



# Escuela Primaria Nipomo

190 E. Price Street • Nipomo, CA 93444 • (805) 474-3780 • Niveles de año TK-6

Julia Bowles, Director/a

julia.bowles@lmsud.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### Descripción Escolar

#### Mensaje del director

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre del 1988. El SARC, publicado anualmente por las juntas escolares locales para todas las escuelas del estado, ofrece a los padres y a otras personas interesadas una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las que se necesitan mejoras.

Mientras que usted lee el SARC de la Escuela Primaria Nipomo, creo que encontrará una imagen de una escuela con un sólido historial de mejora, maestros cualificados que están profesional y personalmente comprometidos a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y un alumnado que está motivado para rendir bien. Creemos que cada niño puede aprender, y es nuestra tarea garantizar que esto ocurra.



### Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
www.luciamarschools.org

#### Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President  
Vicki Meagher, Vice President  
Dee Santos, Clerk  
Vern Dahl, Member  
Colleen Martin, Member  
Mark Millis, Member  
Don Stewart, Member

#### Administración Distrital

Raynee J. Daley, Ed.D  
**Superintendente**

Andy Stenson

Charles Fiorentino

Ron Walton

Linda Pierce

Paul Fawcett

Los Tigres de Nipomo experimentan un currículo creado a partir de las rigurosas normas actuales del estado de California. Nuestro objetivo es que todos nuestros alumnos puedan leer, escribir y hacer matemáticas al nivel de curso o a un nivel superior para cuando vayan a la escuela secundaria. Para ello, utilizamos una sólida instrucción de alfabetización que recibe el apoyo de maestros de intervención. Somos una escuela que basa sus decisiones en datos y que utiliza evaluaciones formativas, sumativa comunes a nivel escolar y del distrito. Usamos esta información para afinar nuestra enseñanza y ajustarla a las necesidades específicas de nuestros alumnos individuales. De hecho, durante los últimos cuatro años en los que se administró la Prueba de Normas de California, la Escuela Primaria Nipomo mejoró a un ritmo muy superior al de otras escuelas del condado y del estado. Con respecto a los alumnos que alcanzan o superan el nivel de dominio en las artes lingüísticas, un 21.5 por ciento más de alumnos alcanzó ese nivel comparado con cinco años atrás. En matemáticas, un 28 por ciento más de alumnos logró el nivel de dominio o el nivel avanzado comparado con hace cinco años. Ahora que tenemos las puntuaciones de referencia para la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP por sus siglas en inglés), esperamos poder seguir avanzando a partir de esta base inicial. Nuestros alumnos han establecido metas para sí mismos y están emocionados por ver cómo progresan académicamente. Hemos aprendido las mejores prácticas docentes y las continuamos implementando. Nuestros maestros altamente cualificados trabajan para perfeccionar sus prácticas docentes en cada uno de los salones. Para lograr esto, nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) de formación profesional, así como nuestros Líderes de Curso que conforman nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), proporcionan formación profesional de forma continuada en reuniones semanales que tienen lugar los lunes, cuando las clases empiezan más tarde, estas reuniones están diseñadas para mejorar las habilidades de los maestros y el rendimiento de los alumnos. A esto se suman apoyo en el salón para cualquier maestro interesado y valoraciones aportadas por los TOSA o la directora. Estamos desarrollando una comunidad de buenos ciudadanos a través de nuestro mensaje diario por la mañana, las asambleas cada tres meses de estudiantes que se enfocan en la educación de carácter, así como varias asambleas contra el hostigamiento escolar. También estamos desarrollando las habilidades del siglo XXI en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM por sus siglas en inglés) a través de la práctica de Destination Imagination (DI) práctica de Instant Challenge; la instrucción de robótica como parte del programa de Educación para Alumnos Talentosos y Dotados (GATE), Organización de STEAM/GATE, varias oportunidades para de artes visuales y escénicas e invitar regularmente a varios artista de diferentes formas de presentar danza, arte y teatro a nuestros alumnos. La adicional de ayuda adicional antes y después de día de clases y de enriquecimiento a través de nuestro programa Bright Futures crea un ambiente en el que todo se hace para apoyar a nuestros alumnos. Si usted desea involucrarse en cualquier oportunidad organizada para la participación de los padres, o si desea información adicional, por favor llame a la oficina de la escuela.

