



Secundaria Navelencia

22620 E. Wahtoke Avenue • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7350 • Niveles de año 6-8

Jennifer McConnon Luevano, Director/a
mccannon-j@kcsd.com
navelencia.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

1801 10th Street
Reedley, CA 93654
559.305.7010
kcsd.com

Consejo Directivo Distrital

Craig Cooper
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Connie Brooks

Administración Distrital

John Campbell
Superintendente
Roberto Gutierrez
**Superintendente auxiliar, Recursos
Humanos**
Dr. John Quinto
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**
Monica Benner
**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**
Sheila Wiebe
**Administrador, Programas
Educativos**
Mary Ann Carouso
**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

La secundaria de Navelencia presta servicios a unos 385 alumnos entre el sexto y octavo año. La escuela está situada a los pies del Monte Campbell en la zona suburbana de Reedley, a diez millas al noreste de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. Navelencia disfruta de un parque de 13 acres en su entorno y está enclavada en un entorno agrícola junto a la carretera 180 y cerca del Parque Nacional de Kings Canyon en la zona rural del Condado de Fresno. El hermoso plantel está rodeado de campos de juego con mucha hierba y muy abiertos, un anfiteatro natural y está rodeado por campos de naranjos, almendros y viñedos de propiedad local. Cada día, la escuela goza de una vista del Parque Nacional de Sequoia/Kings Canyon. Más de la mitad de los padres de los alumnos son empleados de empresas agrícolas, como trabajadores agrícolas de temporada.

Nuestro personal está dedicado a garantizar el éxito académico de cada alumno y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos. La escuela tiene altas expectativas para los alumnos y el personal en los esfuerzos para garantizar el desarrollo académico y social de todos sus alumnos. El currículo, la instrucción, la evaluación y la formación profesional se centran en ayudar a los alumnos a dominar las Normas Básicas, así como aumentar el rendimiento estudiantil general de todos los subgrupos de alumnos. Es una de tres escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. En cuatro escuelas de kínder a octavo año se prestan servicios a otros alumnos de escuela secundaria.

Declaración de la misión de la escuela secundaria de Navelencia:

El personal de Navelencia proporcionará servicios educativos rigurosos, significativos, integrales, con una integración de la tecnología en el currículo, dando intervención según sea necesario para que los alumnos que experimentan retos alcancen los altos niveles. Nuestros alumnos participarán, al estar totalmente involucrados, a trabajar para alcanzar su potencial o más allá de su potencial, en las áreas de ciudadanía, los estudios académicos y las actividades curriculares. En colaboración con los padres y comunidad, la escuela secundaria de Navelencia ofrece diversas actividades extracurriculares, fomenta el valor en la educación y va a promover el logro individual, creando así personas equilibradas y completas.

Expectativas: ¡Sé respetuoso! ¡Sé responsable! ¡Sé cuidadoso!

Lema: Hoy en día un patriota. Mañana será un líder.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	122
7mo año	126
8vo año	104
Matriculación total	352

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	86.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	9.9
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	84.1
Estudiantes del inglés	23.6
Alumnos con discapacidades	6.3
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Navelecia	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	14	16	14
Sin certificación total	2	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon			
Secundaria Navelecia	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	423
Sin certificación total	♦	♦	23
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria Navelecia	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

La Secundaria Navelencia proporciona libros de texto para los alumnos en los salones de clase así como uno para llevar a casa. Los libros de texto son actuales y cumplen con los requisitos de alineación a las normas estatales según la adopción del Consejo Educativo del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) y están aprobados por el consejo local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY 6º año Engage NY 7º año Engage NY 8º año Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Engage NY 6º año Engage NY 7º año Engage NY 8º año Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston: Holt California Science: Earth Holt California Science: Life Holt California Science: Physical Science, edición 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, California Social Studies, edición 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director de la escuela. La Secundaria Navelencia cuenta con 15 salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1960. Se construyeron salones adicionales en el año 1977. Se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1990 y 1997.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

La Secundaria Navelencia fue inspeccionada el 18 de noviembre del 2015. Todos los sistemas y áreas recibieron una clasificación general de "bueno".

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Los baños son anticuados, pero funcionan.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	49	48	45	47	48	48
Matemática	37	32	27	32	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	72	63	45	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	23	24	45

