

# Escuela Primaria Lou Henry Hoover

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Lou Henry Hoover
<b>Dirección</b>	6302 South Alta Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Whittier, CA, 90601
<b>Teléfono</b>	562.789.3151
<b>Director</b>	Kay Oborn
<b>Correo electrónico</b>	koborn@whittiercity.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.whittiercity.net">www.whittiercity.net</a>
<b>Código CDS</b>	19651106023675

Información de contacto distrital	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Whittier
<b>Teléfono</b>	562.789.3000
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.whittiercity.net">http://www.whittiercity.net</a>
<b>Superintendente</b>	Dr. Ron Carruth
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:rcarruth@whittiercity.net">rcarruth@whittiercity.net</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

---

La visión de la escuela Hoover de bellas artes es ser una escuela donde el personal, los alumnos, los padres y la comunidad trabajan juntos para asegurar que todos los alumnos logren su potencial individual. Los alumnos participarán en lecciones y aprendizaje, en un centro de tecnología de último modelo y/o dentro de sus propios salones diariamente y tendrán acceso a distintos tipos de tecnología. Los maestros se comprometerán a trabajar en Comunidades de Aprendizaje Profesional para colaborar sobre lo que deben aprender los alumnos, y cómo intervenir si no están aprendiendo. Los maestros compartirán las mejores prácticas e investigación actual en relación a instrucción de alta calidad mediante pláticas y asesoramiento entre colegas. Asimismo, los maestros recibirán desarrollo profesional por parte de la administración o personal distrital para ayudarlos con sus prácticas docentes. La administración escolar apoyará y supervisará la implementación de cualquier aprendizaje nuevo para los maestros. La escuela Hoover seguirá siendo una escuela que enfatiza las artes visuales y escénicas, ya que sabemos que el tiempo que los alumnos pasan enriqueciendo sus vidas con las artes los hará mejores alumnos en su trabajo académico.

La escuela Hoover de bellas artes está situado en una tranquila calle residencial en las colinas de Whittier. La escuela fue diseñada en 1938 por el arquitecto William Harrison. La escuela está llena de rica historia y tiene mucha integridad estética. En el frente de la escuela, todos los que entren pueden leer la frase: "Qué tendrías en la vida de una nación debe primero poner en sus escuelas." Toda la comunidad escolar de Hoover--maestros, padres, paraprofesionales y administración--se dedica a proporcionar a los alumnos con un currículo desafiante, apropiado para la edad, basado en Normas Básicas Comunes Estatales.

Todos los alumnos de Hoover están recibiendo instrucción para cumplir con Normas Básicas Comunes Estatales en artes lingüísticas del inglés (ELA por sus siglas en inglés, escritura y matemáticas. Los profesores reciben desarrollo profesional en las estrategias a utilizar para la lectura y la escritura que ayudan a los alumnos a colaborar, crear, comunicar y utilizar las habilidades de pensamiento crítico. El personal de Hoover está implementando un taller de escritura a nivel de escuela este año, y algunos maestros también están avanzando con el taller del lectura. Dos de estos métodos de enseñanza permiten que los maestros accedan a las Normas Básicas Comunes Estatales en ELA. Todos los profesores utilizan el currículo de matemáticas de Eureka que proporciona acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas, incluyendo perseverancia en la resolución de problemas, la resolución de problemas de matemáticas con aplicaciones del mundo real, aprendiendo a usar la herramienta adecuada para resolver el problema y aprendiendo a compartir y defender su decisión sobre cómo resolver el problema. Los maestros también reciben desarrollo profesional en Normas Básicas de matemáticas y capacitación del distrito en cómo crear y presentar lecciones que ayudan a los alumnos a cumplir con las normas. Tenemos un Maestro Principal de Normas Básicas que trabaja con los maestros para aprender estrategias y métodos que ayudarán a todos los alumnos a acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales. Además, este líder ayuda a proporcionar información a los padres acerca de Normas Básicas Comunes Estatales.

La lectura es una alta prioridad en Hoover, ponemos mucho énfasis en lectura. Cada maestro ayuda a sus alumnos realizar metas de lectura personales para el programa de lectura Reading Counts, y proporcionan incentivos para los alumnos a mejorar sus habilidades de lectura y la cantidad de lectura los estudiantes hacer cada año. Tenemos tres celebraciones de Reading Counts durante el año, con la celebración final que culminando con un viaje al Rainforest Cafe para los mejores lectores en los grados 2 a 5 y una fiesta de pizza para todos los niños y alumnos de primer grado que leen 100 libros durante el año.

