



Escuela Preparatoria Canyon

19300 West Nadal Street • Canyon Country, CA 91351 • (661) 252-6110 • Niveles de año 9-12

Jason d'Autremont, Director/a

jdautremont@hartdistrict.org

www.canyonhighcowboys.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Linda Storli

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Carson Bartholomew, Student
Board member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

Mike Kuhlman

Mensaje del Director

¡Bienvenido a la Familia Canyon! Mientras comenzamos un nuevo año junto, para algunos éste será su último año dentro de un largo camino que trajo consigo retos y tiempos de diversión. Para otros, éste es el inicio de algo nuevo y ojalá lo puedas recibir con los brazos abiertos. Nosotros verdaderamente somos una familia aquí en la preparatoria Canyon y queremos que los cuatro años que vamos a estar juntos sean memorables y educativos. Estoy orgulloso de ser el director y me aseguraré de que tengas un ambiente de aprendizaje seguro y consistente durante el tiempo que pasemos juntos.

La Escuela Preparatoria Canyon continua en la dirección correcta cuando se trata de los programas académicos, deportivos y de artes escénicas. Académicamente, tuvimos una tasa de 97.2% de graduación para la clase 2015 y damos la bienvenida a nuestra clase del 2016 para superar este porcentaje. En nuestro examen de colocación avanzada para el 2015, tuvimos un aplastante puntaje de 3 para todos los alumnos que tomaron el examen. Además, hemos establecido el comienzo de un excelente camino de carrera en ciencias de la computación cuando tan sólo en su segundo año aquí en la preparatoria Canyon, tenemos dos secciones de cursos de colocación avanzada.

En deportes, nuestro equipo de pista y de campo masculino completaron su sexto campeonato de la Liga Foothill en atletismo el año pasado y esperamos agregar otro este año. Si no has tenido la experiencia de venir a ver un evento atlético te animamos a que vengas con toda la familia a animar a tus compañeros estudiantes en la cancha o en el campo de juego. Y si tienes que esperar para poder asistir a un evento, por favor no esperes hasta que se haya terminado nuestro nuevo Centro de de Artes Escénicas, el cual se planea estar terminado éste año con la anticipada fecha de culminación sustancial marcadas para enero 2016. En la parte del estado del arte, tendremos actuaciones de teatro, producciones de coro y conciertos de banda sólo por mencionar algunas de las actividades. Yo no sé tú, pero yo estoy ¡emocionado!

En la Escuela Preparatoria Canyon continuaremos viendo cambios en las instalaciones y mejoras en la enseñanza, pero en lo que tenemos planeado seguir comprometidos es en un ambiente de aprendizaje consiente para todos nuestros alumnos. Nos esforzamos en nuestra comunicación con las familias y nos gustaría saber las áreas en las que debemos mejorar. Una forma para mejorar la comunicación será escuchar las voces que tiene que ser escuchada a través de las reuniones del Comité Asesor de Padres. Queremos permitir a las familias que comprendan cómo nuestro personal está trabajado en su desarrollo profesional enfocado en el año y algo que ya comenzamos a realizar desde el año pasado en las lecciones de estudio. Además, teniendo más alumnos involucrados en nuestros Caminos de Carrera será primordial mientras continuamos esforzándonos en prepararlos para la vida después de la preparatoria.

Para concluir, la Escuela Preparatoria Canyon, es un gran lugar en el cual estar. Como tú director, me comprometo a nuestros alumnos, el personal y la comunidad a continuar las grandes cosas que estamos haciendo aquí. Si tiene la oportunidad de saludarme mientras estoy fuera del campus antes o después de clases, o en un evento escolar, le animo a que lo haga. Espero construir mejores relaciones con las familia Canyon y no estaría en donde estoy hoy si no fuera por mi comienzo en ésta fabulosa escuela.

¡Vamos Cowboys!

