

SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Secundaria Kraemer

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016



Keith Carmona
Director
kcarmona@pylusd.org
645 North Angelina Dr.
Placentia, CA 92870

Grados: 7-8
Teléfono: (714) 996-1551
kcarmona@pylusd.org

Código CDS: 30-66647-6030043



Mesa directiva

Eric Padget, Presidente

Judi Carmona, Vicepresidenta

Karin Freeman, Secretaria

Carrie Buck, Consejera

Carol Downey, Consejera

PYLUSD: ¡Donde...
la colaboración,
la comunicación,
el pensamiento crítico,
la creatividad,
la ciudadanía digital,
el descubrimiento,
la excelencia,
la innovación,
el trabajo en equipo y
el futuro

tienen lugar!



Mensaje del superintendente

Estimada comunidad del PYLUSD:

Los historiadores del condado de Orange nos cuentan que el Distrito Escolar de Placentia data de 1878; el Distrito Escolar de Yorba Linda se formó 40 años después, en 1911. Los pioneros en aquellos primeros años establecieron escuelas de un solo salón y, con coraje, trabajo duro y una visión clara, sentaron las bases para el galardonado sistema educativo que actualmente disfrutamos. Me siento increíblemente orgulloso de servir al Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda como superintendente. Nuestro patrimonio educativo me da mucho que agradecer, así como un profundo deseo de ser un buen administrador de todo lo que nuestras escuelas y alumnos representan y han logrado. Inspirado en el pasado, los invito a todos ustedes a unirse a mí para seguir construyendo nuestras comunidades escolares y equipar a nuestros alumnos para el futuro.

Con el afán de construir con miras hacia el futuro, nuestro distrito ha emprendido algunos trabajos muy importantes. Lanzamos la Ventaja del PYLUSD (PYLUSD Advantage), un compromiso fundamental y significativo de cinco años y un plan de acción para nuestro distrito escolar. Al proporcionar un marco para ajustar nuestra organización a los valores fundamentales, la Ventaja del PYLUSD guía nuestra toma de decisiones, adapta las prioridades de nuestros programas, y fundamentalmente, garantiza que todos los alumnos reciban una educación excepcional e integral.

La gente, nuestros estudiantes en primer lugar, nuestros empleados del distrito, las familias y el resto de nuestra comunidad de apoyo, son el corazón y el alma del Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda. Eso está claro. Para salvaguardar este compromiso vital y proporcionar una base de excelencia educativa, hemos identificado cinco áreas de interés clave.

- **Logro académico:** tendremos la expectativa de que todos los alumnos demostrarán logros académicos a fin de salir preparados para la universidad y la vida profesional.
- **Instrucción efectiva y liderazgo:** continuaremos apoyando un programa educativo dinámico y de alta calidad para desarrollar hábitos de aprendizaje de por vida.
- **Comunidad comprometida:** estableceremos una cultura que fomente las relaciones positivas entre nuestros estudiantes, personal y padres, así como con nuestros socios educativos y empresariales.
- **Ambiente seguro y respetuoso:** fomentaremos un ambiente seguro y respetuoso para promover la salud emocional, la seguridad y el bienestar de los alumnos, del personal y de los padres.
- **Recursos optimizados:** garantizaremos que todos los recursos fiscales y de capital maximicen las oportunidades de educación.

El año escolar 2015-2016 nos brinda la oportunidad de escribir otro capítulo de nuevos éxitos y legado en la historia de nuestro distrito escolar. Estamos muy agradecidos por el apoyo de cada uno de ustedes: alumnos, miembros del personal, padres y la comunidad, al embarcarnos en esta importante labor, y esperamos ansiosamente y con ilusión un año maravilloso.

Atentamente,

Doug Domene, Dr. en Educación

Superintendente

Declaración de la misión del distrito

Tenemos expectativas altas para todos los alumnos a través de experiencias educativas rigurosas y relevantes que los retan a ser ciudadanos responsables, éticos y comprometidos.

Declaración de la visión del distrito

Estamos comprometidos a ser una comunidad dinámica de aprendizaje que prepare a cada uno de sus alumnos para el éxito ahora y en el futuro.

Valores fundamentales del Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda

Lo que defendemos y representamos

Excelencia

Perseguimos incansablemente la excelencia en todas las actividades académicas y de organización.

Colaboración

Trabajamos en conjunto con todos los miembros de nuestra comunidad escolar para garantizar el éxito de los alumnos.

Integridad

Fomentamos relaciones que promueven el respeto, el servicio y la honestidad para garantizar el bienestar de todos los alumnos.

Innovación

Abrazamos una cultura que celebra el ingenio e inspira la exploración intelectual.