Los educadores de Hoover reciben desarrollo profesional continuo para poner las mejores prácticas de instrucción para el salón en acción. El personal de Hoover está comprometido a reuniones en las comunidades de aprendizaje profesional, donde los niveles de grado colaboran para ofrecer lecciones sistemáticas e intervenciones para asegurar el aprendizaje de los alumnos. Maestros crean Evaluaciones de Formación Común para los alumnos y luego analizan los datos para informar a su instrucción. Los maestros de Hoover se han comprometido a analizar la escritura de alumnos de manera continua durante tiempo del PLC. Además, los maestros comparten estrategias e ideas sobre las lecciones y las intervenciones. Los maestros están tomando tiempo para conocer y familiarizarse con las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales en su tiempo PLC.

Whittier es una ciudad diversa, y Hoover no es una excepción a esta diversidad. Tenemos el 67% de nuestros alumnos en almuerzo gratis o reducido. El 90% de la población estudiantil es hispano. 12% de nuestros estudiantes son aprendices del idioma inglés. Tenemos un maestro principal del desarrollo del idioma inglés (ELD por sus siglas en inglés) que trabaja con el personal para implementar el programa EL Achieve que se utiliza para enseñar el desarrollo del idioma de inglés. Este líder también ayuda a coordinar la prueba CELDT y reclasificación de los alumnos de la ELD. A través de nuestro gran programa Académico y programas de Artes Visuales y Artes Escénicas, trabajamos duro para mitigar los efectos de las barreras económicas y del idioma que cualquiera de nuestros alumnos pueden tener. Mediante la implementación de una comunidad de aprendizaje profesional, los profesores colaboran para monitorear el progreso de los alumnos y diseñar instrucción basada en Normas Básicas Comunes Estatales, para proporcionar un programa de instrucción de alta calidad para todos los alumnos. Somos responsables para asegurarse de que cada alumno aprende en Hoover, y cuando no aprenden, ofrecemos una gran variedad de estrategias de intervención con nuestros programas de Respuesta a la Intervención para ayudarles a aprender las Normas Básicas Comunes Estatales y las habilidades fundamentales básicas.

Cada día, los alumnos participan en instrucción en el salón de nivel 1 que es basado en las normas. Algunos alumnos reciben intervención de nivel 2 en grupos pequeños, que da tiempo a los maestros para proporcionar intervención o enriquecimiento muy guiado, dependiendo de las necesidades de los alumnos. Se utilizan programas de investigación para nivel 2, que incluyen instrucción en fonética, vocabulario y comprensión. Algunos alumnos selectos reciben intervención de nivel 3 de RSP maestros de apoyo, para cerrar las brechas en las habilidades fundamentales en ELA y matemáticas. Estos grupos se mantienen muy pequeños para poder llevar a cabo instrucción intensiva. Tenemos un maestro principal de evaluación y intervención que asiste a todas las reuniones del Comité de Aprendizaje Estudiantil y mantiene informados los maestros sobre las evaluaciones. Los alumnos que están en el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) reciben instrucción durante el bloque de intervención y el trabajo en tareas basadas en proyectos, y además todos ellos completan un proyecto GATE que se muestra en la Casa Abierta en la primavera.

Todos los días los alumnos están proporcionados con estrategias y herramientas para alentarlos a ser aprendices responsables de por vida a través de nuestros programas de Peace Builders, PALS y Caring School Communities. El personal de Hoover enseña a los alumnos a construir la paz y para ser parte de un cuerpo estudiantil pacífica cada día mientras en Hoover. Tenemos un programa de liderazgo llamado a PALS para 3<sup>o</sup> a 5<sup>o</sup> grado. Este programa permite a los alumnos a utilizar sus habilidades de liderazgo para crear patios pacíficos y seguros. El director reúne con todos los alumnos cada 3 a 4 semanas para revisar las expectativas de comportamiento, las reglas del lugar y estrategias para lidiar con la intimidación y otros temas. Hoover ha implementado Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés), con el fin de reforzar conductas positivas y esperadas y para disminuir la cantidad de mal comportamiento y problemas graves de disciplina. Un equipo de sitio para PBIS desarrolló un mantra que todos los alumnos y personal recita sobre diariamente. Una matriz de comportamiento fue creado para mostrar visualmente los comportamientos esperados y esta matriz es visible en cada habitación, oficina y otras áreas de la escuela. Se reparten Hoover Hoorays frecuentemente a los alumnos que están demostrando que están siguiendo las expectativas, y éstos estén entregados por premios y otros incentivos. Todas las elecciones de mal comportamiento son registradas en el programa SWIS, entonces los datos son analizados y se toma decisiones acerca de cómo abordar áreas problemáticas. Todo el personal está entrenado en lo que respecta a PBIS, incluido el personal clasificado. Los alumnos que manifiestan problemas de comportamiento graves se discuten en un Comité de Aprendizaje Estudiantil (SLC por sus siglas en inglés) y se dan intervenciones a nivel 2 o 3 para el comportamiento.

