3570

[www.gvusd.k12.ca.us](http://www.gvusd.k12.ca.us)

#### Consejo Directivo Distrital

Brian Freeman

Mona Díaz

Maria Knobloch

Andy Wheeler

Steven Lewis

#### Administración Distrital

Andrew Alvarado

**Superintendente**

Andrew Alvarado

**Superintendente**

Kevin Hatch

**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**

Kuljeet Mann

**Director de Recursos Humanos**

Maureen Hester

**Gerente de Servicios Empresariales**

### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Liberty esta ubicada en un area rural y residencial 10 millas al este de la ciudad de Madera y 10 millas al noroeste de la ciudad de Fresno. El Distrito Escolar Golden Valley Unified fue establecido en 1998 y esta dirigido por su conejo escolar de 5 miembros. La Escuela Primaria Webster, Escuela Primaria Sierra View, Escuela Secundaria Ranchos y Opciones Educativas son los sitios en el distrito de donde la Escuela Preparatoria Liberty recibe su cuerpo estudiantil. Estudiantes de intercambio entre distritos también forman parte de la población estudiantil.

La Escuela Preparatoria Liberty empezó a servir la comunidad de Ranchos en Agosto de 2002. En poco tiempo, la escuela ha desarrollado una fundación de buen currículo, programas, servicios y actividades extra-curriculares que fomentan altos logros para los alumnos. La Escuela Preparatoria Liberty fue designada una Escuela Distinguida de California en 2008. Los ofrecimientos curriculares de La Preparatoria Liberty abarcan todos los niveles de logros estudiantiles de cursos correctivos a cursos de Honores y Colocación Avanzada. Alumnos que quieren una ventaja en su futuro pueden obtener acceso temprano a cursos universitarios a través del vinculo que tiene Liberty con el Colegio Comunitario Centro Estatal, Centro Madera. Liberty ofrece un numero de electivos para mejorar y desarrollar los talentos y habilidades individuales de los alumnos, incluyendo ofrecimientos vocacionales durante el Programa Regional de Trabajo y el fondo Carl Perkins.

En junio de 2005, la Escuela Preparatoria Liberty celebró la graduación de su primera generación. El total numero de alumnos registrados en el otoño de 2017 es 541. El liderazgo administrativo de la Escuela Preparatoria Liberty incluye el Director General, el Director de Enseñanza, un 1.5 Asesor Académico y un pasante asesor académico. La facultad de maestros se compone de 30 empleados de tiempo completo. La biblioteca esta dotado de un técnico bibliotecario de medio tiempo y un maestro bibliotecario. El psicólogo del distrito esta disponible para los alumnos por 1.5 días y también cuando se necesite. Hay 5 secretarias en el sitio que proporcionan una combinación de servicios de tiempo completo y medio tiempo en salud y apoyo a la seguridad.

Inglés es el idioma predominante del cuerpo estudiantil.

Hay un instructor y paraprofesional asignado a atender a los alumnos del Idioma de Ingles (EL por sus siglas en inglés). Hay 3.5 paraprofesionales en educación especial que atienden a los alumnos RSP y SDC. Cada instructor de Educación Especial tiene un paraprofesional auxiliar que esta asignado a apoyar a los alumnos. Un paraprofesional adicional fue asignado al SDC en el año escolar 2011-12 debido a un alto numero de alumnos en el programa.

Instalaciones de la escuela incluyen:

Edificio de Administración/Biblioteca - dos salones (una sala de computación)

Cafetería / Edificio de Teatro -- dos salones (b-36 y salón de banda)

Edificio de Artes -- cuatro salones y un vestíbulo

Edificio de Ciencias -- cuatro salones en el edificio de ciencia. Un edificio de laboratorio de ciencias con dos laboratorios equipados

Gimnasio -- Dos salones (sala pesas y entrenamiento atlético) y dos vestuarios (niños y niñas)

Dos Edificios de Salones (D y F) -- 20 salones en conjunto

Complejo de Deportes de Estadio con asientos para 1878 miembros de la comunidad y 874 visitantes.

