



Escuela Secundaria Potter

1743 Reche Road • Fallbrook, CA 92028-2108 • (760) 731-4150 • Niveles de año 7-8

Brian Frost, Director/a

bfrost@fuesd.org

pjh.fuesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión Escolar

Primaria de Fallbrook

321 North Iowa Street
Fallbrook, CA 92028-2108
(760) 731-5400
www.fuesd.org

Consejo Directivo Distrital

Siegrid Stillman, President

Patrick Rusnell, Vice President

Patty de Jong, Clerk

Darryl Buntin

Lisa Masten

Administración Distrital

Candace Singh, Ed.D.
Superintendente

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria James E. Potter es una escuela de vanguardia que promueve un entorno que aborda las necesidades intelectuales, sociales, emocionales y psicológicas del alumno adolescente. Los maestros crean un entorno de aprendizaje estimulante y riguroso que se basa en los Estándares del Estado de California. Las elecciones electivas incluyen radiodifusión, liderazgo (Cuerpo Estudiantil Asociado), coro, música/banda instrumental, anuario, Laboratorio Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Laboratorio Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Español y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). El currículo personalizado de Potter proporciona a los alumnos las bases para sobresalir y la oportunidad de ser innovadores e inventivos. Los maestros en todas las materias siguen el marco de enseñanza directa interactiva y utilizan una variedad de estrategias y metodologías de enseñanza para abordar las diferentes necesidades de aprendizaje. Cuando los alumnos se sienten conectados con la escuela y tienen una relación positiva con un adulto, crecen continuamente y toman decisiones positivas y productivas. Los administradores, maestros, orientadores y personal de apoyo sirven como mentores y modelos a seguir para nuestros alumnos y supervisan continuamente su progreso académico y social. Las necesidades sociales, emocionales y psicológicas de los alumnos se abordan a través de una amplia variedad de programas, recursos y personal. El Comité de Escuelas Seguras, el Club de Constructores y muchos clubes dirigidos por alumnos proporcionan una fuerte red de apoyo que mantiene a los alumnos conectados a la escuela y sirve como un conducto para una mayor participación en la experiencia de aprendizaje. La Escuela Secundaria Potter ha adoptado el modelo de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva donde establecemos expectativas claras para nuestros alumnos y proporcionamos incentivos positivos para la buena conducta. Este sistema de apoyo ha demostrado ser muy eficaz para crear un clima y una cultura positivos en el plantel y le valió a Potter el Premio Campana de Oro 2014 (Golden Bell Award).

La misión de Potter Junior High School es inspirar a los alumnos a encontrar la grandeza dentro de ellos mismos. El personal de la Secundaria Potter está comprometido a abordar tres creencias fundamentales: el éxito genera éxito, controlamos las condiciones de éxito y todos los alumnos aprenderán a un alto nivel para alcanzar el éxito.

La visión de Potter es proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. Creemos que todos los alumnos aprenderán a un alto nivel. La calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal docente altamente calificado y nuestro personal de apoyo dedicado. Trabajamos para garantizar que nuestra escuela brinde un ambiente acogedor y estimulante en el que los alumnos participen activamente en el aprendizaje académico y en conductas positivas. A través de nuestro arduo trabajo conjunto, nuestros alumnos tendrán el desafío de alcanzar su máximo potencial.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	426
8vo año	423
Matriculación total	849