### Declaración de la misión de la escuela

Los alumnos que desarrollen una fuerte ética de trabajo y que traten a los demás con respeto tendrán éxito en la escuela y más allá. (Trabaja duro, Juega sin problemas. ¡Ten éxito!)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1er año	55
2do año	66
3er año	51
4to año	69
5to año	63
6to año	73
<b>Matriculación total</b>	<b>444</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	68.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	25.2
Dos o más razas	4.3
De escasos recursos económicos	73.4
Estudiantes del inglés	34.2
Alumnos con discapacidades	18
Jóvenes de crianza temporal	1.1

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

<b>Maestros Certificados</b>			
Escuela Primaria Nipomo	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	25	24	23
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	523
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

<b>Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela</b>			
Escuela Primaria Nipomo	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 19 de septiembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b> <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson - Investigations (K-5º año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6o-11o año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11o-12o año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11o-12o año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11o-12o año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11o-12o año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11o-12o año) Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos  
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley &amp; Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - World History, Medieval to Early Modern Times (7º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Holt-Houghton Mifflin Harcourt - United States History Independence to 1914 (8º año) Adoptado en el 2006</p> <p>McDougal Littell - Modern World History (10º año) Adoptado en el 2005</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 1999</p> <p>Houghton Mifflin - The American Pageant (11º año, AP) Adoptado en el 2006</p> <p>Houghton Mifflin - History of Western Society (11º año, AP) Adoptado en el 2005</p> <p>McDougal Littell - The Americans (11º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics Principles in Action (12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Glencoe - Government Democracy in Action (12º año) Adoptado en el 2003</p> <p>Prentice Hall - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt - Psychology Principles in Practice (9º-12º año) Adoptado en el 2015</p> <p>Glencoe - Sociology and You (9º-12º año) Adoptado en el 2001</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2016-2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado in 2017  HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017  Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado en el 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en 2017  Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela Primaria Nipomo proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida originalmente en el 1948 y modernizada completamente en el 1996, la Escuela Primaria Nipomo está situada en un terreno de 8.10 acres. Los edificios escolares abarcan 42,646 pies cuadrados, y contienen 30 salones, una biblioteca, un laboratorio de computadoras, un ala administrativa, una cocina y un salón multiusos. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y patios de juegos.

Esta planificado para el verano 2018 el reemplazo de nueve salones que estas situados en el edificio portátil con nuevo salones de clase y un baño

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente. Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de junio del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Girls Restroom 6: 4) Pintura desgastada / descascarada Kitchen: 4) falta de losetas de techo en línea 4) Pintura desgastada/agrietada Salón Portátil 25: 4) Missing/damaged ceiling tiles 5) Cluttered Salón Portátil 30: 4) Tablero de corcho desgarrado 15) La puerta no haber completamente; oxidada Salón 16: 4) Pintura desgastada Salón 17: 4) agujero en la pared 9) lavaba manos no funciona Salón 2: 4) Falta de loseta de techo Salón 21: 4) Pintura Desgastada/agrietada Salón 4: 4) Loseta de techo sueltas 13) Loseta de techo manchadas 15) No coverings Salón 6: 4) Loseta de techo sueltas Salón 7: 4) Loseta de techo sueltas Salón 9: 4) Pintura desgastada 15) No cubiertas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón Portátil 25: 4) Falta/Dañado Loseta de techos 5) Abarrotado
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Salón Portátil 31: 7) Cubierta de enchufe quebrado 14) Rampa deteriorada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Boys Restroom 6: 8) Falta escusado 9) Dos llaves de agua no funcionan Oficina: 9) Llave de agua del cuarto de Copias no funciona apropiadamente Salón 11: 9) Llave de agua esta suelta Salón 17: 4) Agujero en la pared 9) lavadero no funciona Salón del personal 19 (Hombres): 8) Falta escusado
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón Portátil 24: 13) Loseta de techo manchado Salón 4: 4) Loseta de techo sueltas13) Loseta de techo manchado 15) No cubiertas Salón 5: 13) Loseta de techo manchado 15) Falta de cubiertas