Mensaje del director

Estimada familia de la Escuela Kraemer:

¡Bienvenidos al año escolar 2015-2016! El personal de la Escuela Secundaria Kraemer está ansioso por conocer a nuestras nuevas familias del séptimo grado y profundizar nuestra relación con los alumnos del octavo grado. La Escuela Secundaria Kraemer es un hermoso lugar para que los alumnos aprendan y conozcan nuevos amigos.

Este año escolar contamos con alumnos provenientes de más de 30 escuelas primarias diferentes que se unen a nuestra familia de la Secundaria Kraemer. Debido a que nuestra escuela atiende a tantos alumnos a lo largo del condado North Orange, somos afortunados por contar con un cuerpo estudiantil que realmente representa nuestra diversa comunidad en el sur de California. Además, la variedad de actividades, clases y clubes hacen que asistir a la Escuela Kraemer sea una experiencia enriquecedora. Su hijo tendrá la oportunidad de hacer nuevos amigos, aprender de sus pares y crear memorias imborrables.

El lema de la Escuela Secundaria Kraemer es "La perseverancia siempre gana," y las ideas de perseverancia, determinación y persistencia son rasgos de carácter que, si se practican, pueden ser las bases de un futuro increíble. El personal de la Escuela Kraemer quiere modelar estos rasgos de carácter en su hijo y ayudarlo a desarrollar su habilidad para demostrar un fuerte sentido de la determinación. Los años de la educación secundaria pueden ser difíciles para los alumnos. Es un tiempo de grandes cambios físicos, emocionales y cognitivos. Es importante que, durante esos tiempos difíciles, enseñemos a nuestros alumnos a perseverar. Al hacerlo, estaremos criando niños más fuertes y seguros que estarán listos para afrontar el mundo.

Un recurso clave para ayudar a desarrollar la perseverancia en nuestros alumnos será nuestra nueva consejera, Amy Plouffe. En la primavera pasada, durante la planificación del presupuesto para el próximo año escolar, el área en la que los padres y el personal hicieron más énfasis fue la necesidad de tener apoyo adicional de consejeros. Como resultado de ello, contratamos a la Sra. Plouffe para que colaborara con la Sra. Paris en la Oficina de Consejería. Juntas, las dos consejeras serán excelentes guías para sus hijos. Se centrarán en brindar apoyo preventivo de manera que se implementen sistemas para garantizar el éxito de su hijo incluso antes de que muestre el primer signo de fallas académicas o en su desarrollo socioemocional. La Sra. Paris y la Sra. Plouffe tendrán asignados alumnos específicos, aunque cada una puede ser un recurso para cualquier alumno del plantel escolar. Los alumnos en nuestros programas de Progreso a través de la Autodeterminación (Advancement Via Individual Determination, AVID) o de Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development, ELD) se asignarán a la Srta. Paris. El resto de los alumnos, incluidos los de los programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE), el de honores y los de preparación para la universidad, se asignarán a la Sra. Plouffe para trabajar directamente con ellos. Nos sentimos contentos de contar con el apoyo adicional de asesoría.

La Escuela Kraemer cuenta con un programa llamado Responsabilidad Personal para el Desarrollo y la Educación Individual (Personal Responsibility for Individual Development and Education, PRIDE) con el fin de apoyar a los alumnos a desarrollar su sentido de la determinación. Esta misión del programa de PRIDE sirve para apoyar de manera positiva a todos los alumnos en su búsqueda por alcanzar su mejor potencial. Sabemos que nuestros alumnos tienen vidas ocupadas, y con el programa de PRIDE, todos los alumnos de la Escuela Kraemer podrán recibir apoyo y oportunidades de enriquecimiento adicionales durante el día escolar.

Durante el periodo de tutoría del programa de PRIDE, que se llevará a cabo de martes a viernes durante 30 minutos, los alumnos podrán:

- reunirse con maestros en pequeños grupos para recibir tutoría o ayuda adicional
- tener tiempo para hacer sus tareas, volver a presentar exámenes o completar tareas faltantes o incompletas
- tener tiempo de estudio adicional, incluido el acceso a la biblioteca y a los laboratorios de computación
- asistir a clases de enriquecimiento que profundicen lo que aprendan en clase

El Expresidente John Quincy Adams una vez dijo: "La paciencia y la perseverancia tienen un efecto mágico ante el cual desaparecen las dificultades y los obstáculos se desvanecen." ¡Espero ver las mágicas cosas que sus hijos harán este año en la Escuela Secundaria Kraemer!

¡La perseverancia siempre gana!

