

- Calculan y resuelven problemas referentes a la suma, resta, multiplicación, y división.

Álgebra y Funciones

Los estudiantes:

- Escriben expresiones verbales y oraciones como expresiones algebraicas y ecuaciones; ellos evalúan expresiones algebraicas, resuelven ecuaciones lineales sencillas, e interpretan sus resultados en gráficas.
- Analizan y usan cuadros, gráficas, y reglas para resolver problemas que tienen que ver con promedios y proporciones.
- Investigan patrones geométricos y los describen algebraicamente.

Medidas y Geometría

Los estudiantes:

- Tienen un entendimiento más profundo de las medidas de formas planas y sólidas y usan ese conocimiento para resolver problemas.
- Identifican y describen las propiedades de figuras de dos dimensiones.

Estadística, Análisis de Datos y Probabilidad

Los estudiantes:

- Computan y analizan medidas estadísticas para grupos de datos.
- Usan muestras de datos de una población y describen las características y las limitaciones de las muestras.
- Determinan probabilidades teóricas y experimentales y usan éstas para predecir eventos.

Razonamiento Matemático

Los estudiantes:

- Hacen decisiones sobre cómo resolver problemas.
- Usan estrategias, habilidades, y conceptos en encontrar soluciones.
- Terminan un problema específico al generalizar a otras situaciones.

CIENCIA

Enfoque en Ciencia Geológica

Placa Tectónica y la Estructura de la Tierra

Las placas tectónicas explican las características importantes de la superficie de la tierra y los eventos geológicos principales.

Formar la Superficie de la Tierra

La topografía se forma por medio de condiciones climatológicas de las rocas y la tierra y por el transporte y deposición del sedimento.

Calor (Energía Termal) (Ciencia Física)

El calor viaja de un anticipado flujo de objetos calurosos a objetos más frescos hasta que todos los objetos alcanzan la misma temperatura.

Energía en el Sistema Geológico

Muchos fenómenos en la superficie de la Tierra son afectados por la transferencia de energía por medio de los corrientes de radiación y convección.

Ecología (Ciencia de Vida)

Los organismos en ecosistemas intercambian energía y nutrición entre sí y con el medio ambiente.

Recursos

Las fuentes de energía y materiales son diferentes en cantidades, distribución, en su uso, y el tiempo requerido para su formación.

Investigación y Experimento

Progreso científico es hecho al hacer preguntas importantes y conduciendo investigaciones cuidadosamente. Para entender este concepto, y para hablar sobre el material de las otras tres materias, los estudiantes deben crear sus propias preguntas y hacer investigaciones.

“La misión del Distrito Escolar Unificado de Moreno Valley es preparar a todos los estudiantes académica y socialmente para ser miembros productivos de la sociedad.”



Mesa Directiva

Jesus M. Holguin
Cleveland Johnson
Mike Rios
Rick Sayre
Tracey B. Vackar

Superintendente de Escuelas

Dr. Judy D. White

Estándares de Contenido Académico del Estado de California

SEXTO GRADO

Distrito Escolar
Unificado de Moreno Valley
25634 Alessandro Boulevard
Moreno Valley, 951-571-7500
SITIO "Web" <http://www.mvusd.net>

Estimados Padres o Tutores:

La información en este folleto le dará un breve resumen de lo que su niño debería saber al final de un nivel de grado específico y una materia específica. Su conocimiento de las Normas Académicas Estatales de California le ayudará a hacer preguntas durante conferencias de padre/maestro y/o consejero; escoger materiales de lectura y escritura para el hogar; y ayudar con sus visitas a bibliotecas públicas y otros lugares de interés. Si usted quisiera información adicional en cuanto a las Normas Académicas Estatales de California, visite por favor al sitio web <http://www.cde.ca.gov> del Departamento de Educación de California.

SEXTO GRADO

INGLÉS-ARTES DEL LENGUAJE LECTURA

Análisis de Palabras, Fluidéz, y Desarrollo de Vocabulario Sistemático

Los estudiantes usan su conocimiento de los orígenes y las asociaciones de palabras, al igual que un indicador del contenido histórico literario para determinar el significado del vocabulario especializado y para entender el significado específico de las palabras apropiadas para el nivel del grado.

