

Escuela Preparatoria Nogales

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Nogales
Dirección	401 South Nogales Street
Ciudad, estado, código postal	La Puente, CA 91744
Teléfono	(626) 965-3437
Director	Mr. Yousef Nasouf
Correo electrónico	ynasouf@rowlandschools.org
Sitio web escolar	Nogaleshs.org
Código CDS	19-73452-1936228

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Rowland
Teléfono	(626) 965-2541
Superintendente	Julie Mitchell, Ed.D.
Correo electrónico	jmittell@rowlandschools.org
Sitio web	www.rowlandschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Nogales prepara a nuestros para tener un futuro de éxito con una experiencia educativa de primera clase.

La Escuela Preparatoria Nogales es una de las 19 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Rowland. Construida en el año 1962, la escuela Nogales brinda sus servicios a alumnos de 9^o-12^o año. El personal y la comunidad de la Preparatoria Nogales trabajan en colaboración para garantizar la implementación de políticas y prácticas que demuestren respeto por todos los individuos dentro de la diversidad cultural de la comunidad escolar.

Valores fundamentales

INTEGRIDAD: Creemos en los principios que apoyan la toma ética de decisiones, la ejemplificación de conducta positiva y el compromiso con el profesionalismo.

RESPECTO: Creemos en la apreciación y celebración tanto de los puntos en común como de la diversidad de los grupos e individuos. Asimismo:

Fomentaremos el respeto por los principios y la ciudadanía democráticos;

Promoveremos el respeto por nuestro medio ambiente desarrollando la responsabilidad de su conservación.

SEGURIDAD: Creemos en y nos comprometemos a proporcionar escuelas seguras y un entorno seguro para todos los alumnos y el personal.

ENFOQUE CENTRADO EN EL ALUMNO: Creemos en mantener al alumno en el centro de todas las decisiones. La provisión de un currículo, programas y prácticas significativos y desafiantes:

Animará la participación estudiantil;

Proporcionará la igualdad de oportunidades de aprendizaje;

Asegurará una sólida base académica y un equilibrio entre las habilidades básicas;

Promoverá la solución de problemas y el razonamiento crítico;

Alentará una formación continua.

EXCELENCIA: Creemos en altos estándares para el rendimiento personal en la búsqueda de un ideal en todos nuestros esfuerzos, demostrado mediante:

Expectativas bien definidas dentro de un entorno comprensivo;

Rigurosos programas instructivos;

Un compromiso con el éxito.

RESPONSABILIDAD CON RENDICIÓN DE CUENTAS: Creemos que cada individuo puede, y debería, responsabilizarse y rendir cuentas de sus acciones y decisiones. En apoyo a este valor:

Promoveremos el desarrollo y empoderamiento de los grupos e individuos, y desarrollaremos metas y medidas apropiadas para el éxito.

LA ESCUELA PREPARATORIA NOGALES

RESULTADOS ESTUDIANTILES A NIVEL ESCOLAR

(SLOs por sus siglas en inglés)

COMUNICADORES EFICACES: Quienes

1. Expresan información e ideas significativas mediante medios verbales y no verbales.

2. Demuestran el uso de varias técnicas de recopilación de información y fuentes de información.

3. Demuestran la habilidad de recibir e interpretar los mensajes de los demás, tanto verbales como no verbales, y responden adecuadamente.
4. Son ciudadanos responsables que desarrollan habilidades de colaboración para trabajar eficazmente con sus familias, la escuela, la comunidad y la sociedad.

PENSADORES CRÍTICOS: Quienes

1. Analizan, interpretan, evalúan y valoran conocimiento e información apropiados.
2. Demuestran la habilidad de reconocer y analizar problemas para posteriormente aplicar estrategias de resolución de problemas en situaciones de la vida real.
3. Fijan metas alcanzables a corto y largo plazo y evalúan su propio progreso.
4. Procesan, integran y sintetizan la información mediante estrategias al leer, escribir, escuchar y hablar.
5. Demuestran conocimiento y entendimiento de, así como respeto por, las diferencias y perspectivas sociales y culturales, además de las experiencias comunes entre las personas.

