

# Escuela Elemental Shaffer

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Elemental Shaffer
<b>Dirección</b>	1434 California Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Atwater, CA 95301
<b>Teléfono</b>	(209) 357-6145
<b>Director</b>	Michele McCabe
<b>Correo electrónico</b>	mmccabe@aesd.edu
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://sh-atwater-ca.schoolloop.com/">http://sh-atwater-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Código CDS</b>	24-65631-6025365

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Atwater
Teléfono	(209) 357-6100
Superintendente	Sandra Schiber
Correo electrónico	sschiber@aesd.edu
Sitio web	www.aesd.edu

## Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

### Visión de la Escuela -

La visión en la Escuela Elemental Shaffer es crear una escuela donde la familia, el personal y la comunidad trabajen juntos para capacitar a los estudiantes para que sean pensadores globales con éxito, completos y académicamente enfocados.

### Declaración de la Misión-

La Escuela Elemental Shaffer se compromete a proveer una base sólida para la educación superior, con un enfoque en el desarrollo de fuertes habilidades académicas, carácter excepcional, y el respeto por la diversidad.

### Valores y creencias:

Creemos:

- Los niños son nuestra primera prioridad.
- Se debe alentar a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y solucionadores de problemas.
- La enseñanza debe ser innovadora y creativa para satisfacer las necesidades e intereses únicos de los estudiantes.
- Todos los estudiantes son capaces de aprender y son responsables y responsables de su rendimiento académico y de su propio comportamiento.
- El aprendizaje, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes mejoran cuando participan activamente en un trabajo significativo.
- Los estudiantes aprenden mejor en un ambiente seguro, protegido y respetuoso.
- Las escuelas deben tener un programa de disciplina consistente, que fomente la autodisciplina del estudiante y enseñe y modele los comportamientos esperados.
- La educación es una responsabilidad compartida. Es una asociación entre el hogar, la escuela y la comunidad.

La Escuela Shaffer es una de las escuelas más antiguas del Distrito Escolar Elemental de Atwater. La instalación original fue construida en 1957. La escuela está localizada en el corazón de la agricultura en el Valle de San Joaquín en el Centro de California en la ciudad de Atwater, con una población de 29,270 habitantes en el Condado de Merced. Nuestra escuela es una de seis escuelas en el Distrito Escolar de Atwater del T-kínder a sexto, sirviendo aproximadamente a 560 estudiantes en los grados de kínder de transición a sexto. Además del programa TK-6, tenemos una clase preescolar que ofrece servicios a 48 estudiantes y dos clases del condado para estudiantes discapacitados con aproximadamente 20 estudiantes.

La cultura es diversa en la Escuela Elemental Shaffer. De los aproximadamente 560 estudiantes, 86.7% de los estudiantes reciben un desayuno gratis o de precio reducido y almuerzo. Treinta y cuatro por ciento de los estudiantes son Aprendices de Inglés (EL), con un 11.5% adicional de nuestros estudiantes reclasificados como estudiantes de inglés (RFEP). La fluctuación del crecimiento en nuestra comunidad a través de los años ha desafiado nuestras instalaciones, recursos, personal y presupuesto. A lo largo de todo esto, un objetivo importante de la Comunidad Shaffer ha sido mantener el ambiente de una pequeña comunidad escolar con estándares altos. Nuestra esperanza es que al entrar a la escuela en buen estado, se perciba inmediatamente el ambiente de atención, y colaboración que se ha convertido en su identidad. Una cultura se ha establecido firmemente por la comunidad escolar de trabajar sin descanso, de lado a lado, para maximizar crecimiento académico y social de los estudiantes.

El personal de la escuela se esfuerza por apoyar muchas actividades extracurriculares positivas. Contamos con una recaudación de fondos anual del jog-a-thon, la Semana del Listón Rojo, El Proyecto del Almacén de Drogas (sexto grado), asambleas de Estudiante del Mes, y muchos paseos de nivel de grado. Hay cuatro (4) clases del programa después de escuela con aproximadamente 20 estudiantes en cada salón. También hay un Club de Tareas después de la escuela, que tiene una inscripción de más de 70 estudiantes.

