

George B. Miller 초등학교

School Accountability Report Card

2014-15 학년도 데이터를 사용한 보고

2015-16년 발행

캘리포니아주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC(School Accountability Report Card)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 모든 지역 교육 기관들(LEAs)은 LCFF(Local Control Funding Formula) 아래 모든 학생들에 대한 특정 학교의 연례 목표를 달성하는 방법과 주 및 지역 우선순위를 처리하는 특정 활동에 대해 기술한 LCAP(Local Control Accountability Plan)를 작성해야 합니다. 또한, LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관되어야 합니다.

- SARC 요건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다.
- LCFF 또는 LCAP에 관한 더 자세한 정보는 CDE LCFF 웹 페이지, <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 학부모/보호자와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 학군 사무소에 문의하여 주십시오.

DataQuest

DataQuest는 CDE DataQuest 웹페이지(<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)에 있는 온라인 데이터 도구로서 이 학교에 대한 추가 정보와 이 학교와 학군, 카운티 및 캘리포니아 주를 비교한 자료가 포함되어 있습니다. 특히, DataQuest는 동적인 시스템으로 기록(예: 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 과정 등록, 교직원 채용, 영어 학습자에 대한 데이터 등) 보존 책임 보고서를 제공합니다.

인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관과 기타 공공 장소(예: 캘리포니아주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서의 인터넷은 원칙적으로 선착순으로 이용 가능합니다. 또한 작업 시간, 컴퓨터 사용 시간 (이용 가능한 경우), 컴퓨터에서 이용 가능한 소프트웨어 프로그램의 유형, 문서 인쇄 가능 여부 등의 제한이 적용될 수도 있습니다.

학교 소개

Contact Information (Most Recent Year)

학교 연락 정보 - 가장 최근 년도	
학교 명	George B. Miller 초등학교
주소	7751 Furman Road
도시, 주, 우편번호	La Palma, CA 90623
전화번호	(714) 228-3270

학교 연락 정보 - 가장 최근 년도	
교장	Gerald Shaw
이메일주소:	gerald_shaw@cesd.us
웹사이트	http://ml-centralia-ca.schoolloop.com/
CDS(County-District-School) 코드	30664726027692

학군 연락 정보 - 가장 최근 년도	
학군 명	Centralia 초등학교 교육구
전화번호	(714) 228-3100
교육감	Dr. Diane Scheerhorn
이메일주소:	ruth_ann_mcmillen@cesd.us
웹사이트	http://www.cesd.us

학교 설명 및 사명 - 가장 최근 년도

학교 소개

George B. Miller 초등학교는 Centralia 교육구 8개 초등학교 중 하나로서 Orange 카운티 북서 지구에 위치한 교외 커뮤니티인 La Palma 시에 위치하고 있습니다. Miller 초등학교의 대상 지역에는 Park 시와 Cypress 시의 일부도 포함됩니다. George B. Miller 초등학교는 학생, 교직원, 가족과 지역사회 사이에 우수 교육에 대한 책임을 공유하는 학교입니다. 모든 결정의 초점은 학생들입니다. 학생과 교직원들은 높은 기준의 개인 수행을 다짐하며 자신의 결정과 행동에 책임을 집니다. 모든 학생들을 위한 우리의 목표는 그들이 문화적으로 다양한 사회에서 두각을 나타내도록 배움으로써 자신과 타인을 위한 존중심을 발휘하며 스스로 동기를 부여하는 사람이 되는 것입니다.

학교차원의 긍정적 행동 개입 시스템 (PBIS) 프로그램이 Miller 초등학교에서 운영되고 있습니다. 이 프로그램은 학교의 학생들에게 핵심 가치 즉, 성취에 대한 존중과 우수자에 대한 배려(RACE)를 가르치는데 중점을 둡니다.

비전 선언문

George B. Miller 초등학교는 학생, 교직원, 가정과 지역사회 사이에 교육에 대한 책임을 공유하는 학교가 되고자 한다. 모든 결정의 초점은 학생들이다. 학생들은 문화적으로 다양한 집단에서 자신과 타인을 위한 존중심을 발휘하고 공통 목표를 향해 협력하는 것을 배울 것이다. 학생과 교직원들은 높은 기준의 개인 수행을 다짐하며 자신의 결정과 행동에 책임을 진다. 학생들은 흥미로운 교육 프로그램을 통해 배움의 기쁨을 발견하며 스스로 동기를 부여하는 평생 학습자가 되어야 한다. 학교 프로그램을 통해 학생들은 우리의 기술 사회 모든 측면에서 성공하기 위해 공통 핵심 주 표준을 충족하고 능가하는 데 필요한 기량과 개념을 습득할 것이다.

사명 선언문

학부모 및 지역사회와 제휴하여 본교는 모든 학생들을 위해 그들이 오늘과 내일을 위해 생산적이고 공헌하는 시민이 되는 데 있어서 최대한의 잠재력에 도달할 수 있도록 할 도전적 학습 환경을 제공하는 데 전념한다. 교직원들은 협력하여 학생들에게 공통 핵심 표준 기반의 엄격한 커리큘럼과 안전한 학습장을 제공한다. 협조 정신, 긍정적 태도, 상호 존중의 육성적 환경에서 개인의 창의성과 공헌을 장려한다.