Keith Carmona

Director, Escuela Secundaria Kraemer

Participación de los padres

La administración, los maestros y el personal de la Escuela Secundaria Kraemer reconocen la importancia de establecer una relación sólida entre los padres, el personal escolar y la comunidad vecina. La participación de los padres es esencial para construir lazos educativos sólidos. Nuestra escuela ha establecido una Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA), un Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), un Comité Asesor del Idioma Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC) y un Instituto para Padres. Además, nuestra escuela trabaja para que la comunicación con nuestros padres sea una prioridad. Dentro de estos comités asesores, se ha creado y aprobado la política de participación de los padres y el pacto de la escuela y los padres. La administración se comunica a través del Sistema de Comunicación Telefónico Electrónico con anuncios públicos, información sobre asistencia y temas informativos. La información se brinda en inglés y en español. El personal usa el sistema Aeries en línea para mantener informados a los padres sobre el progreso de los alumnos. Se ofrecen noches para padres para enseñarles cómo funciona el programa Aeries; además, en la biblioteca de la escuela se reservan computadoras para que nuestros padres tengan acceso a Aeries. Los planificadores escolares funcionan como otro método de comunicación académica entre los maestros, los alumnos y los padres.

Participación de los padres

Continúa de la izquierda

Los maestros coordinan sus esfuerzos para animar a los padres a asistir a la Noche de Orientación para el Regreso a Clases (Back-to-School Night), la Sesión Abierta al Público (Open House) y las reuniones de padres y maestros.

Estas son reuniones informativas para los padres cuyos hijos están inscritos en programas especiales como AVID, ELD, GATE y del Título I. El propósito de estas reuniones es hablar sobre las metas y los objetivos de los programas, y escuchar las inquietudes y sugerencias de los padres. Durante las reuniones normales, brindamos a los padres la oportunidad de participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Nuestros maestros ofrecen estas reuniones en horarios flexibles durante el día para que puedan asistir los padres que trabajan.

Se invitó a los padres a que asistieran a nuestra Nueva Noche de Orientación Escolar (New School Orientation Night) informativa en agosto, para empezar a establecer su interés en los programas escolares y los comités asesores de la escuela. También tenemos planeado proporcionar a nuestros padres del séptimo año entrante una noche de orientación en la primavera. Se ofrecen noches adicionales para padres basadas en sus intereses.

Nuestra escuela proporciona a los padres de los alumnos del Título I una explicación del plan de estudios, de las evaluaciones académicas y de los niveles de competencia que se espera que cumplan los alumnos. Se brinda esta información a los padres a través de los siguientes recursos:

- reuniones para padres dirigidas por el personal de asesoría
- reuniones de orientación para padres
- oportunidades de tutoría después del horario de clases
- Noche de Orientación para el Regreso a Clases (Back-to-School Night)
- conferencias individuales para padres y maestros
- reuniones del Plan de Educación Individualizada (Individualized Education Plan, IEP) para alumnos con discapacidades identificadas
- Instituto para Padres
- reuniones del ELAC

Se exhorta a los padres a que tengan un papel activo supervisando el progreso académico de sus hijos, su asistencia diaria, y que fomenten una colaboración de trabajo con el personal docente y administrativo en la Escuela Secundaria Kraemer.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el Director Keith Carmona, al (714) 996-1551, ext. 20001.

Continúa en la barra lateral

Declaración de la misión de la escuela

En la Escuela Secundaria Kraemer, reconocemos que cada alumno es un individuo único que tiene talentos, habilidades, metas y sueños. En la Escuela Kraemer, todos los alumnos tienen la misma prioridad, puesto que nos enfocamos en satisfacer cada una de sus necesidades educativas. En colaboración con las familias y los miembros de la comunidad, el personal de la Escuela Kraemer está comprometido a brindar a los alumnos oportunidades relevantes, rigurosas y significativas para fortalecerlos, hacerlos responsables, exitosos y para que tengan altos logros académicos.



El lema de la Escuela Secundaria Kraemer es 'La perseverancia siempre gana', y las ideas de perseverancia, determinación y persistencia son rasgos de carácter que, si se practican, pueden ser las bases de un futuro increíble."

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Descripción de la escuela

La Escuela Secundaria Kraemer es una de las seis escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda. Se construyó en 1959 sobre un terreno de 22.7 acres en la esquina de Alta Vista Street y North Angelina Drive, en la ciudad de Placentia. La escuela lleva su nombre en honor a Daniel Kraemer, el primer colono de Placentia, que llegó de Illinois en 1865 y compró 3,900 acres que fueron parte de un rancho otorgado a Juan Pacífico Ontiveros por el gobierno mexicano en 1837.

