

SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Primaria Melrose

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016



Cynthia Alvarez
Directora
cyalvarez@pylusd.org

974 South Melrose Street
Placentia, CA 92870

Grados: K-5
Teléfono: (714) 986-7220
<http://me-pylusd-ca.schoolloop.com>

Código CDS: 30-66647-0102897



Mesa directiva

Eric Padget, Presidente

Judi Carmona, Vicepresidenta

Karin Freeman, Secretaria

Carrie Buck, Consejera

Carol Downey, Consejera

PYLUSD: ¡Donde...
la colaboración,
la comunicación,
el pensamiento crítico,
la creatividad,
la ciudadanía digital,
el descubrimiento,
la excelencia,
la innovación,
el trabajo en equipo y
el futuro

tienen lugar!



Mensaje del superintendente

Estimada comunidad del PYLUSD:

Los historiadores del condado de Orange nos cuentan que el Distrito Escolar de Placentia data de 1878; el Distrito Escolar de Yorba Linda se formó 40 años después, en 1911. Los pioneros en aquellos primeros años establecieron escuelas de un solo salón y, con coraje, trabajo duro y una visión clara, sentaron las bases para el galardonado sistema educativo que actualmente disfrutamos. Me siento increíblemente orgulloso de servir al Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda como superintendente. Nuestro patrimonio educativo me da mucho que agradecer, así como un profundo deseo de ser un buen administrador de todo lo que nuestras escuelas y alumnos representan y han logrado. Inspirado en el pasado, los invito a todos ustedes a unirse a mí para seguir construyendo nuestras comunidades escolares y equipar a nuestros alumnos para el futuro.

Con el afán de construir con miras hacia el futuro, nuestro distrito ha emprendido algunos trabajos muy importantes. Lanzamos la Ventaja del PYLUSD (PYLUSD Advantage), un compromiso fundamental y significativo de cinco años y un plan de acción para nuestro distrito escolar. Al proporcionar un marco para ajustar nuestra organización a los valores fundamentales, la Ventaja del PYLUSD guía nuestra toma de decisiones, adapta las prioridades de nuestros programas, y fundamentalmente, garantiza que todos los alumnos reciban una educación excepcional e integral.

La gente, nuestros estudiantes en primer lugar, nuestros empleados del distrito, las familias y el resto de nuestra comunidad de apoyo, son el corazón y el alma del Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda. Eso está claro. Para salvaguardar este compromiso vital y proporcionar una base de excelencia educativa, hemos identificado cinco áreas de interés clave.

- **Logro académico:** tendremos la expectativa de que todos los alumnos demostrarán logros académicos a fin de salir preparados para la universidad y la vida profesional.
- **Instrucción efectiva y liderazgo:** continuaremos apoyando un programa educativo dinámico y de alta calidad para desarrollar hábitos de aprendizaje de por vida.
- **Comunidad comprometida:** estableceremos una cultura que fomente las relaciones positivas entre nuestros estudiantes, personal y padres, así como con nuestros socios educativos y empresariales.
- **Ambiente seguro y respetuoso:** fomentaremos un ambiente seguro y respetuoso para promover la salud emocional, la seguridad y el bienestar de los alumnos, del personal y de los padres.
- **Recursos optimizados:** garantizaremos que todos los recursos fiscales y de capital maximicen las oportunidades de educación.

El año escolar 2015-2016 nos brinda la oportunidad de escribir otro capítulo de nuevos éxitos y legado en la historia de nuestro distrito escolar. Estamos muy agradecidos por el apoyo de cada uno de ustedes: alumnos, miembros del personal, padres y la comunidad, al embarcarnos en esta importante labor, y esperamos ansiosamente y con ilusión un año maravilloso.

Atentamente,

Doug Domene, Dr. en Educación

Superintendente

Declaración de la misión del distrito

Tenemos expectativas altas para todos los alumnos a través de experiencias educativas rigurosas y relevantes que los retan a ser ciudadanos responsables, éticos y comprometidos.

Declaración de la visión del distrito

Estamos comprometidos a ser una comunidad dinámica de aprendizaje que prepare a cada uno de sus alumnos para el éxito ahora y en el futuro.

Valores fundamentales del Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda

Lo que defendemos y representamos

Excelencia

Perseguimos incansablemente la excelencia en todas las actividades académicas y de organización.

Colaboración

Trabajamos en conjunto con todos los miembros de nuestra comunidad escolar para garantizar el éxito de los alumnos.

Integridad

Fomentamos relaciones que promueven el respeto, el servicio y la honestidad para garantizar el bienestar de todos los alumnos.

Innovación

Abrazamos una cultura que celebra el ingenio e inspira la exploración intelectual.

