

Escuela Preparatoria Mira Monte

1800 South Fairfax Rd. • Bakersfield, CA 93307 • (661) 366-1800 • Niveles de año 9-12

William Sandoval, Director/a
william_sandoval@khsd.k12.ca.us
miramonte.kernhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

COMUNIDAD DE LA ESCUELA PREPARATORIA MIRA MONTE (MMHS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)
La escuela preparatoria Mira Monte, una de 18 escuelas preparatorias integrales en el distrito escolar de preparatorias Kern, empezó su noveno año con aproximadamente 2280 alumnos para el curso 2016-2017. Los alumnos de 9o vienen procedentes de 10 escuelas de origen y de cuatro distritos. Nuestra séptima clase de alumnos egresados va a recibir orgullosamente sus bachilleratos en mayo del 2017. Nuestra tasa más reciente de calificación en los requisitos A-G de la Universidad de California/Universidad Estatal de California para la clase del 2016 fue del 43.8%. La composición demográfica de los alumnos es la que se detalla a continuación: 5.1% afroamericanos, 0.4% nativos americanos o nativos de Alaska, 1.3% asiáticos, 0.2% filipinos, 88.6% hispanicos, 0% de las Islas del Pacífico y un 3.7% blancos. Del total de alumnos, un 19.2% son Estudiantes de Inglés, un 7% migrantes y un 92% son elegibles para tener comidas gratuitas o a precio reducido. Adicionalmente, un 10% de los alumnos reciben servicios de educación especial, y un 20% de los alumnos participan en el Programa de Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Ubicada en aproximadamente 60 acres, el plantel comprensivo de la escuela Mira Monte consiste de más de 180,000 pies cuadrados de instalaciones; esto incluye un centro de artes interpretativas con 600 asientos, un gimnasio con 1,750 asientos, una animada biblioteca de recursos, edificios docentes del plantel, cafetería, edificios de artes industriales y campos atléticos. Una característica única de la amplia y moderna cafetería es el piso de baldosa que se convierte en un juego de ajedrez de tamaño real. Las instalaciones proporcionan tecnología de último modelo, incluyendo proyectores LCD en cada salón y video/acceso al internet para el personal y los alumnos.

Alumnos, personal y miembros comunitarios se enorgullecen en la belleza de la escuela preparatoria Mira Monte, con sus ricos colores terrosos y colores escolares de rojo cardinal y dorado brillante. Con Bear Mountain en el fondo y atrayente paisaje por todos lados, alumnos encuentran un entorno acogedor y atractivo en el plantel. Alumnos y miembros comunitarios adoptaron el león como su mascota, notando el valor, la fuerza, el orgullo y la perseverancia del león como características al seguir. Nuestro retrato escolar demuestra esta filosofía mediante una manada de leones demostrando fortaleza y unidad por encima del lema "Somos la MANADA"

El personal tiene un enfoque académico objetivo: aprendizaje estudiantil con un enfoque específico en proporcionar currículo estandarizado y alfabetismo. El programa académico básico se alinea con las normas estatales y cumplimiento de los requisitos UC/CSU A-G se promueven mientras los alumnos son alentados a ejercer excelencia en todos los niveles. La escuela Mira Mesa también ofrece educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), clases de honores, asignación avanzada y programas de avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y alumnos participan en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mediante programa de agrícola y tecnología industrial.

La escuela Mira Monte ofrece intervención estratégica de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos mediante clases de alfabetismo, así como con clases de inglés y matemáticas en horario extraescolar disponibles según sea necesario. La instrucción de alfabetismo del área del contenido se introdujo durante el ciclo escolar 2008-2009 y se ha implementado con desarrollo profesional a nivel escolar desde entonces. Enfoques de alfabetismo del área del contenido incluyen los tres niveles de vocabulario como un modelo de instrucción para todas las clases junto con la introducción de vocabulario de estándares CCSS por niveles.