La diversa población estudiantil de la Escuela Kraemer ha disminuido de manera radical en años recientes, y actualmente hay 950 alumnos en 7.º y 8.º grado. La Escuela Kraemer es la escuela secundaria magnet del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE) del distrito, y sus egresados ingresan a la Escuela Preparatoria Valencia, que está ubicada junto a la Secundaria Kraemer.

La excelencia académica se logra gracias a un plan de estudios estructurado, con enseñanza de calidad que se centra en los estándares de contenido del estado de California. Los programas que respaldan el éxito académico son los siguientes:

- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos magnet
- plan de estudios sobresaliente por alto desempeño
- AVID (Progreso a través de la Autodeterminación)
- Logro en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (Mathematics, Engineering, Science Achievement, MESA)
- Tú Eres el Químico (You Be the Chemist)
- Olimpiada de Ciencias (Science Olympiad)
- Las Matemáticas Cuentan (Math Counts)
- Discurso y Debate (Speech and Debate)
- Deletreo (Spelling Bee)
- Batalla de Libros (Battle of the Books)
- National Junior Honor Society
- Programa de Geografía de la Biblioteca Nixon (Nixon Library Geography Program)
- el Tazón de la Constitución (Constitution Bowl)

Creemos que un programa sólido de artes visuales y escénicas es central para el aprendizaje y el éxito del alumno. La Escuela Kraemer ofrece las siguientes clases y actividades artísticas modelo:

- clases instrumentales para principiantes e intermedios
- banda de marcha y escolta
- banda sinfónica
- banda de Jazz
- orquesta de cuerdas
- periódico en línea y producción de video
- conjunto vocal
- clases de artes y manualidades
- equipo de danza
- hip-hop

Enriquecemos las vidas de los alumnos al ofrecerles un programa de actividades integral y premiado:

- clases de liderazgo estudiantil, reconocidas por la Asociación Nacional y Estatal de Directores de Actividades (National and State Activities Directors Association) para el octavo grado
- AVID (Progreso a través de la Autodeterminación)
- Liderazgo entre Pares (Peer Leadership) para el séptimo grado
- actividades relacionadas con el plan de estudios

Creemos que el logro de los alumnos mejora cuando se sienten relacionados de forma positiva con la escuela, con el personal y con los maestros, que son afectuosos y dedicados, y cuando hay una comunicación abierta con los padres. Una actitud positiva y resolutiva penetra en las interacciones diarias de la Escuela Kraemer.

Seguridad escolar

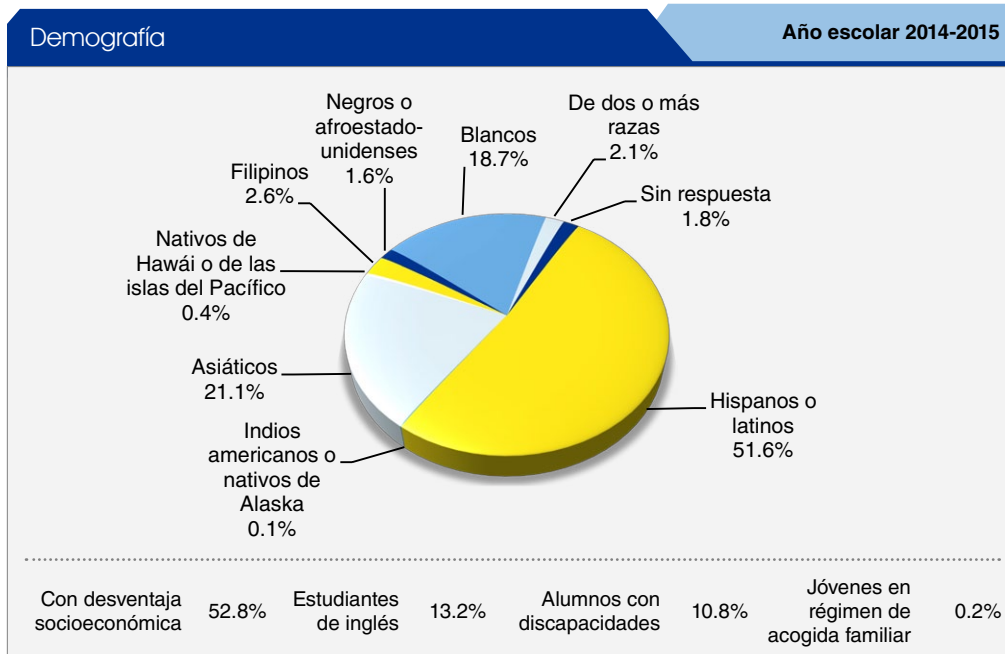
Conforme a la ley estatal, la Escuela Secundaria Kraemer ha desarrollado un plan de seguridad escolar que el Comité de Seguridad Escolar revisa y actualiza cada año. El plan aborda todos los aspectos de seguridad y protección del plantel, incluida la preparación para emergencias, informes sobre abuso infantil, intervención en casos de crisis, e ingreso y salida seguros. El equipo administrativo revisa el plan continuamente. Regularmente se realizan simulacros programados en toda la escuela para casos de incendios, emergencias y crisis, y se pone atención a los detalles para brindar un ambiente exitoso. El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el personal docente el 9 de noviembre de 2015.