**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de junio del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Baño de Niños 20: 15) Puerta de de caerse Salón portátil 30: 4) Tablero de corcho desgarrado 15) La puerta no se hare completamente; oxidado Salón portátil 31: 7) Cubierta de enchufe quebrado 14) Rampa deteriorada Salón portátil 32: 14) Rampa deteriorada Salón 10: 14) Varilla expuesta entre 10 & 11 15) La puerta no se cierra por si sola Salón 15: 15) No cubiertas Salón 3: 15) No cubiertas Salón 4: 4) Loseta de techo sueltas 13) Losetas de techo manchadas 15) No coverings Salón 5: 13) Losetas de techo manchadas 15) Falta de cubiertas Salón 9: 4) Pintura desgastada 15) No cubierta
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	31	38	50	52	48	48
Matemática	30	27	37	37	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	18	30	53	55	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	5	22.4	49.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	70	69	98.6	30.4
Masculinos	38	37	97.4	32.4
Femeninas	32	32	100.0	28.1
Hispano o Latino	46	46	100.0	23.9
Blanco	22	21	95.5	42.9
En Desventaja Socioeconómica	54	53	98.2	20.8
Estudiantes del Inglés	24	24	100.0	8.3
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0	8.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	258	256	99.22	37.89
Masculinos	139	137	98.56	29.93
Femeninas	119	119	100	47.06
Hispano o Latino	174	173	99.43	32.37
Blanco	64	63	98.44	49.21
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	54.55
En Desventaja Socioeconómica	195	194	99.49	31.44
Estudiantes del Inglés	108	107	99.07	26.17
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	13.51

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	258	256	99.22	26.56
<b>Masculinos</b>	139	137	98.56	29.93
<b>Femeninas</b>	119	119	100	22.69
<b>Hispano o Latino</b>	174	173	99.43	20.23
<b>Blanco</b>	64	63	98.44	36.51
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	11	11	100	72.73
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	195	194	99.49	20.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	108	107	99.07	16.82
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	37	36	97.3	11.11

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres y la comunidad son de gran ayuda para el programa de la Escuela Primaria Nipomo. Los padres pueden participar en la educación de sus hijos de muchas maneras, ofreciéndose como voluntarios en los salones y acompañando a los alumnos en excursiones escolares. Los grupos organizados para la participación de los padres incluyen la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Consejo Asesor Escolar (SAC) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC).

Los padres y miembros de la comunidad están invitados a muchas actividades y eventos escolares durante todo el año, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, Noches Familiar de Matemáticas, Noche de AVID familiar, Noches de Programa de Educación de Padres (PEP, por sus siglas en inglés) - llevar a cabo con nuestra Escuela vecina Preparatoria Nipomo, Día de Visita de Escuela, Noches de Películas Familiar, Museo de Cera, Espectáculo de Talento y fiesta del Día de San Valentín / Baile de alumnos. El secretario bilingüe, el intermediario familiar y varios empleados bilingües de la Escuela Primaria Nipomo hacen las actividades de la escuela más accesibles para los alumnos y los padres con un dominio limitado del inglés.

Las campañas de recaudación de fondos de la PTA y otras aportaciones de la comunidad mejoran en gran medida el programa educativo de la escuela. Las organizaciones que han contribuido recientemente a los programas de la Escuela Primaria Nipomo incluyen Vons (eScrip), centros de salud comunitarios, Conoco Phillips, el Club Rotario de Nipomo, Wal-Mart, e individuos que han proporcionado donaciones privadas. También hemos recibido muchas subvenciones del Distrito Escolar Unificado Lucía Mar (LMUSD por sus siglas en inglés), la Fundación Educativa del Distrito Escolar Unificado Lucía Mar, "One Cool Earth" y Lowe's (una subvención para proyectos de jardinería).

