

# Entendiendo la Nueva Norma Basada a la Boleta de Calificaciones.



## Manual Para Padres Grados TK-6

*Distrito Escolar de Garvey Servicio de Apoyo de Aprendizaje*

### INTRODUCCION



En Inglés Artes del Lenguaje y alfabetización, basado en los estándares, las boletas de calificaciones reflejan tres cambios importantes. Los estudiantes continuarán la lectura y la escritura. Además de historias y literatura, leerán más textos que proporcionan hechos y conocimientos básicos en áreas como ciencias y estudios sociales. Leerán textos más desafiantes y se harán más preguntas que requerirán a hacer referencia a lo que han leído. También habrá un mayor énfasis en la construcción de un vocabulario fuerte para que los estudiantes puedan leer y entender material desafiante.

En Matemáticas, basado en los estándares, las boletas de calificaciones reflejaran tres cambios importantes. Los maestros se concentrarán en enseñar una serie de conceptos en matemática más centrada y habilidades. Esto permitirá a los estudiantes tiempo para dominar los conceptos y habilidades en la matemáticas fundamental, de una manera más organizada a lo largo del año y de un grado al siguiente. También se les exigirá para que los maestros utilicen rico y desafiante contenido de matemáticas e involucrar a los estudiantes en la solución de problemas del mundo real con el fin de inspirar a un mayor interés por las matemáticas.

En el aula basada en los estándares, la atención se centra en el rendimiento de un alumno para que el profesor ofrezca múltiples oportunidades, no sólo la clasificación y el promedio de los exámenes y pruebas. Los Estándares se especifican las metas de aprendizaje aplicados a todos los estudiantes y proporcionan objetivos coherentes para los estudiantes a cumplir. Las normas proporcionan un enfoque para alinear el currículo, instrucción y evaluación.

# LA TARJETA DE INFORME

## PROPOSITO

El boletín de calificaciones basado en los estándares del Distrito Escolar Garvey está diseñado para estimular una conversación en curso entre profesores, padres y estudiantes acerca de lo que se espera en un programa académico riguroso. Además, proporcionará una descripción clara y precisa del rendimiento académico de cada niño y esfuerzo en estas áreas:

1. Estándares Comunes Estatales
2. Habilidades del Siglo 21

## BOLETIN DE CALIFICACIONES BASADO EN LOS ESTANDARES

Un boletín de calificaciones basado en estándares enfatiza el "aprendizaje" o "ganancia". El aprendizaje es un proceso. Por lo tanto, es esencial mirar el progreso a través del tiempo.

Conocimientos y habilidades de un estudiante se miden sobre una base continua, que se extiende a los estudiantes a rendir al más alto nivel de potencial. Los profesores recogen evidencia del logro de un niño a través de:

- cuidadosas observaciones
- el examen de trabajo del estudiante
- discusiones
- proyectos
- tareas de desempeño
- pruebas
- exámenes



Autonomía de la boleta de calificaciones

Sombra o N / A = Esta marca indica que el estándar específico no se aborda durante este trimestre.

Districto Escolar Garvey  
Calificaciones del Grado 6

Nombre del Estudiante:		<b>Asistencia</b>	
Nombre de la Escuela:		Fecha de Matriculación: Trimestre 1	Trimestre 2
Nombre del Maestro/a:		Días Ausentes:	
<b>Desempeño Académico</b>		Tardanzas:	
4= Excede los Estándares Estatales 2= Trabajando hacia los Estándares Estatales 3=Cumple los Estándares Estatales 1=No cumple los Estándares Estatales Sombreado o N/A= No evaluado en este momento		<b>Nivel CELDT</b>	
		Previo: Escuchar ___ Hablar ___ Leer ___ Escribir ___ OA ___	

Asistencia indicado para su información.