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	69
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	26.6
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	70.6
Estudiantes del inglés	26.7
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Potter	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	34	34	36
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	1
Distrito de la Unión Escolar Primaria de	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	241
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Potter	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los libros de texto son recomendados por consejos académicos del Distrito, los cuales cuentan con representación de todos los sitios escolares. Se anuncia una consulta pública de las adopciones propuestas, y se invita a la comunidad a participar en este proceso. Se asignan textos adoptados a los alumnos. En el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, cuentan con acceso a su propio ejemplar de textos alineados a las Normas (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales instructivos en las materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemática, ciencia e historia-ciencias sociales para usar en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se imparten artes visuales y escénicas a todos los alumnos mediante planificaciones integradas durante la instrucción del currículo regular.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart, and Winston (7 ^o -8 ^o año) Adoptado en 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	California Math, McGraw-Hill Education (6-8) Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Unidades de estudio de Fallbrook UESD NGSS (7-8) Adoptado en 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe / McGraw-Hill (6-8) Adoptado en 2006 The Teachers 'Curriculum Institute (TCI) (Programa de Lenguaje Dual, 6-7) Adoptado en 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Potter tiene 49 salones de clase, así como también salas auxiliares que incluyen una biblioteca, un gran auditorio, un gimnasio, un anfiteatro cubierto y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y el salón del personal han mejorado la tecnología y el acceso al Internet. El personal de conserjes ha desarrollado un programa de limpieza para garantizar un campus limpio y ordenado. El personal de mantenimiento del distrito asegura que el mantenimiento necesario para mantener a la escuela en buen estado se complete de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar que los servicios y las reparaciones de emergencia tengan alta prioridad. Se realiza una inspección completa y exhaustiva de las instalaciones anualmente para identificar áreas futuras para abordar y priorizar las necesidades de las instalaciones.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Tejas del techo manchados en el aula 4 Teja de techo manchada en el aula 43 La alfombra necesita reparación en el aula 16
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Dos luces quemadas en las aulas 1, 92, gimnasio (área del programa ASES), oficina escolar y aula 34 Tres luces quemadas en las aulas 10 y 17 Falta un difusor de luz en el aula 32 Cuatro luces quemadas en el aula 33 Una luz quemada en las aula 47, 90, baño de varones cerca del aula 40 Difusor de luz agrietado en el baño de varones cerca de la sala multiusos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El bebedero necesita reparación en el aula 54 El accesorio del fregadero está suelto en el baño de varones, edificio B El extractor de aire no funciona en el baño de varones, edificio reubicable
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	46	48	54	56	48	48
Matemática	29	33	38	44	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	65	42	63	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.7	17.2	37

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	393	391	99.5	42.5
Masculinos	192	191	99.5	46.1
Femeninas	201	200	99.5	39.0
Hispano o Latino	277	277	100.0	32.1
Blanco	94	92	97.9	67.4
En Desventaja Socioeconómica	287	285	99.3	34.4
Estudiantes del Inglés	75	75	100.0	2.7
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.0	30.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	55	55	100.0	23.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	847	825	97.4	48.24
Masculinos	458	442	96.51	41.18
Femeninas	389	383	98.46	56.4
Afroamericanos	11	11	100	54.55
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	587	570	97.1	40.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	224	220	98.21	65.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	614	594	96.74	39.56
Estudiantes del Inglés	404	390	96.53	30
Alumnos con Discapacidades	125	122	97.6	11.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	142	138	97.18	31.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	847	838	98.94	33.05
Masculinos	458	453	98.91	32.01
Femeninas	389	385	98.97	34.29
Afroamericanos	11	11	100	36.36
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	587	582	99.15	24.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	224	221	98.66	50.68
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	614	606	98.7	24.26
Estudiantes del Inglés	404	402	99.5	16.42
Alumnos con Discapacidades	125	123	98.4	6.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	142	140	98.59	19.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Secundaria Potter se compromete a trabajar con nuestros padres para ampliar y enriquecer la experiencia escolar de todos los alumnos. Creemos en proporcionarles a los padres y a las familias comunicación regular a través de nuestro sitio web escolar, Peachjar eflyers, "todas las llamadas" y correo electrónico/comunicación telefónica. Las oportunidades para que los padres participen en la escuela se describen anualmente en nuestra política de participación de padres en el sitio. Damos la bienvenida a los padres en nuestro plantel y anualmente ofrecemos un "Meet and Greet" (Dar la Bienvenida) antes de que comience la escuela, una "Noche de Regreso a la Escuela" de otoño, conferencias de padres dirigidas por alumnos, Café y Conversación con el Director, un "Día de Liderazgo" y una "Visita Escolar" en la primavera. Ofrecemos una variedad de oportunidades para padres voluntarios, educación y participación en nuestro sitio. Alentamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y participar o asistir a las reuniones del comité o consejo escolar, incluido el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y el Consejo Escolar. Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con la administración del sitio o el maestro de su hijo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada sitio del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) completa un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluyendo un plan de preparación en caso de desastre, anualmente. Hay ejemplares de los Planes Integrales de Seguridad Escolar disponible para consulta en cada dirección escolar. El plan incluye procedimientos de emergencia para desastres naturales e intrusos al plantel. También contiene estrategias apropiadas y programas que proporcionarán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar y cubrirá los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas a la seguridad escolar. Los alumnos, maestros y el personal está capacitado para prepararse para una amplia gama de situaciones de emergencia, y frecuentes simulacros ayudan a refinar las habilidades, políticas y procedimientos de emergencia en todos los sitios escolares. Después de cada simulacro se buscan comentarios específicos e intencionales de todos los participantes, incluyendo las agencias del orden público, para mejorar continuamente los procedimientos de emergencia, y por lo tanto, mejorar la seguridad del plantel.