Todo el plantel esta conectado al internet, con un mínimo de dos computadoras en la mayoría de los salones (con excepción a los laboratorios de ciencia). La biblioteca tiene una sala de computación con 30 computadoras nuevas compradas en 2012 con una beca del Consejo Tribal Chuckchansi. Maestros pueden usar esta sala por reservación para proyectos completo de clases. La Escuela Preparatoria Liberty también ha implementado Hawks on Tablets en el 2013 que es un programa que se lanzará durante los próximos cuatro años. El programa consiste en proporcionar tabletas a los alumnos pro nivel de grado durante los próximos cuatro años. Actualmente tenemos alumnos del 10mo y 11vo año que tienen tabletas.

Se acordó entre todos los maestros que LHS consolidaría la mayoría cantidad de computadoras posibles para la creación de una segunda sala de computación para que clases enteras pueden aprovechar de la tecnología. Este segundo laboratorio esta ubicado en el salón de carrera técnica de la biblioteca y tiene 20 computadoras. Este laboratorio es utilizado por las clases de Ciencias de la Tierra, Aplicaciones Informáticas y Mercadotecnia ROP.

Otro laboratorio con 30 computadoras esta disponible en el edificio de Artes y esta utilizada por las clases de Periodismo, Anuario y Medios Digitales/Arte.

La biblioteca tiene terminales informática disponibles para estudiantes. Cada salon tiene su propio teléfono. Todos los maestros personal y alumnos tienen correos electrónicos. 10 televisiones con DVD/VCR también están disponibles para personal. Cada salón tiene un proyector interactivo que puede ser sincronizado al dispositivo del maestros u otro dispositivo para realizar lecciones. Muchos salones están equipados con SMARTboard. Maestros también pueden solicitar materiales de la Oficina de Educación del condado Madera.

Hay un total de 65,671 minutos de instrucción proporcionados a los alumnos bajo el presente calendario y 180 días de instrucción. La Escuela Preparatoria Liberty tiene un horario de salida temprana seis lunes durante el año para dar tiempo a los maestros para su formación profesional.

#### VISIÓN

La Escuela Preparatoria Liberty esta comprometida a proporcionar un curriculum riguroso y estandarizado en un entorno educacional seguro y bien-mantenido. El personal y los alumnos están unidos con la comunidad para promover oportunidades para desarrollar atributos positivos del carácter a través de la enseñanza y participación en actividades significativas.

#### MISIÓN

Proporcionar un sistema de educación riguroso y relevante que prepara los alumnos para sus metas después de su graduación y los fortalece a ser influencias positivas en nuestra sociedad.

#### CREENCIAS

Alumnos serán exitosos, auto-dirigidos y aprendices para toda la vida, que son capaces de utilizar la tecnología apropiada para lograr sus metas.

Es la creencia de todos los usuarios que los alumnos de la Escuela Preparatoria Liberty deben ser modelos de buen carácter, así ilustrados por el mantenimiento de auto-control, un sentido de propósito, y la demostración de habilidades de liderazgo.

El personal de la Escuela Preparatoria Liberty trabajará junto para cumplir con la meta de educar a todos los alumnos, modelar aprendizaje para toda la vida, fomentar participación de alumnos y padres, y proporcionar alumnos con oportunidades para integrarse con la comunidad.

La Escuela Preparatoria Liberty proporcionara instalaciones de vanguardia para enseñanza académica y actividades extra-curriculares que dará la oportunidad de éxito a todos los alumnos, personal, y la comunidad.

Todo el personal trabajará en colaboración para proporcionar instrucción a base de estándares y evaluación en un ambiente que facilita el éxito para los alumnos.

Escuela Preparatoria Liberty Resultados Esperados de Enseñanza a Nivel Escolar (ESLR por sus siglas en inglés)

#### Ciudadanos Honorables

- Demostrar el honor a través de la contribución de por lo menos 25 horas de servicio comunitario durante su carrera en la preparatoria

#### Fuertes en Academia

- Todos los alumnos tendrá un GPA acumulativo de 2.0 al graduarse.

## Trabajando Duro para la Excelencia

- Todos los alumnos cumplirán los requisitos de graduación terminando un curriculum riguroso y basado en las normas.

## Comunicadores Expertos

- Todos los alumnos tendrán el conocimiento para tomar decisiones informados sobre temas locales y globales y podrán comunicarse efectivamente.