Mensaje de la directora

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Melrose, hogar de los Magníficos Marlins, en la que todo el mundo se esfuerza por alcanzar la excelencia!

Somos una escuela de Título I en el Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda. La Escuela Melrose lleva 12 años funcionando. El trabajo conjunto de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos y cerrar la brecha de logros para todos los alumnos ha tenido como consecuencia ganancias sustanciales y constantes en los logros estudiantiles de los alumnos. Este trabajo brindó el marco para que la Escuela Primaria Melrose pudiera salir del Estado de Mejoramiento de Programa en dos años. Además, la escuela también ha pasado de un estado de decil 1 a uno de decil 9. En los últimos 12 años, la puntuación del Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API) de la Escuela Melrose ha subido 198 puntos del API. En 2013, alcanzamos y sobrepasamos el objetivo estatal de 800. Finalizamos las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Tests, CST) con una puntuación del API de 824 puntos. Nosotros, junto con todas las escuelas de California, actualmente nos encontramos en la transición a los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes.

Como resultado del programa de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) que se está implementando en toda la escuela, se ha presentado una disminución de los principales comportamientos problemáticos y una mejor comprensión de las expectativas de comportamiento en todo nuestro plantel. Todas las mañanas, se crea conciencia en los alumnos sobre el poder de sus decisiones a través de nuestros mensajes matutinos.

La asistencia escolar también es un marcador para evaluar la efectividad de nuestro sistema de intervención y enriquecimiento implementado en toda la escuela. La Escuela Melrose ha mantenido el índice de asistencia escolar más alto entre todas las escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado Placentia-Yorba Linda (Placentia-Yorba Linda Unified School District, PYLUSD) durante los últimos cuatro años. Desde la puesta en marcha del programa Choquemos las Palmas (High-Five Program) de los Magníficos Marlins, el índice de asistencia escolar general ha aumentado de un 97.61 por ciento a un 98.32 por ciento durante los últimos cuatro años.

Se han obtenido importantes ganancias en el área de logros estudiantiles en matemáticas, lengua y literatura inglesas y ciencia desde que se implementó el Programa Choquemos las Palmas de los Magníficos Marlins. Además, la puesta en marcha de clubes académicos ha brindado apoyos académicos positivos para los alumnos. Los equipos de grado escolar revisan los datos cada trimestre para supervisar el progreso de los alumnos, al mismo tiempo que desglosan los datos para garantizar que nuestros subgrupos logren progresos para alcanzar la competencia.

Por último, durante el tiempo que se ha implementado, la supervisión de los datos ha mostrado un declive en el número de las principales transgresiones disciplinarias cometidas. Nos hemos enfocado en el comportamiento positivo, el acceso de los alumnos a grupos de asesoría, intervenciones directas y enseñanza directa mediante el uso de nuestra matriz de enseñanza.

Todos los miembros de la comunidad escolar han interiorizado el programa Choquemos las Palmas de los Magníficos Marlins. La misión del programa es crear un entorno escolar positivo que propicie un aprendizaje que fomente los logros estudiantiles y la asistencia de los alumnos.

Nosotros, en la Escuela Melrose, atribuimos la mayoría de nuestros logros a los innovadores programas de desarrollo del personal para estudiantes del idioma inglés, las intervenciones en matemáticas y la puesta en marcha de programas de Respuesta a la Intervención para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Estos logros han motivado al personal de la Escuela Melrose, a sus alumnos y a los padres a forjar una asociación aun más fuerte para garantizar que el éxito sea continuo.

Estoy muy orgulloso de ser la directora de una escuela en la que el personal, la comunidad y los alumnos trabajan en equipo para hacer "Lo que sea necesario" para tener éxito.

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión es brindar un entorno que desafíe y premie el aprendizaje de los alumnos donde los maestros, los padres y la comunidad trabajen juntos para lograr los objetivos. Nuestro objetivo es lograr que todos los alumnos aprendan un plan de estudios de nivel de grado, y que los maestros y los padres hagan lo que sea necesario para apoyar a los alumnos con el fin de que consigan el éxito académico.

Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Melrose abrió en 2004 y se encuentra a 1 milla al sur del centro de Placentia en el condado suburbano de Orange County, California. Se ubica entre un distrito con muchos negocios y un vecindario residencial multifamiliar densamente poblado con un puente que los conecta. La Escuela Primaria Melrose atiende a una población de 629 alumnos desde la preparación para el jardín de niños hasta el quinto grado. La población de alumnos incluye un 99 por ciento de alumnos que recibe almuerzo gratis o a bajo costo, un 78 por ciento de alumnos designados como estudiantes del idioma inglés y un 68 por ciento de alumnos que reúnen los requisitos de la Ley McKinney-Vento de Apoyo a Indigentes. La Escuela Melrose atiende a una población homogénea de alumnos compuesta en un 98.6 por ciento de hispanos, incluidos alumnos recién llegados.

