

Escuela Preparatoria Lawndale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Lawndale
Dirección	14901 South Inglewood Avenue
Ciudad, estado, código postal	Lawndale, CA 90260
Teléfono	(310) 263-3100
Director	Paula Hart Rodas, Ed.D.
Correo electrónico	rodasp@centinela.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.lawndalehs.org
Código CDS	19---64352---1934926

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley
Teléfono	(310) 263-3200
Superintendente	Dr. Gregory O'Brien
Correo electrónico	obrieng@centinela.k12.ca.us
Sitio web	www.centinela.K12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Mensaje de la Directora

Como directora, tengo el privilegio único de presentarles el Informe Anual de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) para la Escuela Preparatoria Lawndale, el Hogar de los Cardenales. Sin importar si eres un alumno, o si es un padre, parte del personal o miembro de la comunidad, la información contenida en estas páginas resultará útil para informarle sobre nuestra escuela y comunidad, incluyendo, mas sin limitarse a: el perfil demográfico, desempeño, evaluación de progreso, realización de metas continuas, disciplina, presupuesto y mejora a las instalaciones. Los padres y la comunidad desempeñan un papel sumamente importante en nuestra escuela. El entender nuestro programa educativo, desempeño estudiantil y desarrollo curricular puede ayudar a nuestra escuela y comunidad a continuar con nuestro constante desempeño académico. La Escuela Preparatoria Lawndale ofrece un liderazgo positivo y colaborativo de alumnos, personal, padres, miembros de la comunidad y administradores. Alentamos a los alumnos a contribuir como miembros de un mundo diverso y cambiante motivando la toma de decisiones positivas, responsabilidad individual y consciencia comunitaria. Valoramos el trabajo duro y el compromiso de toda la comunidad: los maestros, empleados clasificados, alumnos, la administración, los padres, las familias y los socios de la comunidad. Sólo juntos podemos preparar a nuestros alumnos para los desafíos que están por venir.

Misión Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria Lawndale es graduar a todos los alumnos con altos niveles de habilidades interpersonales y de razonamiento crítico. Mediante prácticas instructivas diversas, culturalmente relevantes y basadas en la investigación, los egresados estarán motivados para apropiarse de su entorno, ser contribuyentes positivos y ciudadanos globales.

Visión Escolar

La Escuela Preparatoria Lawndale cultiva un entorno positivo para el aprendizaje donde cada alumno es seguro y auto-suficiente en su búsqueda del éxito post-secundario en un instituto de educación superior, en una profesión y en la vida.

Perfil Escolar

Durante el ciclo escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Lawndale sirvió a 2,194 alumnos de 9º-12º año. La inscripción estudiantil incluyó: 11 % reciben Apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés, 10 % reciben servicios de Educación Especial y 91.5 % son elegibles para comidas Gratuitas y a Precio Reducido. La Escuela Preparatoria Lawndale ofrece un currículo integral basado en normas, preparando a los alumnos para sus oportunidades de educación post-secundaria y el ingreso a la fuerza laboral. La Escuela Preparatoria Lawndale es una de tres preparatorias integrales dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley. La Escuela Preparatoria Lawndale está situada en el corazón del Sur de la Bahía, en la zona metropolitana de Los Ángeles sirviendo a un diverso cuerpo estudiantil superior a los 2100 alumnos.

Perfil Distrital

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley está ubicado al lado de la autopista 405, en la ciudad de Lawndale, aproximadamente 20 millas al suroeste de la ciudad de Los Ángeles. Durante el ciclo escolar 2013-14, las tres preparatorias, la escuela alternativa, la escuela de estudio independiente y la escuela diurna comunitaria del distrito sirvieron a un total de 6,661 alumnos de 9º-12º año, habitantes de las ciudades de Hawthorne, Lawndale y Lennox, así como porciones no-incorporadas del Condado de Los Ángeles. El distrito sirve a cuatro distritos asociados, los Distritos Escolares de Hawthorne, Lawndale, Lennox y Wiseburn.