## Volar con Orgullo

- 80% del cuerpo estudiantil participará en por lo menos una actividad extra-curricular o co-curricular cada año escolar.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	164
10mo año	164
11vo año	129
12vo año	138
Enseñanza secundaria sin división de año	5
<b>Matriculación total</b>	<b>600</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	2.7
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	37
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	55.5
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	31.2
Estudiantes del inglés	1
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza temporal	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Liberty	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	29.2	28.5	30
<b>Sin certificación total</b>	1	1.5	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Golden Valley Unified			
	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	98
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Liberty	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Bedford/St. Martin Advanced Language and Literature (Para honores/Pre-AP) -10º - 2016 Literature and Composition (AP) - 2011 The Language of Composition (AP) - 2013</p> <p>Holt McDougal Literature 9 - 2012 Literature 10 - 2012 Literature American (11) - 2012 Literature British (12) - 2012</p> <p>Norton, W.W. &amp; Co.: Norton Anthology Volumes 1 &amp; 2 (AP) - 2006</p> <p>The California State University: Expository Reading and Writing Course (ERWC) (Semestre uno y Semestre dos)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Holt McDougal: Pre-Calculus – California Edition - 2004 Calculus of a Single Variable - 2002 Understandable Statistics - 2006 ?</p> <p>Cengage: Business Math - 2006 ?</p> <p>Pearson: Math 1 Vol. 1 &amp; Vol. 2 (Consumible y en línea) 2014 Math 2 Vol. 1 &amp; Vol. 2 (Consumible y en línea) - 2014 Math 3 Vol. 1 &amp; Vol. 2 (Consumible y en línea) 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Holt McDougal: Earth Science - 2003</p> <p>Pearson: Biología; 2002 Biología; Séptima edición, AP, 2005 Desarrollando Herramientas de Liderazgo y Comunicación; Pearson 2004 Anatomía Humana y Psicología, 9º Ed. - 2013 ? Campbell: Biología en Enfoque {edición AP} - 2014</p> <p>Glencoe: Química: Materia y Cambio; Glencoe 2002 Física: Principios y Problemas; Glencoe 2002 College Physics: A Strategic Approach - 2015</p> <p>Ciencias de la Tierra The Science of Agriculture: A Biological Approach - 2007 El Arte de Diseño Floral; Cengage 2000</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Holt McDougal: Geografía del Mundo Hoy; 2003 Historia del Mundo Moderno, Patrones de Interacción; 2003 Los Americanos: Reconstrucción al Siglo 21; 2003 El Espectáculo Americano; 2002</p> <p>Macmillan: Una Historia de la Sociedad Occidental (AP): 2006</p> <p>Glencoe: Economía, Hoy y Mañana: 2003 Gobierno de EEUU, Democracia en Acción; 2003</p> <p>Pearson: Government in America: People, Politics &amp; Policy: 2006 Out of Many: A History of the American People (AP): 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Holt McDougal: En Español 1; 2000 En Español 2; 2004 En Español 3; 2004 Auf Deutsch Eins; 2001 Auf Deutsch Zwei; 2001</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Salud</b>	<p>Glencoe: Salud, un Guia al Bienestar; 2003</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Equipo, materiales y libros obligatorios están disponibles para todos los cursos de Artes Visuales y Escénicas  Ningún libro no adoptado esta siendo utilizado.
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipo y materiales obligatorios están disponibles para Ciencias de la Tierra, Biología, Química, y Física. <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de junio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	78	84	57	59	48	48
Matemática	21	33	42	45	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	80	67	66	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21	17.4	44.9

