

Preparatoria Ukiah

1000 Low Gap Rd. • Ukiah, CA 95482-3737 • (707) 472-5750 • Niveles de año 9-12

Gordon Oslund, Director/a

goslund@uusd.net

http://www.edline.net/pages/Ukiah_High

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Ukiah

511 South Orchard Ave.
Ukiah, CA 95482-3411
(707) 472-5000
www.uusd.net

Consejo Directivo Distrital

Megan Van Sant
Anne Molgaard
Gail Monpere
Beatriz "Bea" Arkin
Carolyn Barrett
Zoey Fernandez
Tyler Nelson

Administración Distrital

Debra Kubin
Superintendente

Descripción Escolar

Descripción Escolar

La Preparatoria Ukiah (UHS, por sus siglas en inglés) es la única preparatoria integral que sirve a la comunidad de Ukiah en el corazón del Condado de Mendocino. Los 1600 alumnos de UHS son servidos por 75 maestros, 5 orientadores/decanos, un coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), 44 miembros de personal, 3 directores auxiliares y 1 director. Demográficamente, el cuerpo estudiantil de la escuela es 43 % blanco, 48 % latino y 4 % nativo americano. Socio-económicamente, el 63 % de los alumnos son elegibles para almuerzo gratuito y a precio reducido. Estas cantidades representan un cambio significativo de hace seis años, cuando la población latina conformaba el 33 % de los alumnos y 40 % de los alumnos recibía servicios de almuerzo gratuito y a precio reducido. 14 % de nuestros alumnos son Estudiantes del Inglés y un 23 % adicional son re-clasificados actualmente con dominio avanzado del inglés. 11 % de los alumnos de UHS son designados como alumnos de educación especial. Los datos de asistencia y graduación superan los promedios estatales. La conclusión de cursos A-G es equivalente a los niveles del condado, pero queda atrás de las cifras del estado. La Preparatoria Ukiah mantiene la acreditación completa de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Visión y Misión Escolar

Declaración de Visión

Nuestros alumnos afectarán a nuestro mundo aprendiendo a aplicar las habilidades, el conocimiento y la compasión impredecibles situaciones de la vida real.

Misión:

Como parte del proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, la escuela desarrolló Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar que funcionan como la misión.

Los alumnos graduados de la Preparatoria Ukiah serán:

Pensadores Críticos quienes:

- Pueden identificar, organizar, analizar y sintetizar soluciones de datos para tomar decisiones y resolver problemas de forma constructiva.
- Pueden tomar información de muchas fuentes e identificar complejidades y discrepancias en la información.

Estudiantes Destacados quienes:

- Cumplen o superan las normas de California en todas las materias.
- Evalúan sus virtudes y necesidades, imponen metas apropiadas, desarrollan un plan académico y usan estrategias eficaces para lograr el éxito.

Comunicadores Efectivos quienes:

- Hablan con un dominio del inglés estándar.
- Utilizan tecnología apropiada.