La participación de los padres también es importante en la Escuela Elemental Shaffer. La escuela tiene un Comité Escolar (SSC) activo y un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. También hay un grupo de apoyo para padres y maestros que organiza Noches de películas familiares y ventas de camisetas escolares. Hemos llevado a cabo eventos nocturnos familiares como Noche de Codificación Familiar y Noche de Lectura Familiar. Además, hemos ofrecido una serie de talleres para padres, Abriendo Puertas, y brindamos apoyo de desarrollo en inglés a través de Rosetta Stone para padres. Como personal, nos esforzamos continuamente para involucrar a los padres en todas las actividades educativas. Las encuestas se envían anualmente a todas las familias de Shaffer. Los resultados se compilan como parte de las evaluaciones de necesidades requeridas. Los resultados han sido compartidos con el personal escolar, el Consejo Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés para proporcionar la base para el desarrollo de actividades dentro del plan de la escuela de Título I.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
Primer año	78
Segundo año	83
Tercer año	82
Cuarto año	83
Quinto año	67
Sexto año	67
Matriculación total	557

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	6.5
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	67.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	19.6
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	86.7
Estudiantes del inglés	33.9
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24.5	22	21	214
Sin certificación total	0	0	3	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2016

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2015 4-6 Read 180 HMH Intervention Solutions	Sí	0
Matemáticas	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill	Sí	0
Ciencias	K-6 Pearson/Scott Foresman California Ciencias 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Ciencias Sociales 2007	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Shaffer fue diseñada hace más de 50 años, pero es completamente accesible a alumnos y otros con incapacidades debido a sus anchos pasillos, acceso de banqueta para silla de ruedas y múltiple entradas y salidas de doble puertas. Hay dos zonas marcadas claramente para el estacionamiento de incapacitados. Facilidades de baños han sido hechas accesibles y funcionales con instalaciones de rieles de asistencia en puestos de baño designados. Sistema de intercomunicación y teléfonos están localizados en cada salón de la escuela. Nuestro personal de supervisión de medio día y maestros de recreo tienen comunicación constante con la oficina y uno al otro ya que radios de comunicación son disponibles para asistir en la necesidad de la salud de todos los estudiantes, incluyendo alumnos con incapacidades físicas. El distrito provee transportación especializada de autobús con elevador para silla de ruedas como sea necesario. Se proporciona un entrenador auditivo para los estudiantes con audición limitada, lo que permite la plena inclusión en la enseñanza en clase.

El proyecto de modernización de Shaffer, un proyecto de \$1.2 millones fue terminado en el verano del 2004 incluyendo mejoramiento del sistema eléctrico completo para mantener la expansión de la escuela. La oficina fue rediseñada y se instalaron baños accesibles a personas incapacitadas en los salones de kinder y la estación de la enfermera. Azulejo nuevo, lavamanos y tazas fueron instalados en los baños de los grados intermedios. Cámaras de vigilancia fueron instaladas cuales disminuyen vandalismo y aumentan seguridad para los estudiantes/personal.

Durante el verano del 2016, techos adicionales fueron reemplazados, la alfombra de la biblioteca fue reemplazada y dos salones y un baño fue agregado.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/19/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			SALON 5: LIMPIEZA GENERAL REQUERIDA. GRIETAS DE SILICONA EN LA ESQUINA DEL NORTE DE SOFFIT Y SUSTITUIR LA CUBIERTA DE LUZ, COMPLETARLA A TRAVÉS DE WO. SALON 12: LIMPIEZA GENERAL REQUERIDA. GRIETAS DE SILICONA EN LA ESQUINA SUROESTE DE SOFFIT, COMPLETARLA A TRAVÉS DE WO SALON 23: AZULEJOS DE TECHO MANCHADOS PARA REMOVER Y REEMPLAZAR, COMPLETAR A TRAVÉS DE WO.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/19/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10/19/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	39	43	44	48	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26	29	31	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	294	288	97.96	43.06
Masculinos	168	164	97.62	35.98
Femeninas	126	124	98.41	52.42
Afroamericanos	11	9	81.82	33.33

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	14	14	100	50
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	199	98.03	44.72
Blanco	57	57	100	36.84
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	252	246	97.62	40.24
Estudiantes del Inglés	136	134	98.53	41.79
Alumnos con Discapacidades	38	38	100	23.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	294	288	97.96	28.92
Masculinos	168	164	97.62	25.77
Femeninas	126	124	98.41	33.06
Afroamericanos	11	9	81.82	22.22
Asiático	14	14	100	42.86
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	200	98.52	28.14
Blanco	57	57	100	28.07
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	252	246	97.62	25.71
Estudiantes del Inglés	136	135	99.26	22.96
Alumnos con Discapacidades	38	38	100	8.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	51	45	54	50	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.9	28.4	20.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Cada año Nuestro Comité Escolar revisa nuestro Plan Escolar, que incluye como se gastarán los fondos Federales y Estatales. Miembros del comité incluyen miembros del personal y padres. El concilio se reúne por lo menos cinco veces al año. Todos los padres son invitados para asistir. Las fechas de las juntas son determinadas durante la primera junta y publicadas en nuestra publicación escolar y también esta localizado en la oficina y en nuestra pagina web.