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	126	126	100.0	67.5
Masculinos	75	75	100.0	70.7
Femeninas	51	51	100.0	62.8
Hispano o Latino	38	38	100.0	50.0
Blanco	78	78	100.0	76.9
En Desventaja Socioeconómica	38	38	100.0	47.4
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	36.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	125	122	97.6	84.43
Masculinos	67	64	95.52	79.69
Femeninas	58	58	100	89.66
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	35	35	100	74.29
Blanco	76	73	96.05	89.04
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	35	35	100	77.14
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	124	121	97.58	33.06
Masculinos	66	63	95.45	34.92
Femeninas	58	58	100	31.03
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	35	35	100	17.14
Blanco	75	72	96	38.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	35	35	100	22.86
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Participación de los padres y la comunidad es un componente muy importante del programa de la Escuela Preparatoria Liberty. Los alumnos, maestros y administración de la Escuela Preparatoria Liberty son afortunados de tener mucho apoyo de los padres, que participan de muchas maneras. Los padres participan en el Consejo del Sitio Escolar para dar aportes al programa instructivo y consejos sobre el uso de fondos categóricos. Padres también participan en varias organizaciones atléticas, de música y patrocinio curricular. Los voluntarios están disponibles para apoyar actividades escolares en curso. Se realizan mesas redondas con el director periódicamente para dejar que los padres y miembros comunitarios puedan visitar con el director, hacer preguntas o tener voz sobre sus preocupaciones.

Para mayor información sobre como participar en la Escuela Preparatoria Liberty, favor de comunicarse con el Sr. Kirk Delmas al 645-3500.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Liberty tiene un Plan de Seguridad Escolar que es repasado y actualizado anualmente. Se repasan los planes con el personal anualmente muchas veces al inicio de cada ciclo escolar. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) LHS aprueba nuestro Plan de Seguridad Escolar. Se lleva a cabo simulacros de emergencia para preparar alumnos y personal en caso de una emergencia. Nos esforzamos para mantener un plantel escolar seguro, limpio, respetuoso, y ordenado, que alienta actitudes positivas en los alumnos y personal. Un esfuerzo en conjunto entre alumnos y personal ayuda a mantener un plantel limpio y libre de basura. Personal de mantenimiento revisa el plantel como primer orden del día. Aseguran que el plantel esta limpio, libre de cualquier vandalismo, y presentable y representativo de los estándares que pone el Comité Escolar de Golden Valley Unified. El plan de seguridad exhaustivo de la Escuela Preparatoria Liberty fue revisado y actualizado en septiembre de 2017 por el personal de WES. Estos cambios fueron aprobados por el Consejo Administrativo del Distrito Unificado Escolar Golden Valley.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	6.1	7.1	11.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.4	6.5	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		28.6

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	361

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	25	24	26	6	7	8	12	14	8	6	4	7
Matemáticas	22	24	20	9	5	8	9	11	6	4	3	1
Ciencia	24	24	27	6	6	5	8	8	3		1	5
Ciencia Social	29	28	29		1	3	13	12	7	2	2	5

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

En 2009-2010, GVUSD inicio Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés) como enfoque de desarrollo profesional. Todos los maestros en distrito recibieron entrenamiento en estrategias de Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés) y en diseño de lecciones por DataWORKS (una empresa de investigación educacional). Personal administrativo monitorea la implementación a través de revisiones semanales. Nuevo personal

esta entrenado en estas estrategias por la jefes de administración y los departamentos. Los cursillos a nivel local de la Oficina de Educación del Condado Madera también son utilizados con este fin.

Hasta tres días completos de cursillo a nivel local son integrados en el calendario distrital anualmente para proporcionar desarrollo profesional a los maestros y personal. Debido a los corte en el presupuesto, el numero de días completos fue reducido a dos en 2010-2011 y luego a uno en 2011-2012. Dos días completos para desarrollo profesional fueron reincorporados en 2012-2013 y tres días completos en 2013-2014 y 2014-2015. Seis días de salida temprana también están designados para desarrollo profesional durante el año. Como permite las finanzas, los maestros pueden atender talleres y conferencias fuera del sitio durante el año escolar para cumplir con sus necesidades. Actualmente en el año escolar 2014-2015 hemos tenido mas de 25 días donde algunos maestros fueron seleccionados para atender conferencias para desarrollar estrategias institucionales, asegurar preparación para la universidad y la expansión del CTE. Además, se ofrece el Apoyo y Asesoría para Maestros Principiantes (BSTA por sus siglas en inglés) a nuevos maestros a través de la Oficina de Educación del Municipio de Madera. La administración ha creado también una orientación para Nuevos Maestros de seis semanas para apoyarles a entender la cultura de la comunidad y las expectativas del distrito.