Tipos de servicios financiados

Los servicios adicionales incluyen el programa AVID, clases adicionales para alumnos en riesgo y estudiantes del idioma inglés, oportunidades de excursiones, talleres para padres, clases de apoyo, tutoría adicional y programas de articulación y capacitación para maestros para apoyar a los alumnos del Título I y del Título III.

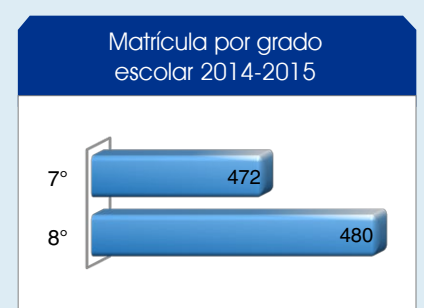
Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 952 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



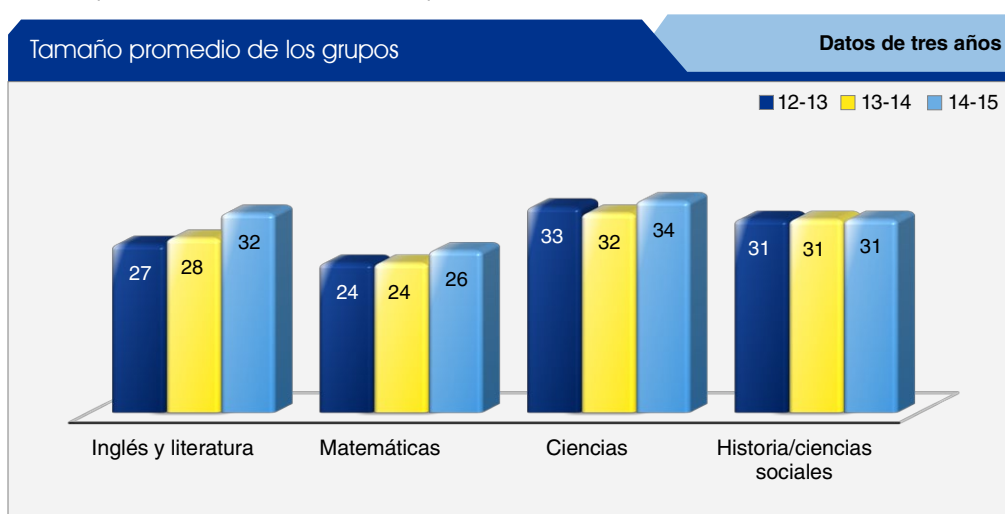
Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.



Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Materia	Número de alumnos								
	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas		10	15	1	8	15	1	10	15
Matemáticas		17	9	1	9	11	3	21	9
Ciencias		6	20		11	17			
Historia/ciencias sociales	1	5	19	2	7	17		14	15

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Escuela Kraemer			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	12.4%	9.3%	5.3%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%

PYLUSD			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	3.6%	3.4%	2.4%
Índices de expulsión	0.1%	0.0%	0.0%

California			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

"Escuela Secundaria Kraemer: una Escuela de Listón Dorado de California"

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el período más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015

Grado 7

Cuatro de seis estándares	21.0%
Cinco de seis estándares	19.2%
Seis de seis estándares	24.2%

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado	Año escolar 2014-2015		
	Escuela Kraemer	PYLUSD	California
Cumplió con el AYP general	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el índice de participación:			
Lengua y literatura inglesas	Sí	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el porcentaje de proficientes:			
Lengua y literatura inglesas	■	■	■
Matemáticas	■	■	■
Cumplió con el índice de asistencia	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el índice de graduación	○	Sí	Sí

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal	Año escolar 2015-2016	
	Escuela Kraemer	PYLUSD
Estado de la Mejora de programas	En la PI	En la PI
Primer año de Mejora de programas	2004-2005	2013-2014
Año en la Mejora de programas	Año 5	Año 1
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas	6	
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas	75.00%	