Visión Distrital

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley se compromete a proporcionar un ambiente educativo en el cual todos los alumnos triunfarán. Los alumnos estarán preparados para enfrentar los retos de la educación superior y las futuras demandas de una moderna sociedad tecnológica.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	599
Décimo año	532
Onceavo año	570
Doceavo año	492
Matriculación total	2,193

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	18.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.7
Filipinos	1
Hispanos o latinos	72.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	1.9
Dos o más orígenes étnicos	3.4
De escasos recursos económicos	82.1
Estudiantes del inglés	12.6
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	103	105	115	324
Sin certificación total	4	2	2	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	2	2	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	4	2	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	4	3
Puestos de maestros vacantes	0	2	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2017

Material Instructivo

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico a lo largo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley están siendo alineados a las Normas Básicas del Estado. El material instructivo para las áreas de contenido básico son aprobados por el Consejo de Educación del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud.

El 10 de octubre de 2017, el Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado textos y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Educativo ha adoptado la Resolución No. 17-18/009 que certifica como lo exige el Código Educativo § 60119 que (1) se han proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales instructivos, incluyendo a estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos curriculares, (2) cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, (4) hubo equipo para laboratorio de ciencia disponible para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, incluidos, y (5) para alumnos de 9º-12º año, el material instructivo fue adoptado por el consejo directivo local posterior a un repaso distrital del material y su alineación con las normas de contenido académico conforme el Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531.

Además de las materias básicas, los distritos deben divulgar en sus SARCs la suficiencia de los materiales instructivos usados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2017-18, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley proporcionó a todos los alumnos matriculados en un curso de artes visuales/escénicas su propio libro de texto o material suplementario para usar en el salón y para llevar a casa. Este material cumple con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2012 Scholastic; Read 180 Next Generation 2010 Pearson; Literature for California 2002 Hampton Brown; Edge Fundamentals 2002 Hampton Brown; Edge Niveles A, B 2000 Hampton Brown; Edge Nivel C 2011 Scholastic; English 3D Volumen 1 2013 Scholastic; English 3D Volumen 2 2013: The California State University; Expository Reading and Writing Course 2013: Oxford; English A: Language & Literature		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Math 1 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Math 2 2008 Pearson; Algebra II, Geometry UC 2007 Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical 2009 Person; Elementary Statistics: Picturing the World 2013 W.H. Freeman; The Practice of Statistics: AP Statistics 2012 Pearson; Mathematics Standard Level		0
Ciencias	2007 Pearson; Biology 2005 Prentice Hall; Chemistry 2006 Prentice Hall; Chemistry The Central Science 2006 Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics 2003 Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 7ma Edición 2003 Prentice Hall; AP Physics (Física de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) 2008 Pearson; AP Biology, 8va Edición 2013 Holt McDougall; Environmental Science 2005 People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5ta Edición		0
Historia-Ciencias Sociales	2008 Prentice Hall; Magruders American Government 2005 Thomson Learning; Contemporary Economics 2006 McDougal Littel; The Americans 2006 McDougal Littel; Modern World History- Patterns of Interaction 2010 Houghton Mifflin; American Pageant 2005 McGraw Hill; Economics, 16ta Edición 2005 Longman; American Democracy 2006 Longman; American Government: Continuity & Change 2007 Addison Wessley; World Civilizations: The Global Experience 2011 Houghton Mifflin; History of Western Society 2014 Pearson; Government in America: People, Politics, & Policy 2005 Worth Publishing; Psychology, 7ma Edición		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	2011 Santillana; Español Niveles 1-3 2013 Wayside Publishing; Tejidos 2008 Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens! 2012 Holt McDougall Littell; Abriendo puertas: Ampliando perspectivas 2007 Pearson; Intrigue, 2da Edición 1993 Dawn Sign Press; Signing Naturally, Nivel 1-3 2009 Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills 2009 Cheng & Tsui; Integrated Chinese Nivel 1, Partes 1 & 2 y Nivel 2 Partes 1 & 2 2014 Pearson; Abriendo paso		0
Salud	2016 Positive Prevention Plus; Health		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento de las Instalaciones