La Escuela Primaria Hoover de Bellas Artes cree en el desarrollo del niño a través del conocimiento académico, la construcción de carácter fuerte y la introducción a artes visuales y escénicas. Los alumnos reciben instrucción en los cuatro estándares de arte, incluyendo una clase semanal de 60 minutos de música y drama. Todas las clases de presentan un número de baile en el programa anual de Hoover, y todos los alumnos reciben instrucción en artes visuales con el currículo Conozca los Maestros y otros proyectos de artes visuales. Los alumnos de 3<sup>o</sup> a 5<sup>o</sup> grado pueden formar parte del coro de Hoover que se presenta en las funciones escolares y en una variedad de lugares en la comunidad de Whittier. El personal es consciente de que el aprendizaje del siglo XXI debe proporcionar oportunidades para crear cosas, comunicar y expresar ideas y pensamientos, colaborar con los demás y ser un pensadores críticos. Todas estas cosas se puede lograr a través del arte, como los alumnos aprenden a crear proyectos a través de las artes visuales, se expresan en danza y teatro, colaboran con sus compañeros en la música y en presentaciones de drama y piensan críticamente sobre la información que reciben sobre arte y artistas.

Estamos avanzando con la tecnología y aprendizaje 21, por tener juegos de ipads en todos los salones de segundo grado este año. Además, todos los salones Kinder y primer grado tienen un conjunto de 15 ipads para que los alumnos los utilizan durante todo el año. Todos los maestros tienen un ipad que usan para clases, para comunicarse con los alumnos a través de Edmodo y para proporcionar aplicaciones que los alumnos pueden utilizar para mejorar la instrucción o proporcionar intervención. Todos los salones tienen una pantalla grande de Apple TV que permite a los maestros conectar con su i-pad o computadora, que les permite proyectar una variedad de cosas en la pantalla para mejorar el aprendizaje, demostrando cómo utilizar una aplicación en los i-pads, o mostrando cómo resolver un problema de matemáticas, etc. Tenemos un maestro principal de tecnología que es capaz de proporcionar apoyo para el personal con temas de tecnología y proporcionar información y formación para los padres acerca de la tecnología. Además, tenemos un técnico que trabaja para mantener actualizada la Página Web de la escuela.

En Hoover, se hace todo esfuerzo para hacer el aprendizaje agradable y productiva. Ofrecemos a los alumnos varias actividades durante todo el año, es decir, días de vestir, asambleas, excursiones, días de campo, asambleas de premios, etc.. Los alumnos toman excursiones caminando en la comunidad a lugares como el Shannon Center, el mercado, Whittier Public Library, la casa de Bailey y las estaciones de bomberos y policía. Además, muchos eventos se celebran cada año para incluir a las familias y otros miembros de la comunidad incluyendo el anual Hamburger Fry y las celebraciones del Cinco de Mayo.

Le invitamos a la participación y colaboración comunitaria y familiar, como continuamente planificamos e implementamos programas curriculares y de desarrollo para satisfacer las necesidades de cada niño.

Este año estamos esperando que cada padre acumule entre 10-20 horas de voluntariado y participación en Hoover. Esto puede incluir trabajo en el salón, trabajo en un evento escolar, asistiendo a las reuniones de educación de padres, asistiendo a "Noches Familiares", ayudando en la oficina, etc.. Tenemos un coordinador de voluntarios cinco horas a la semana que trabaja en contacto con los padres para oportunidades de voluntariado y reuniones de padres.

