

en el Oeste desde 1800 hasta mediados de 1800 y los desafíos que ellos enfrentaron.

- Analizan los tempranos atentados para terminar la esclavitud y se percataron de los ideales de la Declaración de la Independencia.
- Analizan las causas múltiples, los eventos importantes y consecuencias complejas de la Guerra Civil.
- Analizan las características y consecuencias de la Reconstrucción.
- Analizan la transformación de la economía Americana y las condiciones sociales y políticas en los Estados Unidos al responder a la Revolución Industrial.

MATEMÁTICA

Álgebra 1

Razonamiento simbólico y cálculos con símbolos son importantes en álgebra. Por medio del estudio de álgebra, un estudiante desarrolla un entendimiento del lenguaje de los símbolos de matemáticas y las ciencias. Además, las habilidades algebraicas y los conceptos son desarrollados y usados en una variedad de situaciones de resolver problemas.

CIENCIA

Enfoque en Ciencia Física

- Movimiento—La velocidad de un objeto es el promedio en el cambio de su posición.
- Fuerzas—Las fuerzas no balanceadas causan cambios en la velocidad.
- Estructuras de la Materia—Los elementos tienen diferentes propiedades y estructuras atómicas. Toda la materia está compuesta de uno o más de los elementos en la tabla periódica.

La Tierra en el Sistema Solar (Ciencia Geológica)

La estructura y composición del universo se pueden aprender por medio del estudio de las estrellas y galaxias, y su evolución.

Reacciones

Las reacciones químicas son procesos en las cuales los átomos son organizados en diferentes combinaciones de moléculas.

Química de Sistemas Vivientes (Ciencia de Vida)

Los principios de química enfatizan el funcionamiento de los sistemas biológicos.

Tabla Periódica

La organización de la Tabla Periódica es basada en propiedades de los elementos y refleja la estructura de los átomos.

Densidad y la Capacidad de Flotar

Todos los objetos toleran una fuerza al flotar cuando se sumergen en un líquido.

Investigación y Experimento

Progreso científico es hecho al hacer preguntas importantes y conducir investigaciones cuidadosamente. Para entender este concepto, y para hablar sobre el material de las otras tres materias, los estudiantes deben crear sus propias preguntas y hacer investigaciones.

“La misión del Distrito Escolar Unificado de Moreno Valley es preparar a todos los estudiantes académica y socialmente para ser miembros productivos de la sociedad.”



Mesa Directiva
Jesus M. Holguin
Cleveland Johnson
Mike Rios
Rick Sayre
Tracey B. Vackar

Superintendente de Escuelas
Dr. Judy D. White

**Estándares de Contenido
Académico del Estado de
California**

OCTAVO GRADO

**Distrito Escolar
Unificado de Moreno Valley
25634 Alessandro Boulevard
Moreno Valley, 951-571-7500
SITIO “Web” <http://www.mvUSD.net>**

Estimados Padres o Tutores:

La información en este folleto le dará un breve resumen de lo que su niño debería saber al final de un nivel de grado específico y una materia específica. Su conocimiento de las Normas Académicas Estatales de California le ayudará a hacer preguntas durante conferencias de padre/maestro y/o consejero; escoger materiales de lectura y escritura para el hogar; y ayudar con sus visitas a bibliotecas públicas y otros lugares de interés. Si usted quisiera información adicional en cuanto a las Normas Académicas Estatales de California, visite por favor al sitio web <http://www.cde.ca.gov> del Departamento de Educación de California.

OCTAVO GRADO

INGLÉS-ARTES DEL LENGUAJE

LECTURA

Análisis de Palabras, Fluidéz, y Desarrollo de Vocabulario Sistemático

Los estudiantes usan su conocimiento de los orígenes y las asociaciones de palabras, al igual que un indicador del contenido histórico literario para determinar el significado del vocabulario especializado y para entender el significado específico de las palabras apropiadas para el nivel del grado.

Comprensión de la Lectura (Enfoque en Materiales Informativos)

Los estudiantes leen y entienden el material apropiado para su grado. Ellos describen y conectan las ideas principales, los argumentos, y perspectivas del texto al usar su conocimiento de la estructura, organización y propósito del texto. Las selecciones en Lectura Recomendada, Kindergarten al Octavo Grado “*Recommended Literature, Kindergarten Through Grade Eight*” ilustran la calidad y complejidad de los materiales que los estudiantes deben leer. Además, los estudiantes leen un medio millón de palabras anualmente, incluyendo una buena representación de narraciones de texto explicativo (por ej., literatura clásica y contemporánea, revistas, periódicos, información en línea “on-line”).

Respuesta Literaria y Análisis

Los estudiantes leen y responden de manera histórica y cultural a obras de literatura importantes que reflejan y acrecientan sus estudios de historia y ciencias sociales. Ellos empiezan a buscar maneras de clarificar las ideas y hacer conexiones entre las obras literarias. Las selecciones en Lectura Recomendada, Kindergarten al Octavo Grado “*Recommended Literature, Kindergarten Through Grade Eight*” ilustran la calidad y complejidad de los materiales que los estudiantes deben leer.

ESCRITURA

Estrategias de Escritura

Los estudiantes escriben ensayos claros, coherentes, y con enfoque. La escritura de los estudiantes toma en cuenta el conocimiento, y propósito de la audiencia. Los ensayos contienen introducciones formales, evidencias que las respaldan, y conclusiones. Los estudiantes progresan por medio de las etapas del proceso de la escritura como es

necesario.

