

Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman

21508 Centre Pointe Parkway • Santa Clarita, CA 91350 • (661) 253-4400 • Grades 9-12

Robin Geissler, Director/a

rgeissler@hartdistrict.org

www.bowmanhighschool.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Junta Directiva Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Linda Storli

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Will Jones, Student Board member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Mensaje de la Directora

Los valores centrales de la Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman, desarrollados en colaboración con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad, nos inspiran: Creemos que todos los alumnos pueden aprender. Creemos que cada alumno merece disponer de oportunidades para tener éxito. Creemos que al honrar la diversidad nos fortalecemos. Creemos que el fracaso no es una opción.

La Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman, es un entorno académico alternativo al tradicional, ofrece un ambiente en el que los alumnos desarrollan las habilidades académicas y el pensamiento crítico. Los alumnos exploran las carreras y las opciones para después de la educación secundaria, desarrollan un carácter positivo y los rasgos de la ciudadanía, demuestran unas habilidades de comunicación efectiva y expanden el entendimiento y la conciencia cultural.

Somos una Escuela Preparatoria Alternativa Modelo de California en la que una colaboración entre maestros y un enfoque en las habilidades de pensamiento crítico han ayudado satisfactoriamente a mejorar el rendimiento de los alumnos. En el 2015 graduamos a 249 alumnos, con una tasa de graduación de 95%. Lectura, escritura, pensamiento crítico, desarrollo del vocabulario académico y Lecciones de Estudio continúan siendo nuestro enfoque principal.

La Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman es un centro completamente acreditado por la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) por un periodo de seis años y ha sido premiada con el premio de Escuela Preparatoria Alternativa Modelo de California durante los últimos 15 años. Los educadores de todas partes del Estado visitan la escuela Bowman para aprender sobre nuestro programa exitoso e innovador. Agradecemos que los padres y miembros de la comunidad hagan de voluntarios en la escuela y en el Consejo del Sitio Escolar.

La Escuela Bowman desafía y apoya a los alumnos para que lleguen a su máximo potencial como miembros únicos de una sociedad en constante cambio. Como miembros de una pequeña comunidad de aprendizaje, nuestros alumnos establecen unas conexiones vitales con adultos solidarios para mejorar su rendimiento académico y para experimentar el éxito. Creemos, y demostramos que todos los alumnos pueden tener éxito.

Robin Geissler, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (661) 253-4400 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	133
Doceavo año	361
Matriculación total	494

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.4
Filipinos-	0.8
Hispanos o latinos	62.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	28.5
Dos o más razas	2.4
De escasos recursos económicos	51.8
Estudiantes del inglés	26.7
Alumnos con discapacidades	14.4
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Jereann	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	20	20	19
Sin Certificación Total	0	1	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	888
Sin Certificación Total	♦	♦	8
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	1
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	89.4	10.6
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	69.6	30.4
Escuelas de Alta Pobreza	48.3	51.7
Escuela de Baja Pobreza	95.3	4.7

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	11o curso- Timeless Voices, Timeless Themes (The American Experience) - Prentice Hall Adoptado en el 2002 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra - SpringBoard Adoptado en el 2014 Geometry - SpringBoard Adoptado en el 2014 Algebra 2 - SpringBoard Adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007 Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006 11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006 12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007 12o curso - Magruder's American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En el 2015 se añadió un salón portátil y una oficina extendida al edificio Annex ha sido aprobada por la Junta del Distrito Escolar de Hart. Siguen pendiente los planes para la biblioteca/la instalación MPR, la cual depende del financiamiento. Los visitantes en Browman se sorprenden de encontrar que las instalaciones de la escuela fueron construidas hace 22 años. Gracias al cuidado dedicado de nuestros conserjes, personal de mantenimiento del patio, alumnos y personal la escuela presenta una vista de primera y moderna.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible y son corregidas de forma rápida. Para el 21 de diciembre del 2015 existen 21 órdenes de trabajo en progreso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	34	65	44
Matem	3	46	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia			--			75			56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	75
Todos los alumnos en la escuela	--
Femenino	--
Blancos	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	182	175	96.2	26	39	27	6
Masculinos	11		117	64.3	32	39	22	5
Femeninos	11		58	31.9	14	40	38	9
Afroamericanos	11		8	4.4	--	--	--	--
Asiático	11		2	1.1	--	--	--	--
Filipino	11		2	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		103	56.6	25	42	27	5
Blanco	11		55	30.2	27	36	27	9
Dos o más orígenes étnicos	11		5	2.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		90	49.5	26	40	28	6
Estudiantes del Inglés	11		45	24.7	47	38	16	0
Alumnos con Discapacidades	11		26	14.3	50	42	8	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	182	173	95.1	78	19	2	1
Masculinos	11		115	63.2	77	21	3	0
Femeninos	11		58	31.9	81	16	2	2
Afroamericanos	11		8	4.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	11		2	1.1	--	--	--	--
Filipino	11		2	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		102	56.0	82	15	2	1
Blanco	11		54	29.7	69	28	4	0
Dos o más orígenes étnicos	11		5	2.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		89	48.9	80	17	2	1
Estudiantes del Inglés	11		45	24.7	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		26	14.3	88	12	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Alentamos la implicación de los padres y de la familia. Hemos formado el programa de Equipo de Acción para Asociaciones (ATP, por sus siglas en inglés) para albergar la implicación de los padres/tutores y para encontrar vías creativas para fortalecer este importante vínculo. El Comité ATP está formado por la administración, los maestros, los padres/tutores, alumnos, miembros de la comunidad y otro personal. Además, tenemos un activo Comité Asesor de los Estudiantes de inglés que trabajo para proporcionar información y apoyo a nuestras familias que son aprendices del idioma inglés.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne para intercambiar ideas sobre los programas escolares, el progreso de los alumnos y el rendimiento de los alumnos. El Plan Escolar anual es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar, el cual incluye siempre a los padres y alumnos. Además contamos con un Comité Asesor del Idioma Inglés para ayudar a los alumnos que aprenden inglés a sentirse bien acogidos, y disponemos de traductores de español en todas las reuniones escolares. Un padre de la escuela Bowman forma parte del Comité Asesor de Padres del Distrito Hart.

