



Escuela Preparatoria Liberty

925 Jewetta Ave. • Bakersfield, CA 93312-4683 • (661) 587-0925 • Niveles de año 9-12

Elizabeth (Libby) Wyatt, Director/a

libby_wyatt@khsd.k12.ca.us

<http://liberty.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Liberty abrió en el otoño del 1999. Somos parte del Distrito Escolar de Preparatorias Kern y ofrecemos una gran variedad de clases, deportes, programas co-curriculares y extra-curriculares para 1864 alumnos. Los colores de la Escuela Preparatoria Liberty son el azul marino, el rojo y el plateado - y la mascota de la escuela es un Patriota. La Escuela Preparatoria Liberty es un lugar donde todos los agentes implicados con la escuela (padres, alumnos, personal, y administración) invierten en el éxito de nuestros alumnos. "Esperamos lo mejor" a medida que seguimos construyendo una tradición de orgullo Patriota y Excelencia.

La Escuela Preparatoria Liberty, una de las dieciocho escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern, fue fundada en el 1999 y está actualmente en su decimotercer año de funcionamiento. Es una de las escuela preparatorias más nuevas del distrito. Fue construida por SC Anderson Co. y diseñada por Klassen Associates y Pechin Associates, un proyecto empresarial arquitectónico conjunto. La escuela Liberty se ubica en un terreno de 47 acres. Alberga 195.000 pies cuadrados de salones e instalaciones estudiantiles tales como un gimnasio, un centro de artes escénicas, un centro educativo media, seis laboratorios informáticos, una cafetería, campos de juegos y pistas de tenis, un estadio con 4.000 asientos y una pista para todo tipo de clima.

La matriculación inicial en la Escuela Preparatoria Liberty fue de 988 alumnos - 570 de noveno año y 418 de décimo. Se añadieron juniors en 2000 y la primera clase de seniors se graduó en junio del 2002. La matriculación para el curso 2015-2016 fue de 571 alumnos de noveno, 485 de décimo, 504 juniors y 483 seniors (2,043 alumnos). El perfil étnico de la escuela es un 55.7% blancos, un 33.5% hispánicos, un 2.7% afro-americanos, un 2.2% asiáticos y un 5.9% de otros orígenes. Los distritos que proveen de alumnos son el de Fruitvale, Rosedale y Rio Bravo-Greeley.

El equipo de maestros de la Escuela Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés) se compone de noventa y dos maestros certificados. Estos números incluyen cuatro administradores a jornada completa y un administrador a media jornada, ochenta maestros regulares, 5 miembros de personal de alumnos, así como otro personal auxiliar, incluyendo un bibliotecario a jornada completa, un logopeda a media jornada y una psicólogo a media jornada. De estos, quince tiene títulos de Máster y uno tiene un título de Doctorado.

Todo el personal está autorizado con la certificación en desarrollo lingüístico académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o CLAD bilingüe (BCLAD, por sus siglas en inglés). El número promedio de años de experiencia en enseñanza es de un poco más de catorce (14.2). El personal clasificado de cincuenta y cinco miembros incluye a dieciséis asistentes educativos, cinco miembros de personal de seguridad del plantel y un investigador policial (un antiguo oficial de policía de Bakersfield) que está capacitado en POST.

El personal administrativo consiste de un director a jornada completa, dos asistentes del principal a jornada completa, un coordinador de estudios a jornada completa, un director de deportes a media jornada y un director de actividades a media jornada.

El programa de educación especial de la Escuela Preparatoria Liberty tiene aproximadamente a 174 alumnos que reciben los servicios. El programa para estudiantes del inglés sirve a 14 alumnos. Hay 19 cursos de Colocación Avanzada, 15 cursos de HONORES, y varios cursos de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) de inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias.