Hoover es afortunado de tener un programa Reach For The Stars en nuestro plantel todos los días después de la escuela para más de 100 de nuestros alumnos. Este programa es financiado con fondos federales y proporciona ayuda a nuestros alumnos con la tarea, actividad física y las actividades de enriquecimiento durante 3 horas después de la escuela. El personal del RFTS trabaja juntos en PBIS para mantener las expectativas de comportamiento que los alumnos tienen siempre cuando están en el plantel. El líder del programa RFTS se reúne con los maestros Hoover 4 veces durante todo el año para mantenerlos actualizados sobre cualquier problema que pueda afectar a la escuela. Además, tenemos el Club Whittier Youth Network (WYN por sus siglas en inglés), como otro programa después de escuela, que ofrece servicios a estudiantes en grados 2-5.

El Consejo de la escuela Hoover ha asegurado la coordinación e integración de programas federales, estatales y locales. Todo el personal en Hoover está altamente calificado según los requisitos de NCLB. Todos los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con los estándares y hay un proceso para solicitar materiales cuando sea necesario.

#### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	89
Primer año	83
Segundo año	93
Tercer año	75
Cuarto año	78
Quinto año	83
<b>Matriculación total</b>	<b>501</b>

## Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	88.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	7.8
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	72.9
Estudiantes del inglés	16.0
Alumnos con discapacidades	6.0

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	17	17	18	264
Sin certificación	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.80	0.20
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.80	0.20
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre del 2014

Las políticas y prácticas del Distrito Escolar Whittier City están diseñadas para asegurar que cada alumno tenga acceso a materiales instructivos estandarizados. La adopción a nivel estatal de las Normas Básicas Comunes han forzado nuestro distrito a actualizar nuestros materiales para asegurar que los alumnos tengan acceso a currículo estandarizado basado en Normas Básicas Comunes. Nuestra adopción más reciente de currículo y materiales para artes lingüísticas, matemática, ciencia social, y ciencia se alinea con las normas de 1997 y aprobada por la Junta Educativa Estatal. Sin embargo, la aprobación de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales resultaron en nuestra decisión de comprar materiales instructivos "lapsos" que se alinean con Normas Básicas Comunes Estatales. Actualmente, todos los maestros del kínder-8vo año tienen currículo matemático que apoya la enseñanza de las nuevas normas matemáticas; los niveles de año primarios están actualmente usando el currículo Eureka Math, que incluye cuadernos de trabajo estudiantiles para todos los alumnos y ediciones docentes, mientras que la escuela secundaria está usando Matemática de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés). El currículo CPM incluye cuadernos de trabajo estudiantiles y edición docente. Además del currículo matemático, todos los maestros de nivel de año primario y maestros de artes lingüísticas del inglés, ciencia, y estudios sociales de escuela secundaria han recibido el currículo de escritura Unidades de Estudio diseñado para apoyar la enseñanza de los nuevos tipos de escritura detallados en las Normas Básicas Comunes Estatales. Todos los maestros han recibido fondos para comprar materiales adicionales para alinear con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Un proceso está en pie para que las escuelas ordenen materiales al principio de cada ciclo escolar para todos los alumnos. Además, hay un proceso para ordenar materiales adicionales a lo largo del año para abordar las necesidades cambiantes de su población estudiantil, y de forma "según corresponda". Cada sitio escolar es responsable por notificar el personal distrital cuando nuevos alumnos se matriculan para clases para que materiales apropiados se puedan ordenar.

Nuestra escuela cumple con la Ley Williams; cada alumno tiene un libro de texto apropiado para todas las materias académicas que requieren libros de texto. Alumnos son permitidos llevar sus libros de texto a casa para estudiar después de clase según corresponda. La escuela usa fondos distritales y categóricos para proporcionar materiales suplementarios para los salones incluyendo libros de bibliotecas docentes, así como materiales para intervención y ELD.