El personal escolar de conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos del plantel se encuentren en buen mantenimiento y se mantengan seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M & O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico (en línea) de solicitudes de servicio, lo cual hace posible que el personal escolar comunique las necesidades imprevistas de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Lawndale son realizados por los conserjes diurnos de la escuela. Un equipo de conserjes visita a la Escuela Preparatoria Lawndale de forma rotativa para proyectos de mantenimiento y limpieza intensiva. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente, ya sea por el conserje escolar o el personal de mantenimiento del distrito, dependiendo de la situación.

Un administrador de planta, ocho elementos del personal de conserjes, dos elementos del personal de mantenimiento y un jardinero están asignados a la Escuela Preparatoria Lawndale para mantenimiento de rutina, obligaciones diarias de limpieza/mantenimiento y preparativos para eventos especiales. La directora Paula Hart Rodas y el encargado de conserjes diurnos se comunican diariamente sobre las necesidades de limpieza y las preocupaciones de seguridad del plantel. Los conserjes diurnos son responsables del montaje del gimnasio para actividades, mantener los baños limpios y abastecidos, la limpieza del gimnasio, la remoción de escombros y de vaciar los contenedores de basura y abordar reparaciones menores y problemas de mantenimiento. El personal de seguridad y los conserjes diurnos revisan los baños frecuentemente a lo largo del día como medida proactiva para mantener los baños abastecidos, seguros e higiénicos. Los conserjes vespertinos son responsables de la limpieza integral diaria de los salones, las oficinas, la biblioteca, el centro profesional, los vestidores, el gimnasio, los baños y otras áreas según la asignación. Un equipo de hábiles jardineros visitan la Escuela Preparatoria Lawndale de forma rotativa para cortar el pasto a gran escala, limpiar y barrer.

La seguridad y limpieza de la escuela son la máxima prioridad de los conserjes y son firmemente enfatizadas como un componente de sus rutinas diarias. Los conserjes reciben capacitación de parte de los supervisores de departamento y vendedores en relación a los métodos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. El distrito proporciona equipo y suministros para mantener un ambiente limpio y sano.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el líder de conserjes diurnos inspecciona las instalaciones para verificar que no existan riesgos a la seguridad, grafiti u otras condiciones que deban ser removidas antes que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. El estado exige que las escuelas realicen anualmente una inspección integral e informen esos resultados a la comunidad escolar. La más reciente inspección para la Escuela Preparatoria Lawndale se llevó a cabo el 12 de diciembre de 2017. La tabla de Clasificación de Buen Reparo de Instalaciones Escolares ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección exigidas por el estado y divulga el estado operativo en cada una de esas áreas. Durante el ciclo escolar 2017-2018, 100 % de los baños fueron totalmente funcionales y estuvieron disponibles a los alumnos en todo momento.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/12/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/12/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	50	45	43	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	27	18	18	15	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	561	539	96.08	44.53
Masculinos	293	277	94.54	36.82
Femeninas	268	262	97.76	52.67
Afroamericanos	94	90	95.74	38.89
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	426	411	96.48	44.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	46.15
En Desventaja Socioeconómica	462	448	96.97	44.87
Estudiantes del Inglés	112	98	87.5	16.33
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	3.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	561	550	98.04	18.36
Masculinos	293	286	97.61	18.18
Femeninas	268	264	98.51	18.56

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	94	90	95.74	17.78
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	426	420	98.59	18.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	15.38
En Desventaja Socioeconómica	462	454	98.27	18.94
Estudiantes del Inglés	112	110	98.21	7.27
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	35	28	30	25	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Preparación para la Fuerza Laboral

Los programas de educación técnica profesional de la Escuela Preparatoria Lawndale, las academias de carreras profesionales y los programas ocupacionales regionales ofrecen una amplia gama de oportunidades para que los alumnos tengan ventaja en el futuro. La mayoría de los cursos de educación vocacional cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y están integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La evaluación individual del alumno de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y observación en el trabajo/salón de clases. Las asociaciones de la comunidad y los instructores del curso proporcionan retroalimentación sobre el progreso del alumno siguiendo un cronograma establecido según el tipo de programa.