수상실적

캘리포니아 우수학교상 2006, 2010,

캘리포니아 교육 비즈니스 우수 학교 2012, 2013, 2014

학년별 재학생 현황 (2014~15학년도)

학년	학생 수
유치원	83
1학년	67
2학년	89
3학년	86
4학년	79
5학년	77
6학년	98
총 재학생 수	579

학생 그룹별 재학생 현황 (2014~15학년도)

그룹	전체 재학생 중 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	1.9
아메리칸 인디언 또는 알래스카	0.2
아시아인	34.4
필리핀인	8.1
히스패닉계 또는 라틴계	32
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민	
백인	18.5
두 가지 이상의 인종	5
사회 경제적 불우아동	43.9
영어 학습생	27.3
장애 학생	9.5
위탁 아동	

A. 학습 조건

캘리포니아 주우선사항: 기본

SARC는 기본 캘리포니아 주 우선사항(우선사항 1)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 교사가 가르치는 교과목과 학생들에 대한 적절한 배정 여부와 교사들의 완전한 자격 요건 갖추 정도
- 학생들의 기본 정렬 지침 자료 이용 여부
- 학교 시설의 양호한 상태 유지 여부

교사 자격

교사	학교			학군
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
완전한 자격	23	26		
불완전한 자격	0	0		
(완전한) 자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	0	0		

교사 임용 오류 및 공석

지표	2013-14	2014-15	2015-16
영어 학습생 교사의 임용 오류	0	0	
전체 교사 임용 오류*	0	0	

참고: "임용 오류"란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 허가를 받지 못한 교사들이 배치된 교사 직위의 수를 나타냄

* 전체 교사 임용 오류에는 영어 학습생들을 위한 교사의 임용 오류 수도 포함됨

충분히 자격을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2014-15 학년도)

학급 위치	핵심 학습 과목에 대해 충분한 자격을 갖춘 교사의	
	지도를 받는 학급의 비율	지도를 받지 않는 학급의 비율
현재 학교	100.0	0.0
학군 내 모든 학교	100.0	0.0
학군 내 빈곤율이 높은 학교	100.0	0.0
학군 내 빈곤율이 낮은 학교	100.0	0.0

참고: 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 가격 급식 프로그램 참여 유자격 학생이 약 40% 이상인 학교를 말함 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램 참여 유자격 학생이 약 39% 미만인 학교를 가리킴

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 - 가장 최근 년도

데이터 수집 연도와 월: 2015년 12월

영어 학습자를 포함한 각 학생에게 충분한 주 채택 및 표준 정렬 교과서 및 지도 자료가 제공됩니다. 이것들은 주 교육위원회가 핵심 커리큘럼 영역에서 채택한 커리큘럼 틀의 내용 및 사이클과 일치합니다.

결의일: 8/11/15

2011년에 주지사와 주 의회는 주 교육위원회(SBE)의 지도 자료 채택 정지를 2015-16 학년도까지 연장하였습니다(교육 코드 제60200.7조). 현재 주 정부는 캘리포니아 공통 핵심 교육과정 실행을 지원할 영어/영어개발 및 수학에 대한 체계를 도입했습니다. 또한 주 교육 위원회에서 (2014년 1월) 수학 교습 자료를 시범 도입하여 캘리포니아 공통 핵심 교육과정을 엄격 적용하고 있으며, 교사들은 교과과정 단위를 개발하고, 다양한 자료들을 추가 교습자료로 제공하고 있습니다. 주 교육 위원회는 2015년 11월에 ELA/ELD 교습 자료를 도입하였으며 우리의 파일럿 프로그램을 지도할 것입니다.

과목	교과서 및 학습자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습자료 여부	교과서 및/또는 학습자료를 배부 받지 못한 학생 비율
읽기/어학	모든 학생들은 현재 주정부가 채택하고 위원회가 승인한 영어 기술 교과서를 이용하고 있습니다. K 및 1학년에서는 이것이 Open Court 교재이고(K의 경우 2000 및 1학년의 경우 2002), 2-6학년에서는 이것이 Houghton Mifflin(2003) 교재입니다. 이 교과서들은 주 표준에 정렬되어 있습니다. 개입 지도를 위한 보충 교재도 있는데 읽기 숙달 및 교정 읽기를 포함합니다. 사용되는 개입 교재의 총목록이 학교 사이트에 있습니다.	예	0%
수학	모든 학생들은 현재 주정부가 채택하고 위원회가 승인한 수학 교과서를 이용하고 있습니다. K-5 학년은 Houghton Mifflin California Mathematics (2009) 교재를 활용합니다. 6학년은 California Mathematics, Holt (2008) 교재를 활용합니다. 이 교과서들은 주 표준에 정렬되어 있습니다. 개입 지도를 위한 보충 교재도 있는데 실습 평가 및 보이저 수학을 포함합니다. 사용되는 개입 교재의 총목록이 학교 사이트에 있습니다.	예	0%
과학	K-6 학년은 Houghton Mifflin California Science (2007) 교재를 사용합니다. 이 교재들은 주 과학 표준에 맞추어 각 학년에 맞게 고안된 Foss, AIMS 및 STC 과학 키트로 보충됩니다.	예	0%
역사-사회	모든 학생들은 현재 주정부가 채택하고 위원회가 승인한 역사 교과서를 이용하고 있습니다. K-6 학년은 Harcourt Reflections for California (2007) 교재를 사용합니다. 이 교과서 이외에 학생들은 상당한 숙제와 연습 책을 사용합니다.	예	0%
외국어	해당 없음.		N/A
보건	보건 교육은 과학 및 체육 프로그램에 통합되어 있습니다. 이 커리큘럼 분야에는 별도의 교과서가 채택되지 않습니다.		N/A
시각 및 공연 예술	VPA를 위해 채택된 특정 교과서는 없지만 사용되는 교재는 표준에 정렬되어 있고 ELA 지도뿐만 아니라 역사 및 과학 지도에도 통합되어 있습니다. Centralia 교육구의 교육재단은 학교 현장이 다양한 타입의 미술 지도를 제공할 기회를 가능하게 합니다.		N/A
과학 실험실 장비 (9~12학년)	해당무		