Además a programas académicos, la escuela Mira Monte también ofrece varios clubes y actividades co-curriculares para proporcionar oportunidades para la participación estudiantil. Aun más, el programa atlético de los Leones ya está resultando ser una fuerza poderosa de orgullo y perseverancia, con un personal experimentado y dedicado proporcionando liderazgo vital para atletas estudiantiles. Al ver hacia el futuro, la "manada" de la escuela preparatoria Mira Monte acepta la oportunidad única de crear tradiciones de excelencia educativa.

Como comunidad escolar que trabaja en gran parte con alumnos de escasos orígenes socio-económicos, los administradores, consejeros, maestros y personal auxiliar de MMHS sirven como profesionales modelos a seguir para nuestros alumnos. La facultad y el personal se ven, en varios aspectos, como los tutores del éxito educativo de nuestros alumnos y promotores de sus sueños y aspiraciones. En varios casos, el personal sirve como los únicos modelos profesionales a seguir que tendrán nuestros alumnos de forma regular. Proporcionado estos modelos a seguir es una característica integral de nuestra cultura escolar. Como profesionales educativos, somos los diseminadores principales de los principios y las normas que guían el aprendizaje. Los maestros y el personal de la escuela Mira Monte han establecido en colaboración y continuamente alientan, desarrollan y esfuerzan para perpetuar la visión y misión escolar de educar alumnos. La escuela refleja una comunidad dedicada a establecer un legado cultural con una sobresaliente tradición de espíritu escolar, éxito académico y buena ciudadanía. Junto con nuestra visión y misión, cuatro principios claves han sido adoptados para proporcionar un enfoque para rendimiento. Estos principios colectivamente sirven como la base para desarrollar una fuerte cultura escolar que refleja orgullo en sí mismo, la escuela y la comunidad; valor para perseverar como individuos y una comunidad escolar; excelencia como la marca dentro de todo lo que hacemos; y educación como una manera de asegurar nuestras metas y sueños. Estos principios también proporcionan nuestros alumnos y la escuela con un enfoque; criar en nosotros un deseo y esperanza de tener éxito académico y en la vida y asegurando para todos nuestros alumnos las oportunidades y las riquezas que les proporciona a ellos y sus familias una excelente educación pública.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

La escuela preparatoria Mira Monte es una escuela dedicada a desarrollar alumnos que están preparados para cumplir futuros desempeños. Nos esforzamos para desarrollar alumnos que son: hábiles usuarios tecnológicos con habilidades que ayudan a competir en el mundo hoy; ciudadanos responsables que ejemplifican honestidad, pensadores individuales con habilidades para resolver problemas; estudiantes dirigidos que se esfuerzan para preparar para carrera o enseñanza superior; comunicadores efectivos que se egresan de la preparatoria con habilidades orales y escritas apropiadas para pensar, hablar, leer y escribir bien.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La misión de la escuela preparatoria Mira Monte es proporciona una educación de calidad que totalmente desarrolla las habilidades académicas, vocacionales, físicas y sociales de todos los alumnos. La escuela preparatoria Mira Monte proporciona un programa instructivo que refleja altas expectativas para todos los alumnos y se enfoca en dominio de las normas del contenido de California al incluir las nuevas normas básicas comunes estatales en nuestro currículo. Riguroso y exigente, el currículo escolar asegura que los alumnos sean alfabetizados, auto-dirigidos, usuarios capaces de tecnología, comunicadores efectivos, pensadores individuales, capaces de resolver problemas y ciudadanos productivos y activos. Esperamos que nuestros alumnos pasen el examen de egreso de escuela preparatoria de California y egresen de la escuela preparatoria. Nuestro personal se esfuerza por usar estrategias basadas en investigación que apoyan nuestros resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar y alienta el ejercer de esfuerzos de postgrado.