Cursos de Educación Técnica Profesional:

Producción dramática

Producción de video digital
 Proyecto de cine independiente
 Arte I
 Animación I
 Animación II
 Introducción a la medicina deportiva
 Sistemas de cuerpo humano (PLTW)
 Intervenciones médicas (PLTW)
 Asistencia médica
 Música comercial

Academias Profesionales:

Academia de Artes Mediáticas (AMA, por sus siglas en inglés); trayectos en Producción de Medios de Comunicación
 Academia de Lenguaje de Señas Estadounidense
 Academia de Carreras Biomédicas (una Academia de Sociedad de California); en trayecto a Cuidado de Paciente
 Academia de Ciencias Marinas

La tabla del Programa de Educación Técnica Profesional en este informe muestra el número total de alumnos matriculados en los cursos de educación vocacional de la Escuela Preparatoria Hawthorne. Para mayores informes sobre los programas técnicos profesionales, favor de comunicarse con el centro profesional de la preparatoria o el sitio web de educación técnica profesional del estado en, www.cde.ca.gov/ci/ct/

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	309
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	71.59
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.82
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	40.97

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.1	20.8	18

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Participación de los Padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Lawndale dando de su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones.

Oportunidades de Voluntariado

- Acompañantes en excursiones, bailes y visitas a universidades
- Preparando envíos y paquetes de inscripción en la dirección
- Reclutando a padres voluntarios para ayudar con eventos y actividades
- Oportunidades de Liderazgo como Voluntarios en el Pequeño Comité de Aprendizaje
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Cada uno de estos grupos es responsable de liderar y evaluar el progreso escolar para brindar un entorno de aprendizaje seguro y eficaz. Los padres que deseen mayores informes sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el Director Asociado, Angelica Mejia al (310) 263-3111, o el Coordinador EL, Rene Muñoz, al (310) 263-3100.

La Escuela Preparatoria Lawndale ofrece una amplia gama de actividades y eventos que apoyan el proceso de aprendizaje dentro y fuera del entorno de salón. A lo largo del año, el personal anima a los padres a asistir a:

- Noches de Academia
- Ceremonias de Reconocimiento Deportivo
- Eventos Deportivos
- Noche de Regreso a Clases
- Reuniones sobre el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés)
- Talleres de ingreso a la universidad
- Noches departamentales
- Talleres sobre apoyo económico para la universidad
- Reuniones sobre graduación
- Reuniones para padres de nivel de año
- Reuniones de orientación
- Talleres educativos para padres
- "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Conferencias Padres-maestros
- Presentaciones estudiantiles
- Talleres de tecnología

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	5.3	5.1	5.9	16.9	12.2	11.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	90.61	93.11	91.91	70.72	80.43	81.31	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.64	87.01	87.11
Afroamericanos	92.59	86.18	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	50	80.17
Asiáticos	86.67	92.31	94.42
Filipinos	87.5	89.47	93.76
Hispanos o latinos	91.75	86.32	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	83.33	86.57
Blancos	88.89	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	94.74	78.72	90.59
De escasos recursos económicos	92.34	87.08	85.45
Estudiantes del inglés	83.33	67.69	55.44
Alumnos con discapacidades	85.25	72.77	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	86.67	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.5	2.1	3.7	2.3	1.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.2	0.1	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Preparatoria Lawndale fue creado en colaboración con organismos locales y la oficina distrital en cumplimiento con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual, política sobre código de vestimenta y política sobre prevención de hostigamiento. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y compartido con el personal en el invierno de 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	55	23	36	22	54	35	24	22	54	35	24
Matemáticas	27	26	21	40	27	22	30	33	27	22	30	33
Ciencias	28	15	19	35	27	17	20	30	27	17	20	30
Ciencias Sociales	29	13	18	39	27	19	20	29	27	19	20	29