TRIUNFADORES DE RENDIMIENTO: Quienes

1. Se desempeñan y/o crean a, o superan, los niveles comparativos del distrito y del estado (por ejemplo, el Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California [CAHSEE por sus siglas en inglés], el Programa de Pruebas e Informes Estandarizados [STAR, por sus siglas en inglés], y la evaluación comparativa del distrito).
2. Pueden expresarse de forma analítica y creativa.
3. Pueden demostrar el razonamiento inductivo y deductivo.
4. Exploran, desarrollan y utilizan estrategias de opciones educativas y profesionales para toda la vida.

CIUDADANOS RESPONSABLES: Quienes

1. Se comprometen con las máximas normas éticas.
2. Contribuyen positivamente a su comunidad.
3. Demuestran conocimiento y entendimiento de, así como respeto por, las diferencias culturales y sociales.
4. Exploran, desarrollan y utilizan estrategias de opciones educativas y profesionales para toda la vida.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	503
Décimo año	505
Onceavo año	516
Doceavo año	425
Enseñanza secundaria sin división de año	2
Matriculación total	1,951

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.7
Filipinos	8.7
Hispanos o latinos	84.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	1.8
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	83.9
Estudiantes del inglés	14.8
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	77.6	81	82	82
Sin certificación total	0	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2017

Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para el contenido del nivel de año y que se ajustan a todos los requisitos de libros de texto y materiales instructivos de la Legislación Williams. Los libros de texto y los materiales instructivos son revisados por los maestros, el personal escolar, la administración y el público, y son adoptados por la junta de educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Strategic Reading - English 3D Issues (Scholastic, 2011) ELD EDGE (National Geographic Learning, 2014) Niveles de 9o-12o año Perspectives, Pearson 2017 - Artes Lingüísticas del Inglés	Sí	0.0
Matemáticas	Big Ideas Math Algebra 1: A Common Core Curriculum de la editorial Houghton Mifflin Harcourt 2015 Big Ideas Math Geometry: A Common Core Curriculum by de la editorial Houghton Mifflin Harcourt 2015 Big Ideas Math Algebra 2: A Common Core Curriculum de la editorial Houghton Mifflin Harcourt 2015 Statistics (W.H. Freeman & Company, 2008) Pre-Calculus/Trigonometry (Houghton Mifflin Company, 2007) Calculus AB (Houghton Mifflin Company, 2006) Calculus BC (Thompson Brooks/Cole, 2007) College Algebra (Pearson Addison Wesley, 2009)	Sí	0.0
Ciencias	Earth Science (Holt, Rinehart and Winston, 2007) Biology (McDougal Littell, 2008) Chemistry (Holt, Rinehart & Winston, 2007) Human Anatomy and Physiology (McGraw Hill, 2007) Physics (Holt, Rinehart and Winston, 2007)	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	World History - Modern World History (McDougal Littell, 2006) U.S. History - The Americans (McDougal Littell, 2006) Government - American Government (Prentice Hall, 2006) Economics - Economics: Principles in Action (Prentice Hall, 2007) Psychology/Sociology - Understanding Psychology (McGraw-Hill Glencoe, 2001)	Sí	0.0
Idioma Extranjero	Sendas 1 Literarias (Prentice Hall, 2001) Realidades 1, 2 & 3 (Prentice Hall, 2004) Discover French 1, 2 & 3 (McDougal Littell, 2004) Pilino Conversational Tagalog (Honolulu: University of Hawaii Press, 1985) Korea Language Plus 2009 Foundation for Korean Language & Culture in USA 2011 - 2014 Chinese 1-2-3, 2002 Oh, China, 1997 Far East Everyday Chinese Book II Part A & B, 2012 Far East Everyday Chinese Book III, 2011	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Lifetime Health (Holt, 2004)	Sí	0.0
Artes Visuales y Escénicas	Varias partituras	Sí	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Conforme con el equipo de laboratorio adecuado para cumplir los resultados estudiantiles esperados de las normas estatales.		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los valores fundamentales del distrito de seguridad y excelencia se manifiestan en nuestro compromiso para proporcionar las instalaciones más limpias y en el mejor mantenimiento posible.

Las inspecciones de los sitios escolares se realizan habitualmente para evaluar la limpieza y seguridad de todos los sitios del distrito.