La Escuela Primaria Melrose sirve como guía para la comunidad y brinda apoyo a los alumnos y las familias más allá de la enseñanza académica, incluidas las necesidades emocionales y las básicas. Las familias de la Escuela Melrose se benefician del programa semanal de mochilas para la nutrición (nutrition backpack program), la distribución mensual de alimentos frescos (Banco de Alimentos de la Segunda Cosecha [Second Harvest Food Bank]), vacunas sin costo y el viaje de estudio de uniformes para los alumnos (student uniform field trip). Gracias a una subvención para la salud mental, también podemos brindar asesoría dentro del plantel para los alumnos. La Primaria Melrose también ofrece clases de tutorías de inglés con base en la comunidad (Community-Based English Tutoring, CBET) que cuentan con el apoyo de los programas de cuidado infantil y preparación escolar en el plantel.

Continúa en la barra lateral

Descripción de la escuela

Continuación de la izquierda

Los alumnos de la Primaria Melrose disponen de un extenso plan de estudios, que incluye lectura, lengua y literatura, matemáticas, historia/ciencias sociales, desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD), ciencias, artes visuales y escénicas, y educación física. Un laboratorio de computación y una biblioteca de última generación ofrecen a los alumnos oportunidades educativas adicionales. Los alumnos de la Escuela Primaria Melrose prosperan con la puesta en marcha de los estándares de conocimientos fundamentales comunes de California. En apoyo a la instrucción académica, los equipos de cuarto y quinto grados están comprometidos con la puesta en marcha de las metodologías y estrategias del programa de Progreso a través de la Autodeterminación (Advancement Via Individual Determination, AVID) en todas las áreas académicas. También contamos con el beneficio de una sociedad con el programa Revitalización de la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (Invigorating Science, Technology, Engineering and Mathematics, iSTEM) de la Universidad Estatal de California en Fullerton (California State University, Fullerton, CSUF). Brinda oportunidades de colaboración entre maestros y maestros estudiantes y la implementación de tecnología. Los estudiantes reciben apoyo mediante los programas de después del horario de clases, como el Club Marlin, el Club de Matemáticas, el Club de iStem, el Club de Noticias de Marlin, el Club de Ciencia y el Club de Lectura de Teatro. Estos clubes de día extendido se enfocan en el desarrollo de vocabulario y del lenguaje para los estudiantes del idioma inglés, al mismo tiempo que integran los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes.

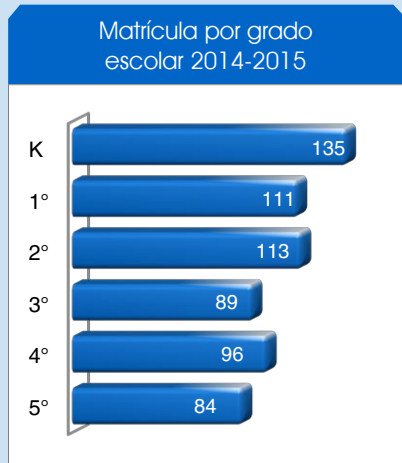
El personal de la Escuela Primaria Melrose trabaja incansablemente para promover la asistencia escolar positiva a través de nuestro enfoque de apoyo a toda la comunidad escolar y de la creación de un entorno positivo que promueva los logros estudiantiles.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

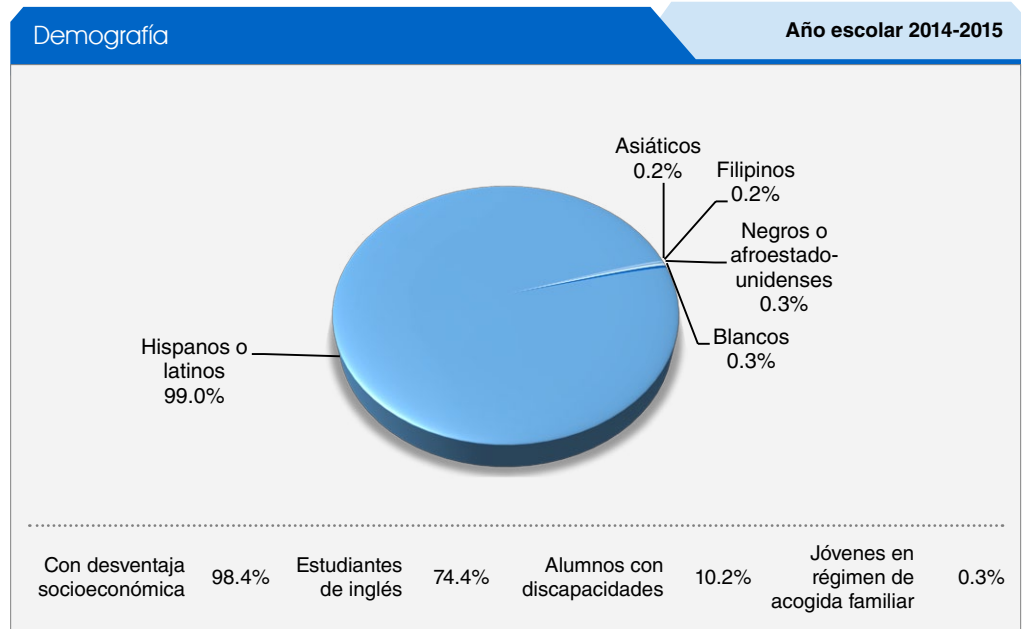
Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.