Los alumnos están matriculados en seis clases al día por un total de 375 minutos diarios en un programa de seis periodos, sin incluir el almuerzo. Todos los alumnos comparten una hora de almuerzo en el quinto periodo. Hay diecisiete días en que se inician las clases más tarde y durante los que se programan Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de personal, dos días de reuniones para la acreditación de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y dos para el día previo a varias vacaciones. Los alumnos de la preparatoria Liberty son considerados como de clase media y media-alta, la mayoría de ellos con padres con un nivel de educación alta. Hay aproximadamente 347 alumnos en el programas de almuerzo gratuito. Solamente un 17% de los alumnos califican para el programa de almuerzo a precio reducido o gratuito.

En la escuela preparatoria Liberty, nuestra asociación entre personal, alumnos y comunidad se compromete a:

- Incrementar el nivel de dominio en todo el contenido de los exámenes estandarizados a través de una ayuda específica para que los alumnos pueda demostrar tal dominio en los estándares estatales y del distrito mediante el logro en evaluaciones formativas y sumativas.
- Explorar también una posible expansión en cursos de Carrera Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés).
- Establecer y mantener las expectativas de excelencia personal y responsabilidad entre todos los alumnos; y
- Ofrecer un sistema de intervención a nivel escolar que apoye el éxito estudiantil.

La Escuela Preparatoria Liberty ofrece oportunidades máximas para el éxito estudiantil en todos los niveles del aprendizaje. Los valores centrales de la Preparatoria Liberty y la misión de la preparatoria Liberty fueron utilizados para formar los apuntalamientos del currículo básico para todos los niveles estudiantiles. Los valores centrales fueron identificados por miembros de personal y grupos implicados en el 2012. PRIDE (ORGULLO, en español) es la culminación de lo que creemos que es importante en la Preparatoria Liberty. Los valores centrales de PRIDE son "Poder de Uno", "Responsabilidad", "Integridad", "Dedicación", "Todos". También se fijaron la misión de la escuela y los resultados esperados (ESLR por sus siglas en inglés), y se centran en mejorar las expectativas de los alumnos. La misión y ESLR de la escuela preparatoria Liberty se basan en grandes expectativas y se comunican claramente a todos los agentes implicados en la escuela - alumnos, padres y personal. Cuando se pregunta a los padres sobre la misión de la escuela Liberty, la mayoría de ellos están de acuerdo o están totalmente de acuerdo en que el personal de la escuela Liberty está logrando sus metas. La percepción de los padres de los programas académico, de artes y extra-curricular son muy positivas y se sienten orgullosos del plantel. Otro aspecto de la misión es la implicación de los padres.

La preparatoria Liberty cree que cada alumno puede lograr el éxito. Un signo que refleja un alto nivel de éxito estudiantil puede ser visto en el nivel sorprendentemente bajo del índice de abandono escolar entre los años 2000 y el 2015. Durante cada informe sénior de septiembre y enero se revisan las transcripciones, y se envían cartas de notificación para dar a conocer el estatus de graduación a todos los padres de alumnos sénior. Los alumnos se dividen en tres categorías: "En la buena línea", "En el límite" y "No graduados". Después del tercer trimestre, se genera una lista D/F para identificar a los alumnos sénior que están en peligro de suspender una clase. La administración y el conjunto de personal de orientación supervisan a estos alumnos, y se notifica a los padres de forma regular. Este proceso maximiza de forma clara la ratio de alumnos graduados en la clase sénior de la escuela Liberty. La escuela Liberty tiene una de las ratios de graduación más altas del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern (95.8%).

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	571
10mo año	485
11vo año	504
12vo año	483
Matriculación total	2,043

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	2.2
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	33.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	55.7
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	21.4
Estudiantes del inglés	1.6
Alumnos con discapacidades	7
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Liberty	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	72	72	76
Sin certificación total	0	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Liberty	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.8	1.2
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Liberty da a los alumnos todos los libros de texto y suministros necesarios. Cuando se utilizan materiales complementarios en el salón, estos materiales se dan también a los alumnos. La preparatoria Liberty ha intentado mantener todos los libros de texto actualizados y de las adopciones más recientes. Nos los hemos manejado para suministrar las áreas más básicas con nuevos libros de textos durante los últimos años.