학교 시설 상태 및 개량 계획 - 가장 최근 연도

교육구는 모든 학교가 청결하고 안전하며 기능을 발휘하도록 하기 위해 큰 노력을 기울입니다. 학교 시설 수리 양호 체크리스트는 학교 운동장, 건물 및 화장실의 상태에 대한 정보를 제공합니다. 모든 검사된 항목의 상태가 양호하였습니다.

학교 건물 연령

Miller 초등학교는 1961년에 건축되었습니다. 2004-05 학년도에 모든 건물이 현대화되고 새 경보 시스템, 전기 시스템, 에어컨 및 배관으로 교체되었습니다. 건물들은 장애인이 접근 가능합니다.

정비 및 수리

교육구 정비 요원들은 학교 상태를 유지하고 작업 지시가 적시에 완료되도록 하기 위해 필요한 수리를 합니다. 학년도 동안에 총 323건의 작업 지시가 처리 및 완료되었습니다. 효율적인 서비스를 확보하고 긴급 수리를 최우선적으로 하기 위해 작업 지시 프로세스가 이용되었습니다.

청소 프로세스 및 스케줄

저녁과 낮에 두 명으로 된 청소팀이 교실, 화장실, 운동장을 청결하고 안전하게 유지되도록 합니다. 지역사회의 책임 있는 구성원으로서 우리는 청결하고 잘 정비된 캠퍼스를 유지함으로써 우리의 학교 환경에 자부심을 갖습니다.

거치된 정비 예산

본 교육구는 주 학교 거치 정비 프로그램에 참여합니다. 이 프로그램은 기존 학교 건물 요소의 주요 수리 또는 교체 경비로 교육구를 지원하기 위해 달러당 기준으로 주 매칭 자금을 제공합니다. 일반적으로 여기에는 지붕, 배관, 난방, 에어컨, 전기 시스템, 내부 또는 외부 도장 및 바닥 시스템이 포함됩니다.

정비 프로젝트

2012-2013 학년도에 런치 쉼터가 건축되었습니다.

수리 상태가 양호한 학교 시설 - 가장 최근 년도

가장 최근의 FIT(또는 그에 상당한) 데이터를 이용하여, 다음을 제공합니다.

- 목록의 시스템에 대한 수리 상태 판단
- 양호한 수리 보장을 위해 필요한 모든 유지보수 설명
- 데이터 수집 연도와 월
- 전체 평점

수리 상태가 양호한 학교 시설 - 가장 최근 년도				
데이터 수집 연도와 월: 2014년 12월				
점검된 설비				필요한 수리 및 실시되었거나 또는 계획된 조치
설비: 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도	X			
실내: 실내 표면	X			
청결도: 전반적 청결도, 기생충/해충 관리	X			
전기: 전기	X			
화장실/식수대: 화장실, 세면대/식수대	X			
안전: 화재 안전, 위험 물질	X			
건물 구조: 구조 손상, 지붕	X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	X			

전체 시설 평가-가장 최근 년도

데이터 수집 연도와 월: Dec 2014				
전반적 평가	모범적임	좋음	보통	나쁨
			X	

B. 학생 결과

캘리포니아 주 우선사항: 학생 성과 달성

SARC는 학생 성과 달성의 캘리포니아 주 우선사항(우선사항 4)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 주 전체 평가 (즉, 캘리포니아 학생 학력 및 진도 평가(CAASPP) 및 캘리포니아 과학 표준 평가)
- 캘리포니아 대학교(University of California) 및 캘리포니아 주립 대학교(California State University)에 대한 입학 요건을 충족하는 과정 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램을 성공적으로 완료한 학생의 비율

전체 학생에 대한 CAASPP 결과 (2014-15 학년도)

과목	주 표준을 달성 또는 초과한 학생 비율		
	3~8학년 및 11학년	3~8학년 및 11학년	3~8학년 및 11학년
영어/어학 (3~8학년 및 11학년)	59	52	44
수학 (3~8학년 및 11학년)	48	46	33

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 비율을 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임

CAASPP 평가결과 - 영어 (ELA)