Las declaraciones de la visión y misión son mejores ilustradas por la meta de aprendizaje estudiantil MMHS. Esta gráfica abarca todo el enfoque, esfuerzo y compromiso dado por el personal, los alumnos y los padres de la escuela Mira Monte. Los anillos del círculo representan los niveles de apoyo proporcionados para apoyar la meta de alfabetismo y competencia de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	639
10mo año	512
11vo año	549
12vo año	459
Matriculación total	2,159

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	88.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	3.7
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	94.3
Estudiantes del inglés	19.2
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Mira Monte	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	78	79	84
Sin certificación total	3	5	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Mira Monte	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.5	7.5
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Cada alumno en la escuela preparatoria Mira Monte tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos. Compras de libros de texto se hacen anualmente para cumplir con la acta Williams. Todos los libros de texto comprados por la escuela preparatoria Mira Monte se alinean a las normas y son aprobados por el distrito y junta directiva local. Son consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés). Materiales y tecnología son adquiridos para el propósito de cumplir o superar las normas de rendimiento académico. Decisiones finales para comprar materiales y tecnología son aprobadas por el director y/o subdirectores; recomendaciones para obtener materiales son hechas por el personal mediante equipos de liderazgo. Las recomendaciones están basadas en necesidad estudiantil y las metas escolares de rendimiento estudiantil.

Si un nuevo libro de texto es solicitado y no ha sido aprobado por el distrito, el subdirector de instrucción trabaja con el encargado del departamento para seguir el proceso de adopción de libros de texto aprobado por el distrito y entrega el título a la oficina de instrucción para repaso y aprobación antes de ser adquirido por el sitio. Para textos básicos de inglés y matemáticas, así como textos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la preparatoria Mira Monte compra los textos recomendados por el distrito o está en proceso de adquirir aquellos textos. Los materiales suplementarios son adquiridos en función de las necesidades instructivas y/o académicas. Los materiales son repasados para asegurar que sean estandarizados y se adhieran a las pautas estatales/distritales, así como respondan a las necesidades de los alumnos y metas de la escuela y distrito. Los fondos de Título I, migrante y EL regularmente compran material suplementario y/o útiles que cumplen las necesidades del programa y/o instructivas. Las necesidades son determinadas en función de las puntuaciones CST, CELDT, CAHSEE y/o comparativas distritales. La mayoría de estas compras son diseñadas para la instrucción intensiva EL y/o matemática. Estos presupuestos también financian capacitación y/o útiles para los programas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de septiembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Earth Science: California Edition 2005-04 Prentice Hall, Glencoe Science Blue Level 2005-04 Glencoe/McGraw-Hill, Biology: California Edition 2007-02 Prentice Hall, Biology 2007-11 Pearson Prentice Hall, Chemistry: California Edition 2006-04 Pearson Prentice Hall, Glencoe Science, Physics: California edition 2008-01 McGraw-Hill Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	MODERN WORLD HISTORY California edition 2006 McDougal Littell, THE AMERICANS 2006 McDougal Littell, AMERICA'S HISTORY 2008 Bedford/St. Martins, MAGRUDER'S AMERICAN GOVERNMENT California edition 2006 Pearson/Prentice Hall, GOVERNMENT IN AMERICA 2008 Pearson, ECONOMICS: TODAY AND TOMORROW 2007 Glencoe/McGraw-Hill, ECONOMICS: PRINCIPLES AND POLICY 2009 South Western/ Cengage Learning Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Realidades 1: 2008 Prentice Hall Realidades 2: 2008 Prentice Hall Realidades 3: 2008 Prentice Hall Abriendo Paso: Gramatica 2007 Pearson Prentice Hall Abriendo Paso: Lectura 2007 Pearson Prentice Hall Abriendo Puertas: Tomo 1 2003 Nexttext/ McDougal Littell Abriendo Puertas: Tomo 2 2003 Nexttext /McDougal Nueva Vistas: curso de introduction 2006 HRW, Nueva Vistas: curso uno 2006 HRW , Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Health 2007 Prentice Hall Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Basic Drama Projects 2009 Perfection Learning, Keyboarding & Formatting 2008-05 South Western/Cengage Learning, Music! Its Role and Importance In Our Lives 2006 Glencoe, Engineering Design 2012 Delmar/Cengage Learning, Basic Technical Drawing 2012 Delmar/Cengage, Learning Photoshop CS4 2010 Goodheart/Wilcox, Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipo variado de laboratorio apropiado al curso Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 1104 panel del techo quebrado/dañado, salones 1601, 1604 manchas de agua detectadas en el techo,
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 1405- una luz fundida Ala 1500- interruptor quebrado Salón 1604- 2 luces fundidas Planeta Central - caja eléctrica en esquina en sala de bomba
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños de ala 1000: 1 secador de manos quebrado y falta un retrete Baños de ala 1400: un grifo suelto/quebrado en baño de niñas Baños de ala 1500: baño con escape de agua en baño de mujeres.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Enchufar un ambientado en los salones 601, 604, 901, 906, Se ha caducado el extintor de fuegos del salón 1604, cafetería Falta un extintor de fuego en cafetería
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay asuntos externos identificados en la inspección FIT más reciente.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	52	51	48	51	44	48
Matemática	18	15	23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	54	48	35	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	22.4	26.5	33.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	522	499	95.6	34.9
Masculinos	256	247	96.5	40.5
Femeninas	266	252	94.7	29.4
Afroamericanos	18	17	94.4	29.4
Hispano o Latino	472	454	96.2	35.0
Blanco	13	9	69.2	44.4
En Desventaja Socioeconómica	494	475	96.2	35.4
Estudiantes del Inglés	123	115	93.5	6.1
Alumnos con Discapacidades	46	40	87.0	12.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	30	30	100.0	46.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	540	520	96.3	50.7
Masculinos	11	277	269	97.1	43.7
Femeninas	11	263	251	95.4	58.2
Afroamericanos	11	19	17	89.5	29.4
Asiático	11	13	13	100.0	61.5
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	485	469	96.7	51.3
Blanco	11	20	19	95.0	47.4
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	491	476	97.0	49.7
Estudiantes del Inglés	11	100	95	95.0	11.6
Alumnos con Discapacidades	11	59	54	91.5	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	31	31	100.0	38.7
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	538	515	95.7	15.2
Masculinos	11	275	268	97.5	15.4
Femeninas	11	263	247	93.9	15.0
Afroamericanos	11	19	17	89.5	5.9
Asiático	11	13	13	100.0	38.5
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	483	463	95.9	15.4
Blanco	11	20	19	95.0	
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	489	470	96.1	15.2