Aplicaciones de Escritura (Clases y sus Características)

Los estudiantes escriben narraciones explicativas, persuasivas, y textos descriptivos de aproximadamente 500 a 700 palabras en cada clase. La escritura del estudiante demuestra un dominio del inglés Americano común y de las estrategias de investigación, organización, y copia preliminar descritas en Normas 1.0 de Escritura.

CONVENCIONES ORALES Y ESCRITAS DEL IDIOMA INGLÉS

Los estudiantes leen y escriben con un dominio de las convenciones de inglés apropiado para su grado.

ESCUCHAR Y HABLAR

Estrategias de Escuchar y Hablar

Los estudiantes entregan presentaciones coherentes, con enfoque que transmiten ideas claras relacionadas con sus experiencias e intereses de la audiencia. Ellos evalúan el contenido de la comunicación oral.

Aplicaciones Habladas (Géneros y sus Características)

Los estudiantes hacen presentaciones formales bien organizadas al emplear estrategias retóricas tradicionales (por ej., narración, expresión, persuasión, descripción). El estudiante orador demuestra un dominio de inglés Americano común y de las estrategias de organización y presentación descritas en Normas 1.0 de Escuchar y Hablar.

HISTORIA-CIENCIA SOCIAL

Las habilidades intelectuales indicadas abajo deben ser aprendidas por, y aplicadas a, normas del contenido para grados seis a ocho. Ellos deben ser evaluados *sólo en conjunto con* las normas del contenido en grados seis a ocho.

Además de las normas para grados seis a ocho, los estudiantes demuestran el razonamiento intelectual siguiente, reflexión, y habilidades de investigación.

Pensamiento Cronológico y Espacial

Los Estudiantes:

- Explican como los acontecimientos principales están relacionados el uno con el otro en tiempo.
- Construyen varios plazos de tiempo de acontecimientos claves, personas, y períodos de la era histórica que ellos estudian.
- Usan una variedad de mapas y documentos para identificar plumas físicas y culturales de vecindades, ciudades, estados, y países y explicar la migración histórica de personas, extensión y desintegración de Imperios, y el crecimiento de sistemas económicos.

Investigación, Pruebas, y Punto de Vista

Los Estudiantes:

- Formulan preguntas que pueden ser contestadas por estudio histórico e investigación.
- Distinguen el hecho de la opinión en narraciones históricas y cuentos.
- Distinguen información pertinente de la no pertinente, información esencial de la secundaria, y verificable de la no verificable en narraciones históricas y cuentos.
- Evaluar la credibilidad de las fuentes primarias y secundarias y sacar buenas conclusiones de ellas.
- Descubren los puntos de vista históricos diferentes en acontecimientos históricos y determinan el contexto en el cual las declaraciones

históricas fueron hechas (las preguntas hechas, fuentes usadas, las perspectivas del autor).

Interpretación Histórica

Los Estudiantes:

- Explican los asuntos centrales y problemas del pasado, colocando a personas y acontecimientos en una matriz de tiempo y lugar.
- Entienden y distinguen la causa, el efecto, la secuencia, y la correlación en acontecimientos históricos, incluyendo las relaciones a corto y largo plazo.
- Explican las fuentes de la continuidad histórica y como la combinación de ideas y acontecimientos explica la aparición de nuevos patrones.
- Reconocen el papel de posibilidad, descuido, y error en la historia.
- Reconocen que las interpretaciones de la historia son sujetas a ser cambiadas cuando nueva información es descubierta.
- Interpretan indicadores básicos de interpretación económica y conducen análisis de costo/beneficio de temas económicos y políticos.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE LOS ESTADOS UNIDOS: DESARROLLO Y CONFLICTO

Los estudiantes en el octavo grado estudian las ideas, los temas y eventos desde la creación de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial con un énfasis en la función de América en la guerra. Después de revisar el desarrollo de las instituciones democráticas de América fundadas en la herencia Judea-Cristiana y las tradiciones parlamentarias de los Ingleses, particularmente la formación de la Constitución, los estudiantes investigan el desarrollo de la política, la sociedad, cultura y economía Americana y los relacionan con el surgimiento de las diferencias regionales principales. Ellos aprenden sobre los desafíos que enfrenta la nueva nación, con el enfoque en las causas, cursos y consecuencias de la Guerra Civil. Ellos hacen una conexión entre el surgimiento de la industrialización y las condiciones sociales y económicas contemporáneas.

Los estudiantes:

- Entienden los hechos principales que ocurrieron antes de que se formara nuestra nación y relatan su importancia al desarrollo de la democracia constitucional Americana.
- Analizan los principios políticos que enfatizan la Constitución de los Estados Unidos y comparan los poderes implícitos enumerados del gobierno federal.
- Entienden la base del sistema político Americano y las maneras en las cuales los ciudadanos participan en él.
- Analizan las aspiraciones e ideas de las personas de la nueva nación.
- Analizan las políticas extranjeras de la primera República.
- Analizan los senderos divergentes de los habitantes Americanos desde 1800 hasta mediados de 1800 y los desafíos que enfrentaron, con empeño en el Noreste.
- Analizan los senderos divergentes de los habitantes Americanos en el Sur desde 1800 hasta mediados de 1800 y los desafíos que ellos enfrentaron.
- Analizan los senderos divergentes de los habitantes Americanos