학생 그룹 별, 3학년 ~ 8학년 및 11학년 (2014-15 학년도)

그룹	학년	주 표준을 달성 또는 초과한 학생 비율						
		총 재학생 수	응시 학생 수	응시 학생 비율	1 단계 달성율	2 단계 달성율	3 단계 달성율	4 단계 달성율
전체 학생	3	84	83	98.8	16	27	33	25
	4	78	76	97.4	28	20	28	25
	5	77	75	97.4	24	15	35	27
	6	95	93	97.9	19	18	42	20
남학생	3		53	63.1	17	36	28	19
	4		48	61.5	38	21	25	17
	5		34	44.2	29	15	32	24
	6		44	46.3	34	23	32	11
여학생	3		30	35.7	13	10	40	37
	4		28	35.9	11	18	32	39
	5		41	53.2	20	15	37	29
	6		49	51.6	6	14	51	29
아프리카계 미국인 또는 흑인	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		2	2.6	--	--	--	--

그룹	학년							
		총 재학생 수	응시 학생 수	응시 학생 비율	1 단계 달성율	2 단계 달성율	3 단계 달성율	4 단계 달성율
	6	1	1.1	--	--	--	--	
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민								
아시아인	3	28	33.3	7	18	39	36	
	4	25	32.1	12	8	40	40	
	5	21	27.3	14	14	29	43	
	6	34	35.8	9	6	53	32	
필리핀인	3	8	9.5	--	--	--	--	
	4	8	10.3	--	--	--	--	
	5	6	7.8	--	--	--	--	
	6	7	7.4	--	--	--	--	
히스패닉계 또는 라틴계	3	24	28.6	17	33	42	8	
	4	27	34.6	48	19	15	19	
	5	26	33.8	35	19	35	12	
	6	31	32.6	32	23	32	13	
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민								
백인	3	18	21.4	33	39	11	17	
	4	12	15.4	17	42	25	17	
	5	16	20.8	19	13	44	25	
	6	17	17.9	18	41	35	6	
두 가지 이상의 인종	3	5	6.0	--	--	--	--	
	4	3	3.8	--	--	--	--	
	5	4	5.2	--	--	--	--	
	6	3	3.2	--	--	--	--	
사회 경제적 불우아동	3	34	40.5	15	29	35	21	
	4	32	41.0	31	19	28	22	
	5	38	49.4	24	16	39	21	
	6	45	47.4	29	13	44	13	
영어 학습생	3	27	32.1	19	37	26	19	
	4	14	17.9	29	21	50	0	
	5	14	18.2	64	29	7	0	
	6	11	11.6	82	18	0	0	
장애 학생	3	4	4.8	--	--	--	--	
	4	6	7.7	--	--	--	--	
	5	5	6.5	--	--	--	--	
	6	7	7.4	--	--	--	--	
이민자 교육 서비스를 받는 학생								

그룹	학년							
		총 재학생 수	응시 학생 수	응시 학생 비율	1 단계 달성율	2 단계 달성율	3 단계 달성율	4 단계 달성율
위탁 아동	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 표에는 더블 대시(--)로 표시됨. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

참고: 응시한 학생 수에는 점수를 받지 않은 학생도 포함되지만, 응시한 학생 수를 달성 단계를 계산하는데 사용하지는 않음. 달성 단계율은 점수를 받은 학생의 수로 계산함.

- * 1 단계 = 표준 미달성
- 2 단계 = 표준 거의 달성
- 3 단계 = 표준 달성
- 4 단계 = 표준 초과

CAASPP 평가 결과 - 수학

학생 그룹 별, 3학년 ~ 8학년 및 11학년 (2014-15 학년도)

그룹	학년							
		총 재학생 수	응시 학생 수	응시 학생 비율	1 단계 달성율	2 단계 달성율	3 단계 달성율	4 단계 달성율
전체 학생	3	84	83	98.8	14	18	43	24
	4	78	77	98.7	32	35	13	19
	5	77	75	97.4	24	33	23	20
	6	95	93	97.9	25	27	32	16
남학생	3		53	63.1	13	23	42	23
	4		49	62.8	41	31	10	18
	5		34	44.2	26	29	24	21
	6		44	46.3	36	16	39	9
여학생	3		30	35.7	17	10	47	27
	4		28	35.9	18	43	18	21
	5		41	53.2	22	37	22	20
	6		49	51.6	14	37	27	22
아프리카계 미국인 또는 흑인	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		2	2.6	--	--	--	--
	6		1	1.1	--	--	--	--
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민								
아시아인	3		28	33.3	7	0	54	39
	4		25	32.1	4	24	24	48
	5		21	27.3	10	38	29	24
	6		34	35.8	9	18	41	32