- Leen y entienden material apto al nivel de año.
 - Escriben texto coherente y enfocado.
 - Escuchan de forma eficaz.
- Ciudadanos Responsables, Respetuosos y Productivos quienes:
- Practican el respeto propio, ajeno y por la propiedad.
 - Toman responsabilidad de su propia conducta y aprendizaje. Contribuyen tiempo, energía y talentos para mejorar la calidad de vida para sí mismos, para la escuela y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 9no año | 481 |
| 10mo año | 418 |
| 11vo año | 350 |
| 12vo año | 345 |
| Matriculación total | 1,594 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 1.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 5.3 |
| Asiáticos | 1.4 |
| Filipinos | 0.6 |
| Hispanos o latinos | 45.9 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.1 |
| Blancos | 43.8 |
| Dos o más razas | 1.8 |
| De escasos recursos económicos | 62.5 |
| Estudiantes del inglés | 13.2 |
| Alumnos con discapacidades | 11.5 |
| Jóvenes de crianza | 1.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Preparatoria Ukiah | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 74 | 75 | 71 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 5 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Ukiah | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 307 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 29 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 1 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Preparatoria Ukiah | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 1 | 2 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 99.3 | 0.7 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 95.9 | 4.1 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 95.9 | 4.1 |
| Escuelas de bajos recursos | 0.0 | 0.0 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|--|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2016 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Literature: Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall, Adoptado 12/4/05 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0 |
| Matemáticas | Glencoe McGraw-Hill Pre-Algebra CCSS Edition (McGraw-Hill Education) Adoptado 12/5/16; Glencoe McGraw-Hill Algebra 1 CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16; Glencoe McGraw-Hill Geometry CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16; Glencoe McGraw-Hill Algebra 2 CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16; Algebra/Trigonometry (Addison-Wesley, Prentice Hall), Adoptado 11/4/00 Advanced Mathematics, An Incremental Development (Saxon), Adoptado 12/4/05, Saxon Calculus with Trigonometry and Analytic Geometry (Saxon 2002), Adoptado 13/9/05 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0 |
| Ciencias | Science Explorer Earth Science, Prentice/Pearson, Adoptado 13/9/05; Exploring Life Science, Prentice Hall, Adoptado 11/4/95; Exploring Physical Science, Prentice Hall, Adoptado 11/4/95; Chemistry (Houghton Mifflin), Adoptado 17/6/08; World of Chemistry (McDougal Littell, c. 2008), Adoptado 17/6/08; Prentice Hall Biology Prentice/Pearson Ed. 2008, Adoptado 17/6/08; Physics: Principles with Applications, Prentice/Pearson, Adoptado 21/6/05; Environmental Science: Earth as a Living Planet, John Wiley & Sons, 30/6/09 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Creating America, McDougal Littell, Adoptado 15/8/06, United States Government, AGS Publishing Adoptado 15/8/06, Santillana, Serie Siglo XXI, 15/8/06, World Explorer: Geography Tools and Concepts, Prentice Hall, 12/11/02; World Explorer: Western Hemisphere, Prentice Hall, 12/11/02; World Explorer: Eastern Hemisphere, Prentice Hall, 12/11/02; Modern World History, McDougal Littell 2003 CA Edition, 11/5/04; History of our world: People, Places & Ideas, Vol.2; History of our world: People, Places & Ideas, Vol.2, The Modern World, Steck-Vaughn Copyright 2004, 11/1/05; Economics, Principles in Action, Pearson Prentice Hall 2005, 11/1/05 American Government, Magruder's, 12/4/05 United States History and American Government, Pacemaker Series, Globe Fearson/Pearson, Adoptado 10/5/05; United States History, Globe Fearson, Adoptado 12/4/05 American Government, Globe Fearson, Adoptado 10/5/05 American History, Globe Fearson, Adoptado 13/9/05 The American Tradition, EMC /Paradigm, Adoptado 13/12/05 Historia de EE.UU. de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), America's History, Bedford/St. Martin's, 08/10/02 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0 |
| Idioma Extranjero | Abriendo paso Temas y lecturas, Pearson, 09/10/14 Nuevas vistas, Holt, 09/10/14 AP Edition Reflexiones by Rodriguez, Pearson, 18/6/15 Paso a paso, Prentice Hall, Adoptado 20/6/00 Español, Vista Higher Learning, Adoptado 08/5/07 Imaginez, Vista Higher Learning, Adoptado 08/5/07 Tresors du Temps, Glencoe/McGraw-Hill, Adoptado 14/9/99 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0 |
| Salud | Glencoe Health, Glencoe/McGraw Hill 2005, Adoptado 13/9/05 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0 |

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2016

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
|-------------------------------------|--|
| Artes Visuales y Escénicas | Art Talk, Glencoe (McGraw-Hill 4ta Ed.), Adoptado 12/2/04 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, tienen acceso a equipo de laboratorio de ciencia. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General
 El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

A continuación encontrará más información sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios Escolares