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5.0	453
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	0.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7426.07	1001.18	6424.89	67581.62
Distrito	N/A	N/A	8657.80	\$75,050
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-25.8	-2.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.3	-18.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2016-2017, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo para este sitio escolar:

- Programas Vocacionales (Perkins)
- Patrimonio para Trayectos Profesionales de California
- Subvención de incentivo para carrera técnica en educación
- Títulos I, II, III
- Departamento de Rehabilitación
- Lotería: Material Instructivo
- Proposición 39: financiamiento de la Ley para Trabajos de Energía Limpia de California
- Educación Especial
- Lotería estatal
- Financiamiento Obligatorio de Subvención en Bloque
- Otro Local: Definición Local

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,069	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,091	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,179	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,008	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$205,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	17	26.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)**Formación del personal**

Todo el currículo y las actividades de mejora instructiva en el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley se han alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). La formación del personal se selecciona e identifica en base en los resultados de la evaluación del alumno, las normas de contenido estatal, las observaciones en clase y los resultados de los datos del grupo de enfoque del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). De manera similar al ciclo escolar 2016-2017, el distrito ofreció dos días de aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) voluntario para los que no son estudiantes; uno por semestre. En el primer día voluntario de PL, los maestros asistieron a talleres de 90 minutos acerca de la Iniciativa de Aprendizaje Digital del Distrito (incluyendo Sistema de Gestión de Aprendizaje: Canvas), Lograr el Rigor Académico a través de Lectura, Escritura y Colaboración: Anotación de Texto 2.0 - Escribiendo dentro de los márgenes (estrategias AVID) Estrategias de discurso académico oral (Pro Talk: mejores prácticas) y estrategias para apoyar la salud emocional y social de nuestros alumnos: PTSD y juventud urbana 101. El segundo día de PL ofrecido se enfocará en un nivel avanzado sobre las estrategias enumeradas anteriormente. Durante el ciclo escolar 2015-16, el distrito ofreció dos días obligatorios de formación profesional para los que no son estudiantes; el primer día de PD se dedicó a la instrucción a nivel distrital y talleres complementarios sobre una amplia gama de temas. Las actividades del segundo día de formación del personal fueron seleccionadas por cada escuela preparatoria.

En los últimos cuatro años, Centinela Valley también ha brindado una Semana de aprendizaje profesional de verano para que los maestros trabajen en colaboración en la toma de decisiones compartidas para desarrollar mapas de currículos, evaluaciones sumativas y formativas comunes, y para compartir las mejores prácticas. Además, durante el verano, los maestros que asistieron a la semana de PL de verano también tuvieron la oportunidad de asistir a talleres dirigidos por maestros. Los temas en el verano del 2016 incluyeron: estrategias de participación estudiantil (cuadernos interactivos / estructurados, toma de notas estilo Cornell, estrategias instructivas de inclusión y prácticas de calificación, seminarios socráticos, EL de apoyo a largo plazo y tutoriales en las áreas de contenido); Uso de la tecnología (LMS-Canvas, Google Drive, uso eficaz de la tecnología para guiar el aprendizaje y la instrucción, Sitios Google y Aplicaciones Google); y Otros Talleres (Requisitos de la A a la G para el ingreso a la universidad, Información y recursos de SBAC, Descripción general de LCAP, Prácticas de calificación, Comunicación efectiva de los padres e Introducción a las prácticas restaurativas). Durante el verano del 2017, se ofrecieron algunos de los temas de 2016 pero variaron el nivel de principiante a intermedio y se agregaron otros temas de interés para los maestros, que incluyen: Estrategias para verificar la comprensión, Diseñar objetivos de aprendizaje centrados en el significado, Grupos de estudio colaborativos, Asociación con libros de texto digitales, aplicación práctica de adaptaciones para todos los maestros, formación de aprendices apasionados, estrategias para el bienestar de los maestros y desarrollo de una mentalidad de práctica restaurativa para crear una cultura positiva en el aula. Junto con los maestros, los consejeros académicos, los especialistas en intervención, los directores de actividades y los maestros de educación especial moderada/grave reciben oportunidades de colaborar y asistir a talleres adaptados a su rol específico.