그룹	학년							
		총 재학생 수	응시 학생 수	응시 학생 비율	1 단계 달성율	2 단계 달성율	3 단계 달성율	4 단계 달성율
필리핀인	3		8	9.5	--	--	--	--
	4		9	11.5	--	--	--	--
	5		6	7.8	--	--	--	--
	6		7	7.4	--	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	3		24	28.6	17	38	38	8
	4		27	34.6	59	30	7	4
	5		26	33.8	46	23	27	4
	6		31	32.6	42	32	23	3
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민								
백인	3		18	21.4	33	28	22	17
	4		12	15.4	33	50	8	8
	5		16	20.8	6	50	25	19
	6		17	17.9	24	35	35	6
두 가지 이상의 인종	3		5	6.0	--	--	--	--
	4		3	3.8	--	--	--	--
	5		4	5.2	--	--	--	--
	6		3	3.2	--	--	--	--
사회 경제적 불우아동	3		34	40.5	18	21	38	24
	4		32	41.0	34	28	9	28
	5		38	49.4	32	34	18	16
	6		45	47.4	36	29	27	9
영어 학습생	3		27	32.1	19	15	48	19
	4		14	17.9	21	36	29	14
	5		14	18.2	50	50	0	0
	6		11	11.6	82	18	0	0
장애 학생	3		4	4.8	--	--	--	--
	4		6	7.7	--	--	--	--
	5		5	6.5	--	--	--	--
	6		7	7.4	--	--	--	--
이민자 교육 서비스를 받는 학생								
위탁 아동	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 표에는 더블 대시(--)로 표시됨. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

참고: 응시한 학생 수에는 점수를 받지 않은 학생도 포함되지만, 응시한 학생 수를 달성 단계를 계산하는데 사용하지는 않음. 달성 단계율은 점수를 받은 학생의 수로 계산함.

- * 1 단계 = 표준 미달성
- 2 단계 = 표준 거의 달성
- 3 단계 = 표준 달성
- 4 단계 = 표준 초과

과학에 대한 전체 학생의 캘리포니아 표준 평가 - 3년간 비교

과목	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급을 받은 학생의 비율 (캘리포니아 주 표준 충족 또는 초과 달성)								
	학교			학군			캘리포니아 주		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
과학 (5, 8, 10학년)	73	78	65	74	73	67	59	60	56

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

과학 과목의 학생 그룹 별 캘리포니아 표준 평가 결과 (2014-15 학년도)

그룹	능숙 또는 우수 등급을 받은 학생의 비율
LEA 내 전체 학생	67
학교 내 전체 학생	65
남학생	64
여학생	65
흑인 또는 아프리카계 미국인	--
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	
아시아인	80
필리핀인	--
히스패닉계 또는 라틴계	56
하와이 원주민 또는 태평양섬 원주민	
백인	58
두 가지 이상의 인종	--
사회 경제적 불우아동	--
영어 학습생	38
장애 학생	70
이민자 교육 서비스를 받는 학생	
위탁 아동	--

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

캘리포니아 체력 시험 결과(2014~15 학년도)

학년	도달한 학생 비율		
	6개 체력 기준 중 4개에	6개 체력 기준 중 4개에	6개 체력 기준 중 4개에
5	18.20	28.60	40.30

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 비율을 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

C. 관여

캘리포니아 주 우선사항: 학부모 관여

SARC는 학부모 관여에 대한 캘리포니아 주 우선사항(우선사항 3)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 학군과 각 학교에 대한 의사 결정 시 학부모의 의견을 얻도록 기울이는 노력

학부모 관여에 대한 기회 - 가장 최근 년도

Centralia 교육구는 교육구와 학교 프로그램에 학부모 참여를 환영하고 소중하게 여깁니다. 2013-14 학년도에 CESD는 지역 통제 책임성 계획(LCAP) 프로세스를 시작하였습니다. 이 새로운 기금 프로세스는 교육구들이 학부모, 교사, 직원 그룹 및 더 폭넓은 커뮤니티를 LCAP의 발달에 참여시키도록 요구합니다. 위원회, 학부모, PTA, 및 자문 그룹(DELOC, GATE, PTA)을 포함한 다양한 이해관계자들과의 정보 미팅이 개최되었습니다. 각 이해관계자 그룹 대표자들이 포함된 LCAP 위원회가 형성되었습니다. LCAP 위원회의 결정은 2014년 6월 24일 교육위원회에 의한 2014-15 LCAP 채택이었습니다. LCAP는 우리 교육구와 지역사회 사이에서 모든 학생들을 위한 다짐을 더욱 강화하는 기회가 됩니다.

Miller 초등학교는 적극적으로 참여하는 학부모 공동체가 자랑스럽습니다. 학부모들은 Miller 초등학교에서 적극적 역할을 하도록 초대됩니다. 학부모들이 우리 학교에서 리더십을 제공할 수 있는 정기 스케줄의 기회를 갖는 네 개 그룹이 있습니다. 학교현장협의회(SSC)는 연례 학교 목표에 추점을 맞추고 학생 성취를 위한 단일 계획(PSA)뿐만 아니라 학교 안전 계획 최종 승인을 담당합니다; 영어자문협의회(ELAC)는 영어를 배우는 학생들의 학부모를 위한 정보를 제공합니다; 안전팀은 학부모들에게 우리의 안전 계획을 설계하고 시행하는 데 도움을 줄 기회를 제공합니다; 사친회(PTA)는 학교 프로그램을 뒷받침하는 활동을 조율하고 모든 학생들을 위한 지원을 제공합니다.