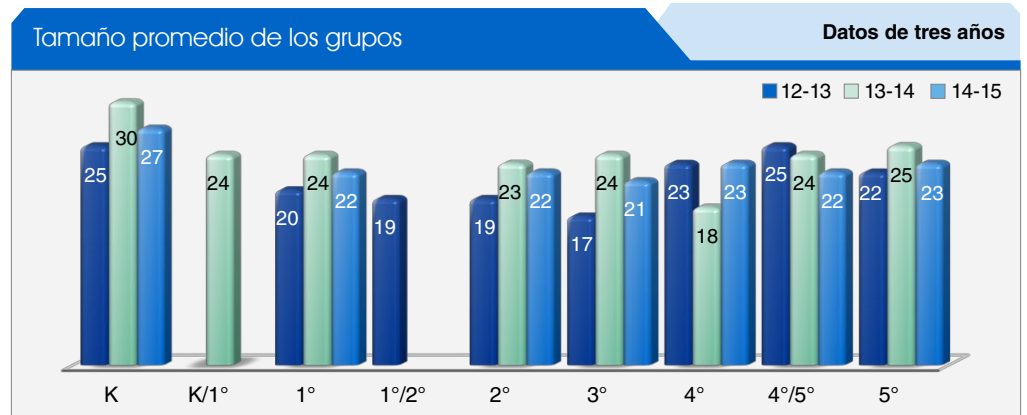
Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 628 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Escuela Melrose			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	1.6%	1.0%	0.0%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
PYLUSD			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	3.6%	3.4%	2.4%
Índices de expulsión	0.1%	0.0%	0.0%
California			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder		5			3	1		5	
k/1°					1				
1°	4				4			5	
1°/2°	1								
2°	5				4			5	
3°	5				5			4	
4°	1	3			3			4	
4°/5°					1			1	
5°	1	3			4			3	

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado	Año escolar 2014-2015		
	Escuela Melrose	PYLUSD	California
Cumplió con el AYP general	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el índice de participación:			
Lengua y literatura inglesas	Sí	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el porcentaje de proficientes:			
Lengua y literatura inglesas	■	■	■
Matemáticas	■	■	■
Cumplió con el índice de asistencia	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el índice de graduación	○	Sí	Sí

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal	Año escolar 2015-2016	
	Escuela Melrose	PYLUSD
Estado de la Mejora de programas	No en la PI	En la PI
Primer año de Mejora de programas	◇	2013-2014
Año en la Mejora de programas	◇	Año 1
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas	6	
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas	75.00%	

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.

◇ No se aplica. La escuela no se encuentra en Mejora de Programas.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015

Grado 5

Cuatro de seis estándares	25.8%
Cinco de seis estándares	27.0%
Seis de seis estándares	22.5%

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 5.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
	Escuela Melrose			PYLUSD			California		
Materia	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	68%	59%	65%	76%	77%	75%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	75%	
Todos los alumnos en la escuela	65%	
Hombres	72%	
Mujeres	57%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	❖	
Hispano o latino	65%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	❖	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	65%	
Estudiantes de inglés	44%	
Alumnos con discapacidades	❖	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales			Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela Melrose	PYLUSD	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	26%	62%	44%
Matemáticas	36%	54%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