Durante la Semana PL del verano del 2016, los líderes del curso asistieron a un día extra de capacitación, dirigido por el Equipo de Apoyo Educativo del distrito, donde recibieron capacitación general sobre LMS-Canvas, "Construyendo una Cultura Colaborativa" a través de una comprensión compartida del papel de un facilitador ciudadano y Herramientas para la colaboración, Google Drive y el uso del Protocolo de datos. Para la Semana PL 2017 de verano, la capacitación se centró en liderar una conversación de datos utilizando el modelo Dialogue ("Diálogo") impulsado por datos. Los líderes del curso también fueron responsables de facilitar el uso del protocolo de datos aprobado por el distrito para su curso durante la reunión de colaboración semanal basada en el sitio escolar. Para los líderes del curso de Ciencia y Ciencias Sociales, Centinela Valley se asoció con el Proyecto de Historia y Ciencia/Ciencias Sociales de UCLA para desarrollar habilidades de liderazgo y un currículo.

El aprendizaje profesional dirigido a todos los profesores de matemáticas: acceso a la universidad a través de la Ciencia de los Datos (CADS, por sus siglas en inglés) es una asociación entre el Centro X de Estudios de Educación e Información de UCLA (GSEIS, por sus siglas en inglés), el Departamento de Estadísticas de UCLA y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley (CVUHSD, por sus siglas en inglés) para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en matemáticas para preparar a los alumnos de preparatoria para tener éxito en matemáticas de nivel universitario. En el corazón de CADS está el desarrollo de un Trayecto de Datos de Ciencia, que culmina en el curso de cuarto año IDS (Introducción a Datos de Ciencia), un curso que utiliza el razonamiento estadístico, el análisis de datos y la tecnología para involucrar a los alumnos en el fortalecimiento de su matemática el conocimiento del contenido. CADS abordará las necesidades de preparación de las matemáticas para los estudiantes de CVUHSD en todos los niveles: alumnos, salones de clases, escuelas y el distrito. Este proyecto permitirá a los maestros, administradores y el IHE explorar los factores que impiden que los alumnos de CVUHSD demuestren adecuadamente su capacidad para tener éxito en una institución educativa posterior. A nivel de los alumnos, CADS proporcionará a los alumnos un curso práctico y atractivo que fortalecerá sus habilidades matemáticas, particularmente en las áreas de datos y estadísticas, y les presentará al mundo de la programación. A nivel del salón de clases, CADS mejorará el conocimiento del contenido, aumentará el repertorio de prácticas de instrucción y aumentará el uso efectivo de tecnología y software para involucrar a los alumnos en la práctica de matemáticas. A nivel escolar, los maestros y administradores participantes profundizarán su comprensión de las Normas Básicas Comunes y cómo determinar si las lecciones son lo suficientemente rigurosas como para preparar a los alumnos para los cursos de matemática de nivel universitario. A nivel de distrito, el proyecto aumentará la capacidad de los líderes y administradores docentes como líderes de instrucción a través del proceso colaborativo en el desarrollo y la reflexión de la efectividad y relevancia de las lecciones. CADS abordará las necesidades de preparación de matemáticas para los alumnos del CVUHSD en todos los niveles: alumnos, salones de clases, escuelas y el distrito. Este proyecto permitirá a los maestros, administradores y el IHE explorar los factores que impiden que los alumnos del CVUHSD demuestren adecuadamente su capacidad para tener éxito en una institución de educación superior. A nivel de los alumnos, CADS les proporcionará un curso práctico y atractivo el cual fortalecerá sus habilidades en matemáticas, particularmente en las áreas de datos y estadísticas, y les presentará al mundo de la programación. A nivel de salón de clases, CADS mejorará el conocimiento del contenido, aumentará el repertorio de prácticas instructivas y aumentará el uso efectivo de tecnología y software para involucrar a los alumnos en la práctica de matemáticas. A nivel escolar, los maestros y administradores participantes profundizarán su comprensión de las Normas Básicas Comunes y cómo determinar si las lecciones son lo suficientemente rigurosas como para preparar a los alumnos para los cursos de matemática de nivel universitario. A nivel de distrito, el proyecto aumentará la capacidad de los líderes y administradores docentes como líderes de instrucción a través del proceso colaborativo en el desarrollo y la reflexión de la efectividad y relevancia de las lecciones.