El trabajo asociado con el programa de bono de la Medida R del distrito del año 2006 está a punto de finalizar. Durante el ciclo escolar 2015-2016, se realizaron amplias renovaciones en varias escuelas de nuestro distrito. Estas remodelaciones incluyeron:

- Nueva ebanistería en los salones
- Reemplazo de la infraestructura subterránea
- Actualizaciones a las áreas verdes
- Remoción de caminos de concreto inseguros e instalación de caminos nuevos
- Actualizaciones eléctricas
- Nuevos sistemas de intercomunicador
- Nuevos componentes de puertas para mayor seguridad

Las operaciones periódicas de control de plagas, incluyendo la aplicación de pesticidas, continúan. Todo este trabajo se realiza en estricta conformidad con los reglamentos aplicables.

El encargado de conserjes y de las instalaciones del distrito realiza evaluaciones constantes de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación de nuevos productos, equipo y procedimientos de limpieza.

El trabajo de mantenimiento se hace a tiempo, con los asuntos de salud, vida y seguridad en el primer plano.

Se han hecho adaptaciones para nuevos centros de evaluación para las Normas Básicas Comunes.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Productos almacenados en un lugar demasiado alto- se está en proceso de quitarlos de allí.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Paneles del techo identificados - se completó su recambio.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se han pintado de nuevo múltiples edificios exteriores; se instaló un nuevo sistema de irrigación.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de octubre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	68	62	51	49	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	28	22	39	39	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	468	455	97.22	61.76
Masculinos	222	215	96.85	55.35
Femeninas	246	240	97.56	67.5
Asiático	20	19	95	84.21
Filipino	46	46	100	76.09
Hispano o Latino	385	373	96.88	58.45
En Desventaja Socioeconómica	404	393	97.28	60.81
Estudiantes del Inglés	101	97	96.04	30.93
Alumnos con Discapacidades	34	29	85.29	17.24

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	468	455	97.22	21.54
Masculinos	222	215	96.85	21.86
Femeninas	246	240	97.56	21.25
Asiático	20	19	95	78.95
Filipino	46	46	100	32.61
Hispano o Latino	385	373	96.88	17.43
En Desventaja Socioeconómica	404	393	97.28	20.61
Estudiantes del Inglés	101	97	96.04	8.25
Alumnos con Discapacidades	34	29	85.29	6.9

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	43	36	59	53	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es ofrecida mediante el Programa de Trayectorias Profesionales coordinado por la Oficina del Distrito. En las preparatorias, los alumnos optan por seguir una trayectoria profesional, definida por los requisitos de graduación de ambas escuelas. Las varias trayectorias incluyen Artes y Comunicación, Salud y Servicios Médicos, Negocio, Servicios Públicos y Humanos, Ciencias de la Familia y el Consumidor y Tecnología. Para completar la trayectoria, los alumnos deben de tomar al menos 20 unidades en esa trayectoria, conformadas por cursos del currículo de la escuela NHS y por los cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP por sus siglas en inglés) impartidos en el plantel de la Preparatoria Nogales. Para completar un certificado de trayectoria, el alumno debe mantener un promedio de "B" en los cursos de la trayectoria y completar el curso de Seminario para Alumnos de 12o Año en esa trayectoria.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	581
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	61.3%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	58%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.61
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	47.74

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19	20.7	27.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre y número telefónico de contacto: Karen Clifford, Subdirectora: 626-965-3437

Enlace con la Comunidad, Nora Placencia 626-965-3437 ext 3646

Los padres de familia se involucran y son apoyados como participantes en actividades de aprendizaje en casa, incluyendo la supervisión de las tareas asignadas, la lectura diaria y discusiones familiares que refuerzan o enriquecen el aprendizaje en el salón de sus alumnos. Se invita a los padres a apoyar a sus hijos asistiendo a conferencias y talleres para padres, presentaciones estudiantiles, reuniones o eventos con los padres, asambleas y eventos deportivos.

Los programas y oportunidades para la participación de los padres incluyen: el Programa de Participación de los Padres en la Educación de Calidad (PIQE por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA por sus siglas en inglés), la cual ayuda a crear líderes estudiantiles, faculta a las familias y aboga por sus niños. La Disciplina Positiva es un taller de seis semanas para padres diseñado para guiar a los padres de alumnos adolescentes. Promueve el desarrollo positivo de las habilidades sociales y emocionales y de las destrezas básicas para la vida, y también crea efectos a largo plazo para familias, escuelas y comunidades. Los padres también tienen la oportunidad de asistir al Café con el Director, durante el cual pueden entablar conversaciones significativas con el personal administrativo. Los padres siempre están bienvenidos e invitados a la escuela Nogales.