Estas dos secciones son solo para estudiantes

Estándares Específicas: Fuerza(+) o Zonas de Necesidad (-)	Actual: Escuchar ___ Hablar ___ Leer ___ Escribir ___ OA ___
<b>Esfuerzo</b>	<b>Servicio EL</b> <b>Fecha de Registracion</b>
O=Esfuerzos Excepcional S=Esfuerzo Satisfactorio	<b>Desarrollo del Idioma Ingles (ELD) (Esfuerzo)</b>
N=Necesita que Mejorar U= Esfuerzo no Satisfactorio	Trimestre 1 Trimestre 2 Trimestre 3
<b>HABILIDADES DEL SIGLO 21 (Esfuerzo)</b>	
<b>Colaboración:</b> Trabaja de manera eficaz y respetuosa con diversos equipos	Leer
<b>Comunicación:</b> Articula pensamientos e ideas con eficacia	Escribir
<b>Pensamiento Crítico:</b> Efectivamente analiza y evalúa las pruebas	Modificación del plan de Estudio Si ___ No ___
<b>Creatividad:</b> Demuestra originalidad y creatividad en el trabajo	Nueva Asignación
<b>Liderazgo:</b>	

Cantidad de esfuerzo demostrado. Mirar pg. 6

Estas dos secciones son solo para estudiantes

Esta seccion en completada para estudiantes

<b>DE LECTURA</b>	<b>Desempeño Académico: 4, 3, 2, 1</b>	<b>DE ESCRITURA</b>
<b>Texto Informativo (RI)</b>	<b>Mirar Pag. 5</b>	<b>Escritura (W)</b>
Cite pruebas para demostrar su entendimiento del texto (RI 6.1)		Escribe narración para desarrollar los acontecimientos reales o imaginarios. (W6.3)
Determina la idea central y proporciona un resumen del texto (RI 6.2)		Escribe textos informativos para examinar el tema y transmitir ideas, conceptos e información. (w 6.2)
Utiliza múltiples estrategias para analizar acontecimientos claves o ideas en un texto (RI 6.3)		Escribe argumentos para apoyar reclamos y evidencia (w 6.1)
Describe palabras y frases en el texto. (RI 6.4)		Produce escritura clara, coherente, y organizada para una audiencia específica. (w6.4)
Describe el propósito del texto. (RI 6.5)		Utiliza eficazmente el proceso de escritura (w 6.5)
Describe el propósito del texto. (RI 6.6)		Utiliza la tecnología para producir y publicar la escritura (w6.6)
Evalúa el argumento del autor y reclama su apoyo basado en la evidencia. (RI 6.8)		Lleva a cabo proyectos de investigación cortos. (w6.7)
Comparar y contrastar los acontecimientos. (RI 6.9)		Recopila información relevante a partir de múltiples fuentes y evita el plagio. (w6.8)
<b>Literatura (RL)</b>		<b>Esfuerzo General en Escritura</b>
Cite pruebas para analizar su entendimiento del texto (RI 6.1)		<b>ESTANDARES DE HABLAR Y ESCUCHAR</b>
Determina el significado de las palabras y frases y como impactan el significado y el tono del texto. (RI 6.2)		<b>Hablar y Escuchar (SL)</b>
Describe la trama de una historia y cómo los personajes cambian. (RI 6.3)		Capaz de colaborar eficazmente con sus compañeros (SL6.1)
Determina el significado de las palabras y frases y como impactan el significado y el tono del texto. (RI 6.4)		Interpreta información presentada en diversos medios. (SL 6.2)
Analiza la estructura general del texto para comprender el elemento de la historia (RI 6.5)		Distingue entre los reclamos validos y no validos. (SL6.3)
Explica como el autor desarrolla el punto de vista del narrador del texto (RI 6.6)		Presenta reclamos efectivamente a la audiencia. (SL 6.4)
Comparar y contrastar el texto de diferentes formas o géneros (RI 6.9)		Incluye múltiples componentes en presentaciones. (SL 6.5)
<b>Esfuerzo General en Lectura</b>		Adapta el habla a diversos contextos cuando es apropiado. (SL6.6)
		<b>Esfuerzo General en Hablar y Escuchar</b>

Habilidades del Siglo 21 se indicarán por esfuerzo de grado: O, S, N, Mirar Pg 7 & 8 para

Fuerza (+), Aéreas de necesidad (-), Sombreado/No Evaluado(NA) o en el objetivo (en blanco) Mirar Página 6

Esfuerzo : O,S,N,U Mirar Pagina 6

**STANDARES DE LANGUAGE 1 2 3**

Language (L)	1	2	3
Demuestra la gramática estándar de Inglés al escribir, hablar, leer y escuchar (L 6.1-3)			
Determina el significado de palabras desconocidas y con significados múltiples en la lectura. (L 6.4)			
Demuestra comprensión del lenguaje figurado, analogías y significados de las palabras. (L 6.5)			

