



Escuela Primaria Washington

1599 Fifth St. • Mendota, CA 93640-2359 • (559) 655-4365 • Niveles de año K-1

Rhyanna Cervantes, Director/a
rcervantes@mendotaschools.org
<http://wes.musdaztecs.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Mendota

115 McCabe Avenue
Mendota, CA 93640-2000
(559) 655-4942
www.musdaztecs.com

Consejo Directivo Distrital

Jose Zavala
Adrian Perez
Lupe Flores
Alma Durazo
Raul Varela
Diana Toscano
Isabel Maldonado

Administración Distrital

Paul Lopez, Ed.D.
Superintendente
Manuel Bautista
Director

Servicios Instructivos

Jose Alcaide
Funcionario Financiero Principal

Jose M. Ochoa
Director

Programas Estatales y Federales

Glen Wall
Coordinador
Recursos Humanos

Rodney Smith

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Washington es una escuela de pre-kínder a primer año que trabaja con aproximadamente 400 alumnos en el ciclo escolar 2017-2018. Está ubicada en la pequeña ciudad rural de Mendota, aproximadamente 35 millas al oeste de Fresno. Es una de cinco escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Mendota. El 99.7% de la población estudiantil de la Escuela Primaria Washington tiene un origen étnico hispano, y el 85.4% de los alumnos califican como estudiantes del idioma inglés (ELL por sus siglas en inglés). Todos los alumnos ELL están matriculados en clases convencionales de inglés, donde reciben Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés), así como una instrucción académica del inglés especialmente diseñada (SDAEI por sus siglas en inglés) según sea necesario. La Escuela Washington es considerada en su conjunto como una escuela de Título I. La pobreza es obvia en la comunidad agrícola, donde el 99% de los alumnos califica para participar en el Programa Nacional de Almuerzo Escolar (NSLP por sus siglas en inglés). El 1% de los alumnos califican para servicios del Programa de Especialista en Recursos (RSP por sus siglas en inglés) y la Clase Especial Diurna (SDC), y el 2.6% reciben servicios de lenguaje y del habla (LAS) en un entorno fuera del salón regular. Los alumnos emigrantes constituyen un 6.8% de la población estudiantil, mientras que el 9.2% son inmigrantes, habiendo llegado a los Estados Unidos en los últimos 5 años. Estos alumnos migrantes reciben servicios de tutoría en entornos de grupo pequeño. La escuela tiene una biblioteca que los alumnos visitan semanalmente y una cafetería que sirve desayuno y almuerzo. Cada salón tiene un conjunto de computadoras Chromebook para el uso estudiantil en el salón y el 100% de los salones tienen acceso al Internet. El 100% de los maestros están totalmente acreditados.

El programa de la Escuela Primaria Washington tiene muchas fortalezas sobre las que puede avanzar. Tenemos los servicios de un Asesor de Orientación Educativa (GIS por sus siglas en inglés) y un tutor académico, que ayudaron a los maestros y al director en las operaciones diarias de nuestra escuela. La Escuela Primaria Washington actualmente tiene en pie un manual de alumnos/padres, un contrato con los padres, una política de código de vestimenta, el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, así como un equipo de liderazgo que juega un papel clave en la toma de decisiones. El distrito proporciona una variedad de servicios a nuestros padres. Un programa extracurricular de tutoría por tres horas ha sido financiado mediante la Beca del Programa Extracurricular en donde aproximadamente 50 alumnos han recibido el servicio. La comunicación entre la escuela/padres es mejorada mediante calendarios bilingües mensuales con actividades, conferencias entre los padres/maestros, formularios, folletos, y nuestras múltiples medidas utilizadas para ayudar a determinar promoción o retraso. Datos estudiantiles de nuestras múltiples medidas son registrados en hojas de cálculos del salón y cargados en el sistema de base de datos informático Illuminate para disponer de un sistema de evaluación continua del éxito estudiantil. El personal utiliza los datos del salón para seguir el progreso de cada estudiante, y para desarrollar un currículo diferenciado y un sistema de comunicación eficiente sobre el progreso estudiantil durante el año escolar. Los maestros también colaboran sobre las mejores prácticas y estrategias para el éxito estudiantil mediante Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC por sus siglas en inglés). Tarjetas de perfil estudiantil también son utilizadas para proporcionar un continuo de información para el maestro del próximo año.