La Escuela Preparatoria Nogales (NHS por sus siglas en inglés) cuenta con una consultora de divulgación llamada Nora Placencia que trabaja directamente en el área de la participación de los padres. Ella contacta de forma continua con los padres y trabaja con ellos para garantizar su éxito en la preparatoria. Ha abierto un nuevo centro de padres para ayudar a apoyar a los padres de NHS.

El Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés son dos grupos que se usan para informar/tomar decisiones sobre la preparatoria. El Consejo Escolar es un grupo de toma de decisiones que determina la mejor distribución de recursos, con las aportaciones del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (un ente que no se encarga de tomar decisiones).

Grupos de Afición: Los grupos musicales (coral e instrumental) y los equipos deportivos de preparatoria cuentan con organizaciones de padres aficionados que recaudan fondos y ayudan a los alumnos con los concursos.

Noches Informativas para Padres: Se alienta a los padres de la Preparatoria Nogales a apoyar a sus alumnos en el logro del éxito académico. La escuela ofrece asistencia mediante las reuniones para padres con temas específicos tales como: habilidades de estudio, ayuda con la tarea, requisitos para graduación e ingreso a la universidad, cómo prepararse para los exámenes finales, qué hacer si un alumno está reprobando, y varias formas en las que los padres pueden ayudar a sus alumnos con los desafíos de la adultez joven.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	6.6	7.2	7	6.9	8.4	6.1	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	92.08	88.45	89.74	87.59	86.02	89.75	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.84	87.94	87.11
Afroamericanos	88.89	73.91	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	88.89	98.38	94.42
Filipinos	92.86	98.18	93.76
Hispanos o latinos	89.66	83.59	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	50	86.57
Blancos	87.5	86.21	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	81.82	90.59
De escasos recursos económicos	59.02	63.57	63.9
Estudiantes del inglés	37.93	50	55.44
Alumnos con discapacidades	88.47	85.82	85.45
Jóvenes de crianza temporal	66.67	100	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.6	8.23	4.06	2.56	3.15	2.55	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0	0	0.19	0	0.01	0.08	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Programa de Evaluación de Escuelas Seguras del Departamento de Educación de California ha designado al Distrito Escolar Unificado de Rowland entre los distritos escolares más seguros del Valle Este de San Gabriel. Como uno de los valores fundamentales del distrito, la seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad importante en todas las decisiones. Además de mantener planteles cerrados protegidos con cercas, las escuelas son monitoreadas cuidadosamente por policías escolares antes, durante y después de clases. Se están instalando un sistema telefónico, alarmas de incendio, un intercomunicador y otros sistemas comunicativos actualizados en la escuela como parte del plan de modernización. El sistema telefónico provisional utilizado durante el proceso de modernización y traslado a edificios temporales en el plantel permite a los maestros hacer llamadas externas a los padres de familia y a servicios de emergencia en caso necesario. Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la oficina escolar, limitan el número de visitantes al plantel. Un procedimiento de registro de los padres a su entrada y salida garantiza la seguridad estudiantil. Nuestro compromiso con la seguridad se demuestra además con:

La administración y el personal revisan el plan de seguridad escolar al comienzo de cada ciclo escolar. Las normas de la escuela y la seguridad escolar también son discutidas con el personal y los alumnos al comienzo de cada año escolar. El Plan de Seguridad de la Preparatoria Nogales se revisó, actualizó y discutió con el personal escolar en agosto del 2017, antes del simulacro de terremotos a nivel del estado llamado la Gran Sacudida de California, y las juntas y consejos asesores de la escuela lo aprobaron. La Junta de Educación aprueba el plan anualmente en el mes de marzo.

Además de mantener planteles cerrados protegidos con cercas durante el proceso de modernización, las escuelas son supervisadas cuidadosamente por policías escolares antes, durante y después de clases. Se han instalado un sistema telefónico, alarmas de incendio, un intercomunicador y otros sistemas de comunicación actualizados en todas las escuelas.