Esta escuela cuenta con 88 salones de clases, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un pequeño teatro, un estadio y un complejo de piscina, y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1976. Las salones de clases portátiles fueron construidas en 1979 (6), 1987 (1), 1989 (1), 1996 (1), 2000 (1) y 2001 (4) para la reducción del tamaño de la clase y el crecimiento de la población Y programas. Debido a un vínculo local, el plantel ha sido completamente modernizado durante la última década. Durante la modernización se construyó un complejo de diez salones de clases modulares adicionales sobre los cimientos permanentes. El alcance del trabajo incluyó actualizaciones para complementar las necesidades del programa educativo, nuevos techos, sistemas de pared, electricidad, ventilación, calefacción, puertas que enrollan de reemplazo y nuevas comunicaciones y sistemas de alarma contra incendios. Los trabajos principales de infraestructura incluyendo el reemplazo de electricidad, agua y tuberías de gas, así como drenaje de tormentas y reparaciones de alcantarillado. El estadio fue renovado extensivamente incluyendo la instalación de una pista para todo el clima. La renovación extensiva a todos los edificios del salón de clases comenzó en el verano de 2007 y continuó con el 2015 cuando las últimas renovaciones del gimnasio fueron terminadas.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director y el Director de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el personal de custodia para desarrollar planes de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. El personal de Custodia trabaja durante el verano para limpiar profundamente los salones de clases.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Las subvenciones Estatales múltiples verán los sistemas de riego del campo atlético reparados durante la primavera del 2017 y una mitigación del agua de la tormenta importante y el proyecto del embellecimiento del plantel implementado en el verano de 2018.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/9/2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|----------------------|----------|------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Múltiples losetas de techo manchadas |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/9/2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|--------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Fallos en múltiples tubos de luz. Varios tubos solares han fallado debido al problema de diseño. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Se pavimentó de nuevo los aparcamientos. |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 54 | 49 | 32 | 36 | 44 | 48 |
| Matemática | 26 | 20 | 20 | 23 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 50 | 47 | 50 | 41 | 39 | 43 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 26.4 | 21.4 | 34.9 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|---|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 397 | 383 | 96.5 | 49.6 |
| Masculinos | 220 | 213 | 96.8 | 47.9 |
| Femeninas | 177 | 170 | 96.1 | 51.8 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 20 | 18 | 90.0 | 38.9 |
| Hispano o Latino | 203 | 198 | 97.5 | 37.4 |
| Blanco | 152 | 147 | 96.7 | 65.3 |
| En Desventaja Socioeconómica | 264 | 257 | 97.4 | 39.7 |
| Estudiantes del Inglés | 56 | 53 | 94.6 | 3.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 41 | 37 | 90.2 | 29.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación | 19 | 19 | 100.0 | 21.1 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 340 | 316 | 92.9 | 48.7 |
| Masculinos | 11 | 176 | 162 | 92.0 | 40.1 |
| Femeninas | 11 | 164 | 154 | 93.9 | 57.8 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | 19 | 17 | 89.5 | 47.1 |
| Hispano o Latino | 11 | 149 | 145 | 97.3 | 42.8 |
| Blanco | 11 | 153 | 138 | 90.2 | 53.6 |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 209 | 200 | 95.7 | 44.5 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 26 | 25 | 96.2 | 4.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 46 | 37 | 80.4 | 5.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | 18 | 17 | 94.4 | 41.2 |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 340 | 312 | 91.8 | 20.3 |
| Masculinos | 11 | 176 | 161 | 91.5 | 18.1 |
| Femeninas | 11 | 164 | 151 | 92.1 | 22.7 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | 19 | 17 | 89.5 | 11.8 |
| Hispano o Latino | 11 | 149 | 143 | 96.0 | 12.7 |
| Blanco | 11 | 153 | 136 | 88.9 | 25.2 |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 209 | 197 | 94.3 | 16.4 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 26 | 25 | 96.2 | 4.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 46 | 37 | 80.4 | |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | 18 | 17 | 94.4 | 5.9 |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se agradece la participación de los padres en la Preparatoria Ukiah (UHS, por sus siglas en inglés). Para satisfacer las necesidades de padres diversos que realizan la transición de nivel primario a secundario, UHS ofrece oportunidades variadas de contribuir a la escuela. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) funciona como el más accesible y crítico órgano de política para los padres, los alumnos y el personal. En reuniones mensuales, todos los asuntos escolares vitales pasan por el SSC. Otros críticos órganos de política incluyen el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Título I, Título VII, Consejo Asesor a Educación de Carrera Técnica y el Consejo MESA. Existen numerosos grupos de voluntarios co-curriculares y extracurriculares, incluyendo: Aficionados; equipos deportivos, equipos de competencia académica y aficionados de la banda. Los padres también dan de su tiempo en los salones, generalmente como oradores invitados. Los padres son un crítico grupo de apoyo para los eventos de "Bienvenida". Por último, los padres frecuentemente participan apoyando los eventos artísticos y deportivos con su presencia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Escuela Segura incluye los siguientes elementos: Informe Estadístico Anual, Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre, Suspensiones/Expulsiones, Notificación sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta que Prohíbe Prendas "Pandilleras", Seguridad de Alumnos/Personal Camino a la Escuela y de Regreso a Casa, Entorno Seguro/Ordenado, Reglas y Procedimientos de Disciplina y Plan de Crisis. Es actualizado y repasado anualmente.