El Comité Consultivo de Aprendices de Inglés (ELAC) se reúne cuatro veces durante por año para hablar sobre las necesidades de nuestros padres/alumnos bilingües. Esta junta esta disponible para todos los padres de estudiantes aprendiendo inglés.



Tenemos una organización de padres y maestros (PTO) que tiene varios padres voluntarios trabajando para recaudar fondos para proyectos específicos y para asistir en los salones o para ir a paseos. Nuevos miembros son invitados para asociarse en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO), cual ofrece oportunidades para nuestros padres y líderes de la comunidad para proveer sugerencias hacia nuestro mejoramiento del plan de estudios y proyectos de mejoramiento a través de la escuela. El PTO manda folletos para anunciar juntas y publicamos información en nuestra página web también.

Los padres están invitados a participar en actividades escolares tales como excursiones, Noche de Codificación Familiar y Festival del Otoño.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	1.7	2.4	4.3	4.3	4.2	5.3	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El esfuerzo colaborativo de nuestra familia escolar es nuestro Plan de Seguridad escrito por los estudiantes, personal y padres. Una encuesta de seguridad anual, un componente del Reviso de Escuelas Efectivas, indica que hay un ambiente seguro, limpio y ordenado en nuestra escuela. Shaffer ha actualizado su Plan de Seguridad, cual es requerido por la ley. El plan incluye procedimientos de evacuación y como los estudiantes deben ser despedidos en caso de una emergencia. La ley incluye una junta pública para revisar el plan antes que sea sometido al distrito. Copias de este plan son disponibles para cualquier persona que guste una.

El personal de mantenimiento hace un trabajo excelente de mantener los terrenos limpios y seguros para nuestros estudiantes. El terreno y equipo para jugar son revisados por el conserje, director y personal de mantenimiento regularmente.

Plan de Seguridad fue revisado y aprobado el 14 de noviembre, 2017.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Not in PI	In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2004-2005
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	5
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	55.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		4		27		4		20	2	3	
1	27		3		27		3		26		3	
2	26		3		26		3		27		3	
3	23		3		27		3		27		3	
4	32		1	1	33			2	27		3	
5	24	1		2	33			2	33			2
6	33		1	1	24	1	1	1	33			2
Otro	2	1			3	1			4	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	.33	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,903.00	\$543.00	\$3,360.00	\$69,797.30
Distrito	N/A	N/A	\$3,494.89	\$75,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.9	1.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.4	3.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros alumnos. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de alumnos y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

**Programas Federales:**

Titulo I, Parte A

Titulo III, LEP

**Programas Estatales:**

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el Single Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplemental instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,212	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,302	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,818	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,645	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,835	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$175,546	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros participan en dos entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar para conferencias académicas. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos cuatro años escolares, a los maestros se les ha proporcionado desarrollo profesional continuo en las áreas de Estrategias Estratégicas de Educación, Instrucción Efectiva para Aprendices de Inglés, Tecnología y Escritura. Las nuevas sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se enfocaron en entrenamiento adicional en la nueva adopción de ELA, Profundidad de Conocimiento y entrenamiento con respecto a la calificación de CAASPP. El distrito tiene cuatro entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros en las siguientes áreas: ELA, ELD, Matemáticas y Evaluaciones, y Tecnología. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, basado en sus datos, durante las reuniones semanales de Colaboración Profesional (PC). Todas las escuelas participan en conferencias académicas de nivel de año para que los maestros discutan sobre el progreso de los estudiantes, datos e instrucción futura en base a la información recopilada. En total, cada nivel de grado tiene un mínimo de 2 días completos fuera del salón al año. Además, los nuevos maestros del distrito reciben más apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitando otros salones en el distrito con su mentor de inducción.