Los padres quieren participar en la educación de sus hijos de cualquier manera que puedan. La Primaria Washington celebra trimestralmente las "Noches de Padres", durante las cuales los maestros comparten con los padres los conceptos que han sido enseñados en los salones y ofrecen materiales y formación a los padres sobre su uso para que, de esta forma, puedan ayudar a sus hijos en casa. Ellos son alentados a visitar los salones en cualquier momento. Nuestro programa de educación de adultos ofrece a los padres oportunidades para tomar cursos de preparación para el examen Desarrollo Educativo General (GED por sus siglas en inglés) así como clases de inglés como segundo idioma, y para trabajar hacia las unidades para obtener un diploma de la escuela preparatoria.

Declaración de misión

La misión de la Escuela Primaria Washington es: crear un entorno docente seguro y exitoso mediante un esfuerzo cooperativo de los alumnos, los maestros, los padres y los miembros comunitarios para maximizar el potencial completo de los alumnos; y permitir a los alumnos que logren su máximo desarrollo académico, social, y moral. Nuestra intención es crear estudiantes de por vida y producir ciudadanos activos en la sociedad.

Declaración de visión

La visión de la Escuela Primaria Washington es: motivar y apoyar a todos los alumnos y todos los interesados que están involucrados en el proceso de aprendizaje, para que cada medio se investigue, explore, e intente en la búsqueda para lograr nuestra visión que todos los alumnos rindan a nivel de año.

Lograremos esto al:

- Promover participación de los padres.
- Proporcionar apoyo para los alumnos en riesgo.
- Diferenciar la instrucción.
- Integrar la tecnología.
- Desarrollar carácter mediante los seis pilares.
- Promover una comunicación abierta entre todos los interesados.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	233
1er año	159
Matriculación total	392

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.3
Filipinos	0
Hispanos o latinos	98
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.5
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	99.7
Estudiantes del inglés	81.6
Alumnos con discapacidades	3.1
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Washington	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	17	15	18
Sin certificación total	0	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Mendota			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	137
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Washington	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Washington utiliza tanto libros de texto como materiales de instrucción de la lista de adopción más reciente que fue proporcionada por el Estado de California, y actualmente cuenta con libros de texto y materiales suficientes para cada alumno.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Wonders/2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt "Go Math" / 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	California Science / 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson/Scott Foresman "History-Social Science California" / 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Washington fue recientemente modernizada/renovada y no hay un informe FIT disponible hasta la fecha. El personal y los alumnos regresaron al nuevo plantel en agosto de 2017. Ningún informe se ha realizado sobre las renovaciones.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No corresponde - escuela remodelada tuvo apertura en otoño de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En un esfuerzo constante por consolidar la comunidad escolar, la Escuela Primaria Washington ofrece a los padres varias oportunidades para participar en el día a día de las actividades realizadas en la escuela.

Los padres son invitados y animados a asistir a y participar activamente en actividades y eventos tales como: reuniones del Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, el Título I, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC por sus siglas en inglés) y el Instituto de Padres para Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Ellos también son invitados a participar en visitas del salón, noches con los padres, excursiones, el carnaval escolar, la reunión de "pastelillos con los padres", el programa de invierno, la presentación del Cinco de Mayo, y capacitaciones para los padres.

En general, los maestros son el principal contacto para iniciar la participación de los padres, aunque ambos administradores (el director y el GIS) fomentan la participación de los padres en diferentes eventos celebrados en la escuela y a nivel del distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Washington es revisado anualmente. Las revisiones se realizan al inicio de cada año escolar para garantizar que todos los miembros de la escuela entiendan el plan en sí mismo, y el papel que juegan en el plan.

Uno de los elementos incluido en nuestro plan de seguridad es un registro de respuesta de emergencia. Nuestro Registro de Respuesta de Emergencia detalla responsabilidades para todos los miembros del personal durante una emergencia y/o desastre. Las siguientes secciones son formadas: Operaciones del Sitio, Planificación del Sitio, Logística del Sitio y Finanzas del Sitio. Todo el personal tiene responsabilidades específicas en caso de que un simulacro de práctica o un caso verdadero se nos presente. Áreas específicas son designadas para la reunificación de los padres/alumnos, la administración de primeros auxilios, y encierros.