Comprensión de la Lectura (Enfoque en Materiales Informativos)

Los estudiantes leen y entienden el material apropiado para su grado. Ellos describen y conectan las ideas principales, los argumentos, y perspectivas del texto al usar su conocimiento de la estructura, organización y propósito del texto. Las selecciones en Lectura Recomendada, Kindergarten al Octavo Grado “*Recommended Literature, Kindergarten Through Grade Eight*” ilustran la calidad y complejidad de los materiales que los estudiantes deben leer. Además, al cursar el octavo grado, los estudiantes leen un medio millón de palabras anualmente, incluyendo una buena representación de narraciones de texto explicativo apropiado para el nivel del grado (por ej., literatura clásica y contemporánea, revistas, periódicos, información en línea “online”). En el sexto grado, los estudiantes progresan hacia esta meta.

Respuesta Literaria y Análisis

Los estudiantes leen y responden de manera histórica y cultural a obras de literatura importantes que reflejan y acrecientan sus estudios de historia y ciencias sociales. Ellos empiezan a buscar maneras de clarificar las ideas y hacer conexiones entre las obras literarias. Las selecciones en Lectura Recomendada, Kindergarten al Octavo Grado “*Recommended Literature, Kindergarten Through Grade Eight*” ilustran la calidad y complejidad de los materiales que los estudiantes deben leer.

ESCRITURA

Estrategias de Escritura

Los estudiantes escriben ensayos claros, coherentes, y con enfoque. La escritura de los estudiantes toma en cuenta el conocimiento, y propósito de la audiencia. Los ensayos contienen introducciones formales, evidencias que las respaldan, y conclusiones. Los estudiantes progresan por medio de las etapas del proceso de la escritura como es necesario.

Aplicaciones de Escritura (Clases y sus Características)

Los estudiantes escriben narraciones explicativas, persuasivas, y textos descriptivos de aproximadamente 500 a 700 palabras en cada clase. La escritura del estudiante demuestra un dominio de Inglés Americano común y de las estrategias de investigación, organización, y copia preliminar descritas en Normas 1.0 de Escritura.

CONVENCIONES ORALES Y ESCRITAS DEL IDIOMA INGLÉS

Los estudiantes leen y escriben con un dominio de las convenciones de inglés apropiado para su grado.

ESCUCHAR Y HABLAR

Estrategias de Escuchar y Hablar

Los estudiantes entregan presentaciones coherentes, con enfoque que transmiten ideas claras relacionadas con sus experiencias e intereses de la audiencia. Ellos evalúan el contenido de la comunicación oral.

Aplicaciones Habladas (Géneros y sus Características)

Los estudiantes hacen presentaciones formales bien organizadas al emplear estrategias retóricas tradicionales (por ej., narración, expresión, persuasión, descripción). El estudiante orador demuestra un dominio de inglés Americano común y de las estrategias de organización y presentación descritas en Normas 1.0 de Escuchar y Hablar.

HISTORIA-CIENCIA SOCIAL

Las habilidades intelectuales indicadas abajo deben ser aprendidas por, y aplicadas a, normas del contenido para grados seis a ocho. Ellos deben ser evaluados *sólo en conjunto con* las normas del contenido en grados seis a ocho.

Además de las normas para grados seis a ocho, los estudiantes demuestran el razonamiento intelectual siguiente, reflexión, y habilidades de investigación:

Pensamiento Cronológico y Espacial

Los Estudiantes:

- Explican como los acontecimientos principales están relacionados el uno con el otro en tiempo.
- Construyen varios plazos de tiempo de acontecimientos claves, personas, y períodos de la era histórica que ellos estudian.
- Usan una variedad de mapas y documentos para identificar plumas físicas y culturales de vecindades, ciudades, estados, y países y explican la migración histórica de personas, extensión y desintegración de imperios, y el crecimiento de sistemas económicos.