◇ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 3.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 3.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	88	87	98.9%	37%	36%	22%	5%
Hombres		44	50.0%	39%	36%	23%	2%
Mujeres		43	48.9%	35%	35%	21%	7%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		85	96.6%	38%	36%	20%	5%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		86	97.7%	36%	36%	22%	5%
Estudiantes de inglés		56	63.6%	54%	38%	7%	0%
Alumnos con discapacidades		6	6.8%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 3.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	88	87	98.9%	20%	31%	39%	10%
Hombres		44	50.0%	18%	25%	48%	9%
Mujeres		43	48.9%	21%	37%	30%	12%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		85	96.6%	20%	32%	38%	11%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		86	97.7%	20%	30%	40%	10%
Estudiantes de inglés		56	63.6%	29%	39%	29%	4%
Alumnos con discapacidades		6	6.8%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 4.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015				
Lengua y literatura inglesas: 4.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		95	94	98.9%	43%	30%	19%	9%
Hombres			41	43.2%	56%	22%	15%	7%
Mujeres			53	55.8%	32%	36%	23%	9%
Negro o afroestadounidense			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			93	97.9%	43%	30%	18%	9%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco			1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			92	96.8%	42%	30%	20%	8%
Estudiantes de inglés			53	55.8%	60%	28%	9%	2%
Alumnos con discapacidades			13	13.7%	77%	15%	8%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 4.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		95	94	98.9%	24%	43%	28%	5%
Hombres			41	43.2%	29%	37%	29%	5%
Mujeres			53	55.8%	21%	47%	26%	6%
Negro o afroestadounidense			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			93	97.9%	25%	43%	28%	4%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco			1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			92	96.8%	24%	43%	28%	4%
Estudiantes de inglés			53	55.8%	40%	43%	17%	0%
Alumnos con discapacidades			13	13.7%	62%	23%	15%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 5.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 5.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	89	87	97.8%	48%	29%	21%	2%
Hombres		50	56.2%	52%	30%	16%	2%
Mujeres		37	41.6%	43%	27%	27%	3%
Negro o afroestadounidense		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		86	96.6%	48%	29%	21%	2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		85	95.5%	49%	29%	21%	0%
Estudiantes de inglés		43	48.3%	74%	23%	2%	0%
Alumnos con discapacidades		14	15.7%	93%	7%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 5.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	89	89	100.0%	44%	31%	17%	8%
Hombres		51	57.3%	43%	29%	18%	10%
Mujeres		38	42.7%	45%	34%	16%	5%
Negro o afroestadounidense		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		87	97.8%	44%	31%	17%	8%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		85	95.5%	45%	32%	16%	7%
Estudiantes de inglés		43	48.3%	58%	28%	12%	2%
Alumnos con discapacidades		14	15.7%	93%	7%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Fecha de recolección de datos	
	9/2015

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2015-2016	
Materia	Porcentaje
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Bellas artes y artes escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Libros de texto y materiales educativos

El superintendente adjunto de servicios educativos nombrará un director u otro administrador para presidir el proceso de selección de libros de texto del distrito. Se elegirá un Comité Directivo que se compondrá de un miembro certificado del personal de cada escuela primaria (primaria) o por lo menos un maestro de cada escuela del departamento de la materia adopción se encuentra pendiente (secundaria). Los nombramientos para el comité se basarán en la experiencia profesional, el deseo de servir en la medida en que sea posible y la diversidad demográfica del distrito. El Comité Directivo revisará los materiales presentados en las listas autorizadas por el estado y cualquier otro material que pueda ser considerado para su adopción. Si se busca un uso de prueba, el Comité Directivo deberá seleccionar el material que será puesto a prueba. Con o sin periodo de prueba, el Comité Directivo recomendará la adopción al Consejo de Planes de Estudios del Distrito, que deberá hacer una recomendación de adopción al superintendente adjunto de servicios educativos. El superintendente adjunto se encarga de preparar las recomendaciones para la Junta de Educación. La audiencia pública más reciente que adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos se llevó a cabo en septiembre de 2015. Los libros de texto adoptados más recientemente se eligieron de la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto encaja con los marcos del plan de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación. Se han adoptado nuevos marcos estatales en lengua y literatura inglesas y desarrollo del idioma inglés y matemáticas que corresponden con los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes. De acuerdo con el calendario de adopción hecho por el estado de California, se adoptarán nuevos libros de texto que se apeguen los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes. Los libros de texto de matemáticas de adoptaron en la primavera de 2015. La versión preliminar de los libros de texto de lengua y literatura inglesas y desarrollo del idioma inglés estará disponible en la primavera de 2016 para una posible prueba durante el año escolar 2016-2017 y serán recomendados para su adopción en la primavera de 2017 para su implementación en 2017-2018.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2015-2016
Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	<i>Reading, Houghton Mifflin (K-5)</i>	2003
Lengua y literatura inglesas	<i>Medallions, Houghton Mifflin (upgrade)</i>	2003
Lengua y literatura inglesas	<i>The Language of Literature, McDougal Littell (6)</i>	2010
Lengua y literatura inglesas	<i>Language Circle Series, Project Read Phonology</i>	2003
Lengua y literatura inglesas	<i>Written Expression</i>	2003
Matemáticas	<i>California Math, Houghton Mifflin (K-5)</i>	2009
Matemáticas	<i>Mathematics, Course 1; Prentice Hall (6)</i>	2009
Ciencias	<i>Full Option Science System (FOSS), California Edition; Delta Education (K-5)</i>	2008
Ciencias	<i>Focus on Earth Science, California Edition; Glencoe (6)</i>	2007
Historia/ciencias sociales	<i>History-Social Science for California, Scott Foresman (K-5)</i>	2007
Historia/ciencias sociales	<i>Discovering Our Past: Ancient Civilizations, Glencoe (6)</i>	2006