Jason d'Autremont
Director
Escuela Preparatoria Canyon

• - DECLARACIÓN DE LA MISIÓN --

La Escuela Preparatoria Canyon
"El futuro comienza aquí"

Nuestra misión es desarrollar ciudadanos responsables que tiene conocimiento, habilidades y la experiencia necesaria para comenzar la educación pos secundaria o entrar a la fuerza laboral.

• - RESULTADOS DE APRENDIZAJE--
LOS GRADUADOS DE CANYON SERÁN ...

I. Pensadores críticos que preguntan cuestiones esenciales, analizan múltiples recursos y valoran la evidencia crítica.

II. Comunicadores efectivos que escriben usando datos precisos, con estructuras cohesivas y puntos de vista claros.

III. Solucionadores creativos de problemas que se acercan a los retos con perseverancia y una mentalidad colaborativa.

IV. Trabajadores diligentes que planean estratégicamente e investigan con la finalidad de resolver los problemas conceptualmente al usar modelos, construir explicaciones y diseñar soluciones.

V. Individuos académicamente competentes que -argumentan razones para la evidencia o construyen soluciones para los problemas- obteniendo, evaluando y comunicando información eficientemente y efectivamente.

VI. Alumnos competentes tecnológicamente que usan los recursos éticamente para organizar, analizar y presentar los datos.

VII. Aprendices de toda la vida preparados para una variedad de aprendizaje posteriores a la preparatoria y en una variedad de ambientes de trabajo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	626
10mo año	598
11vo año	549
12vo año	554
Matriculación total	2,327

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.4
Filipinos	3.7
Hispanos o latinos	48.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	37.4
Dos o más razas	3.4
De escasos recursos económicos	27.7
Estudiantes del inglés	13.1
Alumnos con discapacidades	8
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Canyon	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	90	91	89
Sin certificación total	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Canyon	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	3	2	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	86.8	13.2
A nivel distrital		
Todas las escuelas	68.2	31.9
Escuelas de muy bajos recursos	50.2	49.8
Escuelas de bajos recursos	85.9	14.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>9o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Gold) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>10o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Platinum) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>11 curso - Timeless Voices, Timeless Themes (The American Experience) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra - Hart Interactive Adoptado en 2016 ?</p> <p>Geometry - Hart Interactive Adoptado en 2016 ?</p> <p>Algebra 2 - Hart Interactive Adoptado en 2016 ?</p> <p>Algebra 2/Trig - Hart Interactive Adoptado en 2016 ?</p> <p>Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en 2004 ?</p> <p>Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall Adoptado en 2006 ?</p> <p>AP Calculus – Rogawski’s Calculus for AP: Early Transcendentals, 2nd Edition - W.H. Freeman Adoptado en 2014 ?</p> <p>AP Statistics – The Practice of Statistics, 5th Edition – W.H. Freeman Adoptado en 2015 ?</p> <p>Foundations in Personal Finance - Mathematics for Personal Financial Literacy and Foundations in Person Finance – Ramsey Education Solutions Adoptado en 2016</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007</p> <p>Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008</p> <p>AP Biology – Campbell Biology in Focus, 9th Edition – Pearson Adoptado en 2014 ?</p> <p>AP Chemistry – Chemistry, AP Edition, 11th Edition Update – McGraw-Hill Adoptado en 2014 ?</p> <p>Physics - Holt Adoptado en 2002 ?</p> <p>AP Environmental Science – Environment: The Science Behind the Stories, 5th Edition – Pearson Adoptado en 2015 ?</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007</p> <p>12o curso - Magruder’s American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>AP Economics – Economics: Principles, Problems, and Policies – McGraw-Hill Adoptado - 2008 ?</p> <p>Grade 12 - Magruder’s American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006 ?</p> <p>AP U.S. History – Out of Many: A History of the American People, 6th Edition – Pearson Adoptado en el 2014 ?</p> <p>AP Psychology – Myers’ Psychology, Second Edition for AP – Worth Adoptado en el 2016 ?</p> <p>AP American Government – American Government: Continuity and Change – Pearson (CA) Adoptado en el 2006 ?</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Spanish 1 – Descubre’ 1 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ? Spanish 2 - Descubre’ 2 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ? Spanish 3 - Descubre’ 3 – Vista Higher Learning Adoptado en el 2015 ? French 1 – Te’s Branche’ 1 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ? French 2 - Te’s Branche’ 2 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 ? French 3 - Te’s Branche’ 3 – EMC Publishing Adoptado en el 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Canyon inició recientemente la construcción de un nuevo Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) y se espera finalizar la obra en el 2016. Junto con el PAC, estamos modernizando los salones de la Banda y Coro también. Más renovaciones en el campo de fútbol americano/fútbol y en la pista las cuales se completaron en el verano del 2014 con lo que se construyó un nuevo sistema de drenaje, se instaló nuevo césped artificial y una nueva pista de atletismo. Se reparó el campo de softball con nuevo césped, y se instaló una nueva valla alrededor de los banquillos y una nueva valla fuera del campo.