본교 웹사이트는 학부모 참여의 모든 측면 관련 정보를 제공합니다. 학부모들에게 모든 학교 활동에 대한 최신 소식을 전하기 위해 "스쿨 메신저" 메시지가 정기적으로 발송됩니다. 정식 조직 이외에 학부모들은 교실 또는 사무실의 자원 봉사자로서

활동하도록 장려됩니다. 본교는 다음과 같이 학부모들을 참여시키기 위해 많은 노력을 합니다:

참여 및 개입을 위한 학부모 기회들:

교실 및 학교 자원 봉사자

PTA 후원 활동

현장 학습 샤프롱

교실 자원봉사 활동

백투스쿨의 밤

오픈 하우스

춘추 컨퍼런스

가족의 밤/카니벌

재능 쇼

북페어

레드 리본 주간 활동

라 팔마 데이 퍼레이드

트라이메스터 어워즈 어셈블리

학생 스터디 팀

IEP 팀 미팅

마스터 만나기

연휴 쇼핑 및 북 페어

진도 보고서 및 성적표

인터넷 안전 워크숍

어워즈 어셈블리

주간 전화 및 이메일 커뮤니케이션

금요일 오전 어셈블리

학부모들은 다음을 포함한 다양한 미팅/워크숍에 참가하여 교습 프로그램에 관한 의견을 제공할 수 있습니다.

- 정기적으로 진행되는 병합 학교 현장 위원회/영어 자문 위원회(SSC/ELAC) 미팅
- 교육구 GATE 학부모 자문 위원회
- 교육구 DELAC 미팅
- 월간 교장 커피 간담회
- LCAP 위원회

이 그룹은 정기적으로 만나 정보를 공유하고, 학교 프로그램에 대해 논의하며, 성과 데이터를 평가하고, 학교 기반 의사결정에 대한 의견을 제시합니다. SSC/ELAC는 범주별 예산 및 타이틀 I 프로그램의 평가 등, 학교의 학부모 참여 정책의 개발과 실행을 감독합니다. SSC는 안전 학교 실행 계획을 위한 최종 승인을 합니다.

George B. Miller 초등학교에서의 학부모 참여를 위한 조직적 기회에 대해 더 자세한 정보가 필요하시면, Gerald Shaw 교장이나 PTA 대표 Erin Quezada (714) 228-3270에게 문의하십시오.

캘리포니아 주 우선사항: 학교 환경

SARC는 학교 환경에 대한 캘리포니아 주 우선사항(우선사항 6)과 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- 학생 정학률
- 학생 퇴학률
- 기타 안전에 대한 현지 조치

정학 및 퇴학

비율*	학교			학군			주		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
정학	0.51	0.52	0.84	0.45	0.33	0.25	5.07	4.36	3.80
퇴학	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

학교 안전 계획 - 가장 최근 년도

Miller 초등학교의 일차적 관심사는 학생과 교직원들의 안전입니다. 현장안전위원회와 학교현장협의회가 학교 안전팀의 의견을 들어 학교 현장 실행 계획을 수립하였습니다. 안전 계획은 모든 그룹이 년 1회 검토하고 개정합니다. 필요한 경우 새 목표와 과업이 추가됩니다. 우리의 안전 학교 실행 계획의 2013-14 목표는 다음과 같습니다:

목표 1: 모든 학생들과 교직원들에게 가르치고 배우는 것을 뒷받침할 안전한 물리적 환경을 제공한다.

목표 2: 모든 학생들이 학교에 있는 동안, 등하교시 및 학교 관련 활동에 가고 올 때 안전하고 존중하며 수용적이고 정서적으로 육성적인 환경을 경험한다.

목표 3: 학생들이 탄력성 기량을 개발하도록 하기 위해 학생과 학부모들에게 교육구 프로그램, 전략 및 승인된 커뮤니티 자원을 제공한다.

목표 4: 학교들은 학생, 학부모, 교직원 및 지역사회 구성원들이 모든 문화, 인종 및 종교적 배경을 가진 사람들에게 존중심을 표시하는 교육적 환경을 제공한다.

Centralia 교육구는 비상 재난 계획을 수립하였습니다. 교직원들은 계속 근무하면서 계획 이행을 위한 책임이 부여됩니다. 학교와 교육구는 10월마다 연례 캘리포니아 지진 훈련에 참가합니다. 화재 대피 훈련이 매월 실시됩니다. 학교는 안전위원회를 유지하는데 이 위원회는 최소한 1년에 4회 모여서 안전 이슈를 검토하고 스태프 개발을 계획하며 개선 권고를 합니다.

그 계획은 학생과 교직원들에게 안전하고 질서정연한 학습 환경을 확보하는 수단을 제공합니다. 각 학교는 안전 학교 계획에 다음 SB 187 요건을 포함합니다: 학교 범죄 현황; 아동 학대 신고 절차; 재난 절차, 루틴 및 비상; 정학 및 퇴학 관련 방침; 교사 통지; 성희롱 방침; 전교 복지 지침 제공; 학생, 학부모 교직원의 안전한 출입; 안전하고 질서정연한 학교 환경; 학교 규칙 및 절차. 매년 학교는 그 계획을 평가하고 개정합니다. 학교 안전 계획의 요소를 포함하여 안전 절차는 가을에, 각 학년도 시작시에 학교 및 교육구 요원들과 함께 검토됩니다.