Por último, el Distrito Escolar Whittier City (WCSD, por sus siglas en inglés) tiene un proceso establecido y minucioso para repaso de materiales de adopción nueva al estar disponibles. Mientras el distrito avanza hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el distrito usará aquel proceso para repasar, explorar, poner a prueba, y adoptar materiales del nuevo currículo que se alinean con CCSS, con aporte y opiniones de maestros, administradores, y padres.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Houghton Mifflin Reading, A Language of Literacy, (2002) Adoptado en el año 2003	Sí	0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Matemáticas	Harcourt Math, Harcourt School Publishers (2002) Adoptado en el año 2002	Sí	0
Ciencias	Delta Education FOSS Program, (2008) Adoptado en el año 2008	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Harcourt Reflections (2007) Adoptado en el año 2006	Sí	0

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela Hoover fue construida en el año 1938. Tiene diecisiete salones y un pequeño salón utilizado para nuestros programas de especialista de recursos y del habla. Tenemos una gran biblioteca escolar, un salón multiuso y tres áreas de recreo - una para nuestros alumnos del kínder, una para los alumnos 1º-2º año, y un área más grande para nuestros alumnos de 3º-5º año. La escuela Hoover fue originalmente construida como un proyectos de Works Progress Administration (WPA, por sus siglas en inglés) en la década de los 1930, como parte de la recuperación de nuestra nación después de la Gran Depresión. Se añadieron dos alas a la construcción original en la década de los 1950 y 1960 para atender a las necesidades de nuestra creciente comunidad. A lo largo de las décadas de los 1980 y 1990, se agregaron nueve salones portátiles. La escuela Hoover ha recibido buen mantenimiento y renovación (nuevo techo, pintura nueva al interior y exterior, nueva alfombra, aire acondicionado y calefacción central, acceso al internet, etc.) a lo largo de los años. Se añadió un nuevo techo en 2013 y el patio de recreo del kínder fue recientemente renovado. En la primavera de 2014, la parte delantera de la escuela recibió nueva cerca para establecer un solo punto de entrada y la oficina fue modernizado para mejorar el servicio para familias y visitantes. En el otoño de 2014, un nuevo marquesina electrónica fue instalado.

La escuela es limpiada periódicamente mediante los servicios de nuestro equipo de conserjes, el cual está conformado por un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo. El conserje de tiempo completo trabaja durante la jornada escolar y el conserje de medio tiempo trabaja por la tarde. Los salones son limpiados de acuerdo a un horario A-B.

Nuestro plantel es sumamente seguro. Está rodeado en dos lados por viviendas particulares. El límite trasero de la propiedad escolar es una ladera empinada inaccesible. La única forma de acceder a la escuela es por el frente del plantel, que tiene un cerco/acceso controlado y es supervisada por nuestro personal. No se permite el paso más allá de la oficina principal sin un gafete de visitante. Nuestro excepcionalmente vigilante personal mantiene a los alumnos seguros antes, durante y después de clases. Nuestra ayudante de seguridad vigila a los alumnos frente a la escuela diariamente, comenzando a las 7:50 de la mañana cuando administra nuestro programa "aparacoches de llegada", y nuevamente después de clase para nuestro programa "aparacoches de salida". Después de clase, los alumnos pueden participar en el programa extracurricular Reach for the Stars o el programa Red Juvenil de Whittier. Aquellos quienes no participan en alguno de estos programas son supervisados por nuestro personal hasta que vengan por ellos o tomen camino a casa.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Octubre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	53	54	53	58	53	53	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	59
Femenino	47
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	47
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	49	60	58	49	55	52	54	56	55
Matemáticas	55	56	63	49	56	55	49	50	50
Historia y ciencias sociales				41	44	45	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	5	
Escuelas similares	1	5	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	37	26	0
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	36	30	5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	33	29	18
Estudiantes del inglés	89	-14	15
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	27.7	36.1	19.3

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

En la escuela Lou Henry Hoover, los padres tiene una variedad de oportunidades para participar con su hijo y en la comunidad. La expectativa es que cada padre trabaja de voluntario 10-20 horas por año en la escuela. Esto puede incluir voluntariado en los salones, ayudar en la oficina, asistir reuniones de padres, participar en clubs de padres, etc.

Nuestra Organización de Padres y Personal (PFO, por sus siglas en inglés) realiza recaudación de fondos y eventos sociales que benefician a toda nuestra comunidad escolar. El dinero recaudado por el PFO financia excursiones, asambleas, nueva tecnología y materiales instructivos para nuestros alumnos. Sus eventos sociales proporcionan oportunidades para que los padres, los alumnos y el personal se reúnan para recreación y aprendizaje. Su meta es el liderazgo y servicio escolar.