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	11	98	93	94.9	2.2
Alumnos con Discapacidades	11	59	53	89.8	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	31	30	96.8	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Mira Monte alienta la participación de padres. Creemos que cuando una escuela y los padres trabajan juntos, la escuela es más capaz de proporcionar excelentes oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

Si quieren participar en una o más de las muchas actividades organizadas para la participación de padres, favor de ver la información de contacto que se presenta al seguir:

Director: William Sandoval - (661)366-1800 correo electrónico: William_Sandoval@kernhigh.org

Vicedirector: Guillermo Alvarado - (661)366-1800 correo electrónico: Guillermo_Alvarado@kernhigh.org

Vicedirector: Zach McNinch - (661)366-1800 correo electrónico: Zach_McNinch@kernhigh.org

Decana de alumnos: Carolina Pena - (661)366-1800 correo electrónico: Carolina_Pena@kernhigh.org

Decana de Instrucción: Leah Hatton - (661)366-1800 correo electrónico: Leah_Hatton@kernhigh.org

Director de actividades: Kathlene Buford - (661)366-1800 correo electrónico: Kathlene_Buford@kernhigh.org

Director deportivo: Josue Valenzuela - (661)366-1800 correo electrónico: Josue_Valenzuela@kernhigh.org

Coordinador de Título 1: Dena Carter - (661)366-1800 correo electrónico: Dena_Carter@kernhigh.org

Noche de regreso a clases

Nuestro director envía cartas al hogar invitando los padres y familias para asistir a esta importante función. En la noche de regreso a clases los padres son bienvenidos por la administración, consejeros y personal auxiliar. Los padres tienen la oportunidad de conocer a todos los maestros de sus hijos y aprenden sobre los requisitos del curso así como las expectativas de sus maestros. Ellos pueden votar por líderes del consejo de sitio escolar en este momento y son alentados a participar.