Todos y cada uno de los planteles dentro del Distrito Escolar Preparatorio S Hart es inspeccionado por una personas de mantenimiento del sitio de forma diaria. Todas las incidencias se reportan de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 19 de diciembre del 2015 existen 38 órdenes de trabajo en progreso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de diciembre del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			La cerámica del lavabo está muy sucia, algunas encimeras tienen polvo en el Edificio G. La escuela ha sido notificada y serán correcciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Varios bebederos exteriores no están limpios. La escuela ha sido notificada y se harán correcciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de diciembre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Planteo Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	68	83	62	67	44	48
Matemática	31	46	43	47	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	62	62	61	77	75	69	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.7	16.6	36.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	598	562	94.0	60.7
Masculinos	305	285	93.4	59.3
Femeninas	293	277	94.5	62.1
Afroamericanos	24	21	87.5	52.4
Asiático	11	10	90.9	80.0
Filipino	21	19	90.5	94.7
Hispano o Latino	315	300	95.2	50.0
Blanco	205	192	93.7	72.4
Dos o más orígenes étnicos	20	19	95.0	73.7
En Desventaja Socioeconómica	239	231	96.7	43.7
Estudiantes del Inglés	89	85	95.5	28.2
Alumnos con Discapacidades	69	64	92.8	28.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	531	511	96.2	82.6
Masculinos	11	280	269	96.1	78.8
Femeninas	11	251	242	96.4	86.8
Afroamericanos	11	18	17	94.4	64.7
Asiático	11	12	11	91.7	100.0
Filipino	11	18	18	100.0	94.4
Hispano o Latino	11	259	246	95.0	76.0
Blanco	11	198	194	98.0	89.7
Dos o más orígenes étnicos	11	23	22	95.7	90.9
En Desventaja Socioeconómica	11	199	189	95.0	74.6
Estudiantes del Inglés	11	76	68	89.5	51.5
Alumnos con Discapacidades	11	62	56	90.3	48.2

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	528	507	96.0	46.1
Masculinos	11	279	265	95.0	45.0
Femeninas	11	249	242	97.2	47.3
Afroamericanos	11	17	14	82.3	21.4
Asiático	11	12	12	100.0	75.0
Filipino	11	18	18	100.0	72.2
Hispano o Latino	11	257	244	94.9	33.8
Blanco	11	198	193	97.5	58.9
Dos o más orígenes étnicos	11	23	23	100.0	54.5
En Desventaja Socioeconómica	11	197	189	95.9	34.2
Estudiantes del Inglés	11	76	66	86.8	9.5
Alumnos con Discapacidades	11	61	51	83.6	12.5

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente a lo largo del año escolar. Nuestro PAC colabora con nuestro Departamento de Orientación para ofrecer reuniones informativas para los alumnos y padres sobre temas como las opciones financieras para ir a la universidad y los requisitos de la Asociación Nacional de Deportistas Colegiados (NCAA, por sus siglas en inglés).