La preparatoria Liberty tiene suficientes libros de texto y materiales para todos los alumnos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Hampton-Brown Edge, Hampton-Brown/National Geographic, 2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	Chemistry California Edition, Prentice Hall, 2007 Chemistry, Houghton Mifflin, 1997 Chemistry (AP), Houghton Mifflin, 2014 Exploring Earth Science, Prentice Hall, 1999 Biology, McDougal Littell, 2008 Science Level Blue, Glencoe, 2005 Physics, Holt/Harcourt, 1999 College Physics, Brooks/Cole, 2006 Living in the Environment, Brooks/Cole, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History; patterns of interaction, McDougal Littell, 2007 Western Civilization 8th ed., Wadsworth, 2012 The Americans: reconstruction to the 21st century, McDougal Littell, 2006 The American Pageant: A history of the American people 14th ed, Wadsworth, 2010 United States Government: democracy in action, McGraw Hill, 2008 Economics, Prentice Hall, 2013 Myers' Psychology for AP, BFW/Worth, 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Allez, Viens! 1, Holt Rinehart Winston, 2006 Allez, Viens! 2, Holt Rinehart Winston, 2006 Allez, Viens! 3, Holt Rinehart Winston, 2006 Imaginez, Vista, 2008 Realidades 1, Pearson/Prentice Hall, 2008 Realidades 2, Prentice Hall, 2008 En Español! 3, McDougal Littell, 2000 Temas AP* Spanish Language and Culture, Vista, 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Health Skills for Wellness, Prentice Hall, 1997 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés). Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Cristal de observación • Platos de evaporación • Callanas • Cilindros graduados de cristal de 10 ml • Cilindros graduados de plástico de 10 ml • Cilindros graduados de plástico de 100 ml • Cilindros graduados de cristal de 100 ml • Cilindros graduados de cristal de 50 ml • Cilindros graduados de cristal de 250 ml • Cilindros graduados Mis • Contenedores de papel PH • Pedernales • Espátulas • Varita de cristal para mezclar • Espátulas de plástico • Recipiente para probetas • triángulo de arcilla de laboratorio • Placas • Vasos de precipitación de 4.000 ml • Equipos de conductividad • Conjunto de Ph • Molcajete • tejolote • Abrazadera para probetas • Recipientes para probetas • Abrazaderas con enganche • Pincitas • Abrazaderas en forma de aro (pequeñas) • Abrazaderas en forma de aro (grandes) • Plato de cable • Pipetas en forma de pera para succión • Botellas cuentagotas grandes de plástico • Botellas cuentagotas pequeñas de plástico • Botellas swart • Botellas cuentagotas de cristal • Pinzas con goma • Termómetros • Probetas • Buretas • Frascos de 2000 ml • Pinzas sin goma • Calienta manos • Bases con un aro de soporte • Mechero Bunsen • Frascos de 125 ml • Frascos de 10 ml • Frascos de 50 ml • Frascos del 100 ml • Frascos de 250 ml • Frascos de 500 ml • Frascos de 200 ml • Cubos de plástico • Bandeja de almuerzo • Bandeja verde • Bandeja azul • Bandeja gris • Vasos de precipitación de 150 ml • Vasos de precipitación de 100 ml • Vasos de precipitación de 10 ml • Vasos de precipitación de 200 ml • Vasos de precipitación de 250 ml • Vasos de precipitación de 400 ml • Vasos de precipitación altos de 400 ml • Vasos de precipitación de 600 ml • Vasos de precipitación de 1000 ml • Vasos de precipitación altos de 1000 ml • Balanzas • Platos calientes • Embudos de plástico protectores multimedia, computadoras.</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de agosto del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 1204 la cubierta del conducto está suelta. Salón 1207 conductos de ventilación sucios/expulsan polvo. Salón 1001 conductos de ventilación sucios Conductos de ventilación sucios en sala de lucha
Interior: Superficies Interiores		X		Valoración de 88.73% en la inspección FIT de las superficies interiores. Actividades, almacenamiento de libros, Salón 708, Sala de trabajo, Salón 1306, Sala de trabajo 1400, Sala de trabajo 1001, Salón 1701, sala de estar de personal, Salón 301, Salón 302: manchas de agua en paneles del techo. Faltan paneles del techo de sala de lucha o están suelta en pasillo/falta paneles del techo en sala