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Kraemer			PYLUSD			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	76%	80%	72%	76%	77%	75%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	75%	
Todos los alumnos en la escuela	72%	
Hombres	77%	
Mujeres	68%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	97%	
Filipino	83%	
Hispano o latino	54%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	90%	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	50%	
Estudiantes de inglés	13%	
Alumnos con discapacidades	64%	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales			Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela Kraemer	PYLUSD	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	57%	62%	44%
Matemáticas	51%	54%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 7.º al 8.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 7.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015				
Lengua y literatura inglesas: 7.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		468	461	98.5%	22%	20%	25%	31%
Hombres			245	52.4%	26%	21%	22%	28%
Mujeres			216	46.2%	18%	20%	28%	34%
Negro o afroestadounidense			3	0.6%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			112	23.9%	4%	3%	22%	71%
Filipino			12	2.6%	17%	8%	58%	17%
Hispano o latino			227	48.5%	36%	33%	23%	6%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			3	0.6%	❖	❖	❖	❖
Blanco			86	18.4%	9%	14%	27%	45%
Dos o más razas			12	2.6%	8%	8%	25%	58%
Con desventaja socioeconómica			221	47.2%	38%	31%	20%	8%
Estudiantes de inglés			62	13.2%	74%	18%	3%	0%
Alumnos con discapacidades			50	10.7%	56%	12%	12%	12%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 7.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		468	462	98.7%	25%	21%	16%	35%
Hombres			247	52.8%	27%	22%	15%	33%
Mujeres			215	45.9%	24%	20%	17%	38%
Negro o afroestadounidense			3	0.6%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			112	23.9%	2%	8%	9%	81%
Filipino			12	2.6%	17%	8%	33%	42%
Hispano o latino			227	48.5%	44%	32%	16%	6%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			3	0.6%	❖	❖	❖	❖
Blanco			87	18.6%	10%	10%	24%	49%
Dos o más razas			12	2.6%	17%	17%	0%	67%
Con desventaja socioeconómica			221	47.2%	48%	29%	14%	8%
Estudiantes de inglés			62	13.2%	74%	19%	2%	0%
Alumnos con discapacidades			50	10.7%	42%	26%	12%	14%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 8.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 8.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	480	466	97.1%	15%	24%	31%	28%
Hombres		236	49.2%	19%	20%	33%	26%
Mujeres		230	47.9%	12%	29%	29%	31%
Negro o afroestadounidense		9	1.9%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	0.2%	❖	❖	❖	❖
Asiático		90	18.8%	1%	4%	22%	72%
Filipino		13	2.7%	8%	8%	38%	38%
Hispano o latino		250	52.1%	26%	35%	29%	9%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		1	0.2%	❖	❖	❖	❖
Blanco		86	17.9%	5%	14%	43%	37%
Dos o más razas		6	1.3%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		237	49.4%	28%	35%	28%	8%
Estudiantes de inglés		56	11.7%	66%	29%	4%	0%
Alumnos con discapacidades		41	8.5%	61%	12%	17%	7%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	0.2%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 8.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	480	468	97.5%	31%	18%	12%	39%
Hombres		237	49.4%	30%	15%	12%	42%
Mujeres		231	48.1%	32%	20%	12%	36%
Negro o afroestadounidense		9	1.9%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	0.2%	❖	❖	❖	❖
Asiático		91	19.0%	2%	5%	8%	84%
Filipino		13	2.7%	8%	15%	8%	62%
Hispano o latino		249	51.9%	49%	25%	10%	15%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		1	0.2%	❖	❖	❖	❖
Blanco		88	18.3%	14%	8%	19%	58%
Dos o más razas		6	1.3%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		239	49.8%	51%	23%	11%	14%
Estudiantes de inglés		58	12.1%	84%	10%	3%	0%
Alumnos con discapacidades		41	8.5%	68%	10%	7%	12%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	0.2%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpeza:** control de plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Instalaciones escolares

La educación es una de las principales prioridades en la comunidad de Placentia-Yorba Linda, y mantener un entorno seguro y ordenado lleva al máximo el aprendizaje de los alumnos. Las instalaciones se mantienen a través de los esfuerzos diligentes de los equipos de conserjes del plantel y el personal de mantenimiento del distrito. Los directores del PYLUSD trabajan con el personal de conserjería con el fin de desarrollar programas de limpieza para mantener escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito realiza de manera oportuna las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen funcionamiento. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y para que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

La Escuela Secundaria Kraemer se construyó en 1959. Continuamente se han realizado modernizaciones y construcciones adicionales a lo largo de la vida de la escuela. En 2010 se construyó una nueva oficina, y en 2011 se construyó una nueva biblioteca y centro audiovisual.

La escuela está en muy buenas condiciones, con salones de clases completamente modernizados con tecnología interactiva en cada salón.