Las oportunidades para implicarse en la comunidad de la escuela Bowman incluyen el Grupo de ACCIÓN de padres y adolescentes, Hábitat para la Humanidad, la Asociación Santa Clarita Scholarship, el programa de juventud de la municipalidad de Santa Clarita y la Universidad de Canyons.

Nuestra auxiliar administrativo Carrie Covell dispone de información sobre como hacerse voluntario en la escuela, llamando al (661) 253-4400. También se alienta a los padres a participar en los programa educativos durante la reunión inicial del curso.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Anualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2014, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre.

Los supervisores del plantel y el personal de la escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel.

Cada año, se realizan al menos dos simulacros de Seguridad y se implementan para la seguridad de nuestros alumnos y el personal.

Continuamos teniendo un ambiente seguro y ordenado en la escuela Bowman porque todos los implicados con la escuela forman parte del proceso. Además, la escuela Bowman cuenta con cinco cámaras de seguridad en todo el plantel para supervisar la seguridad de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	11.48	8.33	3.11
Tasa de Expulsiones	0.45	0.15	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.73	2.15	1.50
Tasa de Expulsiones	0.08	0.12	0.05
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	12	10	11	42	43	44	7	9	5	1		
Matemáticas	11	11	23	24	20	4		2				2
Ciencias	11	9	11	11	12	10		2	1			
Ciencias Sociales	13	11	10	36	47	49	13	13	12			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	2.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	.5
Especialista de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	0

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	200
-----------------------------	-----

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El enfoque para el desarrollo profesional del 2015 está en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición al núcleo, la concentración está en construir conocimiento básico de las normas, desarrollar recursos y expandir las colaboraciones entre los integrantes. Los equipos de contenido de las artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas están desarrollando guías de ritmo y diseñando unidades del plan de estudio rigurosas para el ciclo escolar 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional están involucrados en la examinación profunda de las Normas Básicas Ancla para la Alfabetización en la preparación para apoyar a todos los maestros mientras ellos enseñan alfabetización a lo largo de todo el plan de estudios. Los estándares de las Normas Básicas Ancla delinean las habilidades que los alumnos deben utilizar a lo largo del plan de estudios en todos los niveles de año tales como lectura, escritura, escuchar y hablar. Todos los maestros participan en el desarrollo profesional de nivel dentro del sitio y el distrito sobre estas claves de alfabetización estándar así como en fortalecer y apoyar la enseñanza básica de las prácticas alfabéticas. Los maestros también son provistos con tecnología móvil y apoyo necesario para mejorar su enseñanza e incrementar el uso de la tecnología dentro del salón. Además, un capacitador de alfabetización del sitio apoya a los maestros en la colaboración, práctica auto-reflexiva de Lección de Estudio.

Finalmente el 95% de los miembros del personal de Bowman participan en 3 días de capacitación en Capturing Kids' Hearts para los equipos de alto desempeño. La capacitación alberga el desarrollo de las relaciones positivas y de confianza, cimentando el camino para el alto desempeño académico y un ambiente de aprendizaje seguro.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,824	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$68,115	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$88,632	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$124,736	\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$138,346	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$236,700	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,064	\$2,097	\$9,967	\$73,841
Distrito	♦	♦	\$6,292	\$72,381
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			58.4	2.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			86.4	-1.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29	25	46	32	43	25

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas			
Matemáticas			
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	68	59	63
Matemáticas	69	61	61
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.00	1.70	1.10
Tasa Graduación	92.97	93.03	95.30
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.00	1.70	1.10
Tasa Graduación	92.97	93.03	95.30
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	398
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	23
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	69.92	88.66	84.6
Afroamericanos	72.22	78.2	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	50	73.68	78.07
Asiáticos	61.54	96.67	92.62
Filipinos	90	96.67	96.49
Hispanos o latinos	66.53	81.38	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		87.5	83.58
Blancos	76.85	93.65	89.93
Dos o más razas	100	96.61	82.8
De escasos recursos económicos	57.89	65.81	61.28
Estudiantes del inglés	75.27	71.39	50.76
Alumnos con discapacidades	67.69	79.34	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	95.54
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	1.43

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Alternativa Bowman ofrece actualmente dos itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las tablas de más abajo nombran el itinerario CTE y los cursos ofrecidos en el itinerario (por ejemplo, cursos de introducción, cursos de concentración y cursos de culminación -los cursos de culminación se ofrecen a través del Programa Regional Ocupaciones [ROP, por sus siglas en inglés] y en la Universidad Canyons (COC, por sus siglas en inglés).

Itinerario del Sector de la Tecnología de la Información

La secuencia de cursos es tal y como se define a continuación

Mecanografía

Aplicaciones informáticas A y B

Comunicaciones aplicadas (clase de comunicaciones para negocios)

Producción de páginas de inicio (Adobe Photoshop CS3, Dreamweaver Web Design y Basic HTML)

Certificación de Microsoft Office (COC).

Autoedición/ROP

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.