El sistema telefónico permite a los maestros hacer llamadas externas a los padres de familia y a servicios de emergencia en caso necesario.

Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la oficina escolar, limitan el número de visitantes al plantel. Un procedimiento de registro de los padres de familia a su entrada y salida garantiza la seguridad estudiantil.

Nuestro compromiso con la seguridad se demuestra además en:

- Sólidas asociaciones con agencias del orden público mediante el "Operativo Comunidad Segura".
- Los continuos simulacros de capacitación y práctica mantienen al personal al tanto de las señales de advertencia ante una crisis.
- Unidades caninas especialmente entrenadas que pueden detectar hasta los rastros más pequeños de drogas, pólvora y otras sustancias ilícitas inspeccionan los salones, pupitres y casilleros frecuentemente para disuadir a los alumnos de actividad negativa.
- Policías escolares patrullan las escuelas y las instalaciones del distrito antes, durante y después de clases en todos los eventos escolares y/o los patrocinados por el distrito.
- Todos los planteles están cerrados; las vallas protectoras garantizan la seguridad de los alumnos en el plantel escolar. Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la oficina escolar, limitan el número de visitantes al plantel.
- Los planes de seguridad escolar salvaguardan el bienestar de los alumnos y el personal. Todas las escuelas mantienen planes de seguridad y suministros de emergencia para los alumnos y el personal, y también realizan simulacros de seguridad rutinarios. Se actualizan los planes para reflejar cambios en el plantel como resultado de cada fase de modernización y la obtención/pérdida de acceso a ciertas partes del plantel.
- Se han instalado un sistema telefónico, alarmas de incendio, un intercomunicador y otros sistemas comunicativos en todas las escuelas. Los teléfonos nuevos permiten a los maestros hacer llamadas al exterior- incluyendo al 911- en caso de una emergencia.
- Un código de vestuario estrictamente observado mantiene a los alumnos enfocados en el aprendizaje.

Gracias a la adopción de la Medida R en 2006, un bono de obligación general con valor de \$70 millones de dólares, el distrito seguirá invirtiendo en los mejoramientos de seguridad en todos los planteles. Los esfuerzos de modernización incluyen la eliminación de asbesto, la adición de iluminación de seguridad exterior, el reemplazo de las vallas, y la instalación de nuevos sistemas de comunicación así como de cámaras de vigilancia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	49	44	8	22	33	28	23	22	33	28	23
Matemáticas	29	9	23	31	26	16	23	29	26	16	23	29
Ciencias	31	5	21	29	27	15	16	31	27	15	16	31
Ciencias Sociales	27	15	20	33	26	15	18	32	26	15	18	32

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5.50	351
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2.0	N/A
Psicólogo/a	1.500	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.50	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	N/A
Especialista de recursos	5.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,031	\$1,162	\$2,869	74,002
Distrito	N/A	N/A	\$4,945	\$82,902
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-42.0	-4.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-49.5	-0.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Rowland promueve, espera y acepta nada menos que la excelencia. Tenemos un compromiso colectivo para ser el mejor distrito escolar en California y para proporcionar experiencias educativas integrales, completas y exigentes a todos los alumnos, las cuales reciben el apoyo de unas estrategias de enseñanza interactivas.

Éstas incluyen, entre otras, las siguientes:

La Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) - Se les proporcionan a los alumnos identificados como dotados y talentosos actividades y trabajo de clase de enriquecimiento académico, así como una instrucción diferenciada y el desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito organiza sesiones educativas especiales para los padres y excursiones educativas relativas a GATE.

Clases de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) - Una variedad de actividades relacionadas con las artes, sociedades de honor, clubes extracurriculares, concursos académicos y programas de certificado se incluyen entre las ofertas disponibles para los alumnos de la preparatoria. El Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) - El Distrito Escolar Unificado de Rowland ahora tiene más de 500 alumnos matriculados en el programa IB.

El año pasado, muchos alumnos de las Preparatorias Rowland y Nogales completaron los requisitos y tuvieron el honor de graduarse con el diploma IB de RUSD.

El Centro de Recursos Familiares (FRC por sus siglas en inglés) - El FRC proporciona una amplia variedad de servicios sociales, como educación para padres, educación para proveedores, y programas interactivos para padres y niños, junto con servicios de salud y apoyo.