Aprendizaje profesional dirigido para todos los profesores de ciencias: por cuarto año consecutivo, el CVUHSD se asoció con el Proyecto de ciencia de UCLA para aumentar el conocimiento y las estrategias de contenido para impartir instrucción científica de alta calidad alineada con los componentes y la filosofía de las Normas de Ciencia de Próxima Generación para toda los maestros de ciencia, y brindarles a los maestros más oportunidades de colaborar en comunidades de aprendizaje profesional de alto funcionamiento para planificar, analizar resultados, reflejar y perfeccionar los planes de lecciones e instrucción y con ello apoyar el aprendizaje de los alumnos y aumentar el rendimiento estudiantil.

Aprendizaje profesional para todos los empleados clasificados y certificados: en la primavera de 2018, el CVUHSD realizará su segundo Simposio Anual de Estudiantes del Idioma Inglés. El objetivo del simposio es proporcionar al personal una variedad de talleres acerca de los temas relacionados con el apoyo a los Estudiantes de Inglés. Los temas de los talleres incluyen: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de largo plazo, EL recién llegados, Estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), EL estándar, Lenguaje académico oral, Estudiantes de inglés y compromiso, EL y escritura, Lenguaje y vocabulario académico, Apoyo para estudiantes que han sido redesignados, Salud socioemocional de los EL, Participación de padres, "Acto de Sueño" (Dream Act)/Institución de educación superior para los EL, Tecnología y EL, RTI para los EL, las normas de ELD, y los EL con discapacidades de aprendizaje.

Continuación de las ofertas de aprendizaje profesional del personal del ciclo 2017-2018:

- Formación profesional de Canvas
- Normas Básicas Comunes Estatales

- Entrenamiento de Iniciativa de Aprendizaje Digital
- Entrenamiento Edge eAssessment
- Entrenamiento Edgenuity (e2020)
- Entrenamiento E3D
- Entrenamiento de Google
- Cursos de actualización Illuminate
- Entrenamiento de la Evaluación de Calibración de Puntuación de Mano SBAC Interina
- Entrenamiento Interino de Evaluación SBAC
- Taller de programación principal de aprendizaje vinculado
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Nuevo entrenamiento de adopción de libros de texto
- Power Teacher y Blackboard Connect
- Curso de lectura 180
- Entrenamiento de Usabilidad, Accesibilidad y Alojamiento SBAC

A lo largo del año, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley brindó capacitación y apoyo para las concentraciones identificadas y la implementación a nivel distrital de programas nuevos y en curso.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley Union apoyó a nuevos maestros en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Inducción para Nuevos Maestros, el cual está diseñado para maestros de primer y segundo año con una credencial preliminar para obtener una credencial de enseñanza clara. El Instituto de Maestros Nuevos de Verano fue un programa de tres días para maestros que eran nuevos en el distrito. Las sesiones de capacitación se enfocaron en participación, aprendizaje activo y cuestionamiento (The Big Three), reforma de calificaciones, datos y rendición de cuentas, Apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), estrategias efectivas para el aprendizaje del inglés, una descripción general del programa de educación especial del distrito, equidad y diversidad, tecnología en el aula y gestión del aula. Después de completar con éxito el programa BTSA de un año a través de UCLA, los maestros pueden solicitar su credencial clara de enseñanza. Debido a que CTC implementa nuevos estándares para los Programas de Inducción, los maestros de primer y segundo año participarán en un programa de inducción de dos años a través de UCLA. Todos los participantes del programa son asignados a un maestro veterano que actúa como maestro mentor para apoyo y orientación individualizada.