Suspensiones y Expulsiones

| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 7.1 | 7.0 | 5.4 |
| Tasa de Expulsiones | 0.5 | 1.0 | 0.2 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 8.1 | 7.5 | 6.9 |
| Tasa de Expulsiones | 0.4 | 0.4 | 0.3 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|----------------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2007-2008 | 2007-2008 |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 11 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 73.3 | |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|--------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 4.0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1.0 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1.0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1.2188 |
| Psicólogo/a | 1.0 |
| Trabajador/a social | 0.0 |
| Enfermera/o | 0.8 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.4 |
| Especialista de recursos | 0.0 |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 394 |

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Inglés | 25 | 24 | 24 | 19 | 24 | 24 | 32 | 35 | 35 | 18 | 11 | 11 |
| Matemáticas | 25 | 25 | 25 | 20 | 13 | 13 | 23 | 37 | 37 | 11 | 3 | 3 |
| Ciencia | 27 | 26 | 26 | 6 | 5 | 5 | 24 | 29 | 29 | 8 | 5 | 5 |
| Ciencia Social | 26 | 25 | 25 | 6 | 13 | 13 | 32 | 28 | 28 | 9 | 7 | 7 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque principal para la formación del personal incluye la implementación de las normas básicas comunes, la tecnología y el desarrollo efectivo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés - los maestros se reúnen para las actividades de formación del personal y la examinación del trabajo estudiantil).

La formación del personal básica común se enfoca específicamente en tres normas básicas comunes (normas de lectura 1 y 10, normas de expresión y comprensión 1 y normas de escritura 1). Además, el personal se está enfocando en estrategias instruccionales para apoyar el logro de los objetivos del Básico Común. Estas estrategias siguen el modelo de liberación gradual de la incorporación de más oportunidades de colaboración en la instrucción en el salón de clases. Todas estas actividades se desarrollan con el apoyo del Coordinador del Estudiante del Inglés del plantel para apoyar a los alumnos EL en todas las clases.

La Escuela Preparatoria Ukiah ha asignado al equivalente a 0.8 maestros de Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para facilitar la capacitación tecnológica y ayudar a los maestros con estrategias de tecnología de instrucción diariamente.

Aumentando la eficacia del proceso PLC que ha surgido del Unificado Ukiah ha desarrollado una red de liderazgo para que sea significativa. Este año, el equipo de Red de Liderazgo del sitio está participando en la capacitación con Educación Inovadora (Innovative Ed) con relación a la formación PLC. El Equipo de Liderazgo de la Escuela Preparatoria Ukiah trabaja en colaboración para desarrollar planes de formación del personal y capacitaciones. La administración y el Consejo del Sitio también trabajan colectivamente para determinar los objetivos para la formación del personal en el Plan Escolar del Sitio. El año pasado, el personal también utilizó un tiempo significativo de formación del personal para completar el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidad, incluyendo el desarrollo de un Plan de Acción para guiar el desarrollo del personal para los próximos años.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$42,036 | \$43,821 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$59,497 | \$69,131 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$81,577 | \$89,259 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$96,939 | \$108,566 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$108,297 | \$115,375 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$119,068 | \$125,650 |
| Sueldo de superintendente | \$166,400 | \$198,772 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 37% | 37% |
| Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Todos los alumnos reciben el programa básico en las áreas de lectura, inglés-artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas y educación física. Asimismo, los alumnos identificados reciben servicios de apoyo mediante fondos categóricos. Los planes de gastos específicos se detallan en el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA es aprobado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela Preparatoria Ukiah, el Consejo del Sitio de la Escuela Preparatoria Ukiah y la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Ukiah.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Preparatoria Ukiah | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 5.00 | 10.60 | 3.50 |
| Tasa de Graduación | 91.55 | 86.00 | 93.67 |
| Distrito Escolar Unificado de Ukiah | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 6.70 | 14.00 | 6.20 |
| Tasa de Graduación | 82.19 | 77.91 | 84.40 |
| California | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 11.40 | 11.50 | 10.70 |
| Tasa de Graduación | 80.44 | 80.95 | 82.27 |