Los padres también pueden participar en nuestro Club de Papás de la escuela Hoover. Aunque el club está conformado principalmente por los papás de alumnos de la escuela Hoover, el grupo está abierto a todos. Tenemos abuelos, mamás, tíos, y amigos que disfrutan apoyar a nuestros alumnos mediante su participación con este grupo. El Club de Papás patrocina muchos divertidos eventos, tales como juegos de "kickball" y lavado de carros. Su meta es recaudar dinero para apoyar y mejorar las instalaciones de la escuela. Nuestro Club de Papás ha participado en el desfile navideño de Whittier durante cuatro años. Su liderazgo ahora se ha ampliado a lo largo del distrito, donde ahora tenemos un Club de Papás en prácticamente cada escuela. Estamos orgullosos de nuestro grupo y la diferencia que marcan en nuestra escuela y nuestra comunidad.

Tenemos 3 noches familiares en Hoover donde los padres pueden unirse con sus hijos y aprender maneras divertidas de incorporar matemáticas, ciencias y lectura en el hogar. Además, tenemos 6-8 reuniones de padres cada año, con temas desde como ayudar a los niños con su tarea hasta la intimidación y como ayudar a sus hijos a ser líderes.

Los padres pueden involucrarse con el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este grupo está conformado por cinco padres y cinco miembros del personal. Es la responsabilidad del SSC administrar todos los programas y fondos categóricos. Los padres disfrutan de este comité porque les proporciona información de último minuto sobre algunos de los más importantes programas e iniciativas escolares. Los padres también pueden ser partes de nuestro Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) que proporciona una oportunidad para dirigir y servir. Su responsabilidad es avisar el SSC en asuntos relacionados particularmente a estudiantes del inglés.

Este año tenemos un enlace de padres/coordinador de voluntarios. Sus responsabilidades son de contactar a los padres para avisarles sobre reuniones y eventos próximos. Además contacta a los padres sobre oportunidades para trabajar de voluntarios e involucrarse en las actividades de la escuela.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	0.6	1.9	1.9	5.3	3.2	2.6	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

De acuerdo con el Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 y el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) 35294.6, todas las escuelas han adoptado un Plan de Acción de Escuela Segura. Estos planes son repasados anualmente y están disponibles al público en la dirección. Los simulacros de desastre se realizan mensualmente, así como los simulacros de incendio.

La escuela Hoover proporciona instalaciones seguras y limpias a nuestros alumnos. A fin de garantizar la seguridad de los alumnos, solicitamos a todos los voluntarios y visitantes apuntarse en la dirección y obtener un gafete de visitantes en colores brillantes. Los alumnos y miembros del personal saben identificar los gafetes en cualquier adulto desconocido en el plantel así como reportar a adultos sin gafetes a la dirección. También se asigna un gafete en colores brillantes a maestros suplentes el cual demuestre a los alumnos y al personal que también pertenecen en el plantel.

Los alumnos son entregados únicamente a personas cuyos nombres están incluidos en las tarjetas de emergencia escolar y quienes proporcionan identificación fotográfica verificando su identidad. Si un alumno está enfermo o tiene un cita médica, mantenemos un proceso especial para entregar a los alumnos y registrar su salida. Se toman cuidados especiales para adherirse a los particulares acuerdos de custodia que nos comunican los padres.

Cada año se toman medidas preventivas para notificar a los padres nuevos a la escuela Hoover que después de los primeros días del ciclo escolar, necesitan hacer arreglos para despedirse de sus hijos en la entrada principal o los escalones frente a la escuela, en

lugar de caminar en el plantel a los salones. El personal de la escuela Hoover es responsable por la supervisión de alumnos de las 7:50 a.m. a las 3:10 p.m.

La escuela Hoover tiene un bien organizado plan de preparación ante desastres que incluye equipo y provisiones actualizadas de emergencia. Nuestro asistente de servicios médicos está capacitado sobre primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), así como muchos de nuestros maestros y la directora. El asistente de servicios médicos ayuda a los alumnos en caso de lesiones menores así como problemas de salud de rutina. Asimismo, existe una relación positiva entre la escuela Hoover y el departamento de policías de la ciudad de Whittier. Nos apoyan con el orden público y la seguridad vial cuando sea necesario, así como proporcionando asambleas anuales de seguridad para los alumnos.

