

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



Bryant Middle

Domicilio: 16695 North Bryant Rd. Dos Palos, CA 93620-9405

Director: Mrs. Laura Andrews

Teléfono: (209) 392-0240

Correo landrews@dpol.net

Electrónico:

Página Web: www.dpol.net

Código CDS: 24753176025423

Dos Palos Oro Loma Joint Unified

Superintendente: Jack Mayer

Teléfono: (209) 392-0200

Correo jmayer@dpol.net

Electrónico:

Página Web: www.dpol.net



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Dos Palos Oro Loma Joint Unified

Número telefónico: (209) 392-0200

Superintendente: Jack Mayer

Correo electrónico: jmayer@dpol.net

Página web: www.dpol.net

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Bryant Middle

Domicilio: 16695 North Bryant Rd.

Ciudad, Estado, Código postal: Dos Palos, CA 93620-9405

Número telefónico: (209) 392-0240

Director: Mrs. Laura Andrews

Correo electrónico: landrews@dpol.net

Página web: www.dpol.net

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 24753176025423

Descripción y misión escolar - Año más reciente

La Escuela Secundaria Bryant, ubicada en el centro del Valle de San Joaquín , tiene una población de 500 estudiantes para el año escolar 2015-2016. Nuestra escuela tiene una población estudiantil que refleja la diversidad del Condado de Merced.

Misión:

Como equipo de profesionales altamente dedicados y preparados, estamos determinados en desarrollar a ciudadanos del Siglo XXI en un ambiente académicamente retador y seguro. Nuestras metas son de promover logros académicos y una excelencia académica, fomentar la integridad y responsabilidad en los estudiantes mientras desarrollamos a estudiantes de por vida que contribuyan a la comunidad. Para asegurar alcanzar nuestras metas, nosotros nos enfocaremos en talleres de alta calidad para el personal escolar, instrucción basada en los estándares, mientras desarrollamos un liderazgo firme con los padres y miembros de la comunidad.

Nuestra meta escolar es tratar y aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes al nivel estatal al cumplir con el crecimiento en las metas del Índice de Desempeño Académico (API) y Progreso Adecuado Anual (AYP) y enfoque en el aumento del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para todas las materias. Una segunda meta es proporcionar un ambiente seguro y comprensivo que contribuya al aprendizaje y logros estudiantiles al enriquecer la cultura y medio ambiente escolar para fomentar una asistencia positiva, participación estudiantil y logros académicos.

El progreso académico en la Escuela Secundaria Bryant se mide una vez al año por los indicadores de progreso estatal de Índice de Desempeño Académico (API) y Progreso Adecuado Anual (AYP). Durante el año escolar, el progreso estudiantil individual se mide por indicadores más frecuentes tales como asesoramientos formativos, apruebas puntos de referencia cada tres meses, pruebas de unidad/capítulos, diagnostico i-Ready y monitorear de progreso y asesoramientos informales del salón de clase. Esto les permite a los maestros a poder asistir haciendo ajustes en la instrucción individualizada. Nosotros también tenemos un programa después de clase en el plantel disponible hasta las 6:00 pm todos los días.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	165
7° grado	154
8° grado	183
Total de inscripciones	502

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	0.6%
Filipino	0%
Hispano o Latino	77.3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	17.5%
Dos o más razas	0%
Socioeconómicamente bajo	90.4%
Estudiante de inglés	23.9%
Estudiantes con discapacidades	9.4%
Jóvenes de hogar temporal	0.8%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	23	21		
Sin credenciales completas	0	0		
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0		

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	
Total de maestros mal asignados*	0	0	
Puestos vacantes de maestros	1	2	

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	94%	6%
Todas las escuelas en el distrito	97.95%	2.05%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	97.95%	2.05%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	McDougal/Littell 2002		0%
Matemáticas	McDougal/Littell 2011		0%
Ciencia	Holt Reinhart 2007		0%
Historia/Ciencias sociales	Printice Hall 2006		0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