Participación de los padres

La Escuela Melrose es una comunidad inclusiva. Se fomenta y valora la comunicación abierta entre el personal, los padres y los alumnos. Los padres participan activamente en la toma de decisiones tanto formal como informalmente, en los comités de la escuela y a nivel del distrito. Las oportunidades de participación de los padres incluyen el desarrollo de una política de participación de los padres en la escuela, del pacto escolar y del calendario de participación de los padres; padres voluntarios en el salón de clases; voluntarios en la Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA); voluntarios en el Consejo del Plantel Escolar; voluntarios en la biblioteca; y voluntarios en las oficinas. Cada mes, la directora organiza un Café con la Directora (Coffee with the Principal) para brindar información que ayudará a los padres a involucrarse más en la educación de sus hijos. Los miembros de la comunidad, como el jefe de policía de Placentia, el alcalde de Placentia y el superintendente de nuestra escuela, han empleado este foro de los viernes para dar información y recibir las valiosas opiniones de los padres. Los maestros organizan una Noche de Orientación para el Regreso a Clases (Back-to-School night) en septiembre y una Sesión Abierta al Público (Open House) en marzo para destacar el aprendizaje de los alumnos.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Tanya Cervantes, Presidenta de la PTA, o Susan Swinfard, Enlace con la Comunidad, al (714) 986-7220.

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			8/11/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			8/11/2015

Deficiencias y reparaciones

Se creó una orden de trabajo para todos los conceptos que se inspeccionaron y que se encontró que no estaban en "buenas condiciones"; y el mantenimiento se finalizará antes de que termine el año escolar 2015-2016. Se dará prioridad a los elementos de mantenimiento para no comprometer la seguridad de los alumnos.

Desarrollo profesional

Con el fin de apoyar a los maestros durante el día de capacitación previa para maestros en agosto de 2014, los temas se eligieron con base en la necesidad de preparar a los maestros para continuar la transición y la aplicación de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes (Common Core State Standards, CCSS). Las áreas de interés específicas de la capacitación previa para maestros de 2014 incluyeron dar a conocer las relaciones entre los estándares de producción oral y comprensión de lengua y literatura inglesas (English Language Arts, ELA) y los estándares de producción oral y auditiva de desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) para que los maestros de todas las disciplinas puedan apoyar a los alumnos en discusiones del área de contenido y conversaciones de colaboración. Además, se brindó capacitación sobre estrategias de lectura detallada y pensamiento visual en cada grado y disciplina individual.

Para la capacitación previa para maestros, los maestros asisten a presentaciones de talleres en varios lugares en grupos de grado y áreas de contenido. Los capacitadores son en su mayoría personal del distrito capacitado y presentadores externos según sea necesario y apropiado. Para 2014, la capacitación previa para maestros fue de todo un día.

Se ofrece capacitación y apoyo de seguimiento durante todo el año a través de la Academia de Desarrollo Profesional (Professional Development Academy, PDA) del distrito con capacitaciones de todo un día, apoyo en el plantel y entrenamiento. A nivel de plantel, los directores guían a sus equipos en el análisis de datos y ofrecen a los maestros oportunidades para el desarrollo del personal interno (las capacitaciones son impartidas por maestros en el plantel o por el director) o invitando a capacitadores de la PDA del distrito para proporcionar el desarrollo del personal. La PDA ofrece capacitación de líderes en el plantel, así como a través de Series de Aprendizaje de Liderazgo. También se han establecido fuerzas de trabajo de disciplina o grado conformadas por maestros y líderes para guiar la implementación y proporcionar instrucciones y apoyo con el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación.

2015-2016

Aunque durante el año escolar 2015-2016 no se pudo dedicar todo un día al desarrollo profesional de capacitación previa para todos los maestros, se pusieron a disposición de los líderes y maestros muchas ofertas de desarrollo profesional docente en agosto/verano de 2015 y a lo largo del año escolar. Un área de interés fue garantizar que todos los maestros de matemáticas recibieran capacitación sobre la serie de libros de texto recién adoptada. Otras opciones de capacitación que se ofrecieron durante el verano y el año escolar para apoyar las iniciativas en todo el distrito incluyeron el Proyecto Lectura (Project Read), el programa Acercamiento a la Escritura (Step Up to Writing), el manejo del salón de clases, los kits de ciencias del Full Option Science System (FOSS), capacitación básica de Google, capacitación avanzada de Google, ActivInspire, los estándares y el marco de trabajo de ELA/ELD, el modelo de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Intervention and Supports, PBIS) y las estrategias del Programa de Progreso a través de la Autodeterminación (Advancement Via Individual Determination, AVID)/Redacción, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, Reading, WICOR). Otras vías de capacitación han incluido sesiones de desarrollo profesional en el plantel, durante las cuales miembros capacitados del personal del distrito presentan módulos de aprendizaje a los planteles durante el tiempo semanal de comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC). Los líderes del plantel programan estas capacitaciones con el equipo de la PDA.