La escuela Hoover ha implementado dos programas de educación de carácter; Peacebuilders y Caring School Communities. Cada programa ayuda a apoyar a todo el personal a enseñar los alumnos la importancia de establecer firmes rasgos de carácter, incluyendo pero sin limitarse a: respeto, bondad, justicia y honestidad. Los viernes realizamos un "Peace Picnic" para los alumnos que han ejemplificado características pacíficas durante la semana. Asimismo, los maestros enseñan lecciones semanales del currículo de Caring School Community, el cual incluye combinando una clase de los niveles escolares primarios y secundarios para reunirse una vez al mes en fin de establecer amistades. Hoover también tiene el programa Peacebuilder-Embajador-Líder (PAL, por sus siglas en inglés) donde los alumnos aprenden a ser líderes y a establecer paz en el patio de recreo.

Por último, los maestros y la administración trabajan juntos en el Apoyo e Intervención para Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés) para reconocer los comportamientos positivos que demuestran los alumnos y disminuir la cantidad de comportamientos negativos que exhiben. Este plan permite que los maestros intenten intervenciones no-punitivas para reestructurar comportamientos, antes de implementar consecuencias con el alumno. Hay muchos incentivos incluidos en el PBIS para premiar los comportamientos positivos y reconocer el trabajo que están haciendo los alumnos para ser buenos ciudadanos en su escuela. La escuela documenta todos los comportamientos negativos en el programa SWIS, y luego el equipo PBIS del sitio analiza los datos para determinar como abordar las necesidades de comportamiento de los alumnos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2004-2005
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	80.0

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	26.7	0	3	0	24		3		30		3	
<b>1</b>	25.3	0	3	0	30		3		21	2	2	
<b>2</b>	31.3	0	2	1	27	1	2		23	2	1	1
<b>3</b>	33	0	0	2	26	1		2	25	1	2	
<b>4</b>	31.7	0	2	1	27	1		2	26	1	1	1
<b>5</b>	32	0	1	1	27	1	2		28	1		2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
<b>Orientador académico</b>		
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>		---
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>		---
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.5	---
<b>Psicólogo/a</b>	0.3	---
<b>Trabajador/a social</b>		---
<b>Enfermera/o</b>	0.5	---
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	0.5	---
<b>Especialista de recursos</b>	1.0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$3657.59	\$253.35	\$3404.24	\$69,544.14
<b>Distrito</b>	---	---	\$3489.59	\$71,092.55
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	---	---	-2.4	0.7
<b>Estado</b>	---	---	\$4,690	\$70,788
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	---	---	-38.5	-0.9

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

El Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier recibe ADA para alumnos para todos los servicios educativos incluyendo salarios, artículos instructivos, mantenimiento, transportación y gastos capitales. Asimismo, las escuelas reciben fondos Categóricos de Título I, EIA-LEP, ELAP, y Educación Especial.

El financiamiento de Título I y EIA proporcionan apoyo suplementario para los programas de lectura y matemáticas durante y después de clase. Asimismo, estos fondos son utilizados para proporcionar a los maestros tiempo libre para que puedan colaborar en su programa instructivo. Los materiales auxiliares para intervención de matemáticas y lectura son adquiridos utilizando fondos categóricos. Otros servicios proporcionados mediante fondos categóricos incluyen una oficinista para intervención y monitoreo de asistencia escolar, enlace de padres y un empleado bibliotecario por tres horas diarias; nuestros fondos EIA también son utilizados para financiar una hora adicional diaria de apoyo de servicio médico, nuestros fondos EIA/LEP proporcionan a nuestros maestros artículos instructivos durante Desarrollo del Idioma Inglés y son utilizados para apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a lo largo de la jornada escolar. Estos fondos también son utilizados para oportunidades de colaboración, el programa extracurricular de intervención enfocado en los Estudiantes del Inglés y para desarrollo profesional.

#### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,336	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,548	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$82,725	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$103,309	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$107,772	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$193,387	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Desarrollo profesional

La meta fundamental del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier es examinar y mejorar continuamente nuestras prácticas para asegurar que todos los alumnos tengan las mejores oportunidades para lograr altas normas académicas. A fin de efectivamente preparar nuestros alumnos para la universidad y la carrera del siglo XXI, experiencias docentes estarán diseñadas para alentar creatividad estudiantil, aumentar discurso y comunicación significativa, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, al proporcionar oportunidades para resolución de problemas y colaboración. A fin de lograr esta meta y subsanar la brecha de rendimiento entre los alumnos de alto rendimiento y aquellos con dificultades, las prioridades instructivas del distrito son:

- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre las nuevas normas comunes básicas y las prácticas instructivas que apoyan la implementación de CCSS;
- Mejorar las habilidades y el conocimiento de los maestros en la integración de tecnología a lo largo del currículo
- Apoyar a los maestros proporcionando acceso a datos oportunos y apropiados sobre el rendimiento estudiantil;
- Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento de los maestros y su habilidad de analizar esos datos;
- Proporcionar oportunidades para que los maestros trabajen en colaboración por equipos de departamentales y/o de nivel de año, escudriñando los datos para monitorear el aprendizaje estudiantil y planificar prácticas instructivas;
- Identificar áreas de carencia y ofrecer desarrollo profesional a los maestros sobre cómo mejorar sus prácticas instructivas;
- Desarrollar un integral y efectivo modelo de "Respuesta a la Intervención" que apoyará a estos alumnos con dificultades académicas y conductuales;
- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y líderes escolares sobre cómo desarrollar, fomentar y sostener efectivas "Comunidades de Aprendizaje Profesional";

Los líderes del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier entienden la importancia de continuo y significativo desarrollo profesional directamente vinculado a las metas de aprendizaje escolar. El enfoque para el 2014-2015 es introducir todos los maestros de primaria a las normas básicas comunes de matemáticas y normas para prácticas matemáticas y desarrollar un entendimiento sobre como implementar nuevas prácticas para impartir matemáticas. Además, todos los maestros de escuela primaria y secundaria recibirán un repaso minucioso sobre las normas básicas comunes para escritura así como una introducción a las normas ELD que se alinean a las normas básicas comunes. Desarrollo profesional será proporcionado para sostener y dar seguimiento a las iniciativas del año anterior, que incluyen un repaso de las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés para maestros del kínder-8vo año y un repaso de las normas básicas comunes de matemáticas para maestros del 6to-8vo año. Maestros de ciencia y estudios sociales del 6to-8vo año aprenderán a desarrollar trabajos que requieren función cognitiva que apoya las expectativas de las normas básicas comunes para alfabetismo y escritura. Desarrollo profesionales proporcionado durante el verano es proporcionado durante el verano, tiempo libre de maestros, después de clases, y los martes de despido temprano.

Además de presentar sobre las normas básicas comunes, tutores instructivos distritales proporcionan capacitación y apoyo de tutoría para mejorar la pericia de los maestros sobre integración de tecnología, diseño de lección, planificación instructiva, y los principios y prácticas de un PLC. Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, maestros de cada sitio han asistido desarrollo profesional sobre ELD Sistemático para fortalecer la implementación de un enfoque integral a enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés. Este año, equipos de maestros y directores de cada escuela participaron en una pasantía de estudiantes del inglés para investigar como efectivamente proporcionar oportunidades para estudiantes del inglés para participar en discurso académico y pláticas del contenido durante la jornada escolar. El tutor distrital de ciencia trabaja con los maestros para implementar las unidades de ciencia FOSS y para comenzar a explorar las Normas de Ciencia Next Generation.

Desarrollando liderazgo docente es un componente crítico de nuestro enfoque al Aprendizaje Profesional. Oportunidades para que los padres tomen cargos de liderazgo incluyendo sirviendo como Maestros Líderes en el sitio y en Equipos Distritales de Mejoramiento Curricular (CIT, por sus siglas en inglés) a nivel distrital. CIT se reúnen para analizar y modificar los Acuerdos Esenciales del Distrito, Evaluaciones Comparativas y Guías de Desarrollo así como hacer recomendaciones para mejoras. Nuestro enfoque sobre asegurando éxito académico para todos los alumnos es apoyado por continua capacitación para todos los maestros y personal auxiliar sobre como y cuando administrar evaluaciones de examinación universal diseñadas para identificar alumnos en riesgo. Capacitación adicional es ofrecida sobre como efectivamente usar los datos recopilados para implementar materiales de intervención basados en investigación diseñados para cumplir las necesidades específicas de alumnos luchando.

Por último, todos los tutores, directores, y maestros líderes recibirán capacitación sobre liderazgo de equipo de maestros usando el protocolo del ciclo de Estudio de Lección utilizado para expandir nuestro conocimiento de prácticas instructivas efectivas así como fortalecer facilitación y habilidades de observación para dirigir pláticas sobre aprendizaje estudiantil basado en evidencia.