Aunque la Escuela Secundaria Bryan es una instalación antigua, el plantel se encuentra en buenas condiciones. Existen suficientes salones para acomodar a todos nuestros estudiantes al igual que a nuestro programa después de clase. El plan se encuentra limpio y seguro. Cualquier peligro se asisten inmediatamente por el conserje y personal de mantenimiento. A través del verano 2014, muchos de los techos fueron reparados y recuperados. Nuevas guarniciones de alumbrado han sido instaladas en el laboratorio del computadoras y biblioteca.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	13%	18%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	11%	10%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	166	160	96.4%	58%	33%	7%	1%
Masculino	166	74	44.6%	62%	30%	5%	0%
Femenino	166	86	51.8%	53%	35%	8%	1%
Negro o Africano Americano	166	5	3%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	166	1	0.6%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	166	127	76.5%	60%	32%	6%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	166	2	1.2%	--	--	--	--
Blanco	166	24	14.5%	46%	33%	17%	0%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	166	141	84.9%	62%	33%	3%	0%
Estudiantes de inglés	166	29	17.5%	93%	3%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	166	15	9%	87%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	166	5	3%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	155	151	97.4%	56%	25%	16%	2%
Masculino	155	75	48.4%	67%	21%	11%	0%
Femenino	155	76	49%	45%	28%	21%	4%
Negro o Africano Americano	155	7	4.5%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	155	1	0.6%	--	--	--	--
Asiático	155	1	0.6%	--	--	--	--
Filipino	155	1	0.6%	--	--	--	--
Hispano o Latino	155	118	76.1%	56%	26%	14%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	155	23	14.8%	52%	17%	22%	9%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	155	136	87.7%	55%	26%	15%	2%
Estudiantes de inglés	155	21	13.5%	95%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	155	11	7.1%	82%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	155	4	2.6%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	192	187	97.4%	53%	30%	13%	2%
Masculino	192	97	50.5%	66%	24%	7%	1%
Femenino	192	90	46.9%	40%	37%	19%	3%
Negro o Africano Americano	192	5	2.6%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	192	1	0.5%	--	--	--	--
Asiático	192	1	0.5%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	192	142	74%	58%	28%	10%	2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	192	38	19.8%	39%	34%	21%	3%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	192	170	88.5%	59%	28%	10%	2%
Estudiantes de inglés	192	22	11.5%	86%	9%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	192	19	9.9%	89%	5%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	192	6	3.1%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	166	163	98.2%	61%	31%	7%	0%
Masculino	166	74	44.6%	61%	31%	7%	0%
Femenino	166	89	53.6%	62%	30%	8%	0%
Negro o Africano Americano	166	5	3%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	166	1	0.6%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	166	130	78.3%	67%	26%	7%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	166	2	1.2%	--	--	--	--
Blanco	166	24	14.5%	29%	58%	13%	0%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	166	144	86.7%	67%	28%	4%	0%
Estudiantes de inglés	166	32	19.3%	97%	3%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	166	15	9%	93%	7%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	166	5	3%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	155	150	96.8%	51%	29%	14%	3%
Masculino	155	75	48.4%	56%	32%	8%	3%
Femenino	155	75	48.4%	47%	27%	20%	4%
Negro o Africano Americano	155	7	4.5%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	155	1	0.6%	--	--	--	--
Asiático	155	1	0.6%	--	--	--	--
Filipino	155	1	0.6%	--	--	--	--
Hispano o Latino	155	117	75.5%	53%	29%	13%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	155	23	14.8%	39%	30%	22%	4%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	155	135	87.1%	51%	30%	14%	3%
Estudiantes de inglés	155	21	13.5%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	155	11	7.1%	82%	18%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	155	4	2.6%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	192	188	97.9%	64%	26%	7%	2%
Masculino	192	96	50%	71%	20%	7%	1%
Femenino	192	92	47.9%	58%	33%	8%	2%
Negro o Africano Americano	192	5	2.6%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	192	1	0.5%	--	--	--	--
Asiático	192	1	0.5%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	192	143	74.5%	71%	22%	6%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	192	38	19.8%	42%	37%	13%	5%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	192	171	89.1%	69%	25%	4%	1%
Estudiantes de inglés	192	23	12%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	192	19	9.9%	95%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	192	6	3.1%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(g rados 5, 8, y 10)	34%	39%	16%	39%	32%	29%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	29%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	16%	Blanco	27%
Masculino	17%	Dos o más razas	
Femenino	16%	Socioeconómicamente bajo	13%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	Estudiantes con discapacidades	5%
Asiático	–	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino		Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	12%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	18.4%	24.5%	28.6%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Se les aconseja a los padres a visitar la escuela y los salones de clase durante las oportunidades tales como Noche de regreso a clase, Casa abierta, juntas de consejo consultivo, juntas ELAC, eventos extracurriculares, y oportunidades para voluntarios. Los padres tienen acceso a los grados y progreso de sus estudiantes por medio de nuestro Portal de Padres ABI. Padres también pueden comunicarse con los maestros por medio de correos electrónicos y por teléfono. Nosotros tenemos un sitio web fácil de entrar y actualizado con vínculos hacia recursos para padres y al Portal de Padres. También usamos Facebook para comunicarnos con los padres.