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	113	113	100.0	62.8
Masculinos	56	56	100.0	66.1
Femeninas	57	57	100.0	59.7
Hispano o Latino	99	99	100.0	59.6
Blanco	11	11	100.0	90.9
En Desventaja Socioeconómica	96	96	100.0	58.3
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	355	350	98.59	48.29
Masculinos	176	173	98.3	41.04
Femeninas	179	177	98.88	55.37
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	309	307	99.35	46.91
Blanco	31	31	100	48.39
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	300	297	99	43.43
Estudiantes del Inglés	186	182	97.85	31.32
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100	50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	355	352	99.15	32.39
Masculinos	176	174	98.86	29.89
Femeninas	179	178	99.44	34.83
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	309	308	99.68	29.87
Blanco	31	31	100	41.94
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	300	298	99.33	27.52
Estudiantes del Inglés	186	184	98.92	17.93
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Secundaria Navelencia se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares. Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares y ayudan con varias actividades escolares. Las actividades escolares anuales incluyen la Noche de Regreso a Clases, eventos de recaudación de fondos, dando de su tiempo en los salones, sirviendo como acompañante en las excursiones, conciertos de banda y orquesta, matriculación escolar y Visita Escolar. Se ofrecen talleres educativos para padres anualmente, incluyendo Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) a fin de ayudarles a entender su papel, lo cual ayudará a sus hijos a ser exitosos en la escuela y para prepararlos para la preparatoria y más allá. Los padres también pueden participar en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante boletines mensuales, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, la sección del periódico local, boletas de calificaciones, y por otras actividades de comunicación regular. Asimismo, se ofrecen periódicamente cursos de crianza, servicios de traducción y mensajes telefónicos automatizados School Messenger.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con la directora Jennifer McConnon Luevano al (559) 305-7350

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Secundaria Navelencia. Los supervisores del plantel y el personal asignado supervisan el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. Los visitantes y el personal escolar tendrán sus identificaciones a la vista en todo momento. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión y de prevención de los suicidios. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó en septiembre de 2017 y fue hablado con el personal en el otoño de 2017. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	9.4	9.7	11.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	4.7	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	61.1	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.72
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	23	25	26	4			4	4	8			
Matemáticas	23	25	26	5			3	4	8			
Ciencia	23	25	26	5			3	4	8			
Ciencia Social	23	25	26	4			4	4	8			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional en la Secundaria Navelencia está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. El director, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

La Secundaria Navelencia enfatizó las actividades colaborativas de integración, evaluación y recopilación de datos, y estrategias docentes efectivas en su programa de formación profesional, con énfasis en enseñanza de Estudiantes del Inglés. El personal continuará con el establecimiento de nuestra comunidad de aprendizaje profesional con un enfoque en la implementación de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Las reuniones de personal, nivel de año y equipos verticales también ofrecen oportunidades periódicas para colaboración profesional, así como reuniones de los comités de análisis e interpretación de datos distritales. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Tres días libres y 35 días de instrucción limitada brindan tiempo para formación profesional de calidad.

A lo largo de los últimos tres años los maestros han asistido a los siguientes talleres, conferencias y capacitaciones:

- Estrategias de Escritura Kate Kinsella
- Aprendizaje Cooperativo Kagan (capacitaciones de un y cinco días)
- Disciplina "Win-Win" Kagan
- Pensamiento de Nivel Superior Kagan
- Pensamiento Apto para el Cerebro Kagan
- Caja de Herramientas Google
- Cumbre Google par ala Educación
- Varias capacitaciones de matemáticas ofrecidas por la Oficina de Educación del Condado de Tulare
- Thinking Maps
- Conferencia CUE
- Capacitación CALL
- Illuminate
- ED Caliber
- READ180
- English 3D
- NGSS
- Capacitación de Write From the Beginning and Beyond
- Grupo de estudiantes del idioma inglés: deconstruyendo las normas

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,288	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,074	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,087	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,852	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,527	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,537	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$224,808	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,851.94	\$700.20	\$6,151.74	\$69,453.15
Distrito	♦	♦	\$5,572	\$69,005
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			10.4	0.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.4	-6.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Secundaria Navelencia recibe fondos generales del Estado de California y de la lotería del estado. Además, la Escuela Secundaria Navelencia se beneficia de fondos de Educación Extracurricular y de Título I Parte A. Estos fondos han permitido a NMS proporcionar intervención, (incluyendo Servicios Educativos Suplementarios en 2015/2016), enriquecimiento, y sistemas de apoyo social / emocional.

La escuela secundaria de Navelencia cumple sus objetivos de financiamiento y es capaz de proporcionar servicios por parte de los fondos categóricos que permiten a los alumnos de bajo rendimiento cumplir las normas de la Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) no ha cumplido todas sus metas de rendimiento académico. La escuela secundaria Navelencia ofrece los servicios educativos suplementarios a nuestros alumnos, a lo largo del ciclo escolar de 2016-17. El horario de atención extendido en la biblioteca, las oportunidades de intervención, los materiales complementarios y los suministros mejorarán o van a ampliar el programa curricular de materias básicas. El personal tiene la responsabilidad exclusiva de apoyar el servicio directo a todos los alumnos, en especial de los que tienen dificultades para lograr la competencia académica. El Consejo del Sitio Escolar revisa el Plan Único de Logro Estudiantil todos los años. El Consejo del Sitio Escolar revisará los gastos del sitio y el rendimiento estudiantil para modificar el plan para así atender las necesidades de todos los alumnos.

KCUSD proporciona a la Escuela Secundaria Navelencia con una revisión del Plan de Acción Educativo de forma anual. Las acciones y metas de este plan promocionan el marco para el funcionamiento académico de la Escuela Secundaria Navelencia.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.