El Álgebra de 6o Año - Este programa, que ha obtenido el premio Campana de Oro de la Junta de Educación de California, prepara a los alumnos para matemáticas avanzadas en la secundaria y preparatoria. El álgebra es un requisito para la graduación. Aquellos alumnos que tomen álgebra temprano cuentan con la flexibilidad en su horario para tomar más cursos de Colocación Avanzada (AP) y/o de Bachillerato Internacional (IB) en la preparatoria.

La Transición al Kínder - La Transición al Kínder permite a los alumnos de pre-kínder que reciban instrucción apropiada en el salón según su edad y nivel de habilidad.

La Tecnología - El acceso a la tecnología se incorpora al currículo y a los requisitos de graduación. La mayoría de los salones cuentan con estaciones informáticas así como con otra tecnología que apoya el aprendizaje en el salón. El tiempo estructurado en el laboratorio informático garantiza que los alumnos cuenten con un amplio conocimiento y práctica en el uso de la tecnología actual para las tareas, los proyectos del salón y la investigación.

El Instituto M.I.N.D. - Un programa de alfabetización matemática para kínder-4o año basado en la investigación que integra la música (instrucción en el teclado electrónico) y videojuegos matemáticos a fin de enseñar conceptos matemáticos abstractos y complejos.

Avance Vía Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) - Un programa de preparación universitaria que hace que los alumnos sean responsables por mantenerse al nivel propio de los estándares más elevados y que proporciona apoyo académico y social. El programa AVID imparte un currículo y unas estrategias basados en investigaciones que ayudan que los alumnos desarrollen a diario su capacidad de razonamiento crítico, su nivel de alfabetización, y sus habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC, por sus siglas en inglés) - El Centro de Aprendizaje Alternativo está diseñado para el aprendizaje del siglo 21. Su ambiente de aprendizaje único quiere servir a los alumnos que buscan o requieren de oportunidades educativas fuera del entorno del salón tradicional. Estas variaciones incluyen múltiples modalidades y horario flexibles, así como oportunidades de aprendizaje independiente, en línea y aceleradas. El Centro ALC también busca ofrecer a las familias apoyo de agencias comunitarias así como oportunidades de acercamiento y educación para familias.

Programas de Escuela de Verano para los alumnos a nivel de primaria y de secundaria.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,484	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,961	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,125	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,005	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,917	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,741	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$255,319	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	1	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	14	29.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional del Distrito Escolar Unificado de Rowland son las Prioridades Esenciales del Distrito para la Enseñanza y el Aprendizaje: Fortalecer la mejor instrucción inicial y la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) 2, implementar acuerdos a nivel del distrito sobre la Mejor Primera instrucción, y establecer conocimiento cultural a lo largo del sistema a fin de fomentar y mantener el mejoramiento en la alfabetización para cambiar el sistema entero. Las principales iniciativas de formación profesional incluyen enfocarse en las habilidades del siglo XXI como el objetivo dominante, al mismo tiempo que se desarrollan los siguientes programas:

- Definición de la mejor instrucción inicial mediante el Marco de Instrucción Eficaz de RUSD y mediante capacitación sobre modelos basados en las destrezas y la indagación
- Enfoque en la Claridad del Propósito de la Instrucción y en la comprensión del diseño efectivo de lecciones.
- Entendiendo las normas y un conocimiento más profundo de los marcos de áreas de contenido.
- Integración de tecnología en la instrucción
- Reflexiones sobre y mejoras a las prácticas a través de rondas instructivas
- Provisión de apoyo a los nuevos maestros
- Implementación de las intervenciones de alfabetización iRead y System 44
- Expansión de la capacitación para el programa Avance Vía Determinación Individual

El aprendizaje profesional detallado incluye procesos y estructuras que promueven el aprendizaje y las conexiones organizativas. Los capacitadores de instrucción prestan apoyo a los maestros de Transición al Kínder-12o año, a los equipos escolares y a los equipos de liderazgo de las escuelas con la ejemplificación de lecciones, apoyos a lo largo del ciclo de capacitación, la planificación de lecciones, reflexiones sobre las lecciones después de su impartición, el diseño de lecciones, y la incorporación de buenas prácticas y estrategias de aprendizaje eficaces que se basan en investigaciones.