Día de socios del director

En el distrito escolar de preparatoria Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), el día de socios del director es otra forma de acercamiento comunitario. Los directores invitan nuestros socios comunitarios y ponen en la vidriera todo lo que ofrece la escuela Mira Monte. Socios comunitarios son ofrecidos una visita guiada de la escuela y tienen la oportunidad de observar varios salones y maestros en acción.

Programas categóricos

Los departamentos EL, Título I y migrantes se reúnen con los padres seis veces al año. Un programa es diseñado para reconocer mejoramiento estudiantil, por lo tanto dándoles a los padres una oportunidad de venir a la escuela para celebrar. En otras reuniones, información relacionada a pruebas, requisitos de graduación y recursos disponibles son compartidos con los padres. Hay audífonos para traducción para aquellos padres que no hablan inglés.

Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Nuestro programa AVID incluye y educa los padres para crear una cultura que va a la universidad. Tenemos una cena colectiva con los padres y los alumnos comparten su trabajo de sus clases AVID.

Fundación Pride

La fundación Pride de la escuela preparatoria Mira Monte es un club de aficionados no lucrativo organizado para recaudar dinero para deportes y otras necesidades extracurriculares. El grupo se reúne mensualmente y según corresponda.

GATE

El grupo de padres GATE se reúne anualmente. Temas incluyen: rendimiento académico, cursos de honores/asignación avanzada y oportunidades de enriquecimiento estudiantil.

Consejo de sitio escolar

El consejo de sitio escolar, que se reúne cuatro veces al año, es una oportunidad para que los padres jueguen un papel clave en el proceso educativo. Los padres son nominados por plazos de dos años y elegidos en la "noche de regreso a clases", organizada en el otoño.

Instituto de padres para educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)

PIQE es un programa de capacitación educativa para los padres. La capacitación está diseñada para desarrollar habilidades y técnicas que permitirán que los padres aborden las necesidades educativas de sus hijos de edad escolar.

Centro de Padres

La Preparatoria Mira Monte ha abierto un centro para padres. El objetivo del centro es ofrecer a nuestros padres apoyos para ayudar a promover la excelencia académica y ofrecer clases sobre ayuda financiera, preparación universitaria y preparación para la carrera para sus alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela preparatoria Mira Monte está comprometida a proporcionar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje para el personal y los alumnos que fortalezca la riqueza cultural de nuestra comunidad mediante actividades, clubes, deportes y otros eventos que representan los distintos grupos étnicos en el plantel. Varios clubes, tales como el Project Best, apoyan nuestros dos grupos étnicos más grandes, con varios otros clubes disponibles para que todos los alumnos participen en y apoyen la comunidad y escuela. La administración proporciona capacitación de desarrollo del personal para ayudar a los maestros con las necesidades únicas de nuestra población estudiantil. Líderes instructivos, administración y líderes de desarrollo profesional proporcionan desarrollo del personal basado en necesidades del personal y alumnos. La Preparatoria Mira Monte se ha comprometido con la implementación de un Sistema de Apoyos Multi-nivel como es el caso de las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos. El personal está en proceso de desarrollar estrategias y expectativas que estén desarrolladas con la ayuda del alumnado al promover una ambiente de aprendizaje positivo, seguro y protegido para los alumnos y el personal.

Al comienzo de cada año, el subdirector administrativo proporciona desarrollo del personal sobre procedimientos de seguridad, que incluyen simulacros de evaluación, simulacros de emergencia, procedimientos de encierro e información sobre evaluación de amenaza y actividad de pandillas que podrá afectar nuestra población estudiantil. Durante el año información suplementaria y repases de seguridad son proporcionados a todo el personal. Nuestra escuela practicó procedimientos de emergencia el 20 de octubre del 2016. Se alienta a los alumnos a mantener nuestro plantel seguro y reportar al personal docente o administración cualquier actividad criminal o prácticas peligrosas en el plantel que puedan crear un entorno escolar inseguro o negativo. Alumnos son alentados para tomar responsabilidad por la seguridad escolar al participar en clubes que promocionan liderazgo escolar. Alumnos son hechos conscientes sobre los peligros de drogas y alcohol mediante programas distritales que son impartidos cada semestre a todos los alumnos como parte del currículo para clases de salud.