Las características adicionales incluyen varios campos de atletismo, un salón multiusos, tres laboratorios de computación, dos salas de música, una instalación de arte, una sala de producción de video y cinco laboratorios de ciencias completamente funcionales.

Un supervisor de tiempo completo, dos supervisores diurnos, y la supervisión constante de los administradores y los maestros mantienen el plantel seguro y protegido.

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpeza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			8/24/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			8/24/2015

Deficiencias y reparaciones

Se creó una orden de trabajo para todos los conceptos que se inspeccionaron y que se encontró que no estaban en "buenas condiciones", y el mantenimiento se finalizará antes de que termine el año escolar 2015-2016. Se dará prioridad a los elementos de mantenimiento para no comprometer la seguridad de los alumnos.

Desarrollo profesional

Con el fin de apoyar a los maestros durante el día de capacitación previa para maestros en agosto de 2014, los temas se eligieron con base en la necesidad de preparar a los maestros para continuar la transición y la aplicación de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes (Common Core State Standards, CCSS). Las áreas de interés específicas de la capacitación previa para maestros de 2014 incluyeron dar a conocer las relaciones entre los estándares de producción oral y comprensión auditiva de lengua y literatura inglesas (English Language Arts, ELA) y los estándares de producción oral y auditiva de desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) para que los maestros de todas las disciplinas puedan apoyar a los alumnos en discusiones del área de contenido y conversaciones de colaboración. Además, se brindó capacitación sobre estrategias de lectura detallada y pensamiento visual en cada grado y disciplina individual.

Para la capacitación previa para maestros, los maestros asisten a presentaciones de talleres en varios lugares en grupos de grado y áreas de contenido. Los capacitadores son en su mayoría personal del distrito capacitado y presentadores externos según sea necesario y apropiado. Para 2014, la capacitación previa para maestros fue de todo un día.

Se ofrece capacitación y apoyo de seguimiento durante todo el año a través de la Academia de Desarrollo Profesional (Professional Development Academy, PDA) del distrito con capacitaciones de todo un día, apoyo en el plantel y entrenamiento. A nivel de plantel, los directores guían a sus equipos en el análisis de datos y ofrecen a los maestros oportunidades para el desarrollo del personal interno (las capacitaciones son impartidas por maestros en el plantel o por el director) o invitando a capacitadores de la PDA del distrito para proporcionar el desarrollo del personal. La PDA ofrece capacitación de líderes en el plantel, así como a través de Series de Aprendizaje de Liderazgo. También se han establecido fuerzas de trabajo de disciplina o grado conformadas por maestros y líderes para guiar la implementación y proporcionar instrucciones y apoyo con el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación.

2015-2016

Aunque durante el año escolar 2015-2016 no se pudo dedicar todo un día al desarrollo profesional de capacitación previa para todos los maestros, se pusieron a disposición de los líderes y maestros muchas ofertas de desarrollo profesional docente en agosto/verano de 2015 y a lo largo del año escolar. Un área de interés fue garantizar que todos los maestros de matemáticas recibieran capacitación sobre la serie de libros de texto recién adoptada. Otras opciones de capacitación que se ofrecieron durante el verano y el año escolar para apoyar las iniciativas en todo el distrito incluyeron el Proyecto Lectura (Project Read), el programa Acercamiento a la Escritura (Step Up to Writing), el manejo del salón de clases, los kits de ciencias del Full Option Science System (FOSS), capacitación básica de Google, capacitación avanzada de Google, ActivInspire, los estándares y el marco de trabajo de ELA/ELD, el modelo de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Intervention and Supports, PBIS) y las estrategias del Programa de Progreso a través de la Autodeterminación (Advancement Via Individual Determination, AVID)/Redacción, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, Reading, WICOR). Otras vías de capacitación han incluido sesiones de desarrollo profesional en el plantel, durante las cuales miembros capacitados del personal del distrito presentan módulos de aprendizaje a los planteles durante el tiempo semanal de comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC). Los líderes del plantel programan estas capacitaciones con el equipo de la PDA.