Nuestro plan de seguridad fue compartido con el personal, y los papeles y responsabilidades fueron revisados. El plan de seguridad es revisado también después de practicar varios simulacros de encierro y emergencia a lo largo del año escolar. Nuestro plan de seguridad escolar fue discutido por última vez en la reunión del Consejo del Sitio Escolar el primero de marzo de 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.5	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.0	4.5	5.1
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	42.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.17
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.17
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.17
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	24	24				8	8	8			
1	21	21	23	1	1		8	6	7			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La área de mayor interés del Distrito Escolar Unificado de Mendota para el año escolar 2014-2015 fue seleccionada en respuesta a la necesidad de todos los maestros para comprender las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS por sus siglas en inglés), así como el diseño y presentación de lecciones.

Otras áreas de necesidad, como respuesta a la conducta, fueron abordadas mediante capacitación en las Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS por sus siglas en inglés). Equipos de PBIS participaron en varias capacitaciones a lo largo del año escolar.

Se ofreció apoyo a los maestros a través de las reuniones de maestro-director, reuniones de personal, e instrucción según fuese necesario.

La capacitación de los maestros tuvo lugar durante los días de horario reducido así como en otros días designados durante el año.

Fecha Reunión del Personal PL PLC TEMA(S)

- 1 9/8/2016 x Bienvenida, procedimientos, políticas distritales
- 2 17/8/2016 x Capacitación CELDT, reunión del personal, PBIS
- 3 24/8/2016 x x Evaluaciones, KSEP, Normas, PLC
- 4 31/8/2016 X X Manual del personal, Recordatorio, Asignación de Responsabilidad, PLC
- 5 14/9/2016 x Objetivos e informe de progreso
- 6 25/9/2016 x Encierro y Supervisión de Progreso
- 7 5/10/2016 X X Capacitación sobre Seguridad Escolar
- 8 12/10/2016 X X PBIS, Escritura, Datos PR y evaluaciones
- 9 26/10/2016 X x X Centro de PL, repaso de datos, repaso PA, planificación Rtl
- 10 8/11/2016 X X Spelling City PL
- 11 30/11/2016 X repaso Rtl
- 12 7/12/2016 X Celebraciones de fin de año, jubilaciones
- 13 11/1/2017 x Repaso de datos del 2do Trimestre
- 14 23/1/2017 X Formación profesional de tecnología
- 15 8/2/2017 X x Repaso de datos CELDT integrado v. designado
- 16 22/2/2017 x x Descripciones de nivel ELD y ejemplo de lección
- 17 8/3/2017 x Repaso de encierro y anticipo de la adopción de tecnología
- 18 15/3/2017 x Meta del 4to Trimestre
- 19 22/3/2017 x Repaso de datos del 3er Trimestre
- 20 29/3/17 X
- 21 26/4/17 X Refinamiento Rtl y pruebas ELD
- 22 2/5/17 X Reagrupación y planificación Rtl
- 23 23/5/17 X Premios, Comparativos y Fin de Año
- 24 7/6/17 X Anuncios de fin de año

FECHA TEMA

- 4/8/15 Información para la vuelta a clases: manual, plan de seguridad
- 11/8/15 PBIS, evaluaciones preliminares, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) / el Consejo del Sitio Escolar (SSC), Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC)
- 14/9/15 Notificaciones B2 de estudiantes del inglés (EL por sus siglas en inglés), Respuesta a Intervención (RTI), objetivos, planes de emergencia
- 28/9/15 Supervisión de progreso, recorridos de enfoque, procedimiento de encierro
- 5/10/15 Power School, premios para el primer trimestre, Illuminate
- 21/10/15 Revisión del encierro, boletas de calificaciones, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés), POP/IR
- 4/11/15 Recordatorios: Actualizaciones de los comités, opiniones de IR
- 2/12/15 Actualizaciones al plan RTI (actividades/estrategias)
- 16/12/15 Evaluaciones/informes para el final del trimestre
- 22/1/16 Revisión del encierro, paredes de datos
- 3/2/16 Aprendizaje profesional (PL por sus siglas en inglés) sobre recursos de PBIS, procedimientos, dinero del personal, metas, datos
- 17/2/16 Inspecciones, premios, PLCs