**Esfuerzo General**

**STANDARES PARA LA PRACTICA**

1 Da sentido a los problemas y persevera en la solución de los mismos			
2 Razona abstractamente y cuantitativamente			
3 Construye argumentos viables y critica el razonamiento de otros			
4 Modela con las matemáticas			
5 Utiliza las herramientas adecuadas y estratégicamente			
6 Asiste a la precisión			
7 Busca y hace uso de la estructura			
8 Busca y expresa regularidad en el razonamiento repetido			

**Esfuerzo General Para La Practica Matemática**

**ESTANDARES DE MATEMATICA 1 2 3**

**Proporciones y Relaciones Proporcionales (RP)**

Entiende los conceptos de relación (6. RP.1-3)			
--	--	--	--

**El Sistema de Numeración (NS)**

Comprende la multiplicación y división de fracciones (6.NS.1)			
---	--	--	--

Calcula los números de varios dígitos (6.NS.2-4)			
--	--	--	--

Entiende los números racionales (6.NS.5-8)			
--	--	--	--

**Expresiones y Ecuaciones (EE)**

Entiende las expresiones algebraicas (6.EE.1-4)			
---	--	--	--

Resuelve ecuaciones (6.EE.5-9)			
--------------------------------	--	--	--

**Geometría (G)**

Calcula el área y el volumen (6.G.1-4)			
--	--	--	--

**Estadística y Probabilidad (SP)**

Desarrolla comprensión de las estadísticas (6.SP.1-3)			
---	--	--	--

Crea e interpreta gráficos (6.SP.1-3)			
---------------------------------------	--	--	--

**Esfuerzo General en Matemática**

**COMENTARIOS DEL MAESTRO Y RECOMENDACIONES**

**Trimestre 1**  
**Nivel de Lectura** \_\_\_\_ **Grados K-3**

**Conferencia de Padres**  
**Fecha:** \_\_\_\_

Estas secciones contendrán comentarios del maestro y sugerencias respecto al progreso del estudiante.

**Trimestre 2**  
**Nivel de Lectura** \_\_\_\_ **Grados K-3**

**Conferencia de Padres** **Fecha:** \_\_\_\_

Desempeño Académico 4, 3, 2, 1  
 Mirar Pag. 5

**Grados K-3**

Fuerza (+), Aéreas de Necesidad (-), Sombreado/No Evaluado (NA) o En el blanco (en blanco)  
 Mirar Pag. 6

**Esfuerzo:** O, S, N, U **Recordado al final del tercer Trimestre:**

**ÁREA DE CONTENIDO ADICIONAL 1 2 3**

**Estudios Sociales**

**Esfuerzo General en Estudios Sociales**

**Ciencia**

**Esfuerzo General en Ciencia**

**Otros Temas**





Bellas Artes (Arte, Música, Danza, Drama) (Esfuerzo)

Educación Física (Esfuerzo)

--está haciendo un progreso **adecuado** hacia los estándares de nivel de grado en lectura / artes del lenguaje.

\_\_ está haciendo progreso **insuficiente** hacia los estándares de nivel de grado en lectura / artes del lenguaje y pueden estar en riesgo de retención en los grados futuros.