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de agosto del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 1205- marco de luz suelto (clip quebrado). Salón 705- cables a la vista/cubierta de conducta de AC está suelta Salón 1407- 2 paneles de luz están suelto (clip quebrado). Salón 1008- panel de luz suelto (clip quebrado). Salón 1705- cables a la vista/falta cubierta de enchufe. Salón 302- falta difusor de luz
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sobre seguridad en caso de fuegos/materiales peligrosos, sin deficiencias identificadas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 305-Coro: la cubierta del conducto de ventilación está doblada en el pasillo exterior. Auditorio: riesgo de tropiezo en pasillo hacia el auditorio.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	62	66	48	51	44	48
Matemática	50	38	23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	73	70	58	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	14.2	28.6	37.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	483	472	97.7	58.5
Masculinos	234	232	99.2	60.8
Femeninas	249	240	96.4	56.3
Afroamericanos	12	12	100.0	25.0
Filipino	18	18	100.0	66.7
Hispano o Latino	177	173	97.7	49.7
Blanco	247	241	97.6	63.5
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.0	76.9
En Desventaja Socioeconómica	106	101	95.3	49.5
Alumnos con Discapacidades	34	31	91.2	25.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	507	477	94.1	65.7
Masculinos	11	261	253	96.9	57.0
Femeninas	11	246	224	91.1	75.6
Afroamericanos	11	14	14	100.0	53.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	13	13	100.0	92.3
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	168	162	96.4	54.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	283	260	91.9	71.4
Dos o más orígenes étnicos	11	12	11	91.7	63.6
En Desventaja Socioeconómica	11	105	99	94.3	53.1
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	36	28	77.8	16.0
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	507	477	94.1	37.8
Masculinos	11	261	253	96.9	32.7
Femeninas	11	246	224	91.1	43.7
Afroamericanos	11	14	14	100.0	30.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	13	13	100.0	53.9
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	168	163	97.0	27.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	11	283	260	91.9	42.5
Dos o más orígenes étnicos	11	12	11	91.7	45.5
En Desventaja Socioeconómica	11	105	98	93.3	24.7
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	36	28	77.8	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Liberty tiene un grupo de apoyo para casi todas nuestras actividades y equipos de deportes. El grupo "paraguas" se llama el P.A.T.S. (por sus siglas en inglés): Padres, Antiguos alumnos, Maestros y alumnos. El club de aficionados fue creado antes de que la escuela se abriera como una organización de construcción de un estadio y ha evolucionado hacia la organización de "padres" para todos nuestros grupos de apoyo. El apoyo que la escuela preparatoria Liberty recibe de los padres y de la comunidad ha sido - y continua siendo- enorme. Los padres y miembros de la comunidad ayudan a apoyar a los equipos de deportes y académicos, repartir horarios, honrar a maestros y asistir a los alumnos. Tenemos un Comité del Sitio Escolar que se reúne mensualmente con representantes de los padres, maestros, personal clasificado, alumnos y administradores. Además, los padres de Liberty participan en el Consejo Asesor de Padres del Distrito y en grupos de padres del LCAP. Además, la preparatoria Liberty disfruta del grupo de Madres en Contacto que celebra los actos con nosotros. Seguimos aumentando nuestra lista de voluntarios a medida que la escuela se expande.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de seguridad de la Escuela Preparatoria Liberty se llama el Equipo de Respuesta ante Emergencias Patriot (P.E.R.T., por sus siglas en inglés) e incluye "encierros", evacuaciones en tres direcciones, y transporte hacia un sitio alternativo -si es necesario. Tenemos a un equipo de emergencia escolar y a un equipo de seguridad escolar que se reúnen trimestralmente. También tenemos evacuaciones prácticas dos veces al año para que de esta manera todos los alumnos y personal estén preparados para tales eventos. Hemos desarrollado una extensiva carpeta de emergencias que contiene una lista de verificación que cubre la seguridad en el puesto de trabajo, patógenos de transmisión sanguínea, folletos del equipo escolar ante crisis, seguimiento a largo plazo, y trabajo con los medios. Hemos trabajado con nuestros proveedores locales de emergencias para estar seguros de que estamos utilizando el mismo tipo de estructuras de mando (SIMS, por sus siglas en inglés) e identificar que miembros del personal están en esa estructura. Estamos continuamente evaluando nuestra respuesta en prácticas de emergencia para asegurar que estamos preparados en caso de una emergencia.

