



Estudio Independiente de Exeter

1107 Rocky Hill Drive • Exeter, CA 93221 • (559) 592-4420 • Niveles de año 6-12

Darin Pace, Director/a
dwheeler@exeter.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Estudio Independiente de Exeter

1107 Rocky Hill Drive
Exeter, CA
(559) 592-9421
www.exeter.k12.ca.us/

Consejo Directivo Distrital

Ray Strable
Virginia Padilla
Dean Sutton
Dwayne Faulkner
Gene Lytle
Mark Hellwig
Michael Giefer

Administración Distrital

Tim Hire
Superintendente
Dr. Donya Wheeler
Superintendente Adjunto
George Eddy
**Director de Carrera y Educación
Técnica**
Dr. Michelle Pengilly
**Director de ELD/ Proyectos
Especiales**

Descripción Escolar

La preparatoria Kaweah proporciona un contexto alternativo para los alumnos con necesidades especiales, quienes no logran el éxito en el ambiente de aprendizaje escolar tradicional. La preparatoria Kaweah existe para ayudar a que los alumnos se desarrollen académicamente, socialmente y éticamente, de modo que puedan hacer buenas elecciones y alcanzar el éxito en la vida como ciudadanos productivos.

Bajo la coordinación de la preparatoria Kaweah hay cuatro vías distintas para ayudar a los alumnos: Preparatoria Kaweah, Programa de Oportunidades de la preparatoria Kaweah, Escuela Diurna de la Comunidad de Exeter, y Estudio Independiente Exeter.

Estudio Independiente de Exeter (años 6-12) es un modelo de enseñanza híbrida en línea y tradicional, donde los alumnos que no pueden asistir a la escuela regularmente tienen la oportunidad de terminar los requisitos académicos de preparación para la universidad y un diploma de preparatoria. Todos los alumnos reciben enseñanza de su nivel de año, preparación para la universidad, plan de estudios basado en las normas. Cada esfuerzo que se hace busca mejorar el desempeño estudiantil, con el fin de dar a los alumnos la oportunidad de alcanzar sus metas educativas y vocacionales.

El personal y los maestros del Estudio Independiente de Exeter participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional, simultáneamente con el Distrito Escolar Unificado de Exeter en Lectura, Educación Especial, Estudiantes del Idioma Inglés, Matemáticas, Educación Vocacional, Tecnología, Normas Básicas Comunes y Servicios de Apoyo. Se brinda la oportunidad de colaborar con los padres, personal y otros servicios, durante nuestras reuniones semanales del personal y la programación de los Viernes de salida temprana semanales.

Todos los alumnos reciben la enseñanza por parte de maestros altamente calificados. Estudio Independiente de Exeter cuenta con un maestro de tiempo completo y un Especialista de Oficina de medio tiempo. Se comparte personal adicional con la preparatoria Kaweah, Preparatoria de Oportunidades Kaweah, y Escuela Diurna de la Comunidad de Exeter. Este personal incluye 5 maestros de tiempo completo, dos auxiliares de enseñanza, un asesor, un administrador de oficina, un especialista de oficina de medio tiempo, y un director. El siguiente personal es compartido por los planteles del Distrito Escolar Unificado Exeter: asesores para la recuperación de recursos, equipo de mantenimiento, psicólogo, terapeuta del lenguaje/habla, y enfermero escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8vo año	2
9no año	2
10mo año	18
11vo año	16
12vo año	28
Matriculación total	66

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	59.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	28.8
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	89.4
Estudiantes del inglés	10.6
Alumnos con discapacidades	1.5
Jóvenes de crianza temporal	37.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Estudio Independiente de Exeter	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	1	1	1
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Estudio Independiente de Exeter	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Estudio Independiente de Exeter	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo en línea Edgenuity Unidades de Estudio Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Currículo en línea Edgenuity Integrated Math I-V, McGraw Hill, 2012 Personal Financial Literacy, Person, 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Currículo en línea Edgenuity Biology, Prentice Hall, 2007 Chemistry, Prentice Hall, 2007 CPO Science Physical Science/Earth Science, CPO, 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Currículo en línea Edgenuity World History, Glencoe, 2006 Government, Glencoe, 2008 US History, McDougal Littell, 2006 Econ, EMC, 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Currículo en línea Edgenuity Realidades, Pearson, 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Currículo en línea Edgenuity Positive Prevention Plus, 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Currículo en línea Edgenuity Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Estudio independiente se encuentra en el plantel de la Escuela Preparatoria de Exeter Unión. Es un salón de clases que tiene acceso a multimedia y computadoras para alojar hasta 10 alumnos a la vez.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	17	0	41	41	48	48
Matemática	25	0	28	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	100	58	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	22	1	4.6	100.0
Masculinos	16			
Hispano o Latino	12	1	8.3	100.0
En Desventaja Socioeconómica	18	1	5.6	100.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	21	1	4.76	0
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	12	1	8.33	0
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	18	1	5.56	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Las siguientes organizaciones incluidas en los planes de acción a nivel del sitio escolar y del sitio fomentan la participación de los padres para evaluar los sistemas, programas de enseñanza e instalaciones del distrito y del sitio escolar.

* Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Se reúne 3 veces por año.

* Equipo Senior Exit/Portfolio

Se reúne 2 veces por año.

* ELAC/DELAC

Se reúne cada trimestre para evaluar los sistemas vigentes para apoyar a los Estudiantes de Inglés y sus Familias.

* Comité Asesor de la Comunidad del Condado Tulare (CAC, por sus siglas en inglés)

Se reúne 9 veces por año para incrementar el conocimiento sobre las necesidades y habilidad de los alumnos de educación especial.

* Club Optimista

Se reúne mensualmente para apoyar una comunidad positiva y a los alumnos que lo necesiten.

* Exeter Responde

Se reúne trimestralmente para buscar formas nuevas e innovadoras para proteger y ayudar a que los niños de Exeter tengan un crecimiento positivo.

* LCAP Unificado de Exeter

El LCAP se reúne trimestralmente. El LCAP es una herramienta de planeación obligatoria para los Distritos de California, para mostrar cómo mejorarán los resultados y desempeño de los alumnos.

* Comités Asesores de la Junta del Distrito Escolar Unificado Exeter

Hay varios comités de la Junta de Gobierno que se reúnen durante el año para informar a la Junta sobre cuestiones del distrito escolar: finanzas, plan de estudios y enseñanza, y tecnología.

Estudio Independiente de Exeter motiva la participación de todos los padres en el salón de clase y durante diversos eventos escolares a lo largo del año. Cada año se informa a los padres sobre el proceso de autorización de voluntarios y trabajan con el Administrador de Oficina para someterse a los procedimientos de autorización.

Los siguientes eventos se realizan cada año en la escuela, con el fin de incrementar la participación de los padres y fortalecer la relación escuela-hogar:

- Noche de Regreso a Clases
- Escuela Abierta
- Conferencias para Inscripción Individual
- Reuniones Senior
- Viajes y eventos co-curriculares y extracurriculares con invitación a los padres.
- Desayuno Senior
- Varios programas para coleccionar fondos.
- Almuerzo de padres

La comunicación entre la escuela y el hogar es constante a través de:

- Mensajes telefónicos automatizados
- Calendario mensual
- Periódico mensual
- Correspondencia
- Comunicación de los maestros
- Registros de comunicación
- Informes semanales de progreso
- Boletas de calificaciones cada 6 semanas
- Página web de la escuela
- www.exeter.k12.ca.us/khs/

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Estudio Independiente de Exeter tiene un Plan integral de Seguridad coordinado con otras escuelas de la zona, personal del distrito y equipos de respuesta de la comunidad. El Plan de Seguridad se revisa y modifica cada año por el Consejo del Sitio Escolar y la junta de Gobierno del Distrito Escolar Unificado Exeter. Las reuniones mensuales de seguridad con las escuelas de la zona y los equipos de respuesta aseguran que haya coordinación en los procedimientos de emergencia. Los simulacros trimestrales aseguran que los alumnos y el personal practiquen los procedimientos como preparación para una situación de emergencia inesperada.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.6	6.2	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.15
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.25
Otro	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	100

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	5	4	9	13	11	10						
Matemáticas	6	4	7	10	12	9	1					
Ciencia	7	6	8	7	7	7						
Ciencia Social	5	4	9	14	13	9						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

2015-2016 - 10 días de capacitación/entrenamiento en las Normas Básicas Comunes brindado a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare; 5 días dedicados a la formación del personal; y, 120 días de 30 minutos a 2 horas de tiempo de colaboración.

2016-2017 - 10 días de capacitación/entrenamiento en las Normas Básicas Comunes brindado a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare; 5 días dedicados a la formación del personal; y, 120 días de 30 minutos a 2 horas de tiempo de colaboración.

2017-2018 - 5 días de capacitación/entrenamiento en las Normas Básicas Comunes brindado a través de la Universidad Estatal de Fresno; 5 días dedicados a la formación del personal; y, 120 días de 30 minutos a 2 horas de tiempo de colaboración.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,918	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,403	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,299	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$98,528	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,959	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$118,702	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$194,846	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30%	34%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Estudio Independiente y los programas extra-escolares pueden proporcionar apoyo académico a los alumnos de Estudio Independiente de Exeter.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Estudio Independiente de Exeter	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	59	70.8	48.4
Tasa de Graduación	23.08	20.83	32.26
Estudio Independiente de Exeter	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	22.5	10.3	9.2
Tasa de Graduación	74.05	88.59	87.94
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	2,211	1,100	1,111	67,653
Distrito	♦	♦	6,590	\$69,151
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-83.1	-2.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-83.1	-2.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	96.97
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	81.25	91.34	87.11
Afroamericanos	0	28.57	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	50	80.17
Asiáticos	0	100	94.42
Filipinos	0	100	93.76
Hispanos o latinos	88.89	91.79	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	100	92.97	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	100	90.59
De escasos recursos económicos	50	84.81	85.45
Estudiantes del inglés	100	96.67	55.44
Alumnos con discapacidades	0	76.47	63.9
Jóvenes de crianza	27.27	27.27	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Están disponibles los programas extra-escolares de Asistente Certificado de Enfermería y Trabajadores de la Salud.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.