Adicionalmente, los administradores escolares trabajan estrechamente con las agencias del orden público y/o la Oficina del Jefe de la Policía. Repasan los Planes Integrales de Seguridad Escolar anualmente, participan en simulacros de emergencia, dan sugerencias, asisten a reuniones de seguridad a nivel escolar y distrital, implementan mejores prácticas de seguridad y colaboran a mejorar la seguridad, el clima y la vigilancia general del plantel.

Por último, los administradores escolares y distritales inmediatamente investigan las amenazas de lesión. Los maestros e administradores buscan fomentar líneas abiertas de comunicación para que los padres y alumnos se sientan cómodos denunciando la actividad inapropiada, incluyendo hostigamiento, acoso o amenazas. Todo el personal de FUESD toma una postura firme contra la conducta amenazadora o el hostigamiento y realizan una investigación exhaustiva de las denuncias. Hay muchos programas positivos a nivel distrital para realzar y continuamente mejorar la cultura y el clima escolar, incluyendo Intervención y Apoyo de Conducta Positiva, Prácticas Restaurativas y Prácticas Informadas de Trauma.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	1.2	1.8
Tasa de Expulsiones	0.9	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.2	1.0	1.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	-
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	-
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.82
Psicólogo/a	.95
Trabajador/a social	-
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	-
Otro	1.25
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	852

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	28	29	30	10	7	7	14	18	9	10	10	18
Matemáticas	27	28	30	9	10	8	11	10	6	11	12	16
Ciencia	30	30	34	1	3	1	15	13	9	9	9	14
Ciencia Social	27	29	34	3	3		13	10	5	3	5	12

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

FUESD proporciona aprendizaje profesional basado en la investigación para apoyar la implementación efectiva de currículos, instrucción y evaluación basados en los estándares. Durante el ciclo escolar 2017-18, todos los maestros continúan siendo apoyados en su discernimiento efectivo al aplicar el marco instructivo del Distrito que abarca: Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), el el Modelo de Instrucción 5 Es (Participar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar), y el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Todos los planteles escolares tienen maestros de tiempo completo dedicados a la asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), cuyo enfoque es proporcionar capacitación integrada en el trabajo y la enseñanza directa en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los TOSA también planean conjuntamente y co-enseñan lecciones prácticas y conceptuales en Matemáticas y Ciencias en Laboratorios Innovativos en todas las escuelas de K - 6to y K - 8vo. Se implementarán nuevas unidades de los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con el apoyo de STEM TOSA y con los nuevos currículos de FOSS en los años K - 5to. Todas las unidades de Ciencias en los años 6to, 7mo y 8vo están alineadas con NGSS. Todos los maestros son apoyados en su implementación del nuevo currículo suplementario, Lingual Learning, para enseñar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los maestros han asistido a la capacitación basada en los estándares en Matemáticas Estandarizadas del Estado de California y Artes Lingüísticas en Inglés, y están en el tercer año de implementación de una herramienta de planificación en línea, Lessoneer. Este año, el distrito se asoció con Discovery Education / STEM-formation, para respaldar nuestros esfuerzos por rediseñar la enseñanza y el aprendizaje con un enfoque sistemático e integral para crear e implementar aulas de STEM personalizadas e indagadas. Cada sitio escolar también desarrolló planes de crecimiento profesional específicos del sitio que están alineados con FUESD Plan para el éxito estudiantil 3.0. Cada miércoles es un día escolar corto dedicado a la colaboración y planificación estructurada de los maestros. Todos los maestros y el personal clasificado han sido capacitados en la iniciativa de liderazgo estudiantil y de adultos del Distrito, El Líder en Mí, basada en el trabajo de Stephen Covey en el desarrollo de los "7 Hábitos de Personas Altamente Efectivas". Los miembros del personal asisten a una capacitación fuera del distrito facilitado por educadores profesionales capacitados y respetados para apoyar la implementación efectiva de iniciativas de instrucción. Durante el ciclo escolar 2017-18 el personal asistió a la formación profesional en las áreas de Comprensión de Lectura, Escritura, STEM y Prácticas de Aprendizaje Estratégico para Elevar el Rendimiento. Todos los maestros deben asistir a un mínimo de 30 horas de formación profesional cada año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,541	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,745	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,972	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,990	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,517	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$245,440	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,171	\$143	\$6,028	\$81,783
Distrito	♦	♦	\$6,208	\$78,823
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.9	3.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-8.3	10.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- Título I (Beca Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Título III (Inmigrante)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.