Fecha en la que se revisó el Plan de Seguridad Escolar por última vez: Agosto del 2016.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	12.5	5.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	.5
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	409

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	27	24	24	27	37	37	13	13	13	43	40	40
Matemáticas	27	25	25	23	29	29	13	17	17	44	41	41
Ciencia	33	30	30	10	17	17	8	2	2	43	47	47
Ciencia Social	26	28	28	21	20	20	7	6	6	30	34	34

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Construyendo Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Toda la facultad del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern -administradores y maestros- han participado en acciones de desarrollo profesional a nivel de distrito para construir Comunidades Profesionales de Aprendizaje en cada plantel. Este paso hacia "una atención intensa en el aprendizaje" (Dufour, Dufour, Eaker) ha sido firmemente apoyada mediante el trabajo de Solution Tree, el Centro de Liderazgo y Aprendizaje, y el Laboratorio de Investigación Marzano. Las cuestiones críticas que actualmente se tratan en los ámbitos de la educación, la planificación educativa y la intervención son:

1. ¿Qué esperamos que aprendan nuestros alumnos?
2. ¿Cómo sabremos si lo han aprendido?
3. ¿Cómo vamos a responder si no lo han aprendido?
4. ¿Cómo vamos a responder si lo han aprendido?

Para anclar el trabajo de construir una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), el desarrollo profesional se ha centrado, a nivel de distrito, en la creación y el uso de las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para medir y supervisar el aprendizaje, con

el objetivo de centrarse en intervenciones y extensiones. Estas capacitaciones han ofrecido el aprendizaje básico y la comprensión del porqué los datos y unas evaluaciones apropiadas son aspectos críticos para determinar las necesidades de aprendizaje de los alumnos. La capacitación CFA forzó una revisión, un replanteamiento y un refinamiento de los "aprendizajes esenciales" (previamente llamados "power standards") para determinar los objetivos de aprendizaje y para alinear las evaluaciones a los objetivos de aprendizaje. Agrupados según sus disciplina o por escuelas, todo el personal fue capacitado durante todo el proceso de implementación.

El distrito sigue ofreciendo apoyo continuado para esfuerzos PLC de cada escuela mediante reuniones entre departamentos a nivel de distrito, así como un apoyo específico mediante el Departamento de Servicios Educativos (División de Instrucción), y continúa ofreciendo instrucción PLC y capacitación "Pyramid to Intervention" en las escuelas a nivel individual. Durante el verano del 2012, el desarrollo profesional va a ser ofrecido, una vez más, en las escuelas para una mayor planificación, desarrollo y mejora del modelo para la educación e intervención PLC, manteniendo el centro de atención en el aprendizaje estudiantil.

Al mismo tiempo que el Estado y la nación cambian hacia un conjunto común de normas, las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern está comprometido en preparar a su personal para que utilicen estrategias educativas rigurosas y relevantes para maximizar el aprendizaje estudiantil. El Plan distrital de desarrollo profesional de implementación de las CCSS tiene tres etapas:

- Concienciación
- ¿Qué son las normas básicas comunes estatales?
- ¿Cuán similares son con relación a las normas del Estado de California?
- ¿Cuándo va a comenzar su implementación?
- ¿Cómo se van a evaluar las normas básicas comunes?

