

# Escuela Primaria Brook Haven

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Brook Haven
<b>Dirección</b>	7905 Valentine Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Sebastopol, CA 95472-3214
<b>Teléfono</b>	(707) 829-4590
<b>Director</b>	Debbie Hanks
<b>Correo electrónico</b>	dhanks@sebusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	sebastopolschools.org
<b>Niveles de año</b>	5-8
<b>Código CDS</b>	49 70938 6052211

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol
<b>Teléfono</b>	707) 829-4570
<b>Superintendente</b>	Linda Irving
<b>Correo electrónico</b>	lirving@sebusd.org
<b>Sitio web</b>	www.sebastopolschools.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La escuela Brook Haven es una secundaria de 5º a 8º año y forma parte del Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol. Está conformada por alumnos de 5º a 8º año, los cuales participan en el programa por departamentos de escuela secundaria. Entre el enriquecimiento ofrecido en la escuela Brook Haven está la banda musical, clase de carpintería, "espacio para crear" (Makers Space), STEM, habilidades sociales, "Carrera a Universidad" (Career to College), actuación dramática y clases de arte. Los alumnos de la secundaria también pueden elegir ser ayudantes de una clase de nivel de año inferior como una de sus materias optativas.

Se les ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en diversas actividades extracurriculares, incluyendo las deportivas (baloncesto, fútbol, voleibol, carrera de campo traviesa), Liderazgo Estudiantil, Interacción Rotario, club de tareas, club de la diversidad, anuario y club de bicicletas.

El proyecto "Toolbox" es el plan de estudios socio-emocional para el distrito. El proyecto Toolbox le enseña a los alumnos que tienen las herramientas necesarias para tener éxito dentro de ellos mismos. La "caja de herramientas" se utiliza a nivel secundaria con algunas modificaciones para poder ofrecer Enseñanza Socio-Emocional más apropiado a la edad de los alumnos.

La evolución de la escuela Brook Haven pasando de ser una escuela del distrito de kínder a 8º año a una escuela secundaria ha incrementando la capacidad escolar para el crecimiento a nivel departamental y una expansión de los programas optativos. La escuela Brook Haven también usa el programa Embajador de Escuela Segura ofrecido mediante "Community Matters". El programa Embajadores de Escuela Segura promueve comunicación estudiantil, cooperación y un entorno escolar más seguro.

La comunidad escolar está comprometida en brindar apoyo al programa que beneficia a los alumnos de la secundaria y les ayuda a prepararse para la preparatoria, universidad y más allá.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Quinto año</b>	46
<b>Sexto año</b>	57
<b>Séptimo año</b>	76
<b>Octavo año</b>	82
<b>Matriculación total</b>	261

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	1.9
Filipinos	0
Hispanos o latinos	41.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	49.4
Dos o más orígenes étnicos	5
De escasos recursos económicos	44.8
Estudiantes del inglés	15.7
Alumnos con discapacidades	17.6
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	17	17	30
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** enero de 2017

La escuela recientemente adoptó materiales de matemática del ciclo más reciente de adopción. Actualmente materiales de Artes Lingüísticas del Inglés están siendo probados para adopción en 2017-18.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal-Littell		0
Matemáticas	Big Ideas Math		0
Ciencias	CPO		0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive		0
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	No aplica		0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

1. El gimnasio continúa siendo supervisado por evidencia de gotera.
2. Los canchales elevados del jardín escolar fueron inspeccionadas por daño y pudrimiento de la madera. Fueron reemplazados y reforzados según correspondía.

El terreno de las instalaciones requería una limpieza general, cortar el pasto y mantenimiento después de la temporada de verano calurosa. El mantenimiento general de los terrenos se completó antes del inicio de clases.