# El Nuevo sistema de calificación

Desempeño Académico			
1 No cumplir con los Estándares Estatales 	2 Trabajando Hacia Los Estándares Estatales 	3 Cumple El Standard 	4 Excede El Standard Estatal 
El estudiante demuestra <b>poco o ningún</b> entendimiento de los estándares de nivel de grado.	El estudiante demuestra <b>una cierta</b> comprensión de los estándares de nivel de grado	El estudiante demuestra una comprensión de los estándares de nivel de grado	El estudiante demuestra un conocimiento <b>más profundo</b> de los estándares de nivel de grado.
El desempeño del estudiante <b>no</b> demuestra una comprensión de los conocimientos o habilidades esperados para este nivel de grado.	El desempeño del estudiante demuestra una comprensión <b>parcial</b> de los conocimientos y habilidades esperados para este nivel de grado.	El desempeño del estudiante demuestra una comprensión de los conocimientos y habilidades esperados para este nivel de grado	El desempeño del estudiante demuestra una comprensión <b>completa</b> de los conocimientos y habilidades esperados para este nivel de grado.
El estudiante <b>no</b> demuestra una aplicación de los estándares de nivel de grado	El estudiante demuestra una aplicación <b>inconsistente</b> de los estándares de nivel de grado.	El estudiante demuestra una aplicación coherente de los estándares de nivel de grado.	. El estudiante demuestra <b>hábil</b> aplicación de los estándares de nivel de grado.
El estudiante necesita apoyo continuo; luchas incluso con ayuda.	El estudiante necesita asistencia para utilizar los estándares de nivel de grado.	El estudiante se aplica de forma independiente los estándares de nivel de grado.	El estudiante supera los estándares de nivel de grado de manera independiente.
El estudiante necesita intervención intensiva	El estudiante necesita intervención estratégica	<b>no aplicable</b>	<b>no aplicable</b>
Lo que esto significa para mí hijo.....			
<i>El estudiante está demostrando un progreso mínimo hacia las expectativas de nivel de grado; la habilidad y conceptos necesitan repetirse la práctica frecuente y orientación por parte del profesor; calidad inconsistente de los productos relacionados</i>	<i>El estudiante está realizando cerca de las expectativas de nivel de grado; habilidades y conceptos están surgiendo con la práctica y la ayuda del maestro; crea productos que necesitan refinamiento. Se está avanzando hacia el logro de las expectativas.</i>	<i>El estudiante está alcanzando las expectativas de nivel de grado; habilidades y conceptos se llevan a cabo de manera compatible con un mínimo de ayuda; crea productos que son de alta calidad.</i>	<i>El estudiante está excediendo las expectativas del nivel de grado; habilidades y conceptos se llevan a cabo de forma independiente; crea productos que son excepcionales y demuestra pensamiento profundo; aplica las habilidades en una variedad o situaciones.</i>

<b>Indicadores para Fuerza o Zonas de Necesidad</b>	
+	<b>Fuerza</b>
-	<b>Area de Necesidad</b>
<b>Blanco</b>	<b>En el Blanco / No Evaluado</b>

<b>Esfuerzo</b>			
<b>U</b> Esfuerzo Insatisfactorio	<b>N</b> Necesita que Mejorar	<b>S</b> Esfuerzo Satisfactorio	<b>O</b> Esfuerzo Sobresaliente
El estudiante <u>no</u> demuestra esfuerzo	El estudiante demuestra esfuerzo algunas veces	El estudiante demuestra esfuerzo <u>mayor</u> parte del tiempo	El estudiante demuestra esfuerzo <u>todo el tiempo.</u>

<b>Asistencia</b>
Dentro de un sistema basado en el estándar, asistencia de los estudiantes es vital para su éxito académico. Los estudiantes tendrán la oportunidad de volver a visitar el aprendizaje que se ha perdido debido a la enfermedad y luego ser reevaluado para determinar su nivel actual de logro. Otra consecuencia se les dará a los estudiantes con ausencias o tardanzas injustificadas excesivas.

<b>Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California(CELDT)</b>
Un examen estatal dado anualmente a los estudiantes cuyo primer idioma es distinto del idioma Inglés.
<b>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)</b>
Las boletas de calificaciones basadas en estándares de este año incluyen estándares para los estudiantes que están aprendiendo Inglés. Si su hijo recibe instrucción especializada Desarrollo del Idioma Inglés, entonces él o ella recibirán una calificación esfuerzo adicional en escuchar, hablar, lectura y escritura.

