



Escuela Secundaria Sierra Vista

19425 West Stillmore Street • Canyon Country, CA 91351 • (661) 252-3113 • Niveles de año 7-8
Carolyn Hoffman, Director/a
Choffman@hartdistrict.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



**Distrito de la Unión de Escuelas
Preparatorias William S. Hart**
21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Robert P. Hall
Robert Jensen, Jr.
Linda Storli
Joseph Messina
Steven M. Sturgeon
Carson Batholomew, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht
Superintendente
Michael Vierra

Mike Kuhlman

Descripción Escolar

En la Escuela Secundaria Sierra Vista estamos orgullosos de nuestros 50 años de tradición de excelencia. Como personal, estamos enfocados en construir relaciones sólidas con nuestros alumnos, padres, comunidad y personal. Estamos comprometidos a proporcionar a nuestros alumnos un currículum riguroso y motivante que promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas y prepara a nuestros alumnos a ser exitosos en la escuela. Queremos que nuestros alumnos rindan académicamente y personalmente en un ambiente seguro y de apoyo. Nuestro personal se esfuerza para hacer que esta visión se convierta en una realidad a diario a medida que apoyamos a nuestros alumnos para garantizar que se sienten valorados, respetados y cuidados. Nuestro personal está dedicado a continuar sin descanso para mejorar en un esfuerzo continuado para atender mejor a nuestra comunidad y escuela.

Entendemos que los años de secundaria son una parte vital que moldea a los 1,100 alumnos que atendemos a diario en los cursos de 7º y 8º. Nuestro compromiso para garantizar que todos nuestros alumnos aprendan se ha demostrado a través de nuestra mejora en las calificaciones de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil a nivel estatal y que fue validado por el reconocimiento como Escuela Distinguida de California en el año 2013. Nuestro personal está dedicado a ofrecer a todos los alumnos un programa académico innovador que integre las Normas Básicas Comunes y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Nuestros alumnos tienen acceso a un currículo básico sólido, a opciones exploratorias que permitan que los alumnos experimenten una variedad de cursos de interés profesional y personal, y nuestro departamento de educación física nacionalmente reconocido que cuenta con un programa ejemplar para todo el Estado. Estamos comprometidos con trabajar para atender las necesidades de aprendizaje individuales de cada alumno en nuestro plantel. Trabajamos para garantizar que los alumnos estén preparados con las habilidades esenciales para realizar la transición a una escuela preparatoria y más allá. Tenemos confianza en que nuestros alumnos van a seguir teniendo éxito y que van a estar preparados para sus futuros a medida que concentramos nuestros esfuerzos en integrar la comunicación, la creatividad, la colaboración e incrementar el pensamiento crítico en todos nuestros salones de clases a través de un currículo transversal que integre la alfabetización y las matemáticas y que garantice unas lecciones motivadoras basadas en estrategias docentes de alta calidad.

La Escuela Secundaria Sierra Vista agradece la implicación de los padres y de la comunidad. Creemos que como equipo colaborador formado por un personal y unos maestros, padres y alumnos dedicados podemos trabajar como socios para crear el mejor ambiente educativo para todos! Alentamos a los padres a implicarse en nuestro Consejo Asesor de Padres, Consejo del Distrito, Comité Asesor del Estudiante de Inglés, Comité de Padres Voluntarios, y nuestros esfuerzos vitales para recaudar fondos. Valoramos el apoyo que recibimos de todas las personas y entidades implicadas con la escuela para ayudar a nuestros alumnos en el proceso de aprendizaje durante su experiencia en la escuela secundaria. Contamos con un Centro de Recursos para Padres que está abierto durante el día para ayudar a los padres a mantener una sólida línea de comunicación con la escuela. Durante las tardes organizamos las actividades de Noches de Recursos para Padres en varios temas para permitir que los padres y los alumnos trabajen conjuntamente con nuestros maestros sobre los conceptos enseñados en el salón de Escuela Secundaria.

Carolyn Hoffman, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	571
8vo año	610
Matriculación total	1,181

