



Secundaria Wilson

710 W. Maple St. • Exeter, CA 93221 • (559) 592-2144 • Niveles de año 6-8

Sonia Wilson, Director/a
swilson@exeter.k12.ca.us
www.exeter.k12.ca.us/wms/

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar Unificado Exeter

215 N. Crespi
Exeter, Ca 93221
(559) 592-9421
www.exeter.k12.ca.us/

Consejo Directivo Distrital

Dean Sutton, President
Virginia Padilla, Vice President
Dwayne Faulkner, Clerk
Ray Strable, Trustee
Gene Lytle, Trustee
Mark Hellwig, Trustee
Michael Giefer, Trustee

Administración Distrital

Tim Hire
Superintendente
Donya Wheeler
Superintendente Adjunto
Michelle Pengilly
**Director de Desarrollo del Idioma
Inglés y Proyectos Especiales**
George Eddy
Director de Tecnología

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Wilson, ubicada en el noreste de Exeter, es una escuela comunitaria que atiende aproximadamente 600 alumnos del 6° al 8° nivel de año en el área del Distrito Escolar Unificado Exeter. La administración y el personal establecen altos estándares académicos y de conducta y mantienen a todos los alumnos responsables. Los estándares estatales y locales rigen el plan educativo de cada nivel de año y todos los recursos disponibles se utilizan para ayudar a los alumnos a alcanzar o sobrepasar los estándares de cada nivel de año.

Nuestra comunidad escolar es diversa, contamos con aproximadamente 36% de alumnos caucásicos, 60% de alumnos hispanos, y 4% de alumnos de otras culturas. Otros datos estadísticos importantes son: Estudiantes del Idioma Inglés (22.2%); alumnos migrantes (6%); alumnos con derecho al programa de almuerzo gratuito o con subsidio (62%), y alumnos que sus familias tienen derecho al programa de Ayuda a Familias con Hijos Dependientes (56%).

Contamos con 26 maestros de educación general, incluyendo 2 Especialistas de Recursos, un maestro de música, 3 maestros Equivalentes de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de Educación Física y un maestro de medio tiempo. Además contamos con un orientador académico. Tenemos 4 para-profesionales que tienen como función ayudar al personal certificado para cubrir las necesidades de nuestros alumnos. Asimismo, la Secundaria Wilson cuenta con 4 bibliotecarios, 4 especialistas de mantenimiento, un guardia de seguridad, un gerente de oficina y dos especialistas de oficina.

También el psicólogo de distrito proporciona apoyo, una enfermera de tiempo completo, orientadores preventivos al uso de drogas, alcohol y pandillas (día y medio a la semana), y orientadores de Servicios Juveniles Sequoia quienes visitan el plantel varios días a la semana.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 6to año | 183 |
| 7mo año | 195 |
| 8vo año | 220 |
| Matriculación total | 598 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 0.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 1.2 |
| Asiáticos | 0.2 |
| Filipinos | 0.2 |
| Hispanos o latinos | 59.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 36.1 |
| Dos o más razas | 0.7 |
| De escasos recursos económicos | 62.2 |
| Estudiantes del inglés | 20.2 |
| Alumnos con discapacidades | 3.8 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Secundaria Wilson | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 27 | 21 | 19 |
| Sin certificación total | 1 | 4 | 8 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 1 | 1 | 1 |
| Distrito Escolar Unificado Exeter | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Secundaria Wilson | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

La Secundaria Wilson ha adoptado libros de texto en las áreas de Matemáticas, Ciencia, Inglés/Artes Lingüísticas y Ciencias Sociales. A medida que adoptamos las Normas Básicas Comunes de Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), hemos complementado nuestras adopciones previas con unidades desarrolladas por los maestros. En estas unidades los alumnos tienen acceso a todos los textos y recursos proporcionados dentro de la unidad. Además, también utilizamos recursos de intervención suplementarios, incluyendo Ilit y English 3D, nuestro plan de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero 2017 | |
|---|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Libros de texto adoptados por el estado y materiales estandarizados se encuentran disponibles para todos los alumnos. McDougal-Littell Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Libros de texto adoptados por el estado y materiales estandarizados se encuentran disponibles para todos los alumnos. Holt Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Libros de texto adoptados por el estado y materiales estandarizados se encuentran disponibles para todos los alumnos. Amplify Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Libros de texto adoptados por el estado y materiales estandarizados se encuentran disponibles para todos los alumnos. Glencoe Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las Escuelas Públicas de Exeter mantienen su compromiso de proporcionar instalaciones seguras y en buen estado para todos los alumnos. Las instalaciones se encuentran en "Buen Estado" y funcionales. Por lo menos una vez al año se lleva a cabo un recorrido programado con el comité de instalaciones del distrito para determinar las necesidades principales de las instalaciones. Recorridos más frecuentes se llevan a cabo cada mes para garantizar que la escuela está segura y libre de riesgos.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28-11-2017 | | | | |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28-11-2017**