La re-estructuración del departamento distrital de mantenimiento ha permitido que un plan de mantenimiento de las instalaciones y reparo de desarrolle e implemente. Varios recorridos de las instalaciones por el equipo de mantenimiento y la administración del sitio y distrito ofrecieron la información necesaria para priorizar los proyectos de mantenimiento y reparo, asignando los asuntos que impactan la salud y seguridad como los más importantes en la lista. Se realizó una inspección minuciosa de las puertas, paredes, pisos, techos, alfombras, ventanas y herramientas funcionales. Todas las áreas de cada salón fueron inspeccionadas, incluyendo los armarios y las áreas de almacenamiento, ventilaciones y bebederos. Buscamos evidencia de goteras, paredes despintadas o tejas del techo descoloridas. Los filtros de la ventilación y de calefacción fueron reemplazados. Todos los baños escolares fueron inspeccionados, se examinaron las tuberías y equipos, paredes, ventanas y los pisos. Las paredes con azulejos están en buen estado, al igual que paredes divisorias y las tuberías. Las inspecciones escolares incluyen la biblioteca, gimnasio y las bodegas utilizadas para guardar el equipo del patio de recreo. Todas las instalaciones exteriores fueron inspeccionadas, incluyendo los cercos perimetrales, puertas y cerraduras. Además, cada techo fue inspeccionado, se barrieron los escombros, las ramas y hojas acumuladas y luego se inspecciono detalladamente en caso de grietas y deterioración.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Reparo en curso para el techo del gimnasio
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	35	46	51	54	44	48
Matemáticas	22	25	35	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	5	47	45	95.7	42.2
	6	61	59	96.7	43.1
	7	83	78	94.0	39.0
	8	87	85	97.7	55.3
Masculinos	5	23	22	95.7	36.4
	6	33	33	100.0	36.4
	7	49	46	93.9	40.0
	8	36	36	100.0	44.4
Femeninas	5	24	23	95.8	47.8
	6	28	26	92.9	52.0
	7	34	32	94.1	37.5
	8	51	49	96.1	63.3
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	5	21	19	90.5	26.3
	6	30	29	96.7	32.1
	7	35	34	97.1	17.6
	8	28	26	92.9	38.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
Blanco	5	22	22	100.0	50.0
	6	25	24	96.0	50.0
	7	38	36	94.7	61.1
	8	53	53	100.0	62.3
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	5	24	23	95.8	26.1
	6	30	30	100.0	36.7
	7	38	35	92.1	25.7
	8	34	32	94.1	37.5
Estudiantes del Inglés	5	--	--	--	--
	6	11	11	100.0	10.0
	7	14	14	100.0	14.3
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5	--	--	--	--
	6	12	12	100.0	16.7
	7	19	16	84.2	6.3
	8	13	13	100.0	7.7
Jóvenes de Crianza	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	5	47	46	97.9	23.9
	6	61	59	96.7	16.9
	7	83	78	94.0	29.5
	8	87	87	100.0	27.6
Masculinos	5	23	22	95.7	31.8
	6	33	33	100.0	21.2
	7	49	46	93.9	32.6
	8	36	36	100.0	27.8
Femeninas	5	24	24	100.0	16.7
	6	28	26	92.9	11.5
	7	34	32	94.1	25.0
	8	51	51	100.0	27.4
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	5	21	20	95.2	5.0
	6	30	29	96.7	10.3
	7	35	34	97.1	11.8
	8	28	28	100.0	7.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
Blanco	5	22	22	100.0	36.4
	6	25	24	96.0	20.8
	7	38	36	94.7	50.0
	8	53	53	100.0	35.9
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	5	24	24	100.0	12.5
	6	30	30	100.0	13.3
	7	38	35	92.1	17.1
	8	34	34	100.0	14.7
Estudiantes del Inglés	5	--	--	--	--
	6	11	11	100.0	
	7	14	14	100.0	
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5	--	--	--	--
	6	12	12	100.0	8.3
	7	19	16	84.2	6.3
	8	13	13	100.0	
Jóvenes de Crianza	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	69	66	68	69	59	67	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	134	131	97.8	67.9
<b>Masculinos</b>	59	58	98.3	70.7
<b>Femeninas</b>	75	73	97.3	65.8
<b>Hispano</b>	49	47	95.9	38.3

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Blanco	75	74	98.7	82.4
En Desventaja Socioeconómica	58	57	98.3	45.6
Estudiantes del Inglés	17	16	94.1	12.5
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.0	25.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.3	27.7	12.8
7	12.5	38.8	22.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

En la escuela Brook Haven existen diversas oportunidades para la participación de los padres.