7/3/16 Información comparativa (Illuminate), PBIS, próximos IR/POP
6/4/16 Revisión de los puntajes/datos del tercer trimestre, actualización de IR, carpetas de Fountas & Pinnell (F&P)
18/4/16 Revisión de IR/POP, próximos pasos, anuncios/recordatorios

Diseño/Presentación de Lecciones de T4

27/8-28/8/2015

31/8/15

1/9/15

5/11-6/11/15

9/11-10/11/15

28/1-29/11/16

1/2-2/2/16

4/8/2014: CPS/Acoso sexual/Patógenos de transmisión sanguínea (6 horas)
13/8/2014: Capacitación de la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT por sus siglas en inglés)
20/8/2014: Waterford/Planificación (Artes lingüísticas del inglés [ELA por sus siglas en inglés] / Matemáticas)
27/8/2014: Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS por sus siglas en inglés)/Planificación
3/9/2014: Iniciativas del distrito, áreas de Focus Walk
10/9/2014: Planificación (ELA/Matemática)
17/9/2014: RTI
24/9/2014: Language for Learning, Maestría Lector/datos RTI
1/10/2014: Registrando calificaciones (Excel), reunión PBIS con MES - boletas de calificaciones
22/10/2014: Modelo "fishbowl" PLC usando datos/reposo PLC de datos de trimestre 1
29/10/2014: Re-agrupación RTI/planificación de lección
5/11/2014: Información PBIS
12/11/2014: Herramientas de supervisión de progreso/planificación de tiempo ELD
19/11/2014: Eligiendo 1 herramienta/estrategia para Matemáticas/ELA
3/12/2014: Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés), Dirección del Distrito, PLC
10/12/2014: Planificación de nivel de año
28/1/2015: Datos PLC, normas, lecciones, estrategias, evaluaciones
4/2/2015: Reuniones de nivel de año
11/2/2015: PLC
18/2/2015: PBIS (carpetas e información)
25/2/2015: PLC
4/3/2015: Reunión del personal - problema de práctica para IR
11/3/2015: Calificando evaluación/ingreso de datos
18/3/2015: Datos IR/opiniones, planificación RTI PLC
25/3/2015: PLC
8/4/2015: Niveles PL de Profundidad de Conocimiento (DOK por sus siglas en inglés)
15/4/2015: PLC
22/4/2015: PLC
8/5/2015: Reunión del personal - recordatorios de fin de año
13/5/2015: PLC

Fecha Tema

25/8/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones
26/8/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones
15/9/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones
16/9/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones
14/11/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones
1/12/2014: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones
12/1/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones
13/1/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones
13/4/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones
15/4/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones
16/4/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones
17/4/2015: Diseño y entrega de lección T4, opiniones/modificaciones

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,719	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,246	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$76,741	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$87,205	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$87,205	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$102,087	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$175,000	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	34%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Washington proporciona una variedad de servicios a la comunidad educativa para apoyar y ayudar no sólo a nuestros alumnos, sino también a los padres en su búsqueda para convertirse en socios continuos en la educación de sus hijos.

En el área de Desarrollo del Idioma Inglés, la Primaria Washington implementó el uso de California Wonders y lo ha complementado con otros programas y materiales como el programa Language for Learning y materiales de uso manual y visual (carteles, tarjetas de vocabulario, etc.) para mejorar el aprendizaje del lenguaje. Estos materiales suplementarios fueron financiados por programas categóricos como Título I y Título III.

Cuando se detectaba que alguno de los alumnos se encontraba en situación de riesgo académico, la Primaria Washington proporcionó fondos de Título I para intervenciones tales como: el aprendizaje extendido (tutoría docente individual y/o uso de Imagine Learning, tutoría en computadora) o la escuela de verano, para brindar oportunidades para el éxito académico o servicios de equipos de estudio para determinar la necesidad de servicios de educación especial.

La Primaria Washington proporcionó Noches de Padres durante las cuales los maestros presentan y capacitan a los padres en los conceptos que se enseñan en el salón, y les proporcionan materiales que pueden usar con sus hijos para que éstos puedan aprender aquellos conceptos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9357.92	\$1894.66	\$7463.26	\$69988
Distrito	♦	♦	\$9977	\$62,132
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-25.2	15.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			31.5	3.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.