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Planteo Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | X |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 35 | 40 | 41 | 41 | 48 | 48 |
| Matemática | 21 | 21 | 28 | 27 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 57 | 51 | 58 | 51 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | 15.7 | 19.9 | 22.5 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 228 | 210 | 92.1 | 51.0 |
| Masculinos | 120 | 107 | 89.2 | 46.7 |
| Femeninas | 108 | 103 | 95.4 | 55.3 |
| Hispano o Latino | 131 | 124 | 94.7 | 35.5 |
| Blanco | 79 | 71 | 89.9 | 71.8 |
| En Desventaja Socioeconómica | 154 | 140 | 90.9 | 40.7 |
| Estudiantes del Inglés | 46 | 46 | 100.0 | 10.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 21 | 13 | 61.9 | 7.7 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 596 | 582 | 97.65 | 39.69 |
| Masculinos | 310 | 300 | 96.77 | 30.67 |
| Femeninas | 286 | 282 | 98.6 | 49.29 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 356 | 350 | 98.31 | 35.43 |
| Blanco | 215 | 207 | 96.28 | 46.38 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 380 | 370 | 97.37 | 32.7 |
| Estudiantes del Inglés | 153 | 153 | 100 | 29.41 |
| Alumnos con Discapacidades | 28 | 24 | 85.71 | 4.17 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 596 | 581 | 97.48 | 21.17 |
| Masculinos | 310 | 299 | 96.45 | 20.07 |
| Femeninas | 286 | 282 | 98.6 | 22.34 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 356 | 349 | 98.03 | 16.62 |
| Blanco | 215 | 207 | 96.28 | 28.99 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 380 | 369 | 97.11 | 16.53 |
| Estudiantes del Inglés | 153 | 152 | 99.35 | 13.16 |
| Alumnos con Discapacidades | 28 | 23 | 82.14 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En la Secundaria Wilson motivamos a los padres a tener un rol activo en la educación de sus hijos. Creemos que cuando la escuela trabaja en equipo con la familia para respaldar el aprendizaje, los niños tienen éxitos dentro y fuera de la escuela. Algunas de las opciones que los padres tienen para participar en la Secundaria Wilson son:

- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Consejo de Sitio Escolar
- Comité Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Banda y Grupos de Apoyo.
- Página Web Escolar
- Conferencias de Padres y Maestros.
- Boleta de Calificaciones en Interfase de Navegación Aeries (ABI, por sus siglas en inglés).
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés).
- Voluntarios en el salón o en la Biblioteca.
- Días de Campo Familiar.
- Acompañantes en Bailes o Excursiones.
- Carnaval Escolar.
- Asamblea de Premios Académicos.

Motivamos a los padres para crear un ambiente en su casa que fomente el aprendizaje; exprese expectativas altas del desempeño de sus hijos y de sus carreras; y se involucren en la educación de sus hijos en la escuela y en la comunidad. Valoramos la continua participación y respaldo que los padres brindan a los alumnos de la Escuela Secundaria Wilson.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

En la Secundaria Wilson, se ha establecido un Plan de Seguridad Escolar que consta de cinco elementos:

- Características de los alumnos y del personal.
- Estado físico de las instalaciones.
- Entorno social de la escuela.
- Entorno cultural de la escuela.
- Políticas y Procedimientos, incluyendo un Plan de Respuesta ante Emergencias.

Se practican simulacros constantemente durante el ciclo escolar y se proporcionan sugerencias a los alumnos y al personal. El Consejo de Sitio Escolar revisó el Plan de Seguridad Escolar.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 13.4 | 14.3 | 13.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 5.6 | 6.2 | 6.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|-----------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | In PI | Not In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2009-2010 | |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 4 | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 3 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 75 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 1 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | |
| Psicólogo/a | .5 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 1 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | |
| Especialista de recursos | 2 |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Inglés | 23 | 24 | 24 | 8 | 7 | 7 | 13 | 25 | 8 | 2 | 1 | 5 |
| Matemáticas | 15 | 10 | 12 | 3 | 3 | 2 | | | | | | |
| Ciencia | 31 | 30 | 31 | | | | 9 | 9 | 8 | 5 | 5 | 5 |
| Ciencia Social | 29 | 31 | 29 | 1 | | 2 | 14 | 11 | 10 | | 3 | 3 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros participan en oportunidades de formación profesional durante todo el año, y estas oportunidades están alineadas con las metas de la escuela y el Mapa del Distrito. La Escuela Secundaria Wilson utiliza un Equipo de Liderazgo y asesores de área temática que ayudan a la administración del sitio a desarrollar las metas y la visión de la escuela cada año como parte de un proceso de análisis de datos. La formación profesional se proporciona durante los días previos al servicio y las sesiones bimensuales de enseñanza y aprendizaje. Además, se brinda tiempo libre a los departamentos para que continúen su trabajo en el perfeccionamiento y evaluación de la unidad de las Normas Básicas Comunes, el cual es facilitado por nuestros consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare. Nuestra formación profesional en toda la escuela se enfocó en resolver problemas y hablar y escuchar. Se brindó capacitación y comentarios de seguimiento a los maestros durante los recorridos semanales en el salón de clases utilizando el sistema de comentarios en línea de TeachBoost.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$46,918 | \$44,144 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$66,403 | \$69,119 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$84,299 | \$86,005 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$98,528 | \$106,785 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$114,959 | \$111,569 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$118,702 | \$121,395 |
| Sueldo de superintendente | \$194,846 | \$178,104 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 30% | 34% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Durante las tutorías después de clases se proporcionan Servicios de Educación Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos identificados. Asimismo, la Secundaria Wilson ofrece clases de intervención de lectura para los años 6° al 8°, así como Laboratorios de Matemáticas para los años 7° al 8°. A los Estudiantes de Inglés se les imparten clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para los años 6° al 8°.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$8,234 | \$1,812 | \$6,422 | \$67,391 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,590 | \$68,730 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$69,649 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -2.5 | -1.9 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -2.3 | -3.2 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.