

Primaria Oak Manor

400 Oak Manor Dr. • Ukiah, CA 95482-5120 • (707) 472-5180 • Niveles de año K-6

Rachel Prosser, Director/a

rprosser@uusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Ukiah

511 South Orchard Ave.
Ukiah, CA 95482-3411
(707) 472-5000
www.uusd.net

Consejo Directivo Distrital

Megan Van Sant
Anne Molgaard
Gail Monpere
Beatriz "Bea" Arkin
Carolyn Barrett
Zoey Fernandez
Tyler Nelson

Administración Distrital

Debra Kubin
Superintendente

Descripción Escolar

La Escuela Oak Manor es un sitio de kínder-6º año situado en el sector sureste de la ciudad de Ukiah. La población estudiantil también proviene de las comunidades de Talmage y Hopland. La matriculación según el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) de 2017-2018 fue 473 alumnos. Un 90 % de los alumnos son elegibles para el almuerzo gratuito o a precio reducido. El 61 por ciento de nuestros alumnos son de origen hispano y un 37 por ciento están clasificados como estudiantes del idioma inglés. Un 28 por ciento de los alumnos son de origen blanco y 8 por ciento son de ascendencia nativo americana. El 12.5 por ciento de nuestros alumnos califican para servicios de educación especial. Nuestro personal está conformado por 31 elementos del personal certificado, incluyendo maestros del salón, de educación especial y de Título I, así como un maestro de apoyo con la lectura. Además, hay 30 empleados clasificados. Los treinta incluyen auxiliares instructivos, dos secretarías, dos conserjes, un técnico bibliotecario, un auxiliar de salud, personal de la cafetería, un orientador escolar, un enlace familiar y personal del programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Brindamos a los alumnos "en riesgo" los servicios de dos Maestros de Recursos, un maestro de Título I de medio tiempo y uno de tiempo completo, un maestro de apoyo con la lectura, un maestro del habla, un orientador escolar a jornada completa, un especialista de apoyo conductual a tiempo completo, un orientador a tiempo parcial que ofrece servicios a alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y otro orientador dos días por semana que se reúne específicamente con alumnos identificados como elegibles para servicios de Título VI.

Nuestros alumnos con discapacidades severas reciben servicios con un maestro de apoyo para inclusión, y los alumnos participan en un completo programa de inclusión que usa centros de aprendizaje a lo largo del día. Nuestro plantel también alberga dos clases para alumnos con trastornos emocionales a nivel del distrito, y albergamos un programa a nivel del distrito con un maestro e intérpretes para alumnos sordos y que tienen discapacidades auditivas. Los alumnos en todos los niveles de años son sometidos a una evaluación con la finalidad de ver si son elegibles para participar en el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito. Nuestras principales fuentes de financiamiento más allá del financiamiento estatal incluyen Título I y financiamiento de la Subvención de Concentración Suplementaria. Mantenemos un activo Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar. Nuestra Organización de Padres/Maestros también brinda mucho apoyo y trabaja activamente para apoyar el aprendizaje estudiantil y las oportunidades de enriquecimiento. Nuestros alumnos en riesgo de repetir año y/o de no cumplir las normas de aprendizaje reciben apoyo extracurricular en nuestro programa ASES. Contamos con un programa de iniciativa para la lectura a nivel escolar denominado "Accelerated Reader". Apoyamos la buena ciudadanía y la conducta positiva en los alumnos con varios programas específicos de incentivos, incluyendo un programa de educación de carácter llamado "Second Step" que enseña a los alumnos a ser buenos ciudadanos. La Primaria Oak Manor ha implementado Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y se reúne regularmente como equipo de PBIS y durante reuniones del personal para seguir implementando intervenciones y apoyos para la conducta positiva.

Visión y Misión Escolar

La misión escolar es brindar una educación de calidad a todos los alumnos y promover un positivo entorno de aprendizaje estableciendo confianza y respeto.

Nuestras metas para el ciclo escolar 2017-2018 son:

- Promover el desarrollo de alfabetización y habilidades básicas para todos los alumnos enfocándonos en la mejor instrucción inicial con formación profesional para los maestros.
- Crear nuestro currículo y programas instructivos a través de la perspectiva de nuestro plan estratégico adoptado por el Distrito.
- Fortalecer y coordinar nuestros programas de intervención.
- Crear programas de PBIS y de reconocimiento positivo para la conducta estudiantil.
- Desarrollar e implementar actividades que creen un mayor espíritu escolar/comunitario.
- Crear alternativas a la suspensión.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1er año	70
2do año	69
3er año	69
4to año	71
5to año	65
6to año	45
Matriculación total	485

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	9.1
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	60.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	27
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	89.9
Estudiantes del inglés	41.6
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	2.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Oak Manor	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	27	28	27
Sin certificación total	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	311
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Oak Manor	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los materiales de instrucción cumplen las normas EC 60040-60045 y también las pautas SBE.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Excursions, Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, Adoptado 10/5/11 Literature, McDougal Littell, Adoptado 10/4/12 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Matemáticas	Bridges in Mathematics, 2nd Edition (The Math Learning Center), Adoptado 14/4/16 Math Links (6to año), Adoptado 14/4/16 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Ciencias	California Science (Macmillan/McGraw-Hill), Adoptado 12/8/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Pearson Scott Foresman, Adoptado 7/8/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. A continuación encontrará información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios Escolares