## Aprendices Del Siglo 21

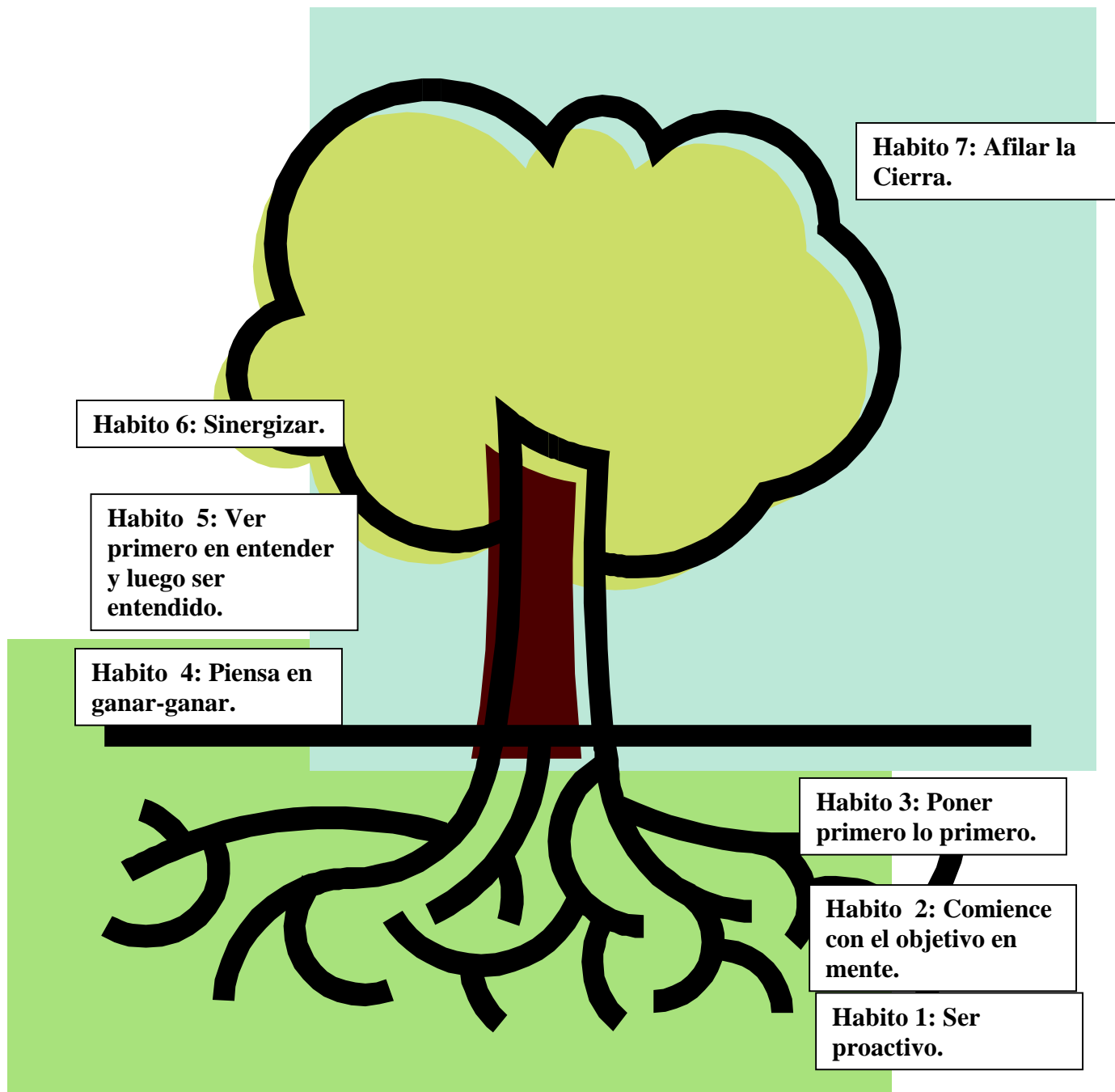
Habilidades e Innovación de Aprendizaje son cada vez más reconocidas como los que separan a los estudiantes que se preparan para unos cada vez más complejos entornos de vida y trabajo en el siglo 21, y los que no lo son. Es esencial un enfoque en la Colaboración, la Comunicación, el Pensamiento Crítico y la Creatividad para preparar a los estudiantes para el futuro.

<b>Colaboración</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Pensamiento Crítico</b>	<b>Creatividad</b>
<b>Trabajar de manera eficaz y respetuosa con diversos equipos.</b>	<b>Articular pensamientos e ideas con eficacia.</b>	<b>Con eficacia analiza y evalúa las pruebas.</b>	<b>Demuestra originalidad y creatividad en el trabajo.</b>
Hace compromisos para lograr el objetivo común.	Escucha con eficacia	Analiza cómo las partes de un todo interactúan entre ellos.	Usa una amplia variedad de creación ideas técnicas.
Asume la responsabilidad compartida para el trabajo	Usa la comunicación para una variedad de propósitos	Sintetiza y efectúa las conexiones	Crea ideas nuevas y valiosas.
Da valor a las aportaciones individuales	Utilizar múltiples medios de comunicación y tecnologías	Interpreta la información y saca conclusiones.	Elabora, perfecciona, analiza y evalúa sus propias ideas para mejorar los esfuerzos creativos.
	Se comunica eficazmente	Reflexiona de manera crítica.	Desarrolla, implementa y comunica nuevas ideas.
		Resuelve problemas no familiares.	Es abierto y receptivo a perspectivas nuevas y diversas.
		Identifica y hace preguntas significativas.	Ve el fracaso como una oportunidad para aprender
			Actúa ante ideas creativas para hacer aportaciones tangibles y útiles.