Todas las actividades de formación del personal suplementario del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Centinela Valley se enfocan en aumentar la participación y competencia de los alumnos.

Co-enseñanza: Un maestro de educación especial y educación general que comparte la responsabilidad educativa de un solo grupo de alumnos con y sin Programa Educativo Personalizado (IEP, por sus siglas e inglés).

Centro de Aprendizaje: un salón designado para alumnos con IEP que reciben apoyo académico y de habilidades de estudio (a través del uso de estrategias AVID y "Blueprint for Success") que contribuirá al éxito en las clases académicas básicas de educación general.

Intervención de Prevención de Crisis: un sistema de manejo del comportamiento que enseña habilidades sobre cómo desescalar una crisis de conducta o una situación de comportamiento.

Se alienta a los miembros del personal a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales o la oficina de educación del condado. Los maestros sustitutos fueron invitados a asistir a una capacitación anual que cubría muchos de los mismos temas que nuestra nueva orientación docente a fin de servir mejor a los alumnos del distrito. El personal de apoyo clasificado pudo haber recibido capacitación adicional relacionada con el trabajo por parte de los representantes del distrito.

Formación profesional basado en el sitio escolar

Todas las actividades complementarias de formación del personal en la Escuela Preparatoria Lawndale se enfocan en aumentar el aprendizaje y la competencia estudiantil. Las concentraciones de formación del personal son identificadas por el equipo de liderazgo de la escuela, el Consejo del Sitio Escolar y el liderazgo de servicios educativos del distrito; analizar los datos de rendimiento estudiantil y los objetivos del plan escolar utilizados para determinar las áreas de necesidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Durante el ciclo escolar 2015-16, la capacitación basada en el sitio se llevó a cabo antes de la escuela en los últimos días de colaboración estatal. Las concentraciones de capacitación docente fueron identificadas por cada equipo del departamento y se desarrollaron mediante la colaboración cooperativa de docentes. Las oportunidades de aprendizaje profesional le dan a cada maestro la opción de no solo presentar, sino también aprender de sus compañeros. Las PLO son talleres dirigidos por maestros donde se presentan al personal diversas tecnologías, estrategias de enseñanza e iniciativas del distrito. Los temas presentados durante la OLP fueron seleccionados después de que los entrenadores instructivos realizaran una visita guiada pidiéndole al personal de Lawndale que identificara los temas de interés.

Temas Basados en el Sitio Escolar del 2016-18

- Estrategias AVID
- Normas Básicas Comunes Estatales
- Estrategias de co-enseñanza
- Fórmula de Financiamiento de Control Local
- Apoyo a la intervención del comportamiento positivo
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés)
- Prácticas restaurativas y construcción de la comunidad
- * Prácticas de calificación de sonido
- * Estrategias Pro-Talk
- * Escritura en todas las áreas de contenido
- * Estrategias de Adaptive Schools para promover las interacciones entre estudiantes
- * Mejores prácticas educativas
- * Paseos de aprendizaje
- * Nuevo apoyo del maestro
- * Maestro / Estudiante de Salud Mental

Mensualmente, la administración y pequeños grupos de docentes llevan a cabo caminatas de aprendizaje para visitar los salones de clases y observar las prácticas de enseñanza. Los hallazgos de los Paseos de Aprendizaje se comparten dentro de los departamentos respectivos y se utilizan para orientar las concentraciones de formación del personal y la colaboración para mejorar la instrucción en el salón de clases. Se alienta a los miembros del personal en asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales o la oficina de educación del condado.