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.4
Filipinos	2
Hispanos o latinos	51
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	37.6
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	39.2
Estudiantes del inglés	10.2
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Sierra Vista	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	52	50	49
Sin certificación total	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Sierra Vista	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.8	4.2
A nivel distrital		
Todas las escuelas	68.2	31.9
Escuelas de muy bajos recursos	50.2	49.8
Escuelas de bajos recursos	85.9	14.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	7o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en el 2016 ? 8o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Math 7 - Glencoe Math Course 2 Volume 1 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 ? Math 7 - Glencoe Math Accelerated 7 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 ? Math 8 - Glencoe Math Course 3 Volume 1 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 ? Algebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	7o curso - Science Explorer Focus on Life Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - Focus on Physical Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	7o curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Sierra Vista abrió en el otoño de 1965 y ha estado bien cuidada hasta la fecha. En 2010-2011, cinco nuevos laboratorios de ciencias, así como un laboratorio de comida, fueron completados. Debido a restricciones de financiación, los proyectos de modernización se han ralentizado desde 2011; sin embargo, se ha dedicado especial atención a entregar anestésicos al campus para asegurar que permanece en buena condición mientras están pendientes planes de modernización. Con apoyo de mantenimiento del distrito, Sierra Vista, durante el verano del 2014, repintaron los salones del edificio 1200, así como el gimnasio. En el otoño del 2014, se completó la reparación del techo en el Centro de Bienestar. El personal de mantenimiento de SV trabaja duro para asegurar que los alumnos y el personal tienen una escuela limpia y funcional y los terrenos se mantienen impecables. Los baños y los salones están limpios y bien mantenidos. En el 2015-2016 se añadieron vallas adicionales así como Pleasantdale para asistir con las prácticas de béisbol que se hacen en nuestro campus por nuestra escuela preparatoria asociada. El sistema de alarma de incendios de Sierra Vista fue revisado en todo el campus y asociado a un sistema de monitorización remoto. Con la celebración de nuestro 50º año, todas las puertas exteriores fueron pintadas en todo el campus, árboles y arbustos fueron plantados frente a nuestra escuela y se prestó especial atención a repintar las secciones del MPR. Estructuras de sombra adicionales fueron añadidas para proporcionar refugio a los alumnos. Durante el año 2016-2017 planeamos acometer la adición de 22 salones en el campus que reemplazarán los edificios portátiles de la parte trasera del campus. Esta adición moverá nuestra línea de incendio para incrementar la seguridad pública y Camp Plenty añadiendo una parada de cuatro vías en la puerta cerca de nuestra línea de incendio. El estacionamiento del personal será añadido en la esquina trasera de Camp Plenty y Pleasantdale y este espacio será cerrado para asegurar la seguridad de los vehículos en el campus. Reformas adicionales serán añadidas para asegurar el campus incluyendo la plantación de árboles adicionales y arbustos tolerantes a la sequía. Más asientos exteriores serán construidos para ayudar a proporcionar áreas para que los alumnos y el personal admiren el paisaje del campus.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 19 de diciembre del 2016 existen 24 solicitudes de trabajo en proceso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de noviembre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	50	57	62	67	44	48
Matemática	41	51	43	47	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	73	77	72	77	75	69	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	15.8	19.8	48.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	611	605	99.0	71.9
Masculinos	311	307	98.7	73.0
Femeninas	300	298	99.3	70.8
Afroamericanos	36	35	97.2	65.7
Asiático	15	15	100.0	73.3
Hispano o Latino	293	290	99.0	64.1
Blanco	236	234	99.2	81.6
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.0	83.3
En Desventaja Socioeconómica	277	274	98.9	61.0
Estudiantes del Inglés	72	71	98.6	32.4
Alumnos con Discapacidades	105	103	98.1	47.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	571	566	99.1	62.0
	8	610	606	99.3	52.9
Masculinos	7	317	314	99.0	59.5
	8	310	308	99.3	46.1
Femeninas	7	254	252	99.2	64.9
	8	300	298	99.3	59.9
Afroamericanos	7	24	23	95.8	60.9
	8	36	35	97.2	48.6
Asiático	7	14	14	100.0	85.7
	8	15	15	100.0	66.7
Filipino	7	15	15	100.0	66.7
Hispano o Latino	7	300	297	99.0	51.7
	8	293	291	99.3	44.7

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	7	212	211	99.5	74.4
	8	235	234	99.6	61.4
Dos o más orígenes étnicos	8	18	18	100.0	66.7
En Desventaja Socioeconómica	7	255	250	98.0	46.6
	8	277	275	99.3	40.0
Estudiantes del Inglés	7	49	49	100.0	14.6
	8	72	71	98.6	8.4
Alumnos con Discapacidades	7	86	84	97.7	27.4
	8	105	104	99.0	9.6

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	571	566	99.1	50.7
	8	571	566	99.1	50.7
Masculinos	7	317	314	99.0	50.8
	8	317	314	99.0	50.8
Femeninas	7	254	252	99.2	50.6
	8	254	252	99.2	50.6
Afroamericanos	7	24	23	95.8	43.5
	8	24	23	95.8	43.5
Asiático	7	14	14	100.0	64.3
	8	14	14	100.0	64.3
Filipino	7	15	15	100.0	53.3
	8	15	15	100.0	53.3
Hispano o Latino	7	300	297	99.0	41.5
	8	300	297	99.0	41.5
Blanco	7	212	211	99.5	63.3
	8	212	211	99.5	63.3
En Desventaja Socioeconómica	7	255	250	98.0	37.5
	8	255	250	98.0	37.5