Igualmente iniciamos reuniones conjuntas con la Escuela Secundaria Sierra Vista para permitir que los padres hablen directamente con los directores en un ambiente informal.

Un grupo de padres de Estudiantes de Inglés también se reúne una vez al trimestre para actualizaciones e información relacionada con los programas en la comunidad.

Los padres están activamente implicados en varios clubs de aficionados que apoyan todas nuestras actividades co-curriculares. Muchos voluntarios se juntan con nosotros en los eventos de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) y bailes como acompañantes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Aualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, el acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2014, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre.

Los supervisores del plantel y el personal de la escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel. Nuestro Embajador de Escuela Segura ha resultado ser un gran activo a la hora de lograr que el plantel tenga un ambiente seguro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.9	3.1	1.0
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.2	1.5	1.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	2
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	29	29	29	25	20	20	11	19	19	50	46	46
Matemáticas	31	29	29	17	4	4	12	6	6	47	9	9
Ciencia	30	30	30	14	12	12	8	16	16	46	39	39
Ciencia Social	29	27	27	18	22	22	12	16	16	36	27	27

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Desarrollo Profesional para el 2013-2014 y para el 2014-2015 se concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición hacia la normas básicas, la concentración reside en la construcción de un entendimiento básico de las normas, en el desarrollo de recursos y en la expansión de colaboraciones entre todos los miembros implicados con la escuela. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de avance y diseñando unidades curriculares rigurosas para el curso 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional están implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delimitan las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en desarrollo profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,577	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,840	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,178	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$234,700	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Canyon	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	1.40	0.50	2.20
Tasa de Graduación	98.10	98.66	96.84
Distrito de la Unión de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	1.70	1.10	1.20
Tasa de Graduación	93.03	95.30	95.00
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,013	\$2,149	\$6,864	\$77,057
Distrito	♦	♦	\$6,839	\$75,163
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.4	2.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			20.9	-1.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1085
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	25

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	62.6

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	6	♦
Ciencia	6	♦
Ciencias sociales	11	♦
Todos los cursos	32	.7

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92	83	86
Afroamericanos	91	67	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	72	78
Asiáticos	88	94	93
Filipinos	95	96	93
Hispanos o latinos	91	70	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	93	85
Blancos	94	94	91
Dos o más orígenes étnicos	100	99	89
De escasos recursos económicos	90	76	66
Estudiantes del inglés	89	56	54
Alumnos con discapacidades	100	69	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart, junto con el Distrito de la Universidad Comunitaria Santa Clarita, ha introducido una iniciativa integral de preparación para la universidad y la carrera profesional llamada "Pathway to my future" ("Caminio hacia mi futuro", en español). La iniciativa va a permitir que los alumnos sean más conscientes de lo que tienen que hacer para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria. El hecho de que los alumnos presten atención más pronto les va a permitir identificar sus intereses y las carreras profesionales que encajan con dichos intereses. Los alumnos van a ser igualmente capaces de explorar un amplio abanico de opciones educativas post-secundarias que estén alineadas con el trabajo hecho al mismo tiempo que se implican en un Itinerario de Carrera Profesional. Esta iniciativa surgió porque la escuela detectaba que muchos alumnos al finalizar la escuela preparatoria se hacía la misma pregunta: "¿y ahora qué?". La iniciativa "Pathway to my future" va a permitir que los alumnos tengan una dirección clara y orientada sobre lo que quieren hacer ya sea acceder a un trabajo de forma directa después de la preparatoria en el campo al completar un itinerario que lleve a obtener una certificación, o seguir ampliando su educación al asistir a la universidad para completar la educación que iniciaron en el Distrito Hart.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.