Elementos de la instalación escolar inspeccionados

La tabla muestra los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Instalaciones escolares

La educación es una de las principales prioridades en la comunidad de Placentia-Yorba Linda, y mantener un entorno seguro y ordenado lleva al máximo el aprendizaje de los alumnos. Las instalaciones se mantienen a través de los esfuerzos diligentes de los equipos de conserjes del plantel y el personal de mantenimiento del distrito. Los directores del PYLUSD trabajan con el personal de conserjería con el fin de desarrollar programas de limpieza para mantener escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito realiza de manera oportuna las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen funcionamiento. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y para que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Las instalaciones de la Escuela Primaria Melrose pasaron por un amplio proceso de modernización y construcción de nuevos edificios, y la escuela volvió a abrir sus puertas en 2004 con 33 salones de clases, una biblioteca de última generación, un laboratorio de computación centralizado, siete módulos de computadoras, una cocina, un gimnasio, numerosos baños y campos deportivos.

Desarrollo profesional

Continuación de la página 11

Los miembros del equipo de la PDA brindan capacitación colaborativa en el plantel mediante una oportunidad de solicitud de maestros colaboradores o a solicitud del director y de los maestros. Se utilizan técnicas de capacitación cognitiva para ayudar a desarrollar la capacidad.

El dinero del Plan de Control y Responsabilidad Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) también se utilizó para enviar a los maestros y líderes a capacitaciones y conferencias relevantes sobre temas como la escritura de metas del Programa de Educación Individualizada (Individual Education Program, IEP) para los CCSS, el Sistema Multinivel de Apoyos (Multi-Tiered System of Supports, MTSS), el diseño universal para el aprendizaje (universal design for learning, UDL), el lanzamiento de los marcos de trabajo y las ferias de materiales de ELA/ELD, el programa AVID, los estándares de ciencias de nueva generación (Next Generation Science Standards, NGSS) y la Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

También se brinda capacitación de inducción para los maestros de educación general de primero y segundo año (anteriormente conocida como Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes [Beginning Teacher Support and Assessment, BTS]).

Días de desarrollo profesional

2013-14	1 día
2014-15	1 día
2015-16	0 días

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Seguridad escolar

La seguridad de los alumnos es la preocupación primordial de todos los involucrados en la educación de los alumnos en la Escuela Primaria Melrose y en el Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda. El deseo de la junta escolar y del superintendente es que se hagan todos los esfuerzos por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro a todos los alumnos y el personal. Con este objetivo, cada escuela es responsable del desarrollo general de un plan de seguridad escolar integral. El Consejo del Plantel Escolar o el Comité de Planificación de Seguridad Escolar pueden evaluar y modificar este plan de seguridad escolar integral según sea necesario, pero la evaluación debe realizarse al menos una vez al año para garantizar que el plan de seguridad escolar integral se implemente adecuadamente. Para elaborar las políticas y los procedimientos de este plan, la administración ha solicitado la participación, las opiniones y el consejo de los siguientes representantes: el Consejo del Plantel Escolar, la PTA, el personal de la escuela y el Equipo de PBIS.

- Se consultaron los siguientes documentos para la preparación del plan de seguridad escolar:
- la encuesta a los padres/estudiantes
- los datos anuales de suspensión/expulsión
- la encuesta de Healthy Kids
- las políticas y los procedimientos de disciplina
- los índices/acciones de ausentismo
- los datos de referencia del Equipo de Respuesta ante Agresiones Sexuales (Sexual Assault Response Team, SART) y de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (School Attendance Review Board, SARB)

COMPONENTE 1: ENTORNO FÍSICO DE LA ESCUELA: las condiciones físicas en las que se desarrolla la educación.

El objetivo: garantizar que todos los alumnos y los miembros del personal cuenten con un ambiente escolar seguro y limpio.

Nuestros puntos fuertes: el Comité de Planificación de Escuelas Seguras reconoce y elogia a los alumnos, al personal y a los padres por los siguientes programas y condiciones en la Escuela Primaria Melrose que afectan de manera positiva las condiciones físicas del plantel escolar.