Libros de texto y materiales educativos

El superintendente adjunto de servicios educativos nombrará un director u otro administrador para presidir el proceso de selección de libros de texto del distrito. Se elegirá un Comité Directivo que se compondrá de un miembro certificado del personal de cada escuela primaria (primaria) o por lo menos un maestro de cada escuela del departamento de la materia cuya adopción se encuentra pendiente (secundaria). Los nombramientos para el comité se basarán en la experiencia profesional, el deseo de servir en la medida en que sea posible y la diversidad demográfica del distrito. El Comité Directivo revisará los materiales presentados en las listas autorizadas por el estado y cualquier otro material que pueda ser considerado para su adopción. Si se busca un uso de prueba, el Comité Directivo deberá seleccionar el material que será puesto a prueba. Con o sin periodo de prueba, el Comité Directivo recomendará la adopción al Consejo de Planes de Estudios del Distrito, que deberá hacer una recomendación de adopción al superintendente adjunto de servicios educativos. El superintendente adjunto se encarga de preparar las recomendaciones para la Junta de Educación. La audiencia pública más reciente que adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos se llevó a cabo en septiembre de 2015. Los libros de texto adoptados más recientemente se eligieron de la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto encaja con los marcos del plan de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación. Se han adoptado nuevos marcos estatales en lengua y literatura inglesas y desarrollo del idioma inglés y matemáticas que corresponden con los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes. De acuerdo con el calendario de adopción hecho por el estado de California, se adoptarán nuevos libros de texto que se apeguen los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes. Los libros de texto de matemáticas de adoptaron en la primavera de 2015. La versión preliminar de los libros de texto de lengua y literatura inglesas y desarrollo del idioma inglés estará disponible en la primavera de 2016 para una posible prueba durante el año escolar 2016-2017 y serán recomendados para su adopción en la primavera de 2017 para su implementación en 2017-2018.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2015-2016
Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	<i>The Language of Literature</i> , McDougal Littell	2010
Matemáticas	<i>Larson Big Ideas: Course 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Larson Big Ideas: Advanced 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Larson Big Ideas: Course 2</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Larson Big Ideas: Advanced 2</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Larson Big Ideas: Course 3</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Big Ideas Math: Algebra 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Big Ideas Math: Geometry</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Ciencias	<i>Focus on Life Science</i> , California Edition, 2007; Glencoe	2008
Ciencias	<i>Focus on Physical Science</i> , California Edition, 2007; Glencoe	2007
Historia/ciencias sociales	<i>Discovering Our Past: Medieval and Early Modern Times</i> , California Edition, 2006; Glencoe	2007

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2015-2016
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí	
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los datos de los libros de texto		Año escolar 2015-2016
Fecha de recolección de datos	9/2015	

Desarrollo profesional

Continuación de la página 10

Los miembros del equipo de la PDA brindan capacitación colaborativa en el plantel mediante una oportunidad de solicitud de maestros colaboradores o a solicitud del director y de los maestros. Se utilizan técnicas de capacitación cognitiva para ayudar a desarrollar la capacidad.

El dinero del Plan de Control y Responsabilidad Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) también se utilizó para enviar a los maestros y líderes a capacitaciones y conferencias relevantes sobre temas como la escritura de metas del Programa de Educación Individualizada (Individual Education Program, IEP) para los CCSS, el Sistema Multinivel de Apoyos (Multi-Tiered System of Supports, MTSS), el diseño universal para el aprendizaje (universal design for learning, UDL), el lanzamiento de los marcos de trabajo y las ferias de materiales de ELA/ELD, el programa AVID, los estándares de ciencias de nueva generación (Next Generation Science Standards, NGSS) y la Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

También se brinda capacitación de inducción para los maestros de educación general de primero y segundo año (anteriormente conocida como Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes [Beginning Teacher Support and Assessment, BTSAP]).

Días de desarrollo profesional	
2013-14	1 día
2014-15	1 día
2015-16	0 días

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2015-2016	
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Bellas artes y artes escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2014-2015	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	1.50
Número promedio de alumnos por asesor académico	643
Personal de apoyo	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.00
Psicólogo(a)	0.60
Trabajador(a) social	0.00
Enfermero(a)	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00
Otros	
FTE	
Supervisor del plantel	1.00
Encargado de salud	0.50

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	PYLUUSD	Escuela Kraemer		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	1,067	35	38	38
Maestros sin acreditación completa	1	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	4	1	2	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Kraemer		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Kraemer	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2013-2014	
	PYLUSD	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$39,997	\$43,165	
Sueldo medio de un maestro	\$74,152	\$68,574	
Sueldo más alto de un maestro	\$93,027	\$89,146	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$111,686	\$111,129	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$115,999	\$116,569	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$125,379	\$127,448	
Sueldo del superintendente	\$233,520	\$234,382	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	42%	38%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Kraemer	\$4,511	\$76,409	
PYLUSD	\$6,023	\$73,852	
California	\$5,348	\$72,971	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-25.1%	+3.5%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-15.7%	+4.7%	

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$5,224
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$713
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,511
Sueldo anual promedio de un maestro	\$76,409



Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes de inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1 de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta diciembre de 2015.

School Accountability Report Card

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.