# Liderazgo

Los estudiantes desarrollarán Líder de hábitos en mí.



# ESTANDARES COMUNES ESTATALES

- Preparar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades que necesitan para tener éxito en la universidad y el trabajo
- Proporciona a los educadores, padres y alumnos con normas o guías enfocadas claras
- Establece expectativas consistentes independientemente del código postal de un estudiante
- Incluye tanto el conocimiento y la aplicación de temas
- Construye sobre puntos fuertes y las lecciones de los estándares del estado y estándares actuales de los países de alto rendimiento
- Se basan en la aplicación en el mundo real
- Están basados en la evidencia y la investigación, con orientación sobre los temas a incluir, cuándo se introduce el contenido, y la coherencia

<b>Estándares del Estado de California (los antiguos Estándares de 1997)</b>	<b>Estándares Comunes Estatales (Los Estándares Actuales)</b>
Estándares pueden omitir entre los diferentes grados de desarrollo de aprendizaje inconsistente.	Estándares forman una progresión escalera de aprendizaje vinculado de nuevo a la universidad y Estándares de Carreras de Anclaje
Los estudiantes trabajan en su mayoría de forma independiente	Los estudiantes trabajan de forma independiente, en pequeños grupos, en parejas y con gente de todo el mundo.
Los estudiantes demuestran su aprendizaje a través de múltiples evaluaciones de opción.	Los estudiantes demuestran su aprendizaje a través de múltiples evaluaciones de opción y tareas del mundo real basados en el desempeño.
Importancia se pone en la el aprendizaje / memorización de hechos.	Importancia se coloca en la aplicación de aprendizaje en diferentes contextos
Importancia se coloca en la respuesta correcta. Hay una forma "correcta" para encontrar una solución	Importancia se coloca en múltiples procesos para llegar a la respuesta.
Los estudiantes responden a preguntas usando el conocimiento previo y la experiencia personal	Los estudiantes responden a preguntas usando evidencia del texto.
Los estudiantes aprenden habilidades de leer y escribir sólo en la clase de inglés.	Los estudiantes practican las habilidades de lectura y escritura en matemáticas, estudios sociales, ciencias y clases electivas.
El maestro es el maestro.	El maestro es un facilitador.
La tecnología es un tema aparte	La tecnología es una herramienta para la enseñanza y el aprendizaje.

## ARTE DE IDIOMA INGLÉS COMÚN

¿Qué está Cambiando?	¿Lo que debe buscar en la mochila?	¿Qué se puede hacer?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su hijo ahora leerá más de no ficción.</li> <li>• Lectura de textos de no ficción le ayudará mas a su hijo a aprender sobre el mundo a través de la lectura.</li> <li>• Sus hijos leerán textos desafiantes muy de cerca, para que puedan dar sentido a lo que leen y sacar sus propias conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busque a sus hijos a tener más asignaciones de lectura basada o eventos de la vida real, tales como biografías, artículos y relatos históricos.</li> <li>• Busque que sus hijos traigan a casa más libros de información basadas sobre el mundo.</li> <li>• Sus hijos tendrán asignaciones de lectura y escritura que les piden para volver a contar o escribir sobre partes clave de una historia o un libro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer libros de no ficción con sus hijos. Aprenda algo nuevo juntos.</li> <li>• Sepa lo que los libros de no ficción son el nivel de grado apropiado y asegúrese de que sus hijos tengan acceso a este tipo de libros.</li> <li>• Proporcione textos más desafiantes para sus hijos a leer. Muéstrales cómo profundizar en piezas difíciles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se trata de escribir o volver a contar una historia, sus hijos utilizarán pruebas reunidas del texto para apoyar lo que dicen.</li> <li>• Sus hijos aprenderán a escribir a partir de lo que leen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busque los trabajos escritos que piden a su hijo a dibujar en ejemplos concretos del texto que sirva como prueba. Evidencia significa ejemplos del libro que su hijo va a utilizar para apoyar la respuesta o conclusión. Esto es diferente de las preguntas de opinión que se han utilizado en el pasado, como "¿Quién es tu personaje favorito y por qué?"</li> <li>• Busque tareas de escritura que pida a su hijo a hacer argumentos por escrito utilizando pruebas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale a su hijo a proporcionar evidencia en las discusiones y desacuerdos cotidianos. Pregunte "¿Cómo lo sabes?" y "¿Qué pruebas te hace pensar eso?"</li> <li>• Anime a escribir en casa. Escribe juntos usando pruebas y detalles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su hijo tendrá un aumento del vocabulario académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busque las asignaciones extienden el vocabulario de sus hijos y enseñarles que "el lenguaje es poder."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea a menudo a los bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar, e hijos.</li> <li>• Dé a sus estudiantes el adecuado, "crecimiento" de vocabulario nuevo, según proceda.</li> </ul>
<p>Hay mucho más énfasis en el trabajo en conjunto para resolver problemas</p>	<p>A veces nada, con tanto trabajo colaborativo y en línea, usted no puede ver la misma cantidad de papel al volver a casa. Eso no significa que no estamos trabajando duro!</p>	<p>Pregúntele a su hijo cómo trabajaron con alguien hoy. Hable acerca de los retos y beneficios de aprender con los demás.</p>