- la supervisión antes y después del horario escolar de la entrada principal y del estacionamiento trasero
- las pinturas murales para embellecer las instalaciones escolares
- el procedimiento de registro de los visitantes al plantel
- el cumplimiento al 100 por ciento del Acuerdo Williams
- el programa de mantenimiento constante del distrito
- la respuesta inmediata del distrito ante los graffitis

Lo que debemos cambiar: crear un plan de seguridad integral que garantice que las instalaciones estén cerradas y sean seguras.

Acciones significativas: durante el horario escolar, las puertas de la escuela están cerradas con candados que necesitan una llave de la escuela.

- revisar el plan de seguridad actual
- actualizar todos los procedimientos de evacuación y preparación ante emergencias
- desarrollar y renovar los botiquines de emergencia de los salones de clases
- realizar mensualmente simulacros de terremotos, de incendios y de cierre de emergencia

COMPONENTE 2: ENTORNO SOCIAL DE LA ESCUELA: los procesos de organización e interpersonales que ocurren dentro de la escuela y en sus alrededores.

El objetivo: desarrollar con mayor profundidad una estructura organizativa que genere un clima positivo, proactivo, seguro y uniforme en nuestro plantel escolar.

Nuestros puntos fuertes: el Comité de Planificación de Escuelas Seguras reconoce y elogia a los alumnos, al personal y a los padres por las condiciones y el programa siguientes en la Escuela Primaria Melrose que afectan de manera positiva el bienestar físico y psicológico de todas las personas en el plantel.

- las asambleas para los Premios ABC
- la puesta en marcha del programa de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS)
- el uso generalizado de los uniformes escolares
- las reuniones de Café con la Directora
- el sistema de recompensas escolares positivas diarias y semanales: Magníficos Marlins (Magnificent Marlins), Dibujos de Tarjetas Azules (Blue Card Drawings)
- las asambleas contra el acoso escolar
- la educación del carácter mediante mensajes matutinos y la formación de un equipo de fútbol

Lo que debemos cambiar: desarrollar y poner en funcionamiento nuestro programa de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo con el fin de promover y premiar a los alumnos que sean responsables, respetuosos, serviciales, amables y estén seguros.

- Acciones significativas: Programa de Supervisión Sistemática empleado por todo el personal
- capacitar al equipo de PBIS sobre las normas escolares
- informar e involucrar a los padres en lo que respecta a las normas escolares de PBIS
- programar las asambleas para los Premios ABC
- ofrecer el Programa para el Desarrollo de la Educación del Carácter mediante el uso de estrategias para formar un equipo de fútbol (4.º y 5.º grado)
- reforzar y apoyar el programa de PBIS en toda la escuela

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el personal docente en enero de 2016.

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	PYUSD	Escuela Melrose		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	1,067	27	30	28
Maestros sin acreditación completa	1	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	4	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Melrose		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Melrose	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%

◇ No se aplica.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2014-2015	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.0
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇
Personal de apoyo	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	0.80
Psicólogo	0.40
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.60
Especialista de recursos (no docente)	0.00
Otros	
Coordinador de Título I	1.00
Maestro de educación física	0.50

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$5,219
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$1,118
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,101
Sueldo anual promedio de un maestro	\$60,264

Tipos de servicios financiados

Además de los presupuestos para el plantel escolar, nuestra escuela también recibe el siguiente financiamiento complementario:

- Presupuesto para el Plan de Mejora de Escuelas y Bibliotecas.
- Donaciones de la PTA: se emplean para varios programas en beneficio de los niños, como los viajes de estudio, las asambleas, los programas después del horario de clases, los recursos tecnológicos y otros materiales educativos.
- Financiamiento del Título I: financiamiento federal basado en los índices de participación en el programa de almuerzos gratuitos y de precio reducido para ofrecer servicios adicionales.
- Otras subvenciones: CBET, matemáticas del MIND Research Institute, asesoría para la primaria, Preparación de la Escuela y la Ley de Inversión en Educación de Calidad (Quality Education Investment Act, QEIA).
- Subvención de la QEIA: financia al personal para garantizar la proporción de alumnos por maestro de 25:1 en los salones de clases.
- McKinney-Vento apoya a los alumnos y las familias.

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2013-2014
	PYLUSD	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$39,997	\$43,165
Sueldo medio de un maestro	\$74,152	\$68,574
Sueldo más alto de un maestro	\$93,027	\$89,146
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$111,686	\$111,129
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$115,999	\$116,569
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$125,379	\$127,448
Sueldo del superintendente	\$233,520	\$234,382
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	42%	38%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2013-2014
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Melrose	\$4,101	\$60,264
PYLUSD	\$6,023	\$73,852
California	\$5,348	\$72,971
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-31.9%	-18.4%
Escuela y California: diferencia porcentual	-23.3%	-17.4%

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.