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	7	49	49	100.0	10.4
	8	49	49	100.0	10.4
Alumnos con Discapacidades	7	86	84	97.7	20.2
	8	86	84	97.7	20.2

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Fomentamos la participación de los padres. Creemos que como equipo colaborador formado por un personal y unos maestros, padres y alumnos dedicados podemos trabajar como socios para crear el mejor ambiente educativo para todos! Alentamos a los padres a implicarse en nuestro Consejo Asesor de Padres, Consejo del Distrito, Comité Asesor del Estudiante de Inglés, Comité de Padres Voluntarios, y nuestros esfuerzos vitales para recaudar fondos. A través de nuestro Comité de Padres Voluntarios, los padres líderes captan y coordinan un equipo muy activo de padres voluntarios para que trabajen en distintas actividades, como por ejemplo ayudando en los salones, durante la matriculación, en las comidas de maestros, durante las excursiones, durante las campañas de recaudación de fondos y otras actividades a lo largo del año escolar. El Consejo Asesor de Padres juega un papel activo en la comunidad y en nuestra escuela a través de campañas de recaudación de fondos, liderazgo escolar y actividades especiales. Igualmente contamos con un Comité Asesor del Estudiante de Inglés que se concentra principalmente en la educación de padres y en aumentar la concienciación sobre los programas y actividades que dispone la escuela para nuestros alumnos y padres que utilizan el inglés como segundo idioma. Igualmente hemos instituido un Centro de Recursos Familiares que ofrece clases y talleres de lectura para toda la familia. Los padres que busquen oportunidades para participar en la Escuela Secundaria Sierra Vista deberían contactar con el gestor de la oficina de la Escuela Secundaria Sierra Vista o apuntarse a través del vínculo para padres voluntarios de nuestra página web.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Aualmente el plan de seguridad escolar es examinado y revisado para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para todos los alumnos y el personal. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo, gestión e intervención de crisis así como procedimientos de simulacro de campus cerrado. El plan se comparte anualmente con el personal al comienzo del año escolar. Antes y después de los simulacros el plan es revisado para asegurar su eficacia.

Los supervisores del plantel y el personal de nuestra escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel. Nuestro Embajador de Escuela Segura, la caja para denunciar abusos situada en la oficina y los programa "text-a-tip" ("mensaje con un consejo", en español), mensaje para el Director a través de nuestra página web, y la app REMIND continúan siendo un activo para mantener un ambiente seguro en la Escuela Secundaria Sierra Vista. Sierra Vista mantiene una página web, Instagram, Twitter y Facebook enfocados en mantener las relaciones positivas con los estudiantes en el campus.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.3	4.0	2.5
Tasa de Expulsiones	0.4	0.1	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.2	1.5	1.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	3.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	27	25	25	18	21	21	11	11	11	22	22	22
Matemáticas	28	28	28	9	1	1	18			18	2	2
Ciencia	30	28	28	6	11	11	10	11	11	25	22	22
Ciencia Social	30	29	29	7	10	10	10	9	9	24	24	24

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Desarrollo Profesional para el año escolar 2016-2017 se enfoca en la continua implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y se centra en las normas de anclaje de enfoque a nivel distrital y las normas de matemáticas. Para apoyar a los maestros en la implementación continua de las Normas Básicas Comunes Estatales, la concentración es sobre el entendimiento más profundo de las normas y la infusión de ellas dentro de las áreas de contenido, implementación curricular transversal, análisis, reflejo y revisión de los objetivos de lecciones, evaluaciones y actividades para ayudar a incrementar los niveles de proficiencia para todos los alumnos, y la colaboración continua entre todas las partes implicadas. Los equipos de contenido ELA y matemáticas están refinando las guías de ritmo y las unidades de currículum. Nuestro Capacitador de Alfabetización de Enseñanza colabora con los maestros a través de oportunidades de Estudio de Lecciones permitiendo a los maestros desarrollar lecciones, enseñar y reflexionar sobre la participación estudiantil y la proficiencia y después revisar y reenseñar para mejorar la entrega instructiva y el aprendizaje para todos. Los Maestros del Equipo de Desarrollo Profesional continúan apoyando a todos los maestros vía colaboración individual y de todo el personal. El equipo desarrolla presentaciones mensuales y actividades centradas en la diferenciación, tecnología y normas de anclaje. Nuestro Coordinador de Tecnología trabaja para apoyar a los maestros a través de las necesidades tecnológicas y proporcionando guía e instrucción sobre las nuevas aplicaciones y programas que puedan apoyar al aprendizaje de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,577	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,840	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,178	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$234,700	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,164	\$2,448	\$6,716	\$65,453
Distrito	♦	♦	\$6,839	\$75,163
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.8	-12.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			18.3	-15.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, Intervención y gastos de instalaciones/corrientes

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.