# MATEMATICA COMMON CORE

¿Qué está Cambiando?	¿Lo que debe buscar en la mochila?	¿Qué se puede hacer?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su hijo trabajará más profundamente en un menor número de temas, lo que garantizará la plena comprensión. (Menos es más!)</li> <li>• Su hijo seguirá construyendo en año tras año aprendiendo, a partir de bases sólidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busque menos problemas en la página, y menos la repetición de los mismos problemas una otra vez.</li> <li>• Busque tareas que requieren los estudiantes mostrar su trabajo y explicar cómo llegaron a una respuesta.</li> <li>• Busque tareas que construyen unos sobre otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sepa que los conceptos son importantes para sus hijos en función de su nivel de grado y pasar tiempo trabajando en esos conceptos.</li> <li>• Sea consciente de los conceptos que su hijo luchó en el año pasado y apoyar a su hijo en esas áreas de desafío en seguir adelante.</li> </ul>
<p>Su hijo pasará tiempo practicando y memorizando hechos de matemáticas.</p> <p><i>pero lo que es nuevo es ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus hijos entenderán dentro y por fuera porque trabaja la matemática y se preguntarán en hablar sobre ello y demostrar su comprensión.</li> <li>• Sus hijos escribirán acerca de las matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busque asignaciones que piden a su hijo a dominar las operaciones matemáticas, tales como agrupaciones de adición hacia 20 o tablas de multiplicación.</li> <li>• Busque las asignaciones que les piden mostrar o explicar su pensamiento matemático. Decir por qué creen que su respuesta es la correcta y cómo lo consiguieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayude a su hijo a saber y memorizar hechos matemáticos básicos. Cuando aparece matemáticas en la vida diaria, que te hagan la matemática.</li> <li>• Hable con sus hijos acerca de su tarea y pedirles que le enseñe nuevos conceptos. Ayúdelos explicar su pensamiento por ser su maestro!</li> </ul>
<p>Se le pedirá a su hijo a usar las matemáticas en situaciones del mundo real.</p>	<p>Busque asignaciones que se basan en el mundo real.</p>	<p>Señale a su hijo cada vez que usted está usando matemática</p>
<p>Su hijo estará resolviendo problemas de matemáticas difíciles. La atención se centrará en la búsqueda de una manera de resolver que funcione para ellos, no sólo obtener la respuesta correcta.</p>	<p>Veces puede que vea sólo una o dos palabras los problemas, pero no se deje engañar! Estos problemas requieren una gran cantidad de pensamiento matemático, la comprensión, y la perseverancia.</p>	<p>.Anime a su hijo a seguir intentándolo, incluso cuando es desafiante el trabajo.</p>
<p>Hay mucho más énfasis en trabajar juntos para resolver los problemas</p>	<p>A veces nada, con tanto trabajo colaborativo y en línea, usted no puede ver la misma cantidad de papel al volver a casa. Eso no significa que no estamos trabajando duro!</p>	<p>Pregúntele a su hijo cómo trabajaron con alguien hoy. Hable acerca de los retos y beneficios de aprender con los demás.</p>

# Estándares para la Práctica de Matemáticas

Los Estándares para la Práctica de Matemáticas describen comportamientos que todos los estudiantes desarrollen en los Estándares Básicos Comunes. Estas prácticas se apoyan en "los procesos y competencias" importantes, incluyendo la resolución de problemas, razonamiento y pruebas, comunicación, representación, y hacer las conexiones. Estas prácticas permitirán a los estudiantes a entender y aplicar las matemáticas con confianza.