G. B. Miller 초등학교는 긍정적 학습 환경은 안전하고 질서정연한 환경을 요구한다고 믿습니다. 이를 위해 G. B. Miller는 학생 행동에 대한 높은 기대를 전파하는 전교적인 긍정적 훈육 계획을 수립하였습니다. 각 학생은 행동 기대에 대한 교육을 받습니다. 학년도 시작시에 학생들은 "RACE" 속성(존중하고 성취하라, 배려하고 뛰어나라)을 포용할 것이 기대됩니다. 교사들은 이러한 속성을 1년 내내 가르치고, 모니터링하며, 강제하고 모범을 보입니다. 본교는 안전, 정학, 퇴학 및 강제 퇴학과 성희롱 관련 방침을 포함하여 모든 교육구 위원회 방침을 준수합니다.

최종 검토/갱신일: 2015년 1월

스태프와의 최종 검토일: 2015년 1월

Centralia 교육구 위원회는 안전 계획을 매년 3월 1일까지 검토합니다

D. 기타 SARC 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 필수이지만 LCFF에 대한 캘리포니아 주 우선사항에는 포함되지 않습니다.

전체 및 기준별 AYP (2014~15 학년도)

AYP 기준	학교	학군	주
전체 AYP 기준 달성	Yes	Yes	Yes
참가율 충족 - 영어	Yes	Yes	Yes
참가율 충족 - 수학	Yes	Yes	Yes
능숙 등급자 비율 충족 - 영어	N/A	N/A	N/A
능숙 등급자 비율 충족 - 수학	N/A	N/A	N/A
출석률 충족	Yes	Yes	Yes
졸업률 충족	N/A	N/A	Yes

연방 중재 프로그램 (2015-16 학년도)

지표	학교	학군
프로그램 개선(PI) 상태		Not In PI
현재 PI 대상학교 수	N/A	1
현재 PI 대상학교 비율	N/A	50.0

참고: NA가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

평균 학급 크기와 크기별 분포 (초등학교)

학년 수준	2012-13				2013-14				2014-15			
	평균 학급 크기	학급 수*			평균 학급 크기	학급 수*			평균 학급 크기	학급 수*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	25	1	1	1	33			2	23	1	3	
1	26		2		29		2		22		3	
2	28		2		27		3		27		3	
3	30		2		29		3		28		3	
4	34		1	2	33		1	1	30		2	
5	25	1	3		29		3		31		3	
6	35			2	25	1	3		26	1	3	
기타	26		1		8	1						

* 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급 당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냄.

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원(2014~15학년도)

직책	학교에 할당된	직책
학업상담 교사	0	N/A
상담교사(사회성/행동 발달 또는 직업 개발)	0	N/A
도서관 매체 교사(도서관 사서)	0	N/A
도서관 매체 서비스 직원(조수)	0	N/A
심리사	.5	N/A
사회 복지사	0	N/A

직책	학교에 할당된	직책
간호사	0.25	N/A
회화/언어/청취 전문가	1	N/A
리소스 전문가(수업 안 함)	.5	N/A

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

*1 FTE(Full Time Equivalent)는 정규직으로 일하는 1명의 교직원과 같으며, 정규직 업무시간의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2명에 해당함.

학생당 지출 및 학교 교사의 급여(2013~14 회계연도)

수준	학생 당			평균 교사 급여
	총 지출	지출 (추가/제한)	지출 (기본/미제한)	
해당 학교	8013.25	2458.60	5554.65	\$78822
학군	N/A	N/A	5,900	\$82,274
비율 차이 - 학교 및 학군	N/A	N/A	-5.9	-4.2
캘리포니아 주	N/A	N/A	\$5,348	\$69,086
비율 차이 - 학교 및 캘리포니아 주	N/A	N/A	-18.0	10.4

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

재정 지원을 받는 서비스 종류 (2014~15 회계연도)

주 정부의 일반적인 자금 지원 외에, Centralia 교육구는 특별 프로그램에 대해 주 정부 및 연방의 범주별 자금 지원을 받고 있습니다.

지원 및 보조 대상 학생들에게 Miller에서 제공하는 프로그램과 서비스:

Miller 학교에서는 교장이 학교의 리더십 팀 및 학교 현장 위원회와 협력하여 학생 성취를 위한 종합적인 학교 계획을 개발합니다. 현지 관리 및 책임 계획을 통해, 학교는 학년 수준의 능숙도에 미치지 못하는 학생들을 위해 소규모 그룹으로 추가 지원을 제공하는 개입 전문가를 제공합니다. 이중 국어 사용 보조 교사가 추가로 소규모 그룹에 핵심 기량 강화를 제공하고, 번역을 위해 학부모들과 협력합니다. Study Island, Ticket to Read, More Star Fall, Discovery Learning, Accelerated Reader와 같은 온라인 프로그램들은 컴퓨터 기반 교습에 사용됩니다. 교실에는 스마트 보드 테크놀로지가 장착되며 고학년들은 카트에서 Chromebooks를 사용하여 의미 있는 학습을 위해 테크놀로지를 이용합니다. LCAP는 GATE 인리치먼트에 자금 지원하여 GATE 학생들에게 방과 후 연장 수업을 제공합니다. GATE 프로그램은 현장 기반으로 수업일 중에 차별화된 교습을 제공합니다.