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$6,274 | \$1,114 | \$5,160 | \$66,166 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,698 | \$65,963 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$71,517 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 9.8 | 0.3 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -9.1 | -7.5 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 668 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 19.9 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 50.0 |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 91.42 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 30.7 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | 4 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | 4 | ♦ |
| Matemáticas | 3 | ♦ |
| Ciencia | 1 | ♦ |
| Ciencias sociales | 6 | ♦ |
| Todos los cursos | 18 | .7 |

| Grupo | Clase Graduándose en 2015 | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 90 | 84 | 86 |
| Afroamericanos | 57 | 90 | 78 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 73 | 72 | 78 |
| Asiáticos | 100 | 100 | 93 |
| Filipinos | 100 | 83 | 93 |
| Hispanos o latinos | 93 | 80 | 83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 100 | 100 | 85 |
| Blancos | 90 | 88 | 91 |
| Dos o más orígenes étnicos | 67 | 73 | 89 |
| De escasos recursos económicos | 81 | 85 | 66 |
| Estudiantes del inglés | 35 | 40 | 54 |
| Alumnos con discapacidades | 90 | 80 | 78 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

Programas de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):

La Escuela Preparatoria de Ukiah recibió una subvención estatal del incentivo CTE. Este es el primer año de la subvención de tres años. Un plan completo y presupuesto para esta beca está disponible en la oficina del distrito. Esta subvención se combina con las asignaciones de la subvención federal Carl Perkins CTE y la subvención estatal de incentivo a la agricultura. A continuación se ofrece una descripción general de los programas CTE.

La Preparatoria Ukiah (UHS, por sus siglas en inglés) tiene la gran fortuna de mantener una excelente instalación para cursos CTE y ofrece una variedad de programas CTE. El enfoque de todos nuestros programas CTE es la preparación laboral así como habilidades específicas a la industria. Adicionalmente, los maestros CTE trabajan con los maestros de educación general durante la hora de desarrollo profesional de miércoles. En el 2015-2016, los maestros CTE han participado en actividades de desarrollo profesional para apoyar la escritura basada en evidencias tal y como se recomienda con las Normas Básicas Comunes Estatales. El Plan de Acción WASC incluye una meta CTE de garantizar que el día de la graduación un 40% de nuestros egresados van a completar la mitad de trabajo relacionado con certificados y títulos universitarios en la Universidad de Mendocino. Esta meta va a orientar el desarrollo de itinerarios e incluye matriculación dual y simultánea adecuada en clases de la Universidad Mendocino. Los alumnos también tienen acceso a prácticas laborales guiadas con la meta de desarrollar un programa de prácticas. A continuación encontrará una lista completa de los programas CTE de UHS, los cuales sirvieron a más de 700 alumnos.

Tecnología informática: introducción a la computación/Exploración de carreras, Ciencia Informática I, Ciencia Informática STEM.

Diseño de textiles/ modas, Diseño avanzado de textiles/ modas

Tec automotriz I, Tec automotriz II, Auto avanzado

Taller principiante de maquinaria

Soldadura, Soldadura avanzada

Carpintería (Introducción, inicio 2015-2016).

Desarrollo infantil, Carreras con niños

Servicios Auxiliares de Salud: Uniforme, Rescatistas extremos

Técnico de teatro I, Técnico de teatro II, Técnico de avanzado

Fotografía, Fotografía avanzada

Biología y agricultura, Introducción a la Ciencia Agrícola, veterinaria, horticultura.

Además de nuestros programas CTE, la Preparatoria Ukiah también ofrece programas de experiencia de trabajo y de empleabilidad. Los propietarios de negocios, los representantes de la Universidad Comunitaria Mendocino y el coordinador de Experiencias de Trabajo proporcionan capacitación para el mundo de trabajo en horario extraescolar durante los miércoles. Los alumnos que completan la capacitación lograron un certificado que garantizó una entrevista de trabajo con un empleador local.

Para garantizar acceso equitativo a todos los alumnos, los orientadores, maestros y administradores proactivamente reclutan en cada programa. Los alumnos de poblaciones especiales son reclutados y alentados por los maestros, orientadores y nuestros coordinadores de Experiencia Laboral a matricularse en cursos no-tradicionales. Anualmente, se recuerda a los maestros de la necesidad de servir mejor a nuestros alumnos de poblaciones especiales durante las reuniones ROP y de maestros.

Los asesores principales a nuestros programas CTE y de Experiencia Laboral de la Preparatoria Ukiah son las siguientes personas:

Carla Dieffenbach, Raley's
 Jim Howlett, Coordinador de CTE
 Dennis Aselyne, Director de CTE del Condado de Mendocino

Shawna Todd,
Hoss Malone,
Jim Milovina,

Todd Brothers Vineyard
Brutacao
Milovina Vineyards

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.