La escuela cuenta con 29 salones, un salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio informático y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1957. Se construyeron salones portátiles en 1966 (3), 1969 (1), 1975 (1), 1994 (4) y 1997 (6) para reducir el tamaño de clases y servir a la creciente población estudiantil.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director y el Director de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el personal de conserjes para crear calendarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El personal de conserjes trabaja durante el verano para limpiar los salones en profundidad.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	32	23	36	35	48	48
Matemática	19	18	23	24	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	28	22	39	43	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.9	7.5	

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	72	69	95.8	21.7
Masculinos	35	33	94.3	21.2
Femeninas	37	36	97.3	22.2
Hispano o Latino	43	42	97.7	16.7
Blanco	21	19	90.5	42.1
En Desventaja Socioeconómica	68	66	97.1	19.7
Estudiantes del Inglés	18	17	94.4	5.9
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.9	20.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	247	96.48	23.08
Masculinos	137	132	96.35	19.7
Femeninas	119	115	96.64	26.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	31	29	93.55	34.48
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	139	138	99.28	18.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	76	72	94.74	27.78
En Desventaja Socioeconómica	233	227	97.42	22.47
Estudiantes del Inglés	113	113	100	17.7
Alumnos con Discapacidades	48	42	87.5	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100	15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	247	96.48	18.22
Masculinos	137	132	96.35	21.21
Femeninas	119	115	96.64	14.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	31	29	93.55	17.24
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	139	138	99.28	15.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	76	72	94.74	23.61
En Desventaja Socioeconómica	233	227	97.42	17.18
Estudiantes del Inglés	113	113	100	16.81
Alumnos con Discapacidades	48	42	87.5	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100	5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres pueden participar directamente en nuestra escuela mediante la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los tres consejos de padres se reúnen periódicamente y abordan inquietudes a nivel escolar desde gastos presupuestarios, seguridad escolar y recaudación de fondos hasta eventos curriculares y extracurriculares. Nuestro grupo Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para determinar cómo se utilizará el financiamiento y cuáles programas serán implementados en nuestra escuela. También contamos con un grupo Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúne periódicamente en conjunto con el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para enfocarse en las necesidades de nuestros alumnos que son estudiantes de un segundo idioma. El grupo Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para planificar eventos, programas y recaudaciones de fondos para enriquecer la experiencia escolar de los alumnos. Además, invitamos a los padres a concretar citas para venir y visitar el salón de sus hijos en cualquier momento para que puedan establecer un mayor vínculo al entorno del salón. Los voluntarios son animados encarecidamente y son bienvenidos dentro y fuera del salón. Brindamos continuas oportunidades de participación parental con conferencias para padres, reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y reuniones de CARE. Mensualmente, el director ofrece sesiones de "Café con el Director" en inglés y español a fin que los padres se reúnan informalmente. Los padres están invitados a ceremonias mensuales de reconocimiento. Los padres también asisten a conferencias entre los padres y los maestros al final del primer trimestre escolar y se reúnen con el maestro de su hijo para revisar su progreso académico y conductual. Por último, los padres y las familias son exhortados a asistir a eventos escolares incluyendo las noches de función de cine, reconocimientos a estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar y la celebración del Día del Niño en la primavera.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Escuela Segura incluye los siguientes elementos: Informe Estadístico Anual, Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre, Suspensiones/Expulsiones, Notificación sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta que Prohíbe Prendas "Pandilleras", Seguridad de Alumnos/Personal Camino a la Escuela y de Regreso a Casa, Entorno Seguro/Ordenado, Reglas y Procedimientos de Disciplina y Plan de Crisis. Es actualizado y repasado anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.0	10.7	13.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.5	6.9	8.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		73.3

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	23	24	1	1		3	3	4			
1	21	21	24	1	1		2	2	3			
2	22	22	23				3	3	3			
3	24	24	24				2	2	3			
4	26	26	32				3	3	2			
5	25	25	28				2	2	2			
6	29	29	29				2	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Se aparta financiamiento para brindar distintos niveles de Formación Profesional para todo el personal. Los miembros del personal certificado están involucrados en capacitaciones en todo el Distrito. Los enfoques para el año 2017-2018 son las Rondas de Aprendizaje y la forja de Liderazgo Docente. El distrito también está participando en un programa piloto enfocado en la nueva adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) llamada Benchmark. El enfoque para el año 2016-17 fue la implementación de Bridges Math, y seguimos enfocándonos en la plena implementación de y capacitaciones para estos materiales. En 2015-16 el enfoque fue la escritura basada en la evidencia. En 2013-14 el enfoque estuvo en conversaciones colaborativas. Otros talleres disponibles para el personal incluyen la capacitación en tecnología y capacitaciones en áreas de contenido (matemáticas, ciencias, ELA, estudios sociales). Además, los miembros del personal certificado participan en los "miércoles de colaboración", en los cuales repasan los datos estudiantiles y comparten estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Se invita a los miembros del personal clasificado a asistir a conferencias y capacitaciones del distrito/condado. Todos los miembros del personal asisten a reuniones regulares donde se discuten el rendimiento estudiantil y maneras de mejorar la prestación de servicios. El distrito desarrolló un equipo de Red de Liderazgo, el cual está conformado por maestros y administración de todos los sitios que participan en formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales para guiar, dirigir y capacitar al personal escolar en el sitio mientras avanzamos con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,604	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,549	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,440	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,315	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,423	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,746	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$176,945	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,065	\$2,176	\$4,889	\$76,906
Distrito	♦	♦	\$4,698	\$66,898
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.1	15.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-25.6	3.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Todos los alumnos reciben el programa básico en las áreas de lectura, artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas y educación física. Asimismo, los alumnos identificados reciben servicios de apoyo mediante fondos categóricos en lectura y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.