- Reforzar el rigor
- Reforzar el rigor de las tareas en matemáticas para todos los alumnos.
- Centrarse en tareas educativas de análisis en matemáticas.
- Centrarse en la complejidad del texto en Desarrollo de Artes Lingüísticas (ELA, por sus siglas en inglés).
- Promover un vocabulario académico común a nivel de distrito.
- Afrontar la lectura y la escritura a lo largo del currículo.
- Integrar los recursos de medios a lo largo de las normas.

- Práctica educativa
- Reuniones PLC.
- Reuniones de departamento.
- Proyectos de verano.
- Retorno del administrador de la escuela.
- Capacitaciones de la oficina del distrito.

Además, los miembros del personal de la Preparatoria Liberty asistieron a talleres organizados por la División de Servicios a la Instrucción el distrito escolar de preparatorias Kern. Al seguir hay una lista de los talleres a los que asistieron los miembros del personal de la preparatoria Liberty:

- Programa de Iniciación de Maestros de las Preparatorias de Kern (KHIP, por sus siglas en inglés) IIP
- Lección para alumnos sobre Historia Mundial adaptada a las normas básicas comunes.
- Seminario TLC
- Desarrollo de alfabetización ACCESS
- Capacitación Edmentum PLATO
- Reading Institute
- Capacitación TI-Nspire
- Capacitación de Teach Like a Champion
- Comunidades Profesional de Aprendizaje para el Desarrollo del Currículo para Matemáticas, ELA, y las normas de matemáticas de nueva generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
- Capacitación sobre tecnologías educativas (GAFE).
- Capacitación sobre el programa Illuminate.

Días de desarrollo profesional

A continuación se presenta información sobre el número anual de días escolares dedicados a desarrollo profesional para el periodo de tres años más reciente.

La escuela preparatoria Liberty valora el tiempo dedicado a desarrollo profesional. Creemos que es una parte integral del éxito estudiantil. La administración y el personal educativo en la escuela preparatoria Liberty creen que somos alumnos de por vida y que valoramos el tiempo para explorar nuevas estrategias educativas e ideas.

A parte de tres días completos de educación para desarrollo de personal, los maestros de la preparatoria Liberty se reúnen casi cada lunes en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional para trabajar en colaboración en la mejora del aprendizaje estudiantil. La preparatoria Liberty también alienta muchas otras actividades y apoya muchas otras capacitaciones a lo largo del año.

El número anual de días escolares que se dedican a desarrollo del personal con al menos 180 minutos de instrucción:

- 2012-13: 3
- 2013-14: 3
- 2014-15: 3
- 2015-16: 3

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Preparatoria Liberty utiliza fondos de Título II para apoyar oportunidades de desarrollo profesional para maestros relacionadas con la planificación de la instrucción y las estrategias de implementación. Además, la escuela Liberty utiliza Actividades Administrativas de Medicare (MAA, por sus siglas en inglés) y Materiales educativos (Lotería) para financiar la adquisición de fondos para el uso de alumnos. El uso de fondos Carl Perkins ayudan con los cursos relacionados con los itinerarios de educación de carrera técnica para que estén actualizados con los los materiales relacionados con el sector y las necesidades tecnológicas. Chevron también proporciona fondos para el distrito para ayudar con los cursos del proyecto "Project Lead the Way". Además, la preparatoria Liberty usa la fórmula ELL con el personal certificado y clasificado para apoyar a los estudiantes de inglés. Además, la administración y el personal de la preparatoria Liberty han solicitado y recibido fondos del plan LCAP para cursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y bellas artes.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Liberty	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	5.60	4.10	3.20
Tasa de Graduación	92.37	94.94	95.84
Distrito Escolar de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,917	\$2,067	\$6,851	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.2	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			28.1	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	10.79
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	48.7

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	13	19.5

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94	88	86
Afroamericanos	100	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	67	87	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	89	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	95	90	91
Dos o más orígenes étnicos	95	90	89
De escasos recursos económicos	77	85	66
Estudiantes del inglés	83	65	54
Alumnos con discapacidades	51	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75. La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada. Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo. Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE. Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.