Se utiliza el sistema de manejo de datos de la School City para analizar datos de puntos de referencia cada seis semanas. Los puntos de referencia locales son evaluaciones basados en estándares desarrollados a través de la Ciudad Escolar. Maestros y la administración revisan los datos después de cada periodo de calificaciones en un formato de Ciclo de Consulta (COI por sus siglas en inglés). Planes de re-enseñanza y re-evaluación están luego desarrollados para estándares que no están dominados por la mayoría de los alumnos en cada clase. Esto es también un indicador de los áreas que necesitamos abordar en las reuniones de días de salida temprana. Se hace reuniones departamentales después de clases en días modificados. Durante estas reuniones los maestros desarrollan mapas de curriculum en común y exámenes de puntos de referencia.

El año 2014-2015 nos enfocamos en estrategias específicas para ayudar los maestros en la entrega de estándares de Normas Básicas. Promovemos que compartan ideas entre personal y alentamos la colaboración, no solo en la escuela preparatoria, sino también en la secundaria. Esto permite que el personal se une y crea una experiencia de secundaria exitosa. Se requiere también que los maestros se observan entre ellos un mínimo de cinco veces por semestre para enfocar en estrategias que están utilizando sus colegas.

El enfoque del ciclo escolar 2015-2016 y 2016-17 es establecer estrategias inter-curriculares de lectura y escritura, y mejorando efectividad de colaboración estudiantil. El desarrollo de alfabetismo inter-curricular se enfoca en crear estrategias docentes orgánicas en las áreas de escritura breve y el proceso inicio-transcurso-continuo de establecer una asignación lector estudiantil. El desarrollo de estrategias de colaboración usará las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California como una rúbrica de colaboración y varias estrategias Kagan

Para el año escolar 2017-2018, el enfoque de nuestra formación profesional será lo siguiente:

1. Utilizar estrategias inter-curriculares para literatura y lectura y estrategias en colaboración con los alumnos en todas las disciplinas a nivel escolar.
2. Mejorar la lectoescritura y competencia de los maestros y administración tanto en el campo como en el uso.
3. Desarrollar un objetivo de aprendizaje diario a nivel escolar y estrategias instructivas EDI, utilizadas en cada salón de clases de LHS.
4. Hacer un progreso significativo hacia la terminación de Estudio Independiente de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2018-2019
5. Mejorar los cumplimientos en las normas y superar en las áreas de las Pruebas de Desarrollo de Idioma Inglés de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas y artes lingüísticas a lo siguiente:  
Normas de Matemáticas Cumplen/Superar: 34%: 40%  
Normas de Artes Lingüísticas Cumplen/Superar: 86% : 90%

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,299	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,838	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$73,211	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,808	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$91,808	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$103,712	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$147,615	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	7%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Todos los sitios completos ofrecen programas núcleos mas servicios suplementarios a través de programas federales categóricos y programas suplementarios LCFF. Los programas suplementarios financiados por los programas categóricos del sitio están aprobados por el Consejo del Sitio Escolar y anotados en el Plan Singular de Logros Estudiantiles.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Liberty	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	0.8	2.2	0
Tasa de Graduación	96.18	94.93	98.44
Distrito Escolar Golden Valley Unified	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	5.1	2.1	6.9
Tasa de Graduación	91.14	93.79	89.94
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	224
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	72.59
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,237.56	\$1,262.53	\$5,975.04	\$60,314
Distrito	♦	♦	\$7,691.45	\$61,727
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-22.3	-2.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-9.1	-13.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	40.48

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	8	20.8

**Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.33	91.61	87.11
Afroamericanos	100	50	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	100	100	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	92.86	86.54	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	92.77	96.63	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	0	90.59
De escasos recursos económicos	100	90.2	85.45
Estudiantes del inglés	100	50	55.44
Alumnos con discapacidades	87.5	100	63.9
Jóvenes de crianza	0	11.11	68.19

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

Los cursos de Educación Técnica de la Carrera en la escuela Liberty tienen una secuencia y preparan alumnos para entrar a la fuerza laboral, ir al colegio comunitario para aumentar su conocimiento, o asistir instituciones técnicas. Los cursos son ROP fotografía digital, ROP Robóticas y ROP Medicina Deportiva. Además, la Escuela Preparatoria Liberty continúa creciendo su programa de Agricultura.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.