Promoviendo un entorno positivo de aprendizaje incluye crear un entorno físico que apoyará y fomentará aprendizaje estudiantil. Esto se logra al proporcionar apoyo apropiado mediante el personal clasificado para ayudar a mantener los salones y el terreno escolar. El terreno escolar también se mantiene mediante programas de servicio comunitario, tal como el programa de detención durante almuerzo. Las instalaciones escolares están disponibles para actividades comunitarias, eventos deportivos y sirven como un centro para personas afectadas por desastres para la Cruz Roja durante emergencias locales dentro de la comunidad. La oficina del decano mantiene comunicación abierta con todas las agencias locales del orden público, que incluyen el departamento de policía de Bakersfield, el departamento de libertad condicional del condado Kern, el departamento del alguacil, servicios de salud mental, servicios de protección infantil y el departamento de policía del distrito escolar de preparatorias Kern. La escuela preparatoria Mira Monte es un plantel cerrado y los alumnos y el personal son asegurados de cualquier elemento criminal al mantener un perímetro seguro durante la jornada académica. Seis miembros de personal de seguridad, un decano, un consejero comunitario y una oficial de ausentismo escolar a jornada parcial y un oficial de policía del plantel proporcionan supervisión del plantel entero. Cada personal de seguridad es asignado a un área designada para máximo cobertura y supervisión estudiantil. El subdirector administrativo es responsable por mantener los procedimientos NIMS y seguridad es supervisada por el decano de alumnos y policía del plantel. Cada año el distrito proporciona desarrollo del personal al policía del plantel, seguridad y el decano de alumnos.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	10.7	8.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	550

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	30	29	29	38	33	33	16	24	24	57	55	55
Matemáticas	31	30	30	31	28	28	8	10	10	55	57	57
Ciencia	34	33	33	16	10	10	4	9	9	45	43	43
Ciencia Social	25	29	29	32	19	19	7	3	3	34	40	40

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las actividades de desarrollo profesional para maestros fueron coordinadas por el Director de Servicios de Instrucción del Distrito KHSD y el Coordinador del programa de iniciación para nuevos maestros del Distrito KHSD.

Los maestros de la Escuela Preparatoria Mira Monte participaron en un calendario riguroso de desarrollo profesional organizado por la oficina Servicios de Instrucción del distrito KHSD. Los talleres cubrieron temas desde currículo hasta gestión del salón de clase. Adicionalmente, personal certificado participó en Creación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

El enfoque del desarrollo profesional se basó en los datos recogidos a través de evaluaciones formativas comunes y de la determinación de necesidades en la Comunidad Profesional de Aprendizaje). Los maestros asistieron a Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el ámbito de currículo a fin de cumplir con las normas básicas comunes y prepararnos para la evaluación del Consorcio Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés).

Días de desarrollo profesional

Lo siguiente presenta información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal para el periodo más reciente de tres años.

Cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal con al menos 180 minutos instructivos

- 2013-14: 4
- 2014-15: 4
- 2015-16: 4

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Mira Monte recibe fondos especiales para educación especial, Título I, preparación tecnológica y educación migrante. Educación especial, migrante, ELL y Carl Perkins son financiados de forma anual.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Mira Monte	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	15.30	9.10	7.90
Tasa de Graduación	78.76	88.44	89.25
Distrito Escolar de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,294	\$2,336	\$5,958	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.9	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			11.4	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	14.44
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	43.8

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	8	.9

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91	88	86
Afroamericanos	79	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	87	78
Asiáticos	50	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	93	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	68	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	90	89
De escasos recursos económicos	92	85	66
Estudiantes del inglés	100	65	54
Alumnos con discapacidades	63	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.