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los comités y actividades de la Escuela Primaria Nipomo pueden comunicarse con la oficina escolar al (805) 474-3780.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2017 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.8	1.0	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	3.2
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	12	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.20
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.40
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.50
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	450

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Kínder</b>	21	21	21				4	4	3			
<b>1</b>	27	27	21			1	2	2	2			
<b>2</b>	22	22	22				3	3	3			
<b>3</b>	28	28	16			3	2	2				
<b>4</b>	31	31	31				2	2	2			
<b>5</b>	26	26	30				3	3	2			
<b>6</b>	21	21	35	1	1		2	2	2			
<b>Otro</b>	8	8	10	1	1	2						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar y la Escuela Primaria Nipomo invierten tiempo y recursos en la formación del personal continuada en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar. Nuestros maestros altamente cualificados trabajan para afinar nuestra práctica docente en cada uno de los salones.

Para lograr esto, nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) de formación profesional, además de nuestros Líderes de Curso (un maestro de primer año, uno de tercer año, uno de quinto año y un maestro de intervención), los cuales junto con el director, conforman nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) proporcionan formación profesional de forma continuada en reuniones semanales de una hora que tienen lugar los lunes, cuando las clases empiezan más tarde, estas reuniones están diseñadas para mejorar las habilidades de los maestros en áreas que incluye nuestra nueva adopción de programa de matemáticas a nivel del Distrito: Investigaciones, programa de escritura "Write From the Beginning and Beyond" (Escribe desde el Principio y Más Allá), así como en la tecnología. A esto se suman apoyo en el salón para cualquier maestro interesado y valoraciones aportadas por los TOSA o la directora que se centran en las necesidades individuales específicas de los maestros. Trabajamos con el uso de datos de las evaluaciones de lectura de Fountas & Pinnell (K - 6º año), Medidas de Progreso Académico (MAP por sus siglas en inglés), la cual es una evaluación con referencia a la norma nacional en lectura (administrada a todos los alumnos de 3º - 6º año) y matemáticas (administrada a todos los alumnos de 1º año a 6º año); Se trata de un examen adaptativo que se centra en el crecimiento del alumno mediante la identificación de áreas en las que los alumnos experimentan un progreso en su nivel de habilidades, para que los maestros puedan diferenciar la instrucción de una forma más eficaz a fin de satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. También utilizamos datos de la CAASPP.

Se proporcionan días de formación profesional adicionales a nivel del plantel y del distrito a través de días de formación profesional en todo el distrito, días mínimos del plantel y del distrito y reuniones de personal. Tenemos cinco sesiones de formación profesional planeadas con respecto al Marco de las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA por sus siglas en inglés) y el Marco del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), al igual que capacitación de AVID para los maestros trabajando con alumnos de 4º, 5º y 6º año.

La formación profesional iniciada por el distrito ocurre durante la jornada escolar, y se proporcionan sustitutos para los maestros. La mayoría de los maestros recibirá un mínimo de cuatro días de capacitación durante el año escolar. Este verano pasado (2017), algunos miembros del personal asistieron a un Instituto de Verano de una semana patrocinado por la división de currículo del distrito.

Nuevos maestros reciben apoyo como parte del programa de Iniciación de Maestros del Distrito (TIP, por sus siglas en inglés). El personal busca sugerencias por parte de la formación profesional de nuestros Maestros de Asignación Específica (TOSA, por sus siglas en inglés) y el director realiza recorridos y observaciones formales e informales. Asimismo, los maestros obtienen apoyo mediante conferencias para la fijación de metas al inicio y al final del año escolar. Además de acoger las metas a nivel escolar, cada maestro tiene la oportunidad de fijar una meta personal y enfocarse en una de las Normas para la Profesión Docente de California.

Todas estas programas y juntas de personal han proporcionado tiempo de capacitación que se concentra en nuestro recurso más importante para garantizar el rendimiento de los alumnos: la calidad del maestro del salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,664	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,972	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,745	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,672	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,271	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,290	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$190,000	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

#### Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

#### Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4341.45	606.57	3734.88	49259
Distrito	♦	♦	75	\$64,375
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4879.8	-23.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-43.2	-36.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

**Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de alumnos en cursos AP</b>
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.