Los padres pueden ser voluntarios en los salones, en la oficina y/o en las excursiones y en otros eventos financiados por la escuela.

Los padres también pueden ser miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar, Fundación Educativa Sebastopol y los grupos focales del Plan de Contabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Valoramos la participación y contribución de los padres, así como el compromiso para planificar y ejecutar nuestro programa escolar.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.9	0.0	0.0	2.8	0.4	0.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El plan de seguridad escolar de Brook Haven está diseñado para apoyar de forma positiva la salud y la seguridad de los empleados, alumnos y la comunidad. El plan de seguridad está diseñado para funcionar como un manual de referencia rápida para ayudar a que los empleados se familiaricen rápidamente con los procedimientos adecuados, números de teléfono y protocolos para enfrentar cualquier tipo de emergencia. El plan es repasado anualmente, y se brinda capacitación a todo el personal certificado y clasificado con el fin de prepararse para responder ante emergencias médicas, amenazas de bomba, desastres naturales y procedimientos de crisis.

La escuela y el distrito ofrecen capacitaciones de seguridad, realizan inspecciones anuales del plantel escolar, repasan las sugerencias de seguridad, repasan los informes de riesgos, anualmente se le reporta al Comité Escolar el estado de las reparaciones, y aborda problemas de cumplimiento. La escuela Brook Haven se adhiere estrechamente a todas las regulaciones estatales y federales que se relacionan a asuntos de la salud y la seguridad de los alumnos y los empleados. El Distrito utiliza el sistema de comunicación con los padres llamado Blackboard Connect para enviar mensajes a las familias variando desde información sistemática hasta el cierre de la escuela por emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		3		22		2					
3					24		1					
4	28		1		20	1	1					
5	32		1		24		2		24		2	
6	22	6	15		20	6	10	2	20	6	10	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	2	3		21	4	1		21	4	1	
Matemáticas	25	1	4		21	3	2		21	3	2	
Ciencias	25	1	4		22	2	3		22	2	3	
Ciencias Sociales	24	2	3		21	5			21	5		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.60	250
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.40	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.375	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,396	\$3,083	\$7,313	\$67,171
Distrito	N/A	N/A	\$7,694	\$67,970
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.0	-1.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,985
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	28.8	10.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La escuela Brook Haven es muy afortunada al recibir fondos para la enseñanza adicional por medio de subvenciones otorgadas por la Fundación Educativa Sebastopol (SEF, por sus siglas un inglés), apoyo brindado por la comunidad mediante de los impuestos sobre la propiedad y recaudación de fondos realizada por el Comité de Padres, así como las donaciones en curso de nuestra comunidad para apoyar los programas de enriquecimiento de Brook Haven. La escuela Brook Haven ofrece asesoría e intervención a los alumnos por medio del personal de orientación en colaboración con los servicios comunitarios del condado de West Sonoma.

El distrito ofrece oportunidades de enriquecimiento para aquellos alumnos que requieren de apoyo en el trabajo académico. El programa de música de la escuela está apoyada por un grupo activo de aficionados. Los fondos para el mantenimiento de los instrumentos, uniformes de bajo costo y algunos reemplazos de instrumentos, los proporciona la recaudación de fondos. El grupo también sirve como una fuente rica de voluntarios para los eventos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,903	\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,306	\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$73,094	\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)		\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$85,221	\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$120,000	\$116,069
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	33%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros han participado en formación profesional en las áreas de matemáticas, uso del programa ELA, implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación, uso de tecnología y prácticas restaurativas. Las capacitaciones tomaron lugar mediante reuniones de maestros, instrucción del salón, conferencias web y seminarios/reuniones fuera del sitio.