Le aconsejamos a todos los padres a participar en nuestra escuela y a preguntar si alguien está interesado en asistir como voluntario, que por favor se comunique con nosotros. Entendemos completamente que el mejor programa para nuestros estudiantes será el resultado del trabajo en grupo entre el personal y los padres, todos nosotros trabajando juntos para alcanzar nuestras metas. Se les sugiere a los padres a compartir sus pensamientos e ideas con el personal para poder así servir mejor a los estudiantes en nuestra escuela.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	21	21.33	12.68	12.76	11.52	10.51	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0.17	0	0.21	0.24	0.12	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Secundaria Bryant tiene un plan de seguridad para dirigir el procedimiento para reportar abuso infantil, procedimientos en caso de un desastre, recomendaciones para una suspensión y expulsión, acoso sexual, código de vestuario escolar, ingreso y salida segura, ambientes de salón seguro y ordenado, reglas y procedimiento para la disciplina escolar, prevención de intimidación, ambientes de aprendizaje libre de drogas y prevención contra la violencia.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	Yes	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2010-2011	2010-2011
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 4	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	83.3%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13			Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	12	14	2	21	13	9	2	17	18	9	
Matemáticas	24	4	7	5	22	6	9	2	18	12	7	
Ciencias	29	1	9	3	31		7	5	27	4	6	2
Ciencias sociales					28	1	10	2	28		10	1

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo	0	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$64,910
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Los fondos categóricos se utilizan principalmente para suplementar un currículo e instrucción como lo indica nuestro Plan Sencillo para el Logro Escolar. Estos suplementos incluyen pero no son limitados a asistentes bilingües, embajador de seguridad escolar, acceso a la tecnología, incentivos estudiantiles, y otros programas dirigidos para mejorar la cultura, ambiente, tecnología, y fluidez en las matemáticas, artes de lenguaje inglés y en el desarrollo del idioma inglés.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$39,237	\$40,379
Salario de maestro de gama media	\$59,443	\$62,323
Salario de maestro más alto	\$78,173	\$81,127
Salario promedio de director (Primaria)	\$90,077	\$99,192
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$95,294	\$91,287
Salario promedio de director (Secundaria)	\$98,709	\$112,088
Salario de Superintendente	\$148,526	\$159,821
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	33%	36%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificadas y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Actualmente, todo el personal participa en un entrenamiento profesional obligatorio por tres días al comienzo del año escolar al igual que otras oportunidades a través del año. Los miércoles por las tardes también reservamos tiempo para el desarrollo profesional del personal. El enfoque de muchos de nuestros entrenamientos profesionales han sido los estándares estatales comunes y los estándares ELD. El personal de Bryant también participa en el proceso de Instructional Rounds el cual facilita una colaboración para mejorar nuestra total eficacia.