Investigación, Pruebas, y Punto de Vista

Los Estudiantes:

- Formulan preguntas que pueden ser contestadas por estudio histórico e investigación.
- Distinguen el hecho de la opinión en narraciones históricas y cuentos.
- Distinguen información pertinente de la no pertinente, información esencial de la secundaria, y verificable de la no verificable en narraciones históricas y cuentos.
- Descubren los puntos de vista históricos diferentes en acontecimientos históricos y determinan el contexto en el cual las declaraciones históricas fueron hechas (las preguntas hechas, fuentes usadas, las perspectivas del autor).

Interpretación Histórica

Los Estudiantes:

- Explican los asuntos centrales y problemas del pasado, colocando a personas y acontecimientos en una matriz de tiempo y lugar.
- Entienden y distinguen la causa, el efecto, la secuencia, y la correlación en acontecimientos históricos, incluyendo las relaciones a corto y largo plazo.
- Explican las fuentes de la continuidad histórica y como la combinación de ideas y acontecimientos explica la aparición de nuevos patrones.
- Reconocen el papel de posibilidad, descuido, y error en la historia.
- Reconocen que las interpretaciones de la historia son sujetas a ser cambiadas cuando nueva información es descubierta.
- Interpretan indicadores básicos de interpretación económica y conducen análisis de costo/beneficio de temas económicos y políticos.

Historia Universal y Geografía: Civilizaciones Antiguas

Los estudiantes en el sexto grado extienden su entendimiento de la historia al estudiar las personas y los eventos que formaron las civilizaciones antiguas del Oeste y otras. La geografía es de mayor importancia en el desarrollo de la historia humana. Se enfatiza la vida diaria, los problemas y logros de las personas, sus funciones en desarrollar estructuras sociales, económicas, y políticas, al igual que el establecimiento y la propagación de ideas que han ayudado a transformar al mundo para siempre. Los estudiantes desarrollan un nivel más amplio de pensar críticamente al tomar en cuenta por qué y cuándo se desarrollaron las civilizaciones, por qué fueron dominantes y por qué decayeron. Los estudiantes analizan las asociaciones de varias culturas al enfatizar sus duraderas contribuciones y el enlace, a pesar del tiempo, entre los mundos antiguos y contemporáneos.

Los estudiantes:

- Describen lo que saben por medio de estudios arqueológicos del desarrollo físico y cultural del ser humano desde la Era Paleolítica hasta la revolución agrícola.
- Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de la civilización de Mesopotamia, Egipto, y Kush.
- Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, sociales de la civilización de los primeros años de los Antiguos Hebreos.
- Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de la civilización de los primeros años de la Antigua Grecia.
- Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de la civilización de los primeros años en la India.
- Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de la civilización de los primeros años en China.
- Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales en el desarrollo de Roma.

MATEMÁTICAS

Al finalizar el sexto grado, los estudiantes han dominado las cuatro operaciones aritméticas con números enteros, fracciones positivas, decimales positivos, y números positivos y negativos; ellos computan con precisión y resuelven problemas. Ellos aplican ese conocimiento a estadísticas y probabilidades. Los estudiantes entienden los conceptos de grupos de datos referentes al punto medio, el medio, y el modo, y cómo calcular el promedio. Ellos analizan datos y procesos de muestras para buscar conclusiones falsas; usan, con regularidad, la suma y multiplicación de fracciones para calcular las probabilidades de eventos compuestos. Los estudiantes entienden conceptualmente y trabajan con proporciones y porcentajes; ellos computan porcentajes (por ej. impuestos, propinas, e intereses). Los estudiantes saben lo que es π y las fórmulas para la circunferencia y el área del círculo. Ellos usan letras para los números en las fórmulas que tienen que ver con figuras geométricas y porcentajes para representar una parte desconocida de la expresión. Ellos resuelven ecuaciones lineales de un paso.

Sentido de Números

Los Estudiantes:

- Comparan y ordenan fracciones positivas y negativas, decimales, y números mixtos. Los estudiantes calculan y resuelven problemas referentes a fracciones, proporciones y porcentajes.