Quando se me presente un problema, puedo hacer un plan para resolverlo y comprobar mi respuesta.



1. Dar sentido a los problemas y perseverar en la solución de ellos.
  - Encontrar el significado en los problemas
  - Analizar, predecir y planear las vías de solución.
  - Verifique respuestas
  - Preguntar a sí mismos la pregunta: "¿Tiene esto sentido?"

2. Razón abstracta y cuantitativamente
  - Hacer sentido de cantidades y sus relaciones en los problemas
  - Crear representaciones coherentes de los problemas



Puedo usar números y palabras para ayudarme a tomar sentido de los problemas

Yo puedo explicar mi pensamiento y considerar el pensamiento matemático de los demás.

3. Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
  - Comprender y utilizar la información para construir argumentos
  - Marca y explorar la verdad de las conjeturas
  - Justificar conclusiones y responder a los argumentos de los demás



4. Modele con las matemáticas

- Aplicar las matemáticas a los problemas en la vida cotidiana
- Identificar cantidades en una situación práctica
- Interpretar los resultados en el contexto de la situación y reflexionar sobre si los resultados tienen sentido.



Puedo reconocer matemática en la vida cotidiana y usar matemática que conozco para resolver problemas.

Puedo utilizar herramientas de matemática para ayudarme a explorar y entender las matemáticas en mi

5. Utilice las herramientas adecuadas estratégicamente

- Tenga en cuenta las herramientas disponibles en la resolución de los problemas
- Están familiarizados con las herramientas apropiadas para su grado o curso (lápiz y papel, modelos concretos, regla, transportador, calculadora, hoja de cálculo, programas de ordenador, el contenido digital se encuentra en un sitio web, y otras herramientas tecnológicas)



Puedo ser cuidadoso y claro cuando uso las matemáticas y comparto mis ideas.

6. Sea preciso.

- Comunicarse con precisión a otros
- Utilizar definiciones claras, expresar el significado de los símbolos y son cuidadosos sobre especificando unidades de medidas y ejes de etiquetado.
- Calcula con precisión y eficiencia



Puedo ver y entender cómo los números y las formas se ponen juntos como partes y totalidades.

7. Busque y haga uso de la estructura

- Reconozca patrones y estructuras
- Se puede dar un paso atrás para un cambio y perspectiva general.
- Ver las cosas complicadas como objetos individuales o como compuesto



8. Busque e identifique maneras de crear accesos directos al hacer problemas

- Cuando se repiten los cálculos, busque métodos generales, los patrones y atajos.
- Ser capaz de evaluar si la respuesta tiene sentido



Puedo notar cuando se repiten los cálculos.

## Si desea saber más, aquí hay algunos grandes sitios web de recursos para los padres:

Consejo de la Gran Ciudad de Escuelas: Hojas de Ruta para padres

[www.cgcs.org](http://www.cgcs.org)

PTA Nacional: Guías para los Padres para el Éxito Estudiantil

[www.pta.org](http://www.pta.org)

Estándares Comunes Estatales-Sitio Nacional

[www.corestandards.org](http://www.corestandards.org)

Lograr el Núcleo-Desplácese hacia abajo y haga clic en "Para padres y miembros de la comunidad"

[www.achievethecore.org](http://www.achievethecore.org)

### **Agradecimiento a estas fuentes**

Council of the Great City Schools, Parent Handbook 4

EngageNY

Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills

**La mejor cosa que los maestros y padres pueden hacer es enseñar a sus hijos a amar a los retos, ser intrigado por errores, disfrutar el esfuerzo, y seguir aprendiendo. Debemos pasar toda una vida alabando el compromiso, la diligencia, la curiosidad y la perseverancia. En lugar de "¿Cómo estuvo tu día?" intenta "¿Qué errores hiciste que te enseñó algo?" o "¿Qué cosa difícil hiciste hoy?" Tenemos que mirar a los errores o fracasos como oportunidades para crecer y aprender!**