영어 학습자 프로그램은 강력한 ELD 프로그램을 통해 학생들의 영어 기량 확보 개선에 중점을 둡니다.

교사 및 행정직 급여 (2013~14 회계연도)

항목	학군 금액	동일 카테고리의 학군에 대한 캘리포니아 주의 평균
교사 초봉	\$41,860	\$42,723
교사 중간직급 급여	\$79,012	\$65,936
교사 최고 급여	\$97,740	\$84,545
교장 평균 급여 (초등학교)	\$118,701	\$106,864
교장 평균 급여 (중학교)		\$110,494

항목	학군 금액	동일 카테고리의 학군에 대한 캘리포니아 주의 평균
교장 평균 급여 (고등학교)		\$103,499
교육감 급여	\$211,029	\$159,133
교사 급여의 예산 비율	45%	40%
행정직 급여의 예산 비율	6%	6%

급여 관련 세부 사항은 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오

대학과목 선이수제(AP) 과정(2014~15 학년도)

과목	제공한 AP 과정 수*	AP 과정에 등록된 학생 비율
컴퓨터 공학		N/A
미술 및 공연예술		N/A

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

* 학생 과정 등록이 있는 경우.

참고: AP는 대학과목 선이수제(Advanced Placement)를 의미함.

전문 개발 - 가장 최근 3년

Centralia 교육구는 학생 학습과 표준에 맞추어 높은 수준의 교사, 교장, 준전문가 및 기타 직원들을 준비시키고 교육시키는 협업 전문가 개발 과정을 제공합니다.

자격증이 있는 직원들은 다양한 직원개발활동에 참여하여 모든 학생들의 필요를 충족시키는 각 개인의 참여도, 능력, 효과성 및 생산성을 향상시킵니다. 직원 개발을 위한 기회는 현장 및 교육구, 카운티 및 지역 컨퍼런스를 통해 후원됩니다. 저희 전문가 개발의 범위에는 교과과정 실행 및 캘리포니아 공통 핵심 교육과정, 평가, 교습 전략 및 개입, 교습 자료, 기술 및 전문가 개발에 대한 정렬이 포함됩니다.

자격증이 있는 교직원

- 사고 맵: 모든 교사와 교실 내 보조교사에 대한 Write from the Beginning and Beyond (설명적이고 유익, 6학년 토론) 교육, 모든 학생들에게 CCSS에 맞는 교과과정을 제공하도록 교육자를 지원. 교실 내 코칭으로 그룹 시연 및 실행.
- Response to Intervention (RTI) 모델의 개량
- 82명의 교사를 위한 McGraw-Hill 및 Houghton Mifflin 파일럿 수학 프로그램. 방과 후 워크숍 제공. 교실 내 코칭을 통한 실행으로 지원.
- 새로운 보조 교사 고용을 위한 대체교사교육
- 교사용 Number Talks 수학 CC 정렬. 방과 후 워크숍 제공.
- 자격증이 있는 개입 전문가용 단계별 문헌 개입. 방과 후 워크숍.
- 긍정적인 행동 개입 및 지원 시스템 (PBIS)
- 예술 마스터 만나기. 방과 후 워크숍.
- CAASPP/SBAC 신규 주 교육. 방과 후 워크숍.
- 디지털 도서관 활용 방법. 방과 후 워크숍. 교실 내 코칭을 통한 실행으로 지원.
- 심리학자 및 SLP를 위한 타이틀 5 규정 워크숍 (Dan Harbottle) - 12월
- 사례 관리자 교육: IEP 효율 및 준수 - 1월
- CPI 교육 - 위기방지기관
- 신규 사례 관리자를 위한 SEIS 교육 - 9월, 11월

행정 부문

- 행정 리더십 교육: Dale Carnegie
- 캘리포니아 학교 행정협회 (ACSA) Dr. Michael Fullan 강의
- 인접 교육구와 파트너십 Dr. Anthony Mohammed 강의
- 안전학교계획에 대한 교장 워크숍 - 11월
- 학교 책임 성적표에 대한 교장 워크숍 - 12월
- 교장교육: IEP 효율 및 준수 - 1월

Centralia 교육구의 선별된 교직원에게 제공되는 전문가 개발과정은 다양하며 특정 분류에 연계된 분야와 임무에 연관되어

있습니다. 이 활동의 목표는 교직원의 능력을 향상시켜 제공되는 교육 프로그램을 궁극적으로 지원하게 될 학생들에게 서비스를 제공하는 것입니다. 이들이 참여하는 활동은 교직원의 임무와 직접 관계되어 있습니다.

- 정오 감독관 교육 - 학생들에 대한 효과적인 감독 -8월
- 보건담당자 연례 실무 검토 - 9월
- 신규 사례 관리자를 위한 SEIS 교육 -9월, 11월
- 보건 보조원을 위한 연례 개별화 교육
- 의무적인 아동학대 보고
- 학교 사무실 관리자